

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2025 14:19:27
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d8920849040750d3c1a582d4e18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СПЕЦИФИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ СИСТЕМНЫХ НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ

(наименование дисциплины/модуля)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления
подготовки/специальности:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией
в образовании и здравоохранении**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Оценочные материалы разработаны/актуализированы для учебного года:

2025/2026

(учебный год)

г. Москва

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«СПЕЦИФИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ СИСТЕМНЫХ
НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ»**

Соответствующие компетенции	Название раздела	Вид аттестации	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Раздел 1. Современные научные представления об алалии. Раздел 2. Характеристика основных форм алалии. Раздел 3. Специфика коррекционно-логопедического воздействия при различных формах алалии. Раздел 4. Коррекционно-логопедическая помощь при системном недоразвитии речи.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Раздел 1. Современные научные представления об алалии. Раздел 2. Характеристика основных форм алалии. Раздел 3. Специфика коррекционно-логопедического воздействия при различных формах алалии. Раздел 4. Коррекционно-логопедическая помощь при системном недоразвитии речи.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Раздел 1. Современные научные представления об алалии. Раздел 2. Характеристика основных форм алалии. Раздел 3. Специфика коррекционно-логопедического воздействия при различных формах алалии. Раздел 4. Коррекционно-логопедическая помощь при системном недоразвитии речи.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ПК-1 Способен к разработке и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной,	Раздел 1. Современные научные представления об алалии. Раздел 2. Характеристика основных форм алалии. Раздел 3. Специфика коррекционно-логопедического воздействия при различных формах алалии.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование;

профилактической) лицам различных возрастных и нозологических групп в междисциплинарной команде специалистов	Раздел 4. Коррекционно- логопедическая помощь при системном недоразвитии речи.		вопросы к экзамену/зачету
---	--	--	------------------------------

1.Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Специфика логопедической работы при системных нарушениях речи»

Оценивание уровня сформированности компетенций по итогам изучения дисциплины «Специфика логопедической работы при системных нарушениях речи» осуществляется в соответствии с действующей в РУДН Балльно-рейтинговой системой (БРС).

Таблица 1.1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций					баллы
			Самостоятельная работа		Аудиторная работа		Промежуточная аттестация	
			Реферат/эссе	вариативные задания для самостоятельной работы	активность на занятии	тестирование	Вопросы к зачету/ экзамену	
2 СЕМЕСТР								
УК-1 УК-4 ОПК-3 ПК-1	Раздел 1.	Тема 1.1			5			5
		Тема 1.2	10					10
	Раздел 2.	Тема 2.1		10				10
		Тема 2.2			5			5
	Раздел 3.	Тема 3.1		10				10
		Тема 3.2				10		10
	Раздел 4.	Тема			5			5

		4.1						
		Тема 4.2			5			5
		Тема 4.3				10		10
		Тема 4.4	10					10
	Промежуточная аттестация						20	20
	Итого:		20	20	20	20	20	100

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

2.1.1. Темы рефератов

1. Механизмы нарушения речи при алалии
2. Алалия как системное нарушение речи
3. Уровни развития речи при алалии
4. Специфика экспрессивной и импрессивной речи при сенсорной алалии
5. Структура речевого нарушения при моторной алалии
6. Аналитический обзор классификаций речевых нарушений
7. Сопоставительный анализ ребенка с нарушениями тонального слуха и ребенка с сенсорной алалией
8. Взгляды разных исследователей на проблемы алалии.
9. Раннее речевое развитие ребенка. Влияние биологических и социальных факторов на ход развития речи.
10. Формирование речевой функциональной системы в процессе онтогенеза.
11. Алалия (моторная и сенсорная). Речевая и неречевая симптоматика: сходство и специфика проявлений.
12. Обзор современных технологий коррекции алалии.
13. Технология обследования психического и речевого развития ребенка с алалией.
14. Работа с неговорящими детьми.
15. Организация работы логопеда с детьми, страдающими алалией.
16. Сопоставительный анализ алалии и сходных состояний
17. Коррекционно-логопедическая работа при сенсорной алалии. Формирование произвольного внимания и фонематического восприятия.

18. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с задержкой психического развития.

19. Планирование и организация занятий при алалии. Виды упражнений. Фронтальная и индивидуальная работа.

20. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с алалией.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата:

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции и суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 6 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальная оценка – 20 баллов

2.1.2. Вариативные задания для самостоятельной работы

(2 письменных задания на выбор)

1. Докажите, что алалия — системное нарушение речевой деятельности.
2. Какие вопросы по проблеме алалии являются дискуссионными и с чем это связано? Аргументируйте ответ.
3. Опишите, какие этиологические факторы вызывают алалию.
4. Чем отличается дизонтогенез развития речи при алалии от нормального онтогенеза?

Критерии оценки задания

Оформление: 4 балла	- текст составлен в соответствии с четким планом (1 балл) - работа содержит введение, теоретическую и практическую часть
------------------------	---

	заключение и список литературы (1 балл) - материал изложен в логической последовательности, четко и грамотно структурирован (1 балл) - работа красиво оформлена, в ней присутствуют таблицы, схемы, рисунки, фотографии (1 балл)
Содержание: 4 балла	- выбор методов исследования осуществлен самостоятельно и адекватно ситуации и фактическому материалу (1 балл) - четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема работы (1 балл) - представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы (1 балл) - работа содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных (1 балл)
Грамотность: 2 балла	- отсутствие грамматических, синтаксических и терминологических ошибок (1 балл) - использованные словарь и термины соответствуют теме работы (1 балл)

Максимальная оценка - 10 баллов

2.1.3. Активность студента на занятии.

Критерии оценки активности студента на занятии

5 баллов – Ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа и конспективная научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент глубоко знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – Студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но может быть недостаточным самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров.

3 балла – Студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – Студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

Максимальная оценка -5 баллов

2.1.4 Тестирование.

1. Алалия характеризуется как:

А. задержка речевого развития;

Б. недоразвитие речи

В. распад речи

2. Алалия возникает в возрасте:

- А. до года;
- Б. *до 3 лет;*
- В. в любом.

3. Алалия возникает вследствие:

- А. педагогической запущенности;
- Б. *незрелости или повреждения нервных клеток коры головного мозга во внутриутробном периоде или раннем возрасте*
- В. заболеваний лор-органов

4. Какие этиологические факторы не вызывают алалию:

- А. хромосомные абберации
- Б. алкоголизм родителей
- В. *подражание*

5. Какой из перечисленных симптомов не отмечается при алалии:

- А. *саливация*
- Б. негатавизм
- В. оральная апраксия

6. В психологической классификации Р.Е. Левина выделила:

- А. 2 группы неговорящих детей
- Б. *3 группы неговорящих детей*
- В. 4 группы неговорящих детей

7. При алалии нарушается развитие:

- А. *речи и неречевых процессов*
- Б. только речи
- В. только неречевых процессов

8. Основной симптом сенсорной алалии:

- А. отсутствие голоса
- Б. *нарушение импрессивной речи*
- В. нарушение экспрессивной речи

9. Что является нарушением структуры слова:

- А. амузия
- Б. *персеверации*
- В. гиперakuзия

10. Работа с детьми, имеющими моторную алалию, начинается с:

- А. коррекции звукопроизношения
- Б. ограничения речевого общения
- В. *развития грамматического строя речи*

11. Нарушения речи при умственной отсталости:

- А. *имеют системный характер*
- Б. нарушения касаются одного компонента речезыковой системы
- В. имеют подражательный характер

12. Логопедическая работа при нарушении интеллекта осложняется:

- А. *слабостью замыкательной функции коры*
- Б. *трудностью образования новых условно-рефлекторных связей*
- В. *инертность нервных процессов*

13. Постановка звуков – это...

- А. *процесс формирования артикуляции, обучения ребенка произношению звука в изолированном звучании*
- Б. закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале
- В. закрепление произносительной дифференциации фонем

14. Определите формы алалии, выдвинутые Р.Е. Левиной в рамках психологической классификации.

