

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 15:34:19
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В НАУЧНОЙ РАБОТЕ ФИЛОЛОГА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Искусственный интеллект в научной работе филолога» входит в программу магистратуры «Русский язык как иностранный» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 2 разделов и 17 тем и направлена на изучение. Целью освоения дисциплины «Искусственный интеллект в научной работе филолога» является подготовка специалистов, способных интегрировать технологии искусственного интеллекта в филологическую практику, решать актуальные задачи лингводидактики РКИ и проводить междисциплинарные исследования на стыке компьютерных наук и гуманитарного знания.

Целью освоения дисциплины является подготовка специалистов, способных интегрировать технологии искусственного интеллекта в филологическую практику, решать актуальные задачи лингводидактики РКИ и проводить междисциплинарные исследования на стыке компьютерных наук и гуманитарного знания.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Искусственный интеллект в научной работе филолога» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.5 Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; УК-4.6 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности;
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Эффективно ищет и использует информацию, применяя цифровые средства и алгоритмы работы с данными из различных источников; УК-7.2 Использует предварительно проверенные на достоверность данные и информацию для построения умозаключений;
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять	ПК-5.1 Способен выбрать формы, методы и приемы учебной деятельности в соответствии с содержанием материала и особенностями аудитории обучающихся; ПК-5.2 Умеет использовать на занятии современные педагогические технологии;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	современные технические средства обучения и образовательные технологии	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Искусственный интеллект в научной работе филолога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Искусственный интеллект в научной работе филолога».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Информационные технологии; Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного; Информационные базы данных;	<i>Язык Рунета в аспекте преподавания русского языка как иностранного**;</i> Преддипломная практика;
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	<i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> Иностранный язык (дополнительные разделы); Русский язык как иностранный (дополнительные разделы); Теория и методика обучения русскому языку как иностранному; Профессионально-деловое общение в сфере образования; Лингвокультурные аспекты изучаемого языка; <i>Общая теория перевода (иностранный язык)**;</i>	<i>Иностранный язык (дополнительные разделы); Русский язык как иностранный (дополнительные разделы); Педагогическая риторика**;</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<p><i>Общая теория перевода (русский язык)**;</i> <i>Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности**;</i></p>	
ПК-5	<p>Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии</p>	<p><i>Педагогическая практика;</i> <i>Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан;</i> <i>Практикум преподавателя русского языка как иностранного;</i> <i>Практическая фонетика в аспекте современного гуманитарного знания**;</i> <i>Лингвокультурологический анализ художественного текста в аспекте преподавания русского языка как иностранного**;</i> <i>Современные технологии в преподавании русского языка как иностранного**;</i></p>	<p><i>Этноориентированное обучение русскому языку как иностранному**;</i> <i>Психологический аспект обучения русскому языку как иностранному**;</i></p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Искусственный интеллект в научной работе филолога» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17		17
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	46		46
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Основы искусственного интеллекта и машинного обучения для филологических исследований.	1.1	Работа с корпусами текстов: сбор, очистка и предварительная обработка данных для филологического анализа.	В ходе освоения дисциплины изучаются методы работы с корпусами текстов. Рассматриваются этапы сбора, очистки и предварительной обработки данных для филологического анализа. Особое внимание уделяется практическим навыкам формирования корпуса, нормализации текстов, разметки и подготовки данных для дальнейшего автоматизированного исследования с помощью Python и специализированных библиотек.	СЗ
		1.2	Количественные методы в корпусной лингвистике: частотный анализ, коллокационный анализ и конкордансы.	Дисциплина охватывает методы количественного анализа языковых корпусов. Изучаются основы корпусной лингвистики, принципы создания и аннотирования корпусов. Основное внимание уделяется частотному анализу (выявление наиболее употребительных слов и фраз), коллокационному анализу (исследование устойчивых сочетаний слов) и конкордансам (контекстный анализ словоупотребления). Рассматриваются статистические метрики, инструменты и программное обеспечение для корпусных исследований, а также их применение в лексикографии, обучении языкам и NLP.	СЗ
