

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 16:46:34

Уникальный программный ключ:

ca953a01204891083f939675076ef1a389aae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методология инклюзивного образования» входит в программу магистратуры «Организация инклюзивного образования» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 2 разделов и 13 тем и направлена на изучение Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования учебно-научного института сравнительной образовательной политики. Дисциплина состоит из двух модулей. Изучение дисциплины проходит во втором семестре 1 курса.

Целью освоения дисциплины является изучение методологии и теоретических основ инклюзивного образования, основных подходов к организации инклюзивного образования и принципов его построения. В рамках дисциплины студенты познакомятся с моделями организации инклюзивного образования, противоречиями, сложившихся в системе образования, препятствующих достижению высокого качества реализации инклюзивного подхода.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методология инклюзивного образования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования; УК-5.4 Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий;
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования.;
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает основные методы сопровождения, критерии их оценки, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок;
ПК-2	Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения	ПК-2.1 Знает основные подходы и принципы организации инклюзивного образования;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.	
ПК-3	Способен к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов.	ПК-3.3 Поддерживает принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методология инклюзивного образования» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методология инклюзивного образования».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Профессиональный иностранный язык**;</i>	<i>Профессиональный иностранный язык**;</i> <i>Производственная практика;</i>
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<i>Научно-исследовательская работа;</i>	<i>Научно-исследовательская работа;</i> <i>Преддипломная практика;</i>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Научно-исследовательская работа;</i>	<i>Научно-исследовательская работа;</i> <i>Преддипломная практика;</i>
ПК-2	Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической		<i>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями;</i> <i>Взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (люди с нарушением зрения, слуха,</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	помощи обучающимся.		<i>опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями и Р**;</i> <i>Организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями**;</i> <i>Современные информационные и технические средства и их применение в обучении и реабилитации обучающихся с ОВЗ**;</i> <i>Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</i>
ПК-3	Способен к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов.	<i>Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании;</i>	<i>Взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (люди с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями и Р**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методология инклюзивного образования» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	72		72
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	54		54
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Основные подходы к инклюзивному образованию	1.1	Теоретические основы и методология инклюзивного образования	Понятийно-терминологический аппарат. Актуальность и значимость организации инклюзивного образования. Научные теории и методологические подходы инклюзивного образования. Продвижение системы инклюзивного образования. Преимущества инклюзивной формы образования.	ЛК
		1.2	Основные подходы к развитию инклюзивного образования: отечественный и международный опыт	Зарубежный опыт инклюзивного образования. Авторские концепции инклюзивного образования: Концепция нормализации, построение пространства и условий обучения, концепцию инклюзивного специального образования. Опыт Великобритании по влиянию на обеспечение доступности общего образования в массовых школах для детей и молодежи с инвалидностью. Критерий инклюзии. Концепция континуума предоставляемых услуг. Отечественный опыт инклюзивного образования. Основные направления развития отечественного инклюзивного образования. Философские подходы изучения проблем обучения и развития лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования: Антропологический подход, Аксиологический подход, подход гуманистический подход, деятельностный подход, системный подход, Акмеологический подход, Индивидуальный подход, Средовой подход.	ЛК
		1.3	Принципы инклюзии в образовании	Саламанская декларация. Группы принципов инклюзивного образования: нравственно-этические принципы, социокультурные принципы, организационные принципы, педагогические принципы. Концептуальные основания инклюзивной парадигмы.	ЛК, СЗ
