

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.02.2026 16:08:32
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» входит в программу специалитета «Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 5, 6, 7, 8 семестрах 3, 4 курсов. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 40 разделов и 92 тем и направлена на изучение понятийно-терминологического аппарата, применяемого при анализе закономерностей деловой коммуникации в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины является - овладение учащимися русским языком в объеме, предусмотренном уровнем В2;– формирование языковых (фонетических, лексических, грамматических) навыков на отобранном языковом и речевом материале;– совершенствование речевых действий и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме;– развитие речевых навыков и умений, необходимых для осуществления учебной деятельности на русском языке.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно; УК-4.5 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; УК-4.6 Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно- речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; УК-4.7 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению

запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>Иностранный язык**;</i> <i>Русский язык (как иностранный)**;</i> Русский язык и культура речи;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» составляет «10» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)			
			5	6	7	8
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	142		36	36	36	34
Лекции (ЛК)	0		0	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0	0
Практически/семинарские занятия (СЗ)	142		36	36	36	34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	171		27	63	27	54
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	47		9	9	9	20
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	360	72	108	72	108
	зач.ед.	10	2	3	2	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1		1.1	Текст: «Кругом – враги».	СЗ
		1.2	Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.	СЗ
Раздел 2		2.1	Реферат текста «Кругом – враги».	СЗ
		2.2	Знакомство с общими принципами создания вторичного текста – реферата по прочитанному тексту	СЗ
Раздел 3		3.1	Презентация языковых средств – реферативных клише: конструкций с глаголами, употребляемыми в реферативных клише, вводных конструкций и др.	СЗ
		3.2	Описание действий автора при передаче основной информации текста: описывать/ описать что?, говорить о чем?, писать о чем?, сообщать о чем?, обращаться/ обратиться к чему?/ к проблеме чего?, ставить/ поставить вопрос о чем?, останавливаться/ остановиться на чем?, обращать/ обратить (особое) внимание на что?, уделять/ уделить внимание ¶чему?, ¶сосредотачивать/ сосредоточить внимание на чем?, концентрировать внимание на чем?	СЗ
		3.3	Описание действий автора при анализе проблем: анализировать/ проанализировать что?, отмечать/ отметить что?, замечать/ заметить что?, указывать/ указать на что?, показывать/ показать что?, демонстрировать/ продемонстрировать что?, обнаружить что?, противопоставлять/ противопоставить что? чему?, объяснять/ объяснить что?, подтверждать/ подтвердить что? = давать/ дать подтверждение чему?, выяснить, что ..., предполагать/ предположить, что ..., убеждаться/ убедиться в чем?, доказывать/ доказать что?, подходить/ подойти к чему?/ к проблеме чего?, выделять/ выделить что, разграничивать/ разграничить что?	СЗ
		3.4	Описание действий автора, в том случае, когда автор только называет, но не анализирует глубоко проблемы: касаться чего?, затрагивать что?/ проблему чего?, упоминать о чем?/ что?	СЗ
		3.5	Средства связи, которые используются при констатации, перечислении проблем текста: в частности, кроме того, мало того, вместе с тем.	СЗ
		3.6	Средства связи, которые используются при сравнении, сопоставлении, противопоставлении точек зрения, гипотез, теорий и т.д.: с одной стороны, с другой стороны, тогда как, наоборот, зато, (но) все же, напротив, но, однако, в то же время, в противоположность кому? чему?, в отличие от кого? от чего?	СЗ