		1.3	Статистическая обработка текстовых данных в филологии: работа с библиотеками Python (Pandas, NumPy, SciPy).	Дисциплина посвящена статистической обработке текстовых данных в филологии с использованием библиотек Python. Рассматриваются основы описательной статистики, работа с NumPy для численных вычислений, Pandas для обработки и анализа табличных данных, а также SciPy для проведения статистических тестов и анализа. Изучаются методы очистки и подготовки данных, вычисление основных статистических метрик, визуализация результатов и тестирование гипотез	СЗ
		1.4	Тематическое моделирование текстов в филологических исследованиях.	Дисциплина посвящена методам тематического моделирования текстов в филологических исследованиях. Рассматриваются основные алгоритмы выявления скрытых тем в коллекциях документов, принципы работы моделей, их применение для анализа содержательной структуры текстов, кластеризации и автоматической рубрикации. Особое внимание уделяется	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				использованию тематического моделирования для исследования художественной литературы, а также интеграции этих методов с другими инструментами филологического анализа	
		1.5	Векторные представления слов (эмбединги) в филологических исследованиях.	Дисциплина посвящена использованию векторных представлений слов (эмбедингов) в филологических исследованиях. Рассматриваются методы построения эмбедингов, включая PMI, Word2Vec, BERT и другие современные подходы. Изучаются принципы работы с векторными пространствами, способы вычисления семантической близости, визуализации и анализа полученных представлений. Особое внимание уделяется применению эмбедингов для семантического анализа, поиска синонимов, диахронного исследования языка и автоматизации филологических задач	СЗ
		1.6	Автоматическая атрибуция авторства текста: стилистический анализ и классификация текстов.	Дисциплина охватывает методы автоматической атрибуции авторства текста с помощью стилистического анализа и классификации. Рассматриваются формальные подходы: математическая статистика, теория распознавания образов, нейросетевые алгоритмы, кластеризация и N-граммный анализ. Особое внимание уделяется выбору лингвистических параметров, подготовке эталонных выборок и программным реализациям для русского языка. Изучаются классические задачи текстологии, методы экспертного и автоматического анализа, а также современные инструменты для выявления индивидуальных особенностей стиля автора и решения спорных случаев атрибуции	СЗ
		1.7	Автоматическое определение жанровой принадлежности текста.	Дисциплина посвящена методам автоматического определения жанровой принадлежности текста. Рассматриваются подходы, основанные на анализе семантической близости, использовании векторных представлений слов (Word Embeddings, Doc2Vec), а также алгоритмы машинного обучения и глубокие нейронные сети. Изучаются критерии жанровой классификации, особенности формирования жанров в литературе, а также практические приложения: от тематического поиска до рекомендательных систем и интеллектуального анализа	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				текстов.	
		1.8	Анализ тональности и эмоциональной окраски текста.	Дисциплина посвящена методам автоматического анализа тональности и эмоциональной окраски текста. Рассматриваются технологии выявления позитивной, негативной и нейтральной оценки в текстах, включая словарные, статистические и нейросетевые подходы. Изучаются основы сентимент-анализа, способы оценки общественного мнения, мониторинга репутации, а также инструменты для визуализации и интерпретации эмоционального содержания больших массивов текстов. Особое внимание уделяется специфике русского языка и практическим приложениям в маркетинге, социальных исследованиях и управлении репутацией.	СЗ
Раздел 2	Продвинутое технологии искусственного интеллекта и глубокое обучение в филологических исследованиях.	2.1	Основы глубокого обучения для обработки естественного языка: создание нейронных сетей на Python (Keras/TensorFlow).	Дисциплина охватывает основы глубокого обучения для обработки естественного языка с акцентом на создание нейронных сетей на Python с использованием Keras и TensorFlow. Рассматриваются архитектура нейронных сетей, основные типы слоёв, методы обучения (включая обратное распространение ошибки), а также практические аспекты: подготовка данных, выбор архитектуры, обучение моделей для задач классификации, регрессии, анализа изображений и текстов. Изучаются CNN, RNN, LSTM, GRU, трансферное обучение, визуализация результатов и работа с облачными платформами. Курс ориентирован на практическое применение и реализацию проектов в области NLP и компьютерного зрения	СЗ
		2.2	Рекуррентные нейронные сети (RNN/LSTM) для анализа последовательностей в текстах. СЗ.	Дисциплина посвящена применению рекуррентных нейронных сетей (RNN, LSTM) для анализа последовательностей в текстах. Рассматриваются архитектура и принципы работы RNN, особенности обработки текстовых и временных данных, механизмы скрытого состояния и «памяти» сети. Особое внимание уделяется обучению сетей методом обратного распространения ошибки во времени (BPTT), проблемам исчезающих и взрывающихся градиентов, а также архитектурам LSTM и GRU для анализа длинных зависимостей. Изучаются практические примеры: классификация текстов, генерация последовательностей,	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				машинный перевод, задачи NLP с использованием библиотек Python (TensorFlow, PyTorch)	
		2.3	Сверточные нейронные сети (CNN) в задачах анализа текстов.	Дисциплина посвящена применению сверточных нейронных сетей (CNN) в задачах анализа текстов. Рассматриваются архитектура CNN, принципы работы свёрточных и пулинг-слоёв, особенности одномерных свёрток для текстовых данных, а также этапы обучения и практическая реализация моделей для классификации, анализа тональности и извлечения признаков из текстов. Изучаются методы представления текстов в виде эмбедингов, техника padding для выравнивания последовательностей, а также примеры построения моделей с использованием Keras и TensorFlow. Особое внимание уделяется сравнению CNN с рекуррентными сетями и современным архитектурам для NLP.	СЗ