		1.4	Проблемы и противоречия, связанные с инклюзией в образовании	<input type="checkbox"/> Риски и проблемы организации инклюзивного образования: риск снижения качества обучения для нормотипичных детей; <input type="checkbox"/> риск ухудшения условий обучения самих детей с ограниченными возможностями (многие из них нуждаются в специальных условиях, в спокойной обстановке и т. д.); <input type="checkbox"/> риск ухудшения условий труда педагогов; <input type="checkbox"/> риск разрушения системы	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>специального образования, потери достижений в системе обучения детей с ограниченными возможностями (специальных методик, трудовой подготовки, коррекционной помощи); <input type="checkbox"/> риск потери рабочих мест узкими специалистами; <input type="checkbox"/> риск личной или социальной дезадаптации и дисгармонии в детской и взрослой среде; <input type="checkbox"/> риск непринятия социальным сообществом и участниками образовательного процесса изменений образовательной политики в части внедрения практик инклюзивного образования; <input type="checkbox"/> риск проведения формальной (стихийной) инклюзии; <input type="checkbox"/> риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ограниченными способностями (потенциальное наличие противоречий между требованиями и возможностями ребенка); риск невозможности материально и технически оснастить образовательное учреждение под нужды детей с ограниченными возможностями. Проблемы, сопровождающие инклюзивное образование: проблема применения нормативно-правовой базы, недостаточную информированность, кадровое обеспечение, коммуникативная, неприятия лиц с особыми образовательными потребностями, недостаточного финансирования для создания специальных условий. Противоречия, группы противоречий.</p>	
Раздел 2	Модели образования лиц с особыми образовательными потребностями	2.1	«Модели отношения к инвалидам и инвалидности»	<p>Генезис научных взглядов общества по отношению к лицам с нарушениями в развитии. Понятие инвалидность, инвалид. Модели восприятия инвалидности. Современные социальные представления об инвалидности. Традиционная концепция понимания инвалидности. Моральная (религиозная) модель. Модель «Личная трагедия». Модель «Благодетельности и милосердия». Административная модель. Медицинская модель. Экономическая модель. Модель функциональной ограниченности. Реабилитационная модель. Социальная модель. Недостатки моделей.</p>	ЛК
		2.2	Медицинская и социальная модели: компаративистский подход	<p>Медицинская модель понимания инвалидности — концептуальный подход, который связывает диагноз об инвалидности с физическим телом человека. Данная модель рассматривает ограничения жизнедеятельности как</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>персональную проблему, вызванную непосредственно болезнью, травмой или другим изменением здоровья, которая требует медицинской помощи в виде индивидуального лечения, проводимого профессионалами. Цель реализации медицинской модели: (лечения или приспособления и изменения поведения индивида) – контроль ограничений жизнедеятельности. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ, ICF). Проблемы реализации медицинской модели. Предпосылки социальной модели. Вариации социального подхода. Общие характеристики вариаций социальной модели.</p>	
		2.3	<p>Модели организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Инклюзивное образование как система. Инклюзивное образование – это специально организованная работа педагогов по обеспечению взаимодействия обычных детей и детей с ОВЗ в пространстве общеобразовательного учреждения. Такое взаимодействие предполагает создание специальных педагогических условий обучения: адаптивной образовательной среды, организацию психолого-медико-педагогического сопровождения, формирование инклюзивной культуры детей, педагогов, родителей. Модели организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью. Сопоставление понятия «интеграция» и «инклюзия». четыре модели инклюзивного образования: 1. Модель полной инклюзии (полного включения). 2. Модель частичной инклюзии (включение в отдельные виды деятельности, занятий). 3. Модель специальных групп/классов в общеобразовательных организациях. 4. Модель «Ресурсный класс». Подходы к построению инклюзивного образования на разных возрастных этапах.</p>	ЛК, СЗ
		2.4	<p>Модели организации образования лиц с онкологией</p>	<p>Длительно болеющие дети. Характеристика особенностей. Онкологически больные дети – это люди, которые нуждаются в социальной реабилитации. Она сможет повысить не только их качество жизни, но и психологическое состояние. После перенесенного лечения ярко выражено стремление к социальной изоляции. Особенности реабилитации. Реализация</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>моделей обучения детей с онкологическими заболеваниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На базе больницы может работать школа. • Обучение могут проводить учителя местных школ. • Педагогическое сопровождение координирует отдельный специалист. Иногда это социальный работник или медсестра. <p>Проект «УчимЗнаем».</p>	
