

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.05.2026 09:45:33

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ЯЗЫКОВЫЕ ПРОЦЕССЫ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные языковые процессы» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 13 тем и направлена на изучение современной лингвистики и психолингвистики.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и приобретение умений решения проблем профессионального характера в рамках речевого взаимодействия, а также способствующих адаптации к изменяющейся коммуникативной среде с применением эффективного научно-методического анализа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные языковые процессы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-5	Способен проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями	ПК-5.1 Владеет экспертным анализом различных типов устного и письменного дискурса в целях решения профессиональных задач; ПК-5.2 Использует экспертный анализ для определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные языковые процессы» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные языковые процессы».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-5	Способен проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими		Мониторинг медиапространства**; Анализ социальных сетей**;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	прикладными целями		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные языковые процессы» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
Контактная работа, ак.ч	17		17
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	0		0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	73		73
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

Общая трудоемкость дисциплины «Современные языковые процессы» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
Контактная работа, ак.ч	12		12
Лекции (ЛК)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	6		6
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	87		87
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Структурно-функциональная организация языка	1.1	Язык как структура и речь как процесс. Языковые средства внешней речи. Внутренняя речь. Устная и письменная форма речи, специфика этих форм речи. Антропная парадигма современной лингвистики	Соотношение языка как системы и речи как деятельностного процесса. Характеристика внешней и внутренней речи, их психолингвистические и функциональные различия. Специфика устной и письменной форм речи; антропная парадигма в современной лингвистике: человек как центр языковой системы и коммуникативных практик.	ЛК, СЗ
		1.2	Речевое действие как функциональная форма речи. Ситуация означивания: тело знака, образ предмета, значение, личностный смысл. Отношение говорящий–реципиент–тел о знака как структура знаковой ситуации. Функции тела знака и ассоциированного с ним образа/образов в сознании коммуникантов. Отношение образа сознания говорящего–тела языкового знака в речевом сообщении–образа в сознании реципиента	Речевое действие как функциональная форма реализации языковой системы. Структура ситуации означивания: материальная оболочка знака, денотативный образ, языковое значение и личностный смысл. Механизмы взаимодействия сознания говорящего и реципиента через языковой знак; функции знака и ментальных репрезентаций в процессах кодирования и декодирования речевого сообщения.	ЛК, СЗ
		1.3	Звуковой строй языка. Грамматика и семантика. Морфология и семантика. Слово и семантика. Лексическая система языка. Высказывание, предложение, текст. Семантика текстов и дискурса	Артикуляторный аппарат человека. Звуковое и фонетическое членение речи. Звуки и фонемы. Артикуляторные оппозиции фонем. Характеристика грамматических оппозиций. Грамматические модели. Грамматические значения. Типы морфологических единиц. Морфемы в языке. Лексема и словоформа. Семантические отношения между словами. Парадигматические и синтагматические отношения между лексемами. Синтаксис и семантика.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Теория речевой деятельности	2.1	Введение в психолингвистику	Причины возникновения психолингвистики. Мировые психолингвистические школы. Психологический и лингвистический фрагменты понятийного аппарата психолингвистики как стыковой дисциплины. Проблемы, решаемые психолингвистикой: производство и смысловое восприятие речи, онтогенез языка и	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				речевое общение	
		2.2	Производство речи. Модели производства речи. Модель производства речи А. А. Леонтьева и Т. В. Ахутиной. Смысловое восприятие речевого высказывания. Модель смыслового восприятия И. А. Зимней. Содержание речевого высказывания как процесс его смыслового восприятия. Образ содержания текста А. А. Леонтьева, знаковое воспроизведение содержания текста во внешней форме как контроль понимания	Модели производства речи: мотивационно-смысловые, языковые и исполнительные механизмы (подходы А. А. Леонтьева, Т. В. Ахутиной). Процесс смыслового восприятия высказывания и модель понимания И. А. Зимней: этапы обработки информации и формирование образа содержания текста. Знаковое воспроизведение содержания во внешней речи как механизм контроля понимания и обратной связи в коммуникативном акте.	ЛК, СЗ
		2.3	Овладение синтаксическими моделями и семантическими функциональными структурами на ранних этапах развития ребенка. Формирование высших психических функций в совместной деятельности ребенка и взрослого, погруженной в речевое общение. Психологический механизм интериоризации. Роль языка и знаково-символических средств в развитии сознания. Роль языка в формировании образа мира	Механизмы усвоения синтаксических моделей и семантических структур на ранних этапах речевого онтогенеза. Формирование высших психических функций в совместной деятельности взрослого и ребенка, опосредованной речевым общением. Психологический механизм интериоризации и роль знаково-символических средств в развитии сознания и языковой картины мира.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Речевое общение	3.1	Речевое общение как структура для функционирования языка. Функции речевого общения в организации совместной деятельности. Структурная модель речевого общения	Речевое общение как базовая структура функционирования языка и реализации коммуникативной деятельности. Функции речевого общения в организации совместной деятельности: информационно-побудительная, координирующая, регулятивная, рефлексивная. Структурная модель речевого общения: коммуниканты, интенция, сообщение, канал связи, контекст, обратная связь.