- А. Моторная, сенсорная, смешанная.
- Б. *Обусловленная неполноценным слуховым (фонематическим) восприятием; с нарушением зрительного (предметного) восприятия; с нарушением психической активности.*
- В. Моторная, сенсорная, сенсомоторная слухонемота.

15. Ведущими симптомами при моторной алалии являются:

- А. *Языковые нарушения.*
- Б. Моторные нарушения.
- В. Речевые нарушения.

16. Определите особенности проявлений неречевых (моторных и психических функций) расстройств наряду с особенностями несформированности речевой деятельности при алалии.

- А. Симптоматика неречевых расстройств однотипная, однообразная и не сочетается с проявлениями нарушений речевой деятельности.

Б. Симптоматика неречевых расстройств широко варьируется наряду с проявлениями нарушений речевой деятельности: от незначительно выраженных, легких проявлений мозговой дисфункции до стойких, выраженных.

В. При моторной алалии отсутствуют нарушения неречевых процессов.

17. Определите сформированность физического слуха при сенсорной алалии:

А. Снижен незначительно, характерна слуховая неустойчивость.

Б. Не нарушен.

В. Нарушен.

18. Определите основное направление преодоления моторной алалии (по В.А. Ковшикову; Е.Ф. Соботович).

А. Формирование сенсомоторных навыков.

Б. Формирование речевых навыков.

В. Формирование языка как целостного образования

19. Определите основное направление логопедической работы на адаптационном этапе по преодолению сенсорной алалии (В.К. Воробьева, Т.П. Горюнова, В.К. Орфинская).

А. Организация звукового и речевого режима.

Б. Формирование ассоциативных связей между словом и предметом.

В. Работа над семантикой слова.

20. Определите механизмы изучения алалии:

А. Сенсомоторные, психологические, языковые.

Б. Сенсомоторные, нейропсихологические, нейролингвистические.

В. Клинические, психолингвистические, психологопедагогические.

Критерии и показатели, используемые при оценивании тестового контроля:

Максимальная оценка - 20 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ / ЭКЗАМЕНУ

1. Раскройте дизонтогенез развития речи при алалии.
2. Перечислите особенности неречевых проявлений при моторной алалии.
3. Сравните моторную алалию с сенсорной.
4. Раскройте отличия алалии от задержки речевого развития, аутизма, нарушения слуха и умственной отсталости.
5. Обозначьте основные направления логопедической работы при алалии.
6. Охарактеризуйте кратко степени умственной отсталости, которые представлены в классификации умственной отсталости по МКБ-10.

7. Опишите наиболее общие особенности, присущие детям с разной степенью умственной отсталости, на которые необходимо ориентироваться для определения логопедической работы с этой категорией детей.
8. Какие основные параметры логопедического обследования значимы для составления индивидуальной программы логопедической работы? Перечислите их.
9. Что предполагается при индивидуализации логопедической работы с детьми с разными степенями умственной отсталости?
10. Охарактеризуйте основные параметры образовательного содержания логопедической работы с ребенком с легкой умственной отсталостью на основе включения разных видов деятельности с учетом зон актуального и ближайшего его развития (по Л. С. Выготскому).
11. Какие базисные функции и межфункциональное взаимодействие, значимые для развития речи детей с разной степенью умственной отсталости, формирует учитель-логопед в ходе логопедической работы?
12. Как проводится логопедическая работа по закреплению понимания детьми значений слов в ситуативной и предметной соотнесенности, а также развиваются умения соотносить предметы, действия, качества с их словесным обозначением?
13. Какие элементы обучения грамоте с детьми с легкой умственной отсталостью включаются в индивидуальные логопедические занятия в ходе формирования мотивации к школьному обучению?
14. Охарактеризуйте средства дополнительной и альтернативной коммуникации, которые могут использоваться в логопедической работе с детьми с умственной отсталостью, не овладевающими или овладевающими вербальной речью в ограниченных количествах.
15. По отношению к детям с какими нарушениями употребляется понятие
16. «задержка психического развития»?
17. Охарактеризуйте наиболее общие черты развития, характерные для основного контингента детей с задержкой психического развития, значимые для определения направлений логопедической работы с этой категорией детей.
18. Что предполагается при индивидуализации логопедической работы с детьми с ЗПР?
19. Охарактеризуйте основные параметры образовательного содержания логопедической работы с ребенком с ЗПР на основе включения разных видов деятельности с учетом зон актуального и ближайшего его развития (по Л. С. Выготскому).
20. Какие базисные функции и межфункциональное взаимодействие, значимые для развития речи детей с ЗПР, формирует учитель-логопед в ходе логопедической работы?
21. Как проводится логопедическая работа по закреплению понимания детьми значений слов в ситуативной и предметной соотнесенности, а также развиваются умения соотносить предметы, действия, качества с их словесным обозначением?
22. Какие приемы логопедической работы использует логопед для выработки у

