

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.05.2026 09:41:01  
Уникальный программный ключ:  
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»  
Филологический факультет**  
\_\_\_\_\_  
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОПОСТАВИТЕЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **ФИЛОЛОГИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Сопоставительно-типологическое языкознание» входит в программу бакалавриата «Филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра общего и русского языкознания. Дисциплина состоит из 4 разделов и 16 тем и направлена на изучение типологической классификации языков, универсальных и специфических характеристик языков, методов сопоставительного и типологического исследования.

Целью освоения дисциплины является освоение компетенций в области типологического и сопоставительного изучения языков на основе ознакомления с теорией и историей данного раздела науки о языке, изучение принципов и методов типологической классификации языков, языковых универсалий, типологических параметров и специфических характеристик языков, овладение методами типологического анализа приёмами сопоставительного анализа языков для решения научно-теоретических и прикладных задач.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Сопоставительно-типологическое языкознание» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации; ОПК-2.2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-7.1 Умеет использовать поисковые системы и базы данных изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности и анализа данных; ОПК-7.2 Умеет использовать цифровые технологии для создания учебных материалов, проведения занятий и представления результатов научной работы;
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1 Умеет выделять предмет и ставить задачи исследования; ПК-2.2 Умеет аргументировать умозаключения и формулировать выводы;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Сопоставительно-типологическое языкознание» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Сопоставительно-типологическое языкознание».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	Фонетика современного русского языка; Словообразование современного русского языка; Морфология современного русского языка; Лексикология современного русского языка; Синтаксис современного русского языка; Сравнительно-историческое языкознание; Введение в языкознание; <i>Русский язык и культура речи**</i> ; <i>Русский язык и культура речи (РКИ)**</i> ;	Стилистика современного русского языка; Историческая грамматика русского языка;
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Методы научных исследований; <i>Искусственный интеллект в литературоведении**</i> ; <i>Искусственный интеллект в языкознании**</i> ; <i>Искусственный интеллект в преподавании русского языка**</i> ;	Преддипломная практика;
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<i>Основы научной работы филолога**</i> ; <i>Акустический анализ речи**</i> ; Методы научных исследований; Сравнительно-историческое языкознание; <i>Славянское языкознание (польский)**</i> ; <i>Теория и практика анализа литературного произведения**</i> ;	Преддипломная практика; Мировой литературный процесс;

\* - выполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Сопоставительно-типологическое языкознание» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			6
Контактная работа, ак.ч.	36		36
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18		18
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	27		27
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Общая трудоемкость дисциплины «Сопоставительно-типологическое языкознание» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
Контактная работа, ак.ч.	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	29		29
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Общая трудоемкость дисциплины «Сопоставительно-типологическое языкознание» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	10		10
Лекции (ЛК)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	4		4
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	58		58
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	4		4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Основные понятия сопоставительного и типологического языкознания	1.1	Предмет и задачи сопоставительно-типологического языкознания	Типологическое сопоставление языков, Установление универсальных, типологических и специфических характеристик, установление границ языкового разнообразия.	ЛК, СЗ
		1.2	Языковые универсалии	Фонологические, морфологические и синтаксические универсалии. Полные и неполные универсалии. Простые и сложные универсалии.	ЛК, СЗ
		1.3	История разработки морфологической классификации	Морфологическая классификация языков XIX века. Формальная и семантическая типология. Типологические исследования в XX веке. Место типологии в современном языкознании.	ЛК, СЗ
		1.4	Типологические и специфические черты в морфологии	Вопрос о признаках слова и морфемы в типологическом языкознании. Грамматические категории и способы как предмет типологии. Специфические черты языков в морфологии и синтаксисе.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Морфологическая классификация языков	2.1	Флективный тип	Детерминанта типа, его основные черты и подтипы. Языки, относящиеся к флективному типу. Свойства слова и морфемы	ЛК, СЗ
		2.2	Агглютинативный тип	Детерминанта типа, его основные черты и подтипы. Языки, относящиеся к агглютинативному типу. Свойства слова и морфемы	ЛК, СЗ
		2.3	Инкорпорирующий тип	Детерминанта типа, его основные черты и подтипы. Языки, относящиеся к инкорпорирующему типу. Свойства слова и морфемы.	ЛК, СЗ
		2.4	Изолирующий тип	Детерминанта типа, его основные черты и подтипы. Языки, относящиеся к изолирующему типу. Свойства слова и морфемы	ЛК, СЗ
Раздел 3	Типология языковых уровней	3.1	Фонологическая типология	Типология фонем, ударения, просодии, тоновых систем.	ЛК, СЗ
		3.2	Синтаксическая типология	Номинативные, эргативные, классные и активные языки. Типология порядка слов.	ЛК, СЗ
		3.3	Семантическая типология	Внутренняя форма языка и внутренняя форма слова. Лексичность - грамматичность языка. Универсальные явления в лексике	ЛК, СЗ
Раздел 4	Сопоставительная грамматика	4.1	История разработки и принципы сопоставительного анализа	Становление сопоставительной лингвистики в конце 19 века. Труда А.И. Бодуэна де Куртенэ.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		4.2	Сопоставительная фонетика	Системы гласных и согласных в русском и сопоставляемых языках. Типы слогов. Типология ударения.	ЛК, СЗ
		4.3	Сопоставительная морфология: части речи и грамматические категории	Принципы классификации частей речи. Части речи как неуниверсальная категория.	ЛК, СЗ
		4.4	Сопоставление способов и моделей словообразования	Критерии сопоставления словообразовательных систем. Приемы сопоставления словообразовательных гнезд, типов имodelей.	ЛК, СЗ
		4.5	Сопоставительный синтаксис	Критерии сопоставления предложений и других структурных синтаксических единиц.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	не требуется
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	не требуется

