Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.06.2025 18:38:09

Уникальный программный ключ:

ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОНСАЛТИНГ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные социологические теории» входит в программу магистратуры «Социология управления и организационный консалтинг» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 6 разделов и 53 тем и направлена на изучение базовой информации о современных социологических теориях для обретения навыков, необходимых для осуществления социологического исследования.

Целью освоения дисциплины является выработка у обучающихся навыков осознанного обращения с социологическими данными в зависимости от исследовательских задач и ситуаций. Обучающиеся проходят через все стадии анализа: постановка задачи через определение структуры данных, трансформация и чистка, оценка информативности, конструирование и обоснование статистических выводов. При этом все задачи решаются на конкретных примерах реальных исследовательских ситуаций.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные социологические теории» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования; УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности; УК-6.2 Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей;
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить	УК-7.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.	ОПК-4.2 Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению; ОПК-4.3 Анализирует и прогнозирует развитие рынков;
ОПК-5	Способен применять технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений.	ОПК-5.1 Умеет осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные социологические теории» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные социологические теории».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		<i>Управление инновациями**; Социология институтов конфликто разрешения**; Анализ социологических данных**;</i>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного		<i>Технология использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях**;</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	подхода, выработать стратегию действий.		<i>Управление инновациями**;</i> <i>Анализ социологических данных**;</i>
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		<i>Методы принятия управленческих решений**;</i> <i>Управленческое консультирование;</i> <i>Научно-исследовательский семинар;</i> <i>Нарративы и дискурсы в социальном и организационном управлении**;</i> <i>Социология институтов конфликто разрешения**;</i> <i>Анализ социологических данных**;</i> <i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i> <i>Научно-исследовательская работа;</i>
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.		<i>Научно-исследовательский семинар;</i> <i>Interdisciplinary Aspects of Modern Sociology;</i> <i>Современные методы социологических исследований;</i>
ОПК-5	Способен применять технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений.		<i>Социология управления рисками;</i> <i>Современные методы социологических исследований;</i> <i>Производственная практика;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные социологические теории» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	102		102
Лекции (ЛК)	68		68
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	51		51
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Объект, предмет и структура социологии	1.1	Понятие общества и связанные с его определением проблемы	ЛК, СЗ
		1.2	Микро- и макроуровень социальной реальности, теории среднего уровня	ЛК, СЗ
		1.3	Варианты соотношения общества и индивида: методологический индивидуализм, методологический холизм, диалектический подход, онтологический параллелизм	ЛК, СЗ
		1.4	Предмет социологии как науки и ее задачи: понимание и объяснение социальной реальности.	ЛК, СЗ
		1.5	Натуралистическая, структуралистская, функционалистская и интерпретативная парадигмы.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Социологические теории середины XX века	2.1	Структурный функционализм.	ЛК, СЗ
		2.2	Символический интеракционизм.	ЛК, СЗ
		2.3	Теория обмена.	ЛК, СЗ
		2.4	Феноменологическая социология.	ЛК, СЗ
		2.5	Драматургическая социология И. Гофмана.	ЛК, СЗ
		2.6	Этнометодология Г. Гарфинкеля.	ЛК, СЗ
		2.7	Франкфуртская школа.	ЛК, СЗ
		2.8	Теории конфликта.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Социологические теории конца XX – начала XXI века	3.1	Теория рационального выбора.	ЛК, СЗ
		3.2	Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.	ЛК, СЗ
		3.3	Теория структуризации Э. Гидденса.	ЛК, СЗ
		3.4	Критический реализм.	ЛК, СЗ
		3.5	Теория социальных систем Н. Лумана.	ЛК, СЗ
		3.6	Культурсоциология Д. Александера.	ЛК, СЗ
		3.7	Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё.	ЛК, СЗ
		3.8	Социологический постмодернизм.	ЛК, СЗ
		3.9	Акторно-сетевой подход Б. Латура.	ЛК, СЗ
		3.10	Теория режимов действия.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 4	Социальное действие и взаимодействие	4.1	Признаки социального действия.	ЛК, СЗ
		4.2	Социальное действие как исполнение роли.	ЛК, СЗ
		4.3	Интенциональность социального действия.	ЛК, СЗ
		4.4	Рациональность социального действия.	ЛК, СЗ
		4.5	Ритуал как социальное действие.	ЛК, СЗ
		4.6	Ритуальные и рациональные действия: критерии различия