

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.05.2026 11:57:03
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИКИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

РУССКИЙ ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и история лингвистики» входит в программу магистратуры «Русский язык и межкультурная коммуникация» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 1, 2 семестрах 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра общего и русского языкознания. Дисциплина состоит из 6 разделов и 11 тем и направлена на изучение. Целью освоения является ознакомление с основными периодами возникновения и развития науки о языке – языкознания с точки зрения основной тенденции становления его объектов, методологической базы и развития исследовательских методов. В центре внимания остается европейская традиция, хотя учитываются и достижения американской лингвистики XX века.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Теория и история языкознания» является представление языка как структурно-системного образования; кратко рассмотреть основные периоды возникновения и развития науки о языке – языкознания с точки зрения основной тенденции становления его объектов, методологической базы и развития исследовательских методов. В центре внимания остается европейская традиция, также учитываются и достижения американской лингвистики XX века.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Теория и история лингвистики» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы; УК-2.4 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.5 Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	ОПК-2.1 Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы; ОПК-2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии;
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-	ПК-6.1 Способен составить программу занятий и подобрать учебные материалы на основе полученных научных знаний в области филологии; ПК-6.2 Способен разработать учебные пособия, задания и критерии оценки для проведения занятий по отдельным филологическим дисциплинам;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Теория и история лингвистики» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Теория и история лингвистики».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.		Научно-исследовательская работа;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;		Когнитивная и коммуникативная лингвистика; Семиотика вещного мира: слова и вещи; Преддипломная практика;
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам		Активные процессы в русском языке;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и история лингвистики» составляет «9» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	
			1	2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	70		34	36
Лекции (ЛК)	35		17	18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	35		17	18
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	218		164	54
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	36		18	18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	324	216	108
	зач.ед.	9	6	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Античность. Диалог Платона «Кратил». Грамматика Панини.	1.1	Основное содержание «Части первой, в которой говорится о буквах и знаках письма»? Соотношение операций разума, логических и языковых единиц - тождество, сходство или параллелизм. Диалог Платона.	В центре внимания античной философии – вопрос о природе имени и, соответственно, о «правильности» имен. Привлекаются три фрагмента, в которых последовательно рассматриваются следующие проблемы: 1) теория условного, конвенционального, данного «по договору» имени и происхождения языка в целом; 2) вопрос о первичных и позднейших именах; 3) вопрос об истинности-ложности имен и именовании.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Универсальные грамматики: Грамматика общая и рациональная Пор-Рояль (1660 г.).	2.1	Типы знаков. Типы языковых знаков.	Философские универсальные грамматики по-прежнему рассматривают язык через призму категорий разума, устанавливая примат и приоритет мышления над языком. Они существуют в рамках общей логико-грамматической концепции языка и развивают традиции рационального познания античности – Платона. Аристотеля, стоиков.	ЛК, СЗ
		2.2	Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода.	Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода были обусловлены целям рядом социально-экономических преобразований на европейском континенте, крупнейшие из которых стали следствием Великой французской буржуазной революции 1789 г., чему также способствовал рост национального самосознания, породивший серию национально-освободительных движений. В силу этих событий и их последствий категория национального духа – духа народа стала доминировать не только в созерцательных гуманитарных учениях, но и в практике национального самоопределения.	ЛК, СЗ
		2.3	Идея о сходстве, понятие эволюции, эволюционной смены типов языка. Эволюционные классификации языков, колебания «корень – аффикс – флексия». Теория двух типов корней: именных и местоименных Фр. Бопп (1791 – 1867).	Была уточнена генетическая классификация языков; а в области компаративистики выведены звуковые законы – звукобуквенные переходы Р. Раска(1787 – 1832) – Я. Гримма (1785 – 1863) относительно передвижения германских согласных и гласных; раскрыта «тайна юсов» и носовых гласных славянских языков А.Х. Востоковым (1781 – 1864) и др.	ЛК, СЗ
