

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 15:00:46
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОГО ЯЗЫКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛИНГВИСТИКА: ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания первого языка» входит в программу бакалавриата «Лингвистика: иностранные языки» по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 4 разделов и 14 тем и направлена на изучение Курс "Методика преподавания первого языка" ставит перед собой задачу научиться способам обучения иностранных языков.

Целью освоения дисциплины является Курс «Методика преподавания первого языка (японский)» ставить перед собой целью научить обучающихся наблюдать и анализировать занятия (уроки), проведённые преподавателями образовательных учреждений, выявление уровня квалификационной подготовки студента; овладение компонентами профессионального мастерства; реализация полученных знаний по теории обучения на практике.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания первого языка» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Осознает поставленную задачу, осуществляет поиск аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных; УК-1.2 Описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их; УК-1.3 Для решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	ОПК-2.1 Обладает знаниями психолого-педагогических основ и основных существующих подходов к преподаванию и изучению иностранных языков и культур; ОПК-2.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся и пользуется основными средствами и инструментами преподавания и изучения иностранных языков; ОПК-2.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий и владеет закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;
ПК-1	Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	ПК-1.1 Знает теоретические основы обучения иностранным языкам;
ПК-2	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	ПК-2.2 Знает и использует закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-3	Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	ПК-3.1 Использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
ПК-4	Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	ПК-4.2 Разбирается в современных методических направлениях и концепциях обучения иностранным языкам; ПК-4.3 Определяет пути решения конкретных методических задач практического характера;
ПК-5	Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	ПК-5.1 Критически анализирует учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
ПК-6	Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	ПК-6.2 Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; ПК-6.3 Реализовывает дополнительное лингвистическое образование (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование); ПК-6.4 Выбирает оптимальные пути решения задач конкретного учебного курса;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания первого языка» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания первого языка».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Научно-практическая практика; Введение в языкознание; Введение в специальность; Математика; Русский язык и культура речи; Методы лингвистических исследований; Методика преподавания иностранных языков; История религий России;	Педагогическая практика; Преддипломная практика; Введение в теорию межкультурной коммуникации; Современные лингвистические теории; Общее языкознание; История языка и введение в спецфилологию; Введение в текстологию первого языка; Грамматическая стилистика первого языка; Проблемы лингвистической вежливости; Коммуникативная этностилистика**;
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности	Научно-практическая практика; Практический курс второго	Практический курс второго иностранного языка;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	иностранного языка; Теоретическая фонетика первого языка; Лексикология (второй язык); Sociolinguistics; Теоретическая грамматика первого языка; Методика преподавания иностранных языков; Практический курс первого иностранного языка;	Практический курс первого иностранного языка;
ПК-1	Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Теоретическая фонетика первого языка; Sociolinguistics; Теоретическая грамматика первого языка; Методика преподавания иностранных языков; Cross-cultural Pragmatics**; Древние языки и культуры; Лексикология (второй язык); Научно-практическая практика;	Введение в текстологию первого языка; Фразеология первого языка**;
ПК-2	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Научно-практическая практика; Методика преподавания иностранных языков;	
ПК-3	Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Методика преподавания иностранных языков; Научно-практическая практика;	Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку**; Коммуникативная этностилистика**;
ПК-6	Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	Научно-практическая практика; Методика преподавания иностранных языков; Методика написания научной работы;	Частная теория перевода (первый язык); Лингвистический анализ текста первого языка; Язык делового общения (первый иностранный язык)**; Стилистические особенности перевода (второй иностранный язык)**;
ПК-4	Способен использовать достижения отечественного	Научно-практическая практика; Методика преподавания	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	иностраннных языков; Основы теории второго языка**;	
ПК-5	Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Научно-практическая практика; Методика преподавания иностраннных языков;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания первого языка» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
Контактная работа, ак.ч	34		34
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	20		20
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретические основы обучения иностранным языкам	1.1	Тема 1: Методика как теория обучения иностранным языкам;	Многозначность термина «методика». Методика обучения иностранному языку как наука о закономерностях процесса обучения и воспитания средствами самого предмета «иностранному языку». Объект исследования методики – изучение процесса обучения иностранному языку как новому для ученика средству коммуникации. Предмет исследования – научное обоснование целей обучения, содержания обучения, объема материала, его организация. Общая и частная методики. Методы исследования. Основные методические понятия: прием обучения, способы обучения и способы учения, метод и система обучения. Базовые методические категории.	СЗ
		1.2	Тема 2: Цели обучения иностранному языку;	Категория цели обучения является самой важной методической категорией, т.к. отвечает на кардинальный вопрос «Зачем учить иностранный язык». Основной целью обучения иностранному языку названо формирование коммуникативной компетенции. Выделяются ее составляющие: а) лингвистическая компетенция, 2) социолингвистическая компетенция, 3) социокультурная компетенция, 4) стратегическая компетенция, 5) дискурсивная компетенция, 6) социальная компетенция. Мотивация как стимул к целенаправленной активности. Отечественная методика выделяет четыре аспекта цели обучения: 1) учебный практический аспект, 2) воспитательный аспект, 3) образовательный аспект, 4) развивающий аспект. Конечная цель обучения - приобщение обучаемых к иноязычной культуре. Иноязычная культура – это та часть культуры страны изучаемого языка, которую способно дать социокультурное обучение иностранным языкам, это те знания и тот опыт, позволяющий учащимся стать «языковой личностью», т.е. быть адекватными участниками межкультурной коммуникации.	СЗ