детей навыка дифференциации в импрессивной речи продуктивных форм словоизменения и словообразования?

23. Охарактеризуйте содержание логопедической работы с детьми с ЗПР по закреплению правильного использования детьми в речи продуктивных грамматических форм слов и словообразовательных моделей, по расширению набора используемых детьми типов предложений, синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения.

24. Опишите особенности логопедической работы по развитию связной речи детей с ЗПР старшего дошкольного возраста с использованием различных дидактических средств.

25. Охарактеризуйте основные направления логопедической работы по коррекции дефектов звукопроизношения или уточнения произношения звуков в соответствии с индивидуальными особенностями детей с ЗПР.

26. Докажите, что алалия — системное нарушение речевой деятельности.

27. Какие вопросы по проблеме алалии являются дискуссионными и с чем это связано? Аргументируйте ответ.

28. Какие этиологические факторы вызывают алалию?

29. Чем отличается дизонтогенез развития речи при алалии от нормального онтогенеза?

30. В чем особенности речевых и неречевых проявлений при моторной алалии?

31. С чем связано непостоянство слухового восприятия при сенсорной алалии?

32. Как реализуется комплексный подход при коррекции моторной и сенсорной алалии?

33. В чем отличие алалии от сходных по проявлениям нарушений (задержки речевого развития, раннего детского аутизма, нарушений слуха и интеллектуальной недостаточности)?

34. Сопоставьте алалию с другими речевыми нарушениями. Данные внесите в таблицу.

35. Назовите основные направления изучения алалии.

36. Охарактеризуйте особенности всех компонентов речи при алалии.

37. Проанализируйте особенности личности ребенка с алалией. Объясните, с чем они связаны.

38. Раскройте систему обследования ребенка с алалией.

39. Сопоставьте основные методические системы коррекционной работы при моторной алалии.

40. Составьте конспект индивидуального занятия с ребенком, имеющим моторную (сенсорную) алалию, на первоначальных этапах работы.

41. Подберите игры, направленные на развитие речевой коммуникации детей с алалией.

Критерии оценивания ответа на зачете с оценкой

Оценка	Показатели
5 – «отлично»	• ответ носит системный характер, проработан, продуман, имеет четкий план изложения, содержит существенно переработанный не только теоретический материал, но и дополнительно полученный в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Обучающийся великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры
4 – «хорошо»	• обучающийся хорошо усвоил основной теоретический материал, но демонстрирует недостаточный самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Обнаруживаются некоторые трудности его обобщения
3 – «удовлетворительно»	• обучающийся владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствуют не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата
2 - «Неудовлетворительно»	• неудовлетворительное владение теоретическим материалом или отказ от ответа. Обучающийся не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Доцент кафедры логопедии и
инклюзивного образования

Должность, БУП

Приходько Оксана Георгиевна

Фамилия И.О.

Гарева Татьяна Александровна

Фамилия И.О.

Подпись

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор УНИСОП

Наименование БУП

Симонова Мария Александровна

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Приходько Оксана Георгиевна

Фамилия И.О.

Подпись