

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2026 17:31:26

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939673078ef1a9836ae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Специфика организации специальных условий образования для лиц различных нозологических групп» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 2 разделов и 7 тем и направлена на изучение

Дисциплина «Специфика организации специальных условий образования для лиц различных нозологических групп» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся научных представлений о проектировании и реализации специальных условий образования для лиц различных нозологических групп.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Специфика организации специальных условий образования для лиц различных нозологических групп» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует нормативно-правовую, методическую литературу, необходимую для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, в том числе коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).; ОПК-2.2 Демонстрирует навыки реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).; ОПК-2.3 Умеет определять структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).;
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает и понимает задачи и способы междисциплинарного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.; ОПК-7.2 Умеет выстраивать тактику междисциплинарного взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.; ОПК-7.3 Владеет навыками вхождения в междисциплинарное взаимодействие в рамках реализации образовательных программ.;
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного	ПК-3.1 Разрабатывает и реализует рекомендации по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи.; ПК-3.2 Выбирает и обосновывает модели

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	воспитания и социальной адаптации	социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи; ПК-3.3 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Специфика организации специальных условий образования для лиц различных нозологических групп» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Специфика организации специальных условий образования для лиц различных нозологических групп».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Ознакомительная практика;	Педагогическая практика; Преддипломная практика;
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Специальная педагогика и специальная психология; Инклюзивное пространство образовательной организации; Ознакомительная практика;	Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития; Преддипломная практика;
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации	Ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа; Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития; Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья; Инклюзивное пространство образовательной организации; Основы профессиональной деятельности логопеда;	Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа; Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях различных ведомств**; Организация логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в образовательных организациях**; Специфика профессиональной деятельности специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве**; Тьюторское сопровождение детей с особыми

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<p>образовательными потребностями в образовательных организациях**;</p> <p>Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**;</p> <p>Педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья**;</p> <p>Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями;</p> <p>Деятельность ПМПК и ППК в специальном и инклюзивном образовании;</p> <p>Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании;</p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Специфика организации специальных условий образования для лиц различных нозологических групп» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			6
Контактная работа, ак.ч	16		16
Лекции (ЛК)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	10		10
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	52		52
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	4		4
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Концептуальные основы проектирования и реализации специальных образовательных условий в образовательных организациях	1.1	Создание специальных образовательных условий в образовательной организации	Понятия: инклюзивная образовательная среда, специальные условия для получения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Направления деятельности при создании специальных образовательных условий: организационное обеспечение, кадровое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение. Нормативно-правовая база специальных образовательных условий. Организация сетевого взаимодействия с внешними организациями: медицинское обследование и организация питания, финансовое обеспечение, материально-техническое (архитектурное), информационное обеспечение. Алгоритм создания специальных образовательных условий в инклюзивной образовательной среде.	ЛК, СЗ
		1.2	Особенности создания специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Характеристика обучающихся различных нозологий (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра). Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Перечень специальных условий для получения образования обучающихся различных нозологий. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации.	ЛК, СЗ
		1.3	Специальные условия образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Перечень специальных условий для получения образования обучающихся различных нозологий. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Специфика профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций в создании специальных условий получения образования	2.1	Особенности профессиональной деятельности дефектолога при создании специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Анализ задач и направлений профессиональной деятельности дефектолога в создании специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	ЛК, СЗ
		2.2	Профессиональная деятельность логопеда при создании специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Анализ задач и направлений профессиональной деятельности дефектолога в создании специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	ЛК, СЗ
		2.3	Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога при создании специальных	Анализ задач и направлений профессиональной деятельности дефектолога в создании специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		условий получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью		
		2.4 Профессиональная деятельность тьютора при создании специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Анализ задач и направлений профессиональной деятельности дефектолога в создании специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии по определению специальных образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья: методические материалы для специалистов сопровождения: руководителей и специалистов ПМПК (серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др.-М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. -155 с.

2. Деятельность руководителя образовательных организаций при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С.В. Алехина и др.: - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.- 154 с.

- Психолого-педагогические технологии работы с субъектами инклюзивного образования: учебное пособие / Л.Ю. Александрова, П.И. Беляева, П.А. Березина [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 239 с.

- Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 439 с.

Дополнительная литература:

1. 1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебник для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 97 с. — (Высшее образование).

2. 2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 172 с. — (Высшее образование).

- 3. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 335 с.

- 4. Психолого-педагогические технологии работы с субъектами инклюзивного образования: учебное пособие / Л.Ю. Александрова, П.И. Беляева, П.А. Березина [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 239 с. — (Высшее образование).

- 5. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 176 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Специфика организации специальных условий образования для лиц различных нозологических групп».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Директор образовательного института

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

Гарева Т.А.

Фамилия И.О

Симонова М.А.

Фамилия И.О

Приходько О.Г.

Фамилия И.О