		2.4	Трансформерные модели (BERT, GPT) в филологических исследованиях.	Дисциплина посвящена применению трансформерных моделей, таких как BERT и GPT, в филологических исследованиях. Рассматриваются архитектура трансформеров, принципы работы механизма внимания, особенности двунаправленных (BERT) и авторегрессионных (GPT) моделей, а также этапы их обучения: предварительное обучение на больших корпусах и дообучение (fine-tuning) под конкретные задачи. Изучаются методы использования BERT для классификации текстов, анализа тональности, извлечения именованных сущностей, а также GPT для генерации и анализа текстов. Особое внимание уделяется трансферному обучению, дистилляции моделей, квантованию и современным инструментам для работы с трансформерами в NLP	СЗ
		2.5	Распознавание именованных сущностей (NER) и извлечение информации из текста.	Дисциплина посвящена методам распознавания именованных сущностей (NER) и извлечению информации из текста. Рассматриваются основные подходы: rule-based, машинное обучение и глубокое обучение, включая архитектуры RNN, LSTM, трансформеры (BERT, GPT). Изучаются этапы токенизации, извлечения признаков, классификации сущностей, а также инструменты и библиотеки для реализации NER (spaCy, NLTK, Stanford NLP и др.). Особое внимание уделяется практическим сценариям: структурирование	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				неструктурированных данных, автоматизация бизнес-процессов, анализ тональности, поисковые и рекомендательные системы.	
		2.6	Автоматическое извлечение отношений между сущностями и построение семантических сетей.	Дисциплина посвящена методам автоматического извлечения отношений между сущностями и построению семантических сетей. Рассматриваются этапы семантического анализа: токенизация, морфологический и синтаксический анализ, выделение сущностей и установление связей между ними. Семантическая сеть представляется как ориентированный граф, где узлы — это понятия или сущности, а рёбра — отношения между ними. Изучаются методы автоматического формирования и обновления семантических сетей, использование онтологий, машинное обучение с учителем, а также инструменты для визуализации и анализа полученных структур. Особое внимание уделяется применению этих методов для автоматического понимания текстов, извлечения мнений, анализа тональности и построения баз знаний.	СЗ
		2.7	Генеративные нейросетевые модели (автоэнкодеры, GAN) для реконструкции и генерации текстов.	Дисциплина посвящена генеративным нейросетевым моделям, таким как автоэнкодеры, GAN и их вариации, для задач реконструкции и генерации текстов. Рассматриваются архитектуры автоэнкодеров (AE, VAE), генеративно-состязательных сетей (GAN), а также современные подходы: Conditional GAN, Diffusion Models, модели согласованности и потоковые модели. Изучаются принципы обучения, этапы построения моделей, особенности реализации на Python (Keras, TensorFlow), методы оптимизации, проблемы обучения (например, mode collapse), а также практические примеры генерации и реконструкции текстовых и других данных. Особое внимание уделяется сравнению моделей, их достоинствам и ограничениям, а также применению в задачах NLP и анализа данных	СЗ
		2.8	Автоматическое суммаризирование и аннотирование научных текстов средствами ИИ.	Дисциплина посвящена методам автоматического суммаризирования и аннотирования научных текстов с помощью искусственного интеллекта. Рассматриваются основные подходы: экстрактивная суммаризация (выделение ключевых предложений и фраз из исходного текста) и	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>абстрактная суммаризация (генерация новых предложений, передающих суть текста). Изучаются алгоритмы обработки естественного языка (NLP), модели машинного обучения, а также современные инструменты и сервисы для автоматического создания кратких изложений, аннотаций и структурирования научных статей. Особое внимание уделяется применению ИИ для выделения ключевых идей, выводов, методологии и результатов исследований, а также возможностям адаптации стиля и формата итогового резюме под задачи пользователя.</p>	
		2.9	<p>Интерпретация результатов работы моделей ИИ в филологических исследованиях.</p>	<p>Дисциплина посвящена вопросам интерпретации результатов работы моделей искусственного интеллекта в филологических исследованиях. Рассматриваются методы объяснения и толкования выходных данных ИИ-моделей, включая визуализацию признаков, анализ вкладов отдельных признаков, построение интерпретируемых отчётов и адаптацию результатов для задач гуманитарных наук. Особое внимание уделяется преодолению проблемы «чёрного ящика», разработке шаблонов интерпретации, а также этическим и методологическим аспектам применения ИИ в филологии. Изучаются современные подходы к интерпретации моделей машинного обучения, их применимость к анализу текстов, выявлению семантических и стилистических закономерностей, а также к формированию обоснованных филологических выводов на основе данных ИИ</p>	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Мельников С. Ю. Искусственный интеллект и кибербезопасность: учебное пособие / С. Ю. Мельников. - Электронные текстовые данные. - Москва: РУДН, 2023. - 72 с.: ил. - ISBN 978-5-209-11763-6: 100.17. Ссылка: <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Download/MObject/12410>.