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Денисенко В.Н., Рыбаков М.А., Трубеева Е.В. Введение в сопоставительно-типологическое языкознание. М., 2016 (ЭБС РУДН):

[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=453207&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=453207&idb=0)

2. Валентинова О.И., Рыбаков М.А. Логика детерминантного анализа агглютинативных и флективных языков (часть первая) // Полилингвильность и транскультурные практики. 2021. Т. 18, № 2. С. 130–142  
<http://journals.rudn.ru/polylinguality/article/view/26856/19547>

3. Валентинова О.И., Рыбаков М.А. Логика детерминантного анализа агглютинативных и флективных языков (часть первая) // Полилингвильность и транскультурные практики. 2021. Т. 18, № 3. С. 234 – 244  
<http://journals.rudn.ru/polylinguality/article/view/27381/19758>

4. Рыбаков М.А. Современный русский язык в сопоставительно-типологическом освещении. Электронный учебно-методический комплекс. М., 2008 (ЭБС РУДН):  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=288097&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=288097&idb=0)

Дополнительная литература:

1. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков. М., 2000.

2. Бондарко А.В. Категоризация в системе грамматики. М., 2011.
  3. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. М., 1984.
  4. Гумбольдт В. Концепция общего языкознания: цели, содержание, структура. Избранные переводы. М., 2018.
  5. Гумбольдт В. Основные черты всеобщего типа языка. Избранные переводы. М., 2022.
  6. Денисенко В.Н., Рыбаков М.А. Сопоставительно-типологическое языкознание: Семантика. М., 2010. (ЭБС РУДН):  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=331832&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=331832&idb=0)
  7. Климов Г.А. Принципы контенсивной типологии. М., 2016.
  8. Копров В.Ю. Сопоставительный синтаксис русского и английского языков. М., 2011.
  9. Мельников Г.П. Системная типология языков. М., 2003.
  10. Мельников Г.П. Системная типология языков: Синтез морфологической классификации языков со стадильной. Курс лекций. М., 2014.
  11. Митренина О.В., Романова Е.Е., Слюсарь Н.А. Введение в генеративную грамматику. М., 2018.
  12. Плуныян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2016.
  13. Плуныян В.А. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира. М., 2011.
  14. Рыбаков М.А. Современный русский язык в сопоставительно-типологическом освещении. Электронный учебно-методический комплекс. М., 2008 (ЭБС РУДН):  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=288097&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=288097&idb=0)
  15. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993.
  16. Широкова А.В. Сопоставительная типология разноструктурных языков. М., 2006.
  17. Эверетт К. Мириады языков. Почему мы говорим и думаем по-разному. М., 2025.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*
1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
    - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
    - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
    - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
    - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
    - ЭБС «Троицкий мост»
  2. Базы данных и поисковые системы
    - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>
    - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
    - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
    - реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>
    - научные журналы РУДН <http://journals.rudn.ru>
    - Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
    - сайт сектора типологии Института языкознания РАН [https://iling-ran.ru/web/ru/departments/typol\\_comp/typology](https://iling-ran.ru/web/ru/departments/typol_comp/typology)
    - сайт лаборатории типологического изучения языков Института лингвистических исследований РАН <https://iling.spb.ru/comparativ/index.html.ru>
    - журнал «Вопросы языкознания» <https://vja.ruslang.ru/>

- сайт для поиска научных публикаций [www.semanticscholar.org](http://www.semanticscholar.org)

- Всемирный атлас языковых структур [www.wals.info](http://www.wals.info)

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Сопоставительно-типологическое языкознание».
2. Вопросы к научным статьям для самостоятельного изучения и ссылки на тексты статей
3. Вопросы для самоподготовки по темам и домашние задания

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Рыбаков Михаил

Анатольевич

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Денисенко Владимир

Никифорович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Рыбаков Михаил

Анатольевич

*Фамилия И.О.*