

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.05.2026 20:28:03
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989bae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СОЦИОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социология образования» входит в программу бакалавриата «Социология» по направлению 39.03.01 «Социология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 3 разделов и 12 тем и направлена на изучение образования как важнейшего института современной цивилизации, как неотъемлемой составной части социализации современного человека.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного теоретического и утилитарно-практического представления об образовании как важнейшем институте современной цивилизации, как неотъемлемой составной части социализации современного человека.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Социология образования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;; УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;; УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Социология образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Социология образования».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Философия; Э. Гидденс "Социология"*; Введение в специальность; Н. Смелзер "Социология"*; П. Штомпка "Социология"*;	История отечественной социологии; Конфликтология; Взаимодействие социолога с заказчиком**; Этносоциология**; Социологические базы данных**; Социология личности**; Феноменологическая социология**;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<p><i>Социология языка: анализ вербальных коммуникаций**;</i> <i>Качественные методы в социологии**;</i> <i>Социология общественного мнения**;</i> <i>Социология науки**;</i> <i>Социология политических процессов**;</i> <i>Базы данных для социологических исследований**;</i> <i>Методы работы с текстовыми данными в социологии**;</i> <i>История социологии;</i> <i>Современные социологические теории;</i> <i>Социология М.Вебера**;</i> <i>Метод опроса в социологии**;</i> <i>Социальная экология**;</i> <i>Функции социального конфликта**;</i> Преддипломная практика;</p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социология образования» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч.	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	29		29
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

Общая трудоемкость дисциплины «Социология образования» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
Контактная работа, ак.ч.	26		26
Лекции (ЛК)	13		13
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	13		13
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	28		28
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Образование как социальный феномен	1.1	Институционализация изучения образования. Основные концептуальные подходы. Образование как социальный институт. Основные компоненты института образования и их трансформация в современном обществе.	ЛК, СЗ
		1.2	Роль образования на этапах становления личности. Соотношение социализации, образования и воспитания. Роль семьи школы в социализации и образовании.	ЛК, СЗ
		1.3	Образование и проблемы социального неравенства в современном обществе	ЛК, СЗ
		1.4	Сравнительные особенности в подходах к оценке качества образования по странам мира	ЛК, СЗ
Раздел 2	Особенности организации и функционирования образовательных систем	2.1	Возникновение и развитие института образования в Западной Европе. Первые университеты	ЛК, СЗ
		2.2	Развитие института образования в странах мира	ЛК, СЗ
		2.3	Становление и развитие образования в России	ЛК, СЗ
		2.4	Миссия Университета	ЛК, СЗ
Раздел 3	Особенности социологического исследования проблем образования	3.1	Приоритетные проблемы исследования в области образования и воспитания: цифровизация, ориентация на практическую составляющую, индивидуализация, роль искусственного интеллекта	ЛК, СЗ
		3.2	Вклад теоретической и прикладной социологии в решение проблем развития современного образования	ЛК, СЗ
		3.3	Программно-концептуальное обеспечение социологического исследования в сфере образования	ЛК, СЗ
		3.4	Макро- и микроструктурный анализ в сфере образования. Характер диагностики в сфере образования	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий	

	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бурдые П. Социология социального пространства / Пер. с франц. Н. А. Шматко. М.: Алетейя, 2014. – 288 с.
2. Бурдые П., Пассрон Ж.-К. Воспроизводство: элементы теории системы образования / пер. с фр. Н. А. Шматко. – М.: Просвещение, 2007.
3. Гайгер Р.Л. Знания и деньги. Исследовательские университеты и парадокс рынка / Пер. с англ. И. Дягиловой; под науч. ред. А. Рябова. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. — 408 с. — (Библиотека журнала «Вопросы образования»)
4. Грехнёв В.С. Философия образования. Учебник. М., 2018.
5. Добренёв В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование. – М.: Инфра-М, 2003. – 382 с.
5. Доступность высшего образования в регионах России / А.Д. Громов, Д.П. Платонова, Д.С. Семенов, Т.Л. Пырова. М.: НИУ ВШЭ, 2016. 32 с. (Современная аналитика образования. № 8)
6. Дюркгейм Э. Социология образования. – М.: Интор, 1996.
7. Зборовский Г.Е. Образование от XX к XXI веку. Екатеринбург: Изд-во УГПУ, 2001.
8. Зверев Н.И. Системы образования зарубежных стран: основные квалификации, квалификационные требования, доступ к национальным и российским образовательным программам (Страны Азии и Латинской Америки) [Электронный ресурс] . – электронные текстовые данные. – М. : МИЭМП, 2011. – 160 с.
9. Зимирев Г.И. Мегатренды образования: Основные тенденции развития образования как социального института. – Электронный ресурс - <https://myslide.ru/presentation/gi-zimirev-ksn>
10. Карпенко М.П. Образовательная геодемография России. – СПб.: СГУ, 2011. – 224 с
11. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество, культура. – Пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана. — М.: ГУ ВШЭ, 2000. — 608 с.
12. Константиновский Д.Л., Попова Е.С. Молодежь, рынок труда и экспансия высшего образования //Социологические исследования. 2015. № 11. С. 37–48.
13. Лекции по социологии. М.: НИУ ВШЭ. Электронный ресурс: <http://ecsocman.hse.ru/data/845/649/1219/t15.pd>
14. Новые смыслы в образовательных стратегиях молодежи: 50 лет исследования. Монография / Д.Л. Константиновский, М.А. Абрамова, Е.Д. Вознесенская, Г.С. Гончарова, В.Г. Костюк, Е.С. Попова, Г.А. Чередниченко. — М.: ЦСП и М, 2015. — 232 с
15. Манхейм К. Избранное: Социология культуры. – СПб.: Университетская книга,

2000. – 501 с.