2. Искусственный интеллект в высшем образовании: зарубежный опыт развития: монография / Е. С. Павлюк, В.Ю. Линник, Л.В. Павлюк, С.В. Фирсова; под редакцией Е.С. Павлюк. - Электронные текстовые данные. - Москва: РУСАЙНС, 2023. - 107 с. - ISBN 978-5-4365-5835-6. Ссылка: <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Download/MObject/9604>.

3. Хачумов М. В. Интеллектуальные технологии и системы: учебное пособие / М. В. Хачумов. - Электронные текстовые данные. - Москва: РУДН, 2021. - 291 с.: ил. - ISBN 978-5-209-10900-6: 373.61. Ссылка: <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Download/MObject/9218>.

Дополнительная литература:

1. Статистика речи и автоматический анализ текста: Монография: Сборник / Отв. ред. Р.Г. Пиотровский. - Л.: Наука, 1980. - 223 с. - 2.10. Всего: 1 экз.

2. Вычислительная лингвистика: Сборник статей / Отв. ред. Е.К. Гусева. - М.: Наука, 1976. - 231 с. - 1.00. Всего: 1 экз.

3. Мельчук И. А. Автоматический синтаксический анализ. Т. 1. Общие принципы. Внутрисегментный синтаксический анализ / И. А. Мельчук; под общ. ред. А.А. Ляпунова, О.С. Кулагиной. - Новосибирск, 1964. - 359 с. - 2.36. Всего: 1 экз.

4. Основы машинного обучения и нейронные сети: учебное пособие / Е. В. Бобрикова, Ю. В. Гайдамака, С. И. Матюшенко, К. Е. Самуйлов. - Москва: РУДН, 2024. - 124 с.: ил. - ISBN 978-5-209-12322-4: 20.46. Всего: 5 экз.

5. Фиговский О. Л. Люди и роботы: монография / О. Л. Фиговский, О. Г. Пенский. - Электронные текстовые данные. - Москва: РУДН, 2021. - 365 с.: ил. - ISBN 978-5-209-11180-1. Ссылка: <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Download/MObject/8741>.

6. Сысоев П. В. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов // Русистика. - 2024. - № т. 22 (2). - С. 300-317. Ссылка на ресурс: <https://journals.rudn.ru/russian-languagestudies/article/view/40562/23785>

7. Субботина М. В. Искусственный интеллект и высшее образование — враги или союзники / М. В. Субботина // Вестник Российского университета дружбы народов: Социология. - 2024. - № т. 24 (1). - С. 176-183. Ссылка на ресурс: <https://journals.rudn.ru/sociology/article/view/38506/23300>

8. Каптерев А. И. Вызовы генеративного искусственного интеллекта для системы высшего образования / А. И. Каптерев // Вестник Российского университета дружбы народов: Информатизация образования. - 2023. - № т. 20 (3). - С. 255–264. Ссылка на ресурс: <https://journals.rudn.ru/informatizationeducation/article/view/37118/22843>

9. Gorozhanov A. I. Natural Language Processing and Fiction Text: Basis for Corpus Research = Обработка естественного языка и художественный текст: база для корпусного исследования: статья на английском языке / A. I. Gorozhanov, I. A. Guseynova, D. V. Stepanova // Вестник Российского университета дружбы народов: Теория языка. Семиотика. Семантика. - 2024. - № т. 15 (1). - С. 195-210. Ссылка на ресурс: <https://journals.rudn.ru/semiotics-semantics/article/view/38629/23365>

10. Соловьев В. Д. Компьютерная лингвистика и дискурсивная комплексология: парадигмы и методы исследований = Computational linguistics and discourse complexology: Paradigms and research methods: статья на русском и английском языках / В. Д. Соловьев, М. И. Солнышкина, Д. С. Макнамара // Russian Journal of Linguistics. - 2022. - № v. 26 (2). - С. 275-316. Ссылка на ресурс: <https://journals.rudn.ru/linguistics/article/view/31326/20811>

11. Валуйцева И. И. Разработка программы ASR для распознавания вариантов русского языка / И. И. Валуйцева, И. Е. Филатов // Полилингвильность и транскультурные практики. - 2021. - № т. 18 (3). - С. 245 - 254. Ссылка на ресурс: <http://journals.rudn.ru/polylinguality/article/view/27382/19759>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Искусственный интеллект в научной работе филолога».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Гончарова ксана Владимировна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Шаклеин Виктор Михайлович [М] Заведующий кафедрой <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Шаклеин Виктор Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	---