		3.7	Описание действий автора при аргументировании: опираться на что?, базироваться на чем?, аргументировать что? чем?/ что? тем, что... , приводить что? в качестве доказательства, ссылаться на что?/ на кого?	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		3.8	Описание действий автора, в том случае когда автор выражает критическое отношение к какой-либо точке зрения, какой-либо теории и т.д.: критиковать кого?/ что? за что?, подвергать критике кого?/ что? за что?отрицать что?, обвинять кого? в чем?, упрекать кого? в чем?	СЗ
		3.9	Описание действий автора в заключительной части (фрагмента текста, текста): Итак, автор делает вывод о том, что... Таким образом, автор приходит к выводу о том, что... Следовательно, ...	СЗ
		3.10	Способы выразить свое согласие или несогласие, дать свою аргументированную оценку позиции автора: :а) разумеется...; само собой разумеется...; конечно, ...; безусловно, ...; очевидно, ...; действительно, ...; видимо, ...; по-видимому,; несомненно, ...; вне всякого сомнения, ...;б) по нашему мнению, ...; на наш взгляд, ...; с нашей точки зрения; представляется,	СЗ
		3.11	Способы выразить ваше собственное мнение по рассматриваемой в статье (книге) проблеме:а) необходимо отметить (указать, подчеркнуть), что...; следует отметить (указать, подчеркнуть), что...; б) заметим, что...; известно, что...; как известно, ...;в) ясно, что...; как видно из ..., очевидно, что...; г) иначе говоря, ..; другими словами...; одним словом, ..д) итак, ..; таким образом, ..; следовательно, ..; обобщая, можно сказать, что...	СЗ
Раздел 4		4.1	Реферативные клише с глаголами в активном и пассивном оборотах.	СЗ
		4.2	Реферативные клише с глаголами в активном и пассивном оборотах – неопределенно-личная модификация базовой модели.	СЗ
Раздел 5		5.1	Глагол учить(-ся) с приставками.	СЗ
		5.2	Употребление этого глагола в текстах разных функциональных стилей.	СЗ
Раздел 6		6.1	Текст: «Фобии. Чего вы боитесь?».	СЗ
		6.2	Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.	СЗ
Раздел 7		7.1	Написание реферата текста «Фобии. Чего вы боитесь?».	СЗ
		7.2	Формирование коммуникативных умений, необходимых учащемуся для реализации таких коммуникативных интенций, как • отбор наиболее существенной информации в первичном тексте;• соотнесение этой информации с проблемой/ темой первичного текста;• синтез отдельных смысловых центров первичного текста во вторичном тексте (аннотации, реферате); переформулирование/ компрессия фрагментов первичного текста, выделенных в качестве смысловых центров.	СЗ
Раздел 8		8.1	Принципы компрессии квалификативных моделей с неполнозначительным глаголом-связкой в предикате.	СЗ
		8.2	Повторение: конструкция кто? что? является кем? чем?	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		8.3	Принципы выбора предложно-падежных форм для оформления компонентов модели.	СЗ
Раздел 9		9.1	Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения – обучение поиску необходимой информации в сети Интернет:• формулировка запроса, отправляемого на поисковую машину в Интернет;• подбор синтаксических синонимов запроса/ переформулирование запроса;• быстрый поиск релевантных документов по аннотациям, отображенным на странице с результатами поиска и т.д.	СЗ
Раздел 10		10.1	Однокоренные слова сознание, подсознание, бессознательное, сознательный, подсознательный неосознаваемый/ неосознанный, бессознательный, несознательный.	СЗ
		10.2	Анализ их значений, отработка их употребления в речи.	СЗ
Раздел 11		11.1	Текст: «Еще раз о фобиях».	СЗ
		11.2	Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий (начало).	СЗ
Раздел 12		12.1	Текст: «Еще раз о фобиях».	СЗ
		12.2	Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий (продолжение)	СЗ
Раздел 13		13.1	Текст: «Еще раз о фобиях».	СЗ
		13.2	Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий (окончание).	СЗ
Раздел 14		14.1	Реферативное изложение содержания статьи.	СЗ
		14.2	Обучение методам компрессии текста.	СЗ