16. Мид М. Культура и мир детства. – М.: Наука, 1988. – 429 с.
17. Михалева К.Ю., Полякова Н.Л. Концепция социального института в социологической теории // Вестник Московского университет, сер. 18. Социология и политология. 2012. № 2. – С. 117-132. – Электронный ресурс.
<https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-sotsialnogo-instituta-v-sotsiologicheskoy-teorii>
18. Мудрик А. В. Социализация человека [Текст] / А. В. Мудрик. – М.: Моск. психолого-социальный ин-т; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010.
19. Нечаев В.Я. Социология образования. – М.: РАО, Центр социологии. 1992.– 190 с.
20. Ортега-и-Гассет Х. Миссия университета / пер. с исп. М.Н. Голубевой. – Минск: БГУ, 2005. – 104 с.
21. Петрова Т.Э. Социология студенчества в России: Этапы и закономерности становления: Учеб. пособие для студентов вузов. – СПб.: Бельведер, 2000.
22. Рейтинги в образовании: от разовых практик к культурным решениям [Текст] : сб. материалов / Обществ. палата Рос. Федерации, Комиссия по развитию науки и образования ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. — 175 с. -
https://www.oprf.ru/files/2014dok/rejting_obrazovanie01122014.pdf
23. Реформы образования: Аналитический обзор / Под общ. ред. В.М.Филиппова. – М.: Центр сравнительной образовательной политики, 2003. – 303 с.
24. Руткевич М.Н. Образованность населения России конца 19 - начала 21 вв.– М.: ИСПИ РАН, 2007. – 71 с.
25. Савина И.В. Качество высшего образования как экономическая категория. Монография. – Тула : Изд-во ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2011.
26. Сборник «Пятьдесят крупнейших мыслителей об образовании: от Конфуция до Дьюи». – Электронный ресурс - <https://www.litmir.me/br/?b=663970&p=2>
27. Солоницын В.А. Негосударственное высшее образование в России. – М.: МОСУ, 1998. – 273 с.
28. Социология образования. Труды по социологии образования. Под ред. Собкина В.С. М.: ИС РАН, 2000 – 2010.
29. Социология образования: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. А. М. Осипова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс).
30. Трайнев В.А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики. 2-е изд. М.: Дашков и Ко, 2010.
31. Философия образования в поликультурном обществе XXI века [Текст]: Сборник научных статей /Под ред. В.М.Филиппова. – М.: Изд-во РУДН, 2010. – 203 с.
32. Фруммин И.Д. Основные подходы к проблеме равенства образовательных возможностей //Вопросы образования. – М.: ВШЭ, 2006, № 2. – С. 5-23. -
<https://publications.hse.ru/articles/148720653>
33. Фурсова В.В. Ханнанова Д.Х. Социальное неравенство в системе образования: российские и зарубежные теории и исследования. Электронное изд-во. М.: Директ-Медиа, 2013.
34. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология современного образования. Учебник. –М.: Логос, 2016.- 432 с.
35. Шкаратан О. Социология неравенства. - М.: ИД НИУ ВШЭ, 2012.
36. Экспорт российских образовательных услуг: Статистический сборник. Под ред. А.П. Арефьева. Выпуск 10 / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. — М.: ГИРЯ им. А.С. Пушкина, 2020. — 557 с
37. Эрлих О.В. Взаимодействие семьи и школы в новых социально-педагогических условиях. //Человек и образование. 2017. № 2 (51) - С. 34-37. –Электронный

ресурс:<https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-semi>

38. Ярская Е.М. Социология. Концепции социализации //НИУ ВШЭ. Электронный ресурс - http://ecsocman.hse.ru/data/312/686/1219/yarskaya_2gl.pdf.

39. Coleman J.S. Social Capital: A Multifaceted Perspective. Partha Dasgupta, Ismail Serageldin. The World Bank. Washington, 2000.

40. Coombs P. The World Education Crisis: A System analysis. N. Y.: Oxford University Press, 1968.

41. Dewey J. School and Society / In John Dewey: The Middle Works.1899-1924.Edited by Jo Ann Boydston. Carbondale: Southern Illinois University Press. 1976.

42. Hoffer T.B. Educational Outcomes in Public and Private High Schools (Ph.D. dissertation. Departament of Sociology, University of Chicago). 1986.

Дополнительная литература:

1. Академические рейтинги мировых университетов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.shanghairanking.com/ru/World-UniversityRankings/Moscow-State-University.html>

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://wciom.ru/>

3. Высшее образование в России. Журнал. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vovt.elpub.ru/jour?locale=ru_RU

4. Гуманитарные технологии. Аналитический портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gtmarket.ru/ratings/the-world-university-rankings/info>

5. Институт образования НИУ ВШЭ. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/>

6. Информационно-аналитическая система Медиалогия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mlg.ru/ratings>

7. Информационный портал «Социология». Материалы по социологии образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://socio.rin.ru/cgi-bin/article.pl?id=549&page=3>

8. О Болонском процессе: основные направления [Электронный ресурс].Режим доступа: <http://www.bologna.ntf.ru/plaa1.htm>

9. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ –[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

10. Образование в мире. Информационный портал. [Электронный ресурс].Режим доступа: <https://educationmanagers.ru>

11. Рейтинговое агентство RAEX. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://raex-rr.com/>

12. Российское образование в цифрах. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://rosobrinfo.ru/>

13. Федеральный закон об образовании (текст). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>.

14. Фонд общественное мнение. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fom.ru/>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Социология образования».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Онзимба Ленюнго Жанна Борисовна <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <hr/> <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Нарбут Николай Петрович [М] Заведующий кафедрой, <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	---

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> Заведующий кафедрой <hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Нарбут Николай Петрович <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	--