		1.3	Тема 3: Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками;	Категория цели обучения является самой важной методической категорией, т.к. отвечает на кардинальный вопрос «Зачем учить иностранный язык». Основной целью обучения иностранному языку названо формирование коммуникативной компетенции. Выделяются ее составляющие: а) лингвистическая компетенция, 2) социолингвистическая компетенция, 3) социокультурная компетенция, 4) стратегическая компетенция, 5) дискурсивная компетенция, 6) социальная компетенция. Мотивация как стимул к целенаправленной активности. Отечественная методика выделяет четыре аспекта цели обучения: 1) учебный практический аспект, 2) воспитательный аспект, 3) образовательный аспект, 4) развивающий аспект. Конечная цель обучения - приобщение обучаемых к иноязычной культуре. Иноязычная культура – это та часть культуры страны изучаемого языка, которую способно дать социокультурное обучение иностранным языкам, это те знания и тот опыт, позволяющий учащимся стать «языковой личностью», т.е. быть адекватными участниками межкультурной коммуникации.	СЗ
		1.4	Тема 4: Содержание обучения иностранному языку;	Лингвистический компонент: специально отобранный языковой материал (фонетический, грамматический, лексический), речевой материал (образцы речевых высказываний, модельные фразы, фразы речевого этикета), лингвострановедческий и социокультурный материал, отражающий национальную культуру страны изучаемого	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				языка. Психологический компонент связан с способами формирования навыков и умений пользоваться языком в коммуникативных целях. Методический компонент с обучением учащихся рациональным приемам учения в условиях отсутствия иноязычной среды. Формирование методической компетенции школьника.	
		1.5	Тема 5: Принципы обучения иностранному языку;	Применительно к методике под принципами понимаются основные правила обучающей деятельности учителя, нормы организации обучению иностранному языку. Выделяют две группы принципов: общедидактические (пригодные для обучения любому предмету в школе) и специфические (пригодные для каждого конкретного предмета). Трактовка основных общедидактические принципы обучения применительно к иностранному языку (принцип воспитывающего обучения, связи теории и практики, принцип активности, сознательности и наглядности в обучении, прочности знаний). Правила для учителей из них вытекающие. Трактовка специфических принципов обучения иностранному языку и правила для учителя из них вытекающие (принцип учета родного языка, принцип дифференциации и интеграции обучения, принцип коммуникативной направленности).	СЗ
		1.6	Тема 6: История методов обучения иностранному языку;	XX век - это время жарких споров о рациональном методе обучения иностранным языкам, время эволюции и инэволюции методов в разных условиях обучения, время возникновения бесчисленного множества новых методов, претендовавших и претендующих на лучшие результаты обучения. Отход от чисто грамматико-переводного метода. Усиления коммуникативной роли в вопросе обучения иностранных языков.	СЗ
		1.7	Тема 7: Средства обучения иностранному языку;	Средства обучения– материальные средства, служащие внедрению целей и содержания обучения в практику. Все средства обучения можно разделить на основные и вспомогательные. К основным средствам обучения иностранному языку относятся в первую очередь компоненты УМК, предназначенные для учащихся, а также аудиовизуальные средства обучения. Наряду с основными средствами обучения можно выделить и вспомогательныесредства обучения. К ним относятся словари, справочники, сборники упражнений, книги для дополнительного чтения, таблицы, газеты, журналы, наглядные пособия. Их задача сократить срок обучения, не теряя при этом качества обучения. Вспомогательные средства обучения могут быть техническими и нетехническими. Особое место занимает кабинет технических средств обучения (лингфонный кабинет или языковая лаборатория) в школе, который позволяет использовать названные аудиовизуальные пособия в комплексе.	СЗ
Раздел 2	Обучение основам речевой деятельности.Формирование речевых умений	2.1	Тема 8: Обучение аудированию;	Аудирование, способность различать и понимать то, что говорят другие, а применительно к учебной работе на уроках иностранного языка – это понимание иноязычной речи на слух во время ее прохождения. Это подразумевает понимание акцента говорящего, грамматических структур и словарного запаса, которым владеет говорящий.	СЗ
		2.2	Тема 9: Обучение говорению;	Говорение– продуктивный, мотивированный вид речевойдеятельности, один из способов речевого общения, протекающий во внешнем плане. Функция, условия.Способы отработки навыка.	СЗ
		2.3	Тема 10: Обучение чтению;	В современной методике обучения иностранным языкам чтение признается одним из основополагающих умений, без освоения которого невозможно дальнейшее обучение. Чтение как речевая деятельность всегда целенаправленно, его целью является	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				извлечение информации, содержащейся в записанном речевом произведении - тексте. Кроме того, на базе читаемого текста можно обучать и другим видам речевой деятельности: говорению, аудированию, письму на изучаемом языке.	
		2.4	Тема 11: Обучение письму;	Способы формирования и отработки навыков письма на японском языке.	СЗ
		2.5	Тема 12: Формирование речевых навыков;	Важность выработки коммуникативных навыков на уроке. Для этого важно посвятить большое количество времени чтению вслух и аудированию, чтобы в обучающийся привык к восприятию иностранного языка на слух. Также преподавателю важно подбирать близкие студентам темы в качестве тем для бесед и создавать теплую атмосферу в классе, чтобы обучающийся не стеснялся выражать свое мнение по каждому из обсуждаемых вопросов.	СЗ
Раздел 3	Организация и планирование учебной работы по иностранному языку	3.1	Тема 13: Урок иностранного языка на современном этапе;	Обучение грамотному планированию урока иностранного языка, во время которого учащиеся сбалансированно отработывали бы одновременно все навыки.	СЗ
Раздел 4	Программы обучения японскому языку	4.1	Тема 14: Преподавание японского языка на территории Японии и за рубежом. Перспективы изучения. Перспективы изучения японского языка	Особенность преподавания японского языка как иностранного. Основные трудности для преподавателя и учащегося и способы их преодоления.	СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Михеева Наталья Федоровна. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во РУДН, 2010. - 73 с.