		14.3	Принципы компрессии предложений с глаголом в предикате.	СЗ
Раздел 15		15.1	Написание реферата текста «Еще раз о фобиях».	СЗ
		15.2	Формирование коммуникативных умений, необходимых учащемуся для реализации таких коммуникативных интенций, как • отбор наиболее существенной информации в первичном тексте; • соотнесение этой информации с проблемой/ темой первичного текста; • синтез отдельных смысловых центров первичного текста во вторичном тексте (аннотации, реферате);• переформулирование/ компрессия фрагментов первичного текста, выделенных в качестве смысловых центров.	СЗ
Раздел 16		16.1	Текст: реферативное изложение книги Е. Блейлера «Аутистическое мышление» в книге Б.В. Зейгарник «Патопсихология».	СЗ
		16.2	Анализ структуры реферата, функции авторизирующих конструкций –реферативных клише.	СЗ
Раздел 17		17.1	Анализ семантических различий между авторизирующими глаголами.	СЗ
		17.2	Обучение выбору авторизирующего глагола, соответствующего той или иной коммуникативной интенции.	СЗ
Раздел 18		18.1	Передача тезиса исходного текста с помощью структуры сложноподчиненного предложения с	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			авторизующим глаголом в главной части.	
		18.2	Сообщение о факте. Обозначение вопроса, поиска информации.	СЗ
		18.3	Сообщение о частном аспекте факта (начало).	СЗ
Раздел 19		19.1	Предложно-падежные формы, употребляемые с авторизующими глаголами: указывать на что?, анализировать что? настаивать на чем? и под.	СЗ
Раздел 20		20.1	Введение понятия функциональный стиль речи, характеристика наиболее значимых языковых особенностей научного стиля речи в сравнении с разговорной речью.	СЗ
Раздел 21		21.1	Каузативные конструкции из-за чего?, от чего?, вследствие чего?	СЗ
		21.2	Повторение: трансформация сложноподчиненных предложений с придаточными причины с союзами потому что, так как, поскольку, вследствие того что, в связи с тем что, в результате того что в простые полипредикативные предложения с каузативными формами из-за чего?, от чего?, вследствие чего?	СЗ
Раздел 22		22.1	Текст: «Социальная фобия. Путь преодоления».	СЗ
		22.2	Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.	СЗ
Раздел 23		23.1	Написание реферата текста «Социальная фобия. Путь преодоления».	СЗ
		23.2	Формирование коммуникативных умений, необходимых учащемуся для реализации таких коммуникативных интенций, как • отбор наиболее существенной информации в первичном тексте;• соотнесение этой информации с проблемой/ темой первичного текста;• синтез отдельных смысловых центров первичного текста во вторичном тексте (аннотации, реферате);• переформулирование/ компрессия фрагментов первичного текста, выделенных в качестве смысловых центров.	СЗ
Раздел 24		24.1	Реферативное изложение содержания статьи.	СЗ
		24.2	Обучение методам компрессии текста. Принципы компрессии предложений с прилагательным / причастием в предикате.	СЗ
Раздел 25		25.1	Употребление видов глагола в тексте (упражнения организованы с опорой на концепцию вида, сформулированную).	СЗ
Раздел 26		26.1	Текст: фрагмент книги Б.В.Зейгарник «Патопсихология», где дается анализ и оценка учения немецкого психолога К.Левина	СЗ
		26.2	Анализ структуры реферата, функции авторизующих конструкций – реферативных клише.	СЗ
Раздел 27		27.1	Выступление с сообщением.	СЗ
		27.2	Расскажите, что вы узнали о фобиях (определение; общая характеристика; причины возникновения фобий) и о методах лечения больных фобиями, прочитав статьи, данные в Уроках 1 - 4.	СЗ
Раздел 28		28.1	Подготовка к просмотру первой части фильма: «Страхи и фобии».	СЗ
		28.2	Отработка актуального лексико -	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			грамматического материала	
		28.3	Речевая тема: «Брак по расчету». Текст: «Брак по расчету».	СЗ
		28.4	Повторение: глаголы, обозначающие изменение состояния (усиливаться/усилиться; ослабевать/ослабеть; снижаться/ снизиться; нарастать).	СЗ
		28.5	Употребление этих глаголов в речи.	СЗ
Раздел 29		29.1	Изложение содержания первой части фильма «Страхи и фобии» в форме устного реферата с опорой на данные реферативные клише.	СЗ