Раздел 3	. Грамматики Пор-Рояль	3.1	Философская, методологическая основа	Тенденции нового времени обнаруживаются в различиях	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
	(1660 г.)		Грамматики Пор-Рояль. Основные подходы к языку, представленные в этом труде.	подходов в интерпретации представления звукобуквенной стороны языка, с одной стороны, и содержательной, семантической – с другой. По-прежнему различия между языками ассоциированы с различиями звучания (написания), а сходства – и даже тождества – обнаруживаются в сфере значения, хотя они мотивируются либо случаем, либо действием особой силы – аналогии.	
		3.2	Соотношение операций разума, логических и языковых единиц - тождество, сходство или параллелизм. Два класса слов. Иерархия слов внутри каждого класса.	Новой чертой этих грамматик является анализ всех подсистем языка – от звуковой до синтаксической, включая элементы стилового языкового описания, например, рассуждения о фигурах речи, об эллипсисе и др. Новым также оказывается имплицитное сравнение, которое подготовлено уже простым перечислением языковых явлений, как то через представление алфавитов разных языков в Части первой Грамматики, или же через комментарий языковых примеров двух или нескольких языков в Части второй.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Концепция В. фон Гумбольдта. Генетическое определение языка в связи с духом народа.	4.1	Объекты языкознания. Сущность генетического определения языка. Соотношение языка и духа народа. ¶Понятия дух народа, духовная сила народа, характер народа, способ укоренения народа в действительности.¶	Синтезировал концепцию языка, заложил основы системной теории языка и сформулировал актуальные до наших дней задачи языкознания.	ЛК, СЗ
		4.2	Понимание языка как формы мысли, как отражения действительности. ¶Классификация языков – генетическая, типологическая и ареальная – позволила утверждать, что язык – это форма, и ничего, кроме формы, по В. фон Гумбольдту.¶	Понимание языка как деятельности, производной от духовной деятельности народа, привело к осознанию идеи языка как формы в отношении к мышлению и действительности, позволило включить язык в число форм природы и определить его ведущую роль – роль посредника между миром и человеком.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Концепции Г. Пауля и А.А. Поттебни.	5.1	Группы слов, по Г. Паулю, вещественные, формальные группы. Приведите примеры обеих групп.	Школа психологизма – младограмматизм, который сложился к 70-м годам XIX в. и просуществовал до конца 30-х годов XX в. Основные представители: А. Лескин (1840 – 1916), Г. Остгоф (1847 – 1909), К. Бругман (1849 – 1919), Г. Пауль (1846 – 1921), Б. Дельбрюк (1842 – 1922). Эту	ЛК, СЗ
		5.2	Аналогичные пропорции. Пропорциональное уравнение. Действие	разработка новых эмпирических методов исследования и описания языка на базе новой методологии – в философии	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			анalogии. Аналогия и свободная творческая деятельность индивидуума.	доминирует позитивизм, опирающийся на факты, но не на мнения или гипотезы, так и систематизация накопленного обширного языкового материала.	
Раздел 6	Концепции А.А. Потебни и В. фон Гумбольдта	6.1	Мифологическое, образное и безобразное, поэтическое и прозаическое мышление по А.А. Потебни. ¶Градуальная оппозиция: язык – мышление – действительность при понимании языка как формы, которая, по В. фон Гумбольдту, одновременно является и отражением, и знаком.¶	синтез психологизма и историзма вылился в синтез сравнительного и исторического методов и затронул все единицы и сферы языка: от звука до предложения. Несмотря на то, что концепцию А.А. Потебни принято характеризовать как индивидуально психологическую, правильнее было бы утверждать, что в ней сочетается и индивидуальное, и социальное.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Красина Е.А., Перфильева Н.В. Основы филологии. М.: Флинта, 2019 г.
2. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания, М: Просвещение, 1975.
- Левицкий Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие, Москва: Директ-Медиа, 2013, 361 стр.

Дополнительная литература:

1. История лингвистических учений. Общее языкознание. Курс лекций для магистрантов очно. М.: ФЛИНТА, 2018.
2. Федоринов А.В. Основы языкознания: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2016.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - □ <http://philologos.narod.ru> – сайт по теории языка и литературы

- □ <http://semitology.lugovsa.net> – сайт по семиологии
- □ www.yazyk.wallst.ru – материалы по лингвистике
- □ <http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Теория и история лингвистики».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент

Должность, БУП

Подпись

Перфильева Наталия
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Денисенко Владимир
Никифорович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой

Должность, БУП

Подпись

Денисенко Владимир
Никифорович

Фамилия И.О.