Дополнительная литература:

1. 1. Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе и вузе. Курс лекций для студентов факультетов иностранных языков. – Воронеж, 1999.

2. 2. Алпатов В. М, Вардуль И. Ф., Старостин С. А. Грамматика японского языка. Введение. Фонология. Супрафонология. Морфонология. М., 2000.

- 3. Алпатов В.М. Япония: язык и общество. М., 2003.

- 4. Алпатов В. М. Американизация японского и русского общества по языковым данным // Российское востоковедение в память о М. С. Капице. М., 2001

- 5. Быкова С.А. Фразеологический словарь японского языка. М., 2002

- 6. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: АРКТИ-ГЛОССА, 2000.

- 7. Китайгородская Г.А. Методическая основа интенсивного обучения иностранным языкам. М.: Изд-во МГУ, 1986.

- 8. Ковальчук М.А. Личностное и ролевое общение в интенсивном обучении иностранным языкам // Интенсивное обучение иностранным языкам. Изд-во Моск. ун-та, 1990

- 9. Конрад Н. И. Синтаксис японского национального литературного языка. М.: Издательское товарищество иностр. рабочих в СССР, 1937

- 10. Лаврентьев Б.П. «Практическая грамматика японского языка». М. – 2002

- 11. Миньяр-Белоручев Р.Н. Методика обучения французскому языку. – Москва, Просвещение, 1990.

- 12. Нечаева Л.Т. Японский язык в вузах России // Наука, образования, культура. М.: МПГУ, 2015 (URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yaponskiy-yazyk-v-vuzah-rossii>)

- 13. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – Москва. Просвещение, 1991.

- 14. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – Москва, Просвещение, 1991

- 15. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – Москва, Просвещение.2006.

- 16. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Практикум к базовому курсу. – Москва, Астрель, 2008.

- 17. Стругова Е.В. Идиоматические и устойчивые сочетания в современном японском литературном языке. М., 1975
- 18. Зелиб Т.И. Учебно-методическое пособие к дисциплине «методика преподавания иностранного языка в общей школе». Саратов 2011
- 19. Терминасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: СЛОВО, 2000.
- 20. Томахин Г. Д. Реалии в культуре и языке // Иностранные языки в школе. 1981. № 1
- 21. Тумаркин П.С. Жесты и мимика в общении японцев. Лингвострановедческий словарь-справочник. М.: Русский язык, 2001.
- 22. Япония: язык и культура / В.М. Алпатов. - Москва: Языки славянских культур, 2008. - 209 с. (URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73280>)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания первого языка».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Должность

Шарова А.Б.

Фамилия И.О

Эбзеева Юлия Николаевна [М.](вн. совм.)

Заведующий

Фамилия И.О

Эбзеева Ю.Н.

Фамилия И.О