		2.5	<p>Модель индигенного образования в условиях севера</p>	<p>Исследование индигенного подхода. Исследование индигенного подхода в современном научном знании становится основной фундаментальной идеей в разработке этнокультурных концепций и программ за рубежом и в России. Модель индигенного образования в условиях Севера направлена на адаптацию личности ребёнка к экстремальному жизненному укладу и традиционной культуре коренных народов Севера. Основная цель реализации модели — создание благоприятных условий для воспитания личности, которая осознаёт себя гражданином Российской Федерации и носителем уникальной культуры своего народа. Нормативно-правовое обеспечение. Индигенный подход базируется на следующих принципах: 1. Принцип этнопедагогической, этнопсихологической и этнофилософской направленности целей и содержания образования, методов, средств, общих форм организации деятельности обучающихся и технологий обучения, способствующих подготовке саморазвивающейся и гармоничной личности; 2. Принцип деятельностного подхода в системе повседневных, жизненных, личностно-значимых взаимодействий и субъект-субъектного диалогического общения обучаемых на основе педагогики сотрудничества; 3. Принцип личностной ориентированности, организующий обучение в соответствии со способностями каждого обучающегося; 4. Принцип коллективизма, обеспечивающий сотрудничество и взаимопомощь, обеспечивающий взаимообучение и взаимовоспитание; 5. Принцип патриотизма, ориентированный на формирование национального самосознания обучающихся; 6. Принцип толерантности на основе признания, уважения всех участников образовательного</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				процесса независимо от способностей, социального положения, этнической и религиозной принадлежности; 7. Принцип интеграции ресурсов и усилий образовательного, семейного и окружающего социокультурного пространства.	
		2.6	Институализация инклюзивного образования малочисленных народов севера в системе общего образования Республики Саха (Якутия)	Коренные малочисленные народы населяют обширные территории от Арктики до южных районов Тихого океана. Большинство из них сохранили присущие им социальные, экономические, культурные и политические признаки, по которым они четко отличаются от других национальных групп. Общие противоречия. Кочевые образовательные учреждения. Модели кочевых образовательных учреждений.	ЛК, СЗ
		2.7	Актуальные проблемы обучения детей-мигрантов	Актуальность предложенной темы обусловлена увеличением миграционной активности, включая образовательную миграцию. Среди наиболее актуальных проблем миграции необходимо отметить языковой и социокультурный барьеры, мешающие успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности. Основные тенденции: - увеличение значимости международной миграции в демографическом развитии стран мира, - значительный рост нелегалов среди переселенцев, - рост масштабов и расширение географии вынужденной миграции, - феминизация миграционных потоков, - превалирование трудовых целей переезда над другими, - противоречивость миграционной политики на национальном, международном и региональном уровнях. Мультикультурные общности. Ситуация в Российской Федерации.	ЛК, СЗ
		2.8	Модели обучения детей-мигрантов	Многие проблемы адаптационных процессов связаны с недоучетом важности этнокультурного аспекта, с возникновением в образовательной среде конфликтов норм и ценностей и неумением педагогов их быстро и безболезненно разрешать. Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования заключается в: • развитии коммуникативных	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формировании уверенного поведения и социальной успешности; • коррекции деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия) и др. Проблемы, возникающие при обучении детей мигрантов. Трехуровневая модель адаптации. Модель «специализированный класс». Государственная политика РФ.</p>	
		2.9	Модели образования одаренных детей	<p>Интеллектуальная (умственная) одаренность детей. Группа одаренных детей неоднородна. С некоторой долей упрощения их можно разделить на три группы: особо одаренные дети; высокая норма; высокомотивированные дети. Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования. Зарубежный опыт. Образование одаренных детей в РФ. Специальные образовательные запросы одаренных детей. Подходы к разработке содержания учебных программ. Методы обучения. Образовательный центр «Сириус».</p>	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Алехина С.В., Шеманов А.Ю. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 218 с.

2. 2. Ахметова Д.Л. Инклюзивная педагогика: учебное пособие / Д.З. Ахметова, А.В. Тимирясова, Т.А. Челикова. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2019. – 174 с.

Дополнительная литература:

1. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.

2. Алехина С.В., Шеманов А.Ю. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 218 с.

- Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями

здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

- Касенова Н.Н, Мусатова О.В., Джурабаева Г.К., Кергилова Н.В. и др.

Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методология инклюзивного образования».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Симонова Мария Александровна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Приходько Оксана Георгиевна [Б] заведующий кафедр <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---------------------------