

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2026 17:31:26

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939675076ef1a389aae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Клинические основы профессиональной деятельности логопеда» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 3, 4 семестрах 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 3 разделов и 5 тем и направлена на изучение Дисциплина «Клинические основы профессиональной деятельности логопеда» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 3 и 4 семестрах 2 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических представлений о клинических основах профессиональной деятельности логопеда.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Клинические основы профессиональной деятельности логопеда» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает, анализирует и обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности; её содержание и специфику с учётом современных требований; ОПК-8.3 Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе анализа педагогической ситуации с учётом специальных научных знаний;
ПК-1	Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения	ПК-1.2 Планирует и проводит логопедические занятия, уроки, предусмотренные федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей на разных уровнях образования; ПК-1.3 Выбирает и применяет вариативные технологии, методы и приемы, способствующие у обучающихся с нарушениями речи формированию полноценной речевой деятельности, познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей на основе динамики текущего и периодического контроля, результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Клинические основы профессиональной деятельности логопеда» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Клинические основы профессиональной деятельности логопеда».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Психология и педагогика**;</i> Педагогика; Психология;	Основы нейрофизиологии и нейропсихологии; Логопедия (нарушение голоса, ринолалия); Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи); Логопедия (Алалия); Логопедия (Афазия); Логопедия (фонетико-фонематическое нарушение); Логопедия (Общее недоразвитие речи); Логопедия (нарушение письма и чтения); Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности студента; Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями; Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Психология и педагогика**;</i> Педагогика;	Научно-исследовательская работа; Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию; Основы нейрофизиологии и нейропсихологии; Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи); Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития; Основы экспериментальной и учебно-исследовательской

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<p>деятельности студента;  Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями;  Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании;  Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп;</p>
ПК-1	<p>Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения</p>		<p>Преддипломная практика;  Научно-исследовательская работа;  Логопедия (Афазия);  Инклюзивное пространство образовательной организации;  Логопедия (нарушение письма и чтения);  Логопедическая ритмика в работе с лицами с речевыми нарушениями;  <i>Современные логопедические технологии в системе комплексной помощи лицам с речевыми нарушениями**;</i>  <i>Информационно-коммуникационные, ассистивные и мультимедийные технологии в специальном и инклюзивном образовании**;</i>  <i>Особенности логопедической помощи подросткам и взрослым**;</i>  <i>Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**;</i>  <i>Педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья**;</i>  Специфика профессиональной деятельности специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве**;  Тьюторское сопровождение</p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<i>детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях**; Актуальные вопросы логопедии**;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Клинические основы профессиональной деятельности логопеда» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	
			3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	22		10	12
Лекции (ЛК)	8		4	4
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	14		6	8
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	109		58	51
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	13		4	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	72	72
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	2	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Значение клинических знаний в профессиональной деятельности логопеда	1.1	Проблемное поле междисциплинарной профессиональной деятельности врача-невролога и логопеда.	Взаимосвязь врача-невролога и логопеда в организации комплексного этапного сопровождения детей с ОВЗ. Взаимосвязь развития и обучения; компенсаторные возможности ЦНС для детского развития.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Неврологические основы реабилитации нарушений развития нервной системы	2.1	Онтогенез нервной деятельности	Этапы онтогенетического развития нервной системы. Развитие функциональных систем мозга (понятие, принципы). Учение о системогенезе (П.К. Анохин); системно-функциональная организация мозговой деятельности; критические периоды и развитие мозга ребенка. Развитие нервно-психических функций в условиях патологии.	ЛК, СЗ
		2.2	Понятие симптома и синдрома	Значение пренатального, интранатального и постнатального анамнеза в дефектологии. Специальные методы исследования в детской неврологической практике. Схемы неврологического обследования. Синдромы двигательных нарушений; механизмы организации движений; речевая моторика, ее организация (по А.Р. Лурия). Исследование высших психических функций (гнозис, праксис, речь, интеллект).	ЛК, СЗ
		2.3	Болезни нервной системы и их значение в реабилитации нарушений развития функциональных систем.	Патогенные факторы. Перинатальная патология ЦНС. Внутриутробная гипоксия и интранатальная асфиксия. Детский церебральный паралич; классификация ДЦП (К.А. Семенова). Хромосомные болезни (синдром Дауна). Травмы головного и спинного мозга. Эпилепсия. Нарушения мозгового кровообращения: менингит, энцефалит. Роль специалистов сопровождения в системе комплексной реабилитации детей с поражениями нервной системы. Организация медико-психолого-педагогической помощи лицам с нервными и нервно-психическими нарушениями.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Клинические основы психопатологии	3.1	Общие вопросы психопатологии	Связь детской психиатрии и коррекционной педагогики и психологии. Понятие «болезнь» и «состояние». Этиология и патогенез психических заболеваний у детей и подростков	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. 1. Бадалян, Л.О. Детская неврология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по дисциплине "Неврология" по специальности 060103.65 "Педиатрия" / Л. О. Бадалян. - 6-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2024. - 605 с.

2. 2. Богомильский, М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. Р. Богомильский, О. С. Орлова. - Москва : Авторская акад. : Товарищество научных изданий КМК, 2008. - 399 с.

- 3. Гуровец, Г.В. Психопатология детского возраста: учебник для вузов (бакалавриат): 16+ / Г. В. Гуровец. - Москва: ВЛАДОС, 2021. - 359 с.

- 4. Детская психопатология: учебно-методическое пособие для интернов, ординаторов и курсантов системы последипломного образования по специальностям психиатрия, психотерапия и клиническая психология / Гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Казанский гос. мед. ун-т" М-ва здравоохранения Российской Федерации, Каф. психиатрии и наркологии; [сост. Яхин К. К., Калмыков Ю. А.]. - Казань: МеДДоК, 2014. - 151 с.

*Дополнительная литература:*

1. 1. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Уфимский университет науки и технологий [и др.]; авторы-составители: Г. А. Гаязова [и др.]. - Уфа: РИЦ УУНиТ, 2024. - 139 с.

2. 3. Исаев, Д.Н. Психиатрия детского возраста. Психопатология развития: Психопатология развития: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 031500 - тифлопедагогика, 031600 - сурдопедагогика, 031700 - олигофренопедагогика, 031800 - логопедия, 031900 - специальная психология, 032000 - специальная дошкольная педагогика и психология / Д. Н. Исаев. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. - 469 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Клинические основы профессиональной деятельности логопеда».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

_____	_____	_____
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

_____	_____	_____
<i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

_____	_____	_____
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>