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		3.2 Этапы и задачи организации речевого общения и совместной деятельности коммуникантов. Способы ориентировки в характеристиках собеседника. Познавательные возможности и потребностно-мотивационная сфера объекта речевого воздействия. Речевое общение как речевое воздействие. Знаковые средства воздействия на человека в общении	Этапы и задачи организации речевого общения в структуре совместной деятельности: ориентировка в коммуникативной ситуации, планирование высказывания, коррекция по обратной связи. Механизмы учёта познавательных возможностей и потребностно-мотивационной сферы адресата в процессах речевого воздействия. Знаковые средства влияния в коммуникации: вербальные, паралингвистические, невербальные ресурсы регуляции поведения и сознания реципиента.	ЛК, СЗ
		3.3 Непосредственное и опосредованное речевое общение. Общение в официальных и неофициальных общественных структурах. Личностное и социально ориентированное речевое общение. Деловое общение. Ведение переговоров. Ведение делового совещания. Ролевое общение. Внутрикультурное и межкультурное речевое общение	Типология речевого общения: непосредственное и опосредованное, личностное и социально ориентированное. Специфика коммуникации в официальных и неофициальных общественных структурах: деловое общение, ведение переговоров, ролевые модели взаимодействия. Внутрикультурное и межкультурное речевое общение: лингвокультурные особенности, стратегии адаптации, преодоление коммуникативных барьеров.	ЛК, СЗ
		3.4 Общность сознаний коммуникантов как предпосылка знакового общения. Когнитивный конфликт как обязательный элемент речевого общения. Языковые и неязыковые знаки речевого общения. Этнокультурная специфика речевого общения. Социализация и	Общность сознаний коммуникантов как базовая предпосылка успешного знакового общения. Когнитивный конфликт как обязательный элемент речевого взаимодействия и механизм смыслопорождения. Языковые и неязыковые знаки в коммуникации; этнокультурная специфика речевого общения, процессы социализации и аккультурации в формировании коммуникативных компетенций.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		аккультурация как процесс формирования средств речевого общения		
Раздел 4	Языковое сознание	4.1 Языковое и неязыковое сознание как этапы процессов производства и смыслового восприятия речи. Функции неязыкового и языкового сознания. Внешняя речь как вербальная модель общественного сознания	Роль неязыкового и языкового сознания как последовательных этапов процессов речепорождения и смыслового восприятия. Функциональная дифференциация когнитивных механизмов: образно-символическая репрезентация действительности и вербальное кодирование информации. Внешняя речь как вербальная модель общественного сознания и инструмент трансляции социокультурного опыта.	ЛК, СЗ
		4.2 Сознание и культура в ее предметной деятельностной и идеальной форме как разные формы сознания. Культурный предмет как предметная форма значения (сознания). Процесс изготовления культурного предмета – деятельностная форма сознания. Этнокультурная форма языкового и неязыкового сознания	Соотношение сознания и культуры в предметно-деятельностной и идеальной формах. Культурный предмет как материализованная форма значения и репрезентация общественного сознания. Процесс создания культурного артефакта как деятельностный акт объективации сознания. Этнокультурная специфика языкового и неязыкового сознания в коммуникативных практиках.	ЛК, СЗ
		4.3 Функционирование сознания при знаковом опосредовании общения. Соотношение языкового и неязыкового сознания в познавательных (ориентировочных) процессах и в ходе речевого общения. Классификаторские функции языкового сознания. Индивидуальное и общественное сознание. При знаковом опосредовании речевого общения образы сознания коммуникантов не транслируются, а	Специфика функционирования сознания в условиях знакового опосредования коммуникации. Взаимосвязь языковых и неязыковых когнитивных структур в процессах познания и речевого взаимодействия. Классифицирующая роль языкового сознания в организации ментального опыта; динамика индивидуального и общественного сознания. Принципиальная нелинейность передачи смыслов: образы сознания не транслируются в готовом виде, а реконструируются каждым участником коммуникации на основе знаковых стимулов.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		конструируются в индивидуальном сознании каждого коммуниканта		

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – 4-е изд., испр. М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2022
2. Леонтьев А.А. Психология общения. Изд. 2-е. М., 2023

Дополнительная литература:

1. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики. М.: Языки славянской культуры, 2014. 424 с.
2. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. М.: Языки славянских культур, 2010.
3. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма. М.: Новый хронограф, 2010.
4. Поляков С.Э. Концепты и другие конструкции сознания. СПб.: Питер, 2017.
5. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. М., 1966.
6. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М., 1969.
7. Леонтьев А.А. Психолингвистика Л., 1967.
8. Основы теории речевой деятельности. М., 1974.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Изд. 2. М., 1977.
10. Теория речевой деятельности (проблемы психолингвистики). М., 1968.
11. Лурия А.Р. Язык и сознание. СПб.: Питер, 2019. 336 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научно-метрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные языковые процессы».
2. Презентационные материалы по дисциплине «Современные языковые процессы».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Профессор кафедры русистики,
этноориентированной педагогики и цифровой
дидактики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой русистики,
этноориентированной педагогики и цифровой
дидактики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Доцент кафедры русского языка №5

Должность

Арзамазов А.А.

Фамилия И.О

Поморцева Н.В.

Фамилия И.О

Бирюкова Ю.Н.

Фамилия И.О