Раздел 30		30.1	Подготовка к просмотру второй части фильма: «Страхи и фобии».	СЗ
		30.2	Отработка актуального лексико-грамматического материала.	СЗ
		30.3	Повторение: предикаты – глаголы-компенсаторы: вызывать / испытывать с девербативами.	СЗ
		30.4	Принципы выбора глагола-компенсатора.	СЗ
Раздел 31		31.1	Изложение содержания второй части фильма «Страхи и фобии» в форме устного реферата с опорой на данные реферативные клише.	СЗ
Раздел 32		32.1	Союзы и вводные слова, соединяющие фрагменты текста и имеющие функцию показать смысловые отношения между этими фрагментами текста: поэтому, следовательно, таким образом, однако (союз), однако (вводное слово), так, например, в частности, ведь.	СЗ
Раздел 33		33.1	Текст: «Исторический экскурс (фрагмент из книги М.З. Дукаревич «Лекции по характерологии»)».	СЗ
		33.2	Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.	СЗ
Раздел 34		34.1	Текст: «Что такое обзорный реферат и как его написать?».	СЗ
		34.2	Изучение структуры обзорного реферата, речевых приемов создания структурных элементов обзорного реферата: – введения; – основной части; – заключения (начало работы).	СЗ
Раздел 35		35.1	Текст: «Что такое обзорный реферат и как его написать?»	СЗ
		35.2	Изучение структуры обзорного реферата, речевых приемов создания структурных элементов обзорного реферата: – введения; – основной части; – заключения (окончание работы).	СЗ
Раздел 36		36.1	Употребление союзов тоже и также.	СЗ
		36.2	Текст: «В.Д. Небылицын. Темперамент».	СЗ
		36.3	Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.	СЗ
Раздел 37		37.1	Употребление предлогов, союзов, частиц и вводных слов, используемых при сопоставлении противоположных теорий в реферате по нескольким источникам: в отличие от кого? от чего? в противоположность кому? чему? в противовес кому? чему? тогда как в то время как если ..., то...же Напротив наоборот	СЗ
Раздел 38		38.1	Текст: "Владимир Александровский. Черпать силы в своих переживаниях".	СЗ
		38.2	Выполнение предтекстовых заданий, чтение,	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			выполнение послетекстовых заданий.	
Раздел 39		39.1	Употребление полной и краткой форм прилагательных / причастий в научном стиле речи (повторение).	СЗ
		39.2	Употребление однокоренных существительных с суффиксами-ость и-(е)ние в научном стиле.	СЗ
Раздел 40		40.1	Текст: Феофраст. «Характерь» (отрывок).	СЗ
		40.2	Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.	СЗ
		40.3	Написание сочинения.	СЗ
		40.4	Характеристика психических свойств личности по модели, предложенной Феофрастом с опорой на изученный лексико-грамматический материал.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

	комплект специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели, переносной комплект техники: Ноутбук NB IP320-151KBA LENOVO, проектор BenQ MX532. Экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
--	--	---

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Работа с научным текстом: чтение, анализ, реферирование [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов 3 курса, обучающихся по специальности "Психология" / О.С. Завьялова. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2008. URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>.

2. Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519578>

Дополнительная литература:

1. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. СПб., «Златоуст», 2000.

2. Завьялова О.С., Барышников Е.Н. Новые подходы к обучению научной речи на материале текстов по общей психологии [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие. М.: Изд-во РУДН, 2008. URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры русского
языка и методики его
преподавания

Должность, БУП

Завьялова Ольга
Сергеевна

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
русского языка и методики его
преподавания

Должность БУП

Шаклеин Виктор
Михайлович

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

Должность, БУП

Башкин Евгений
Брониславович

Фамилия И.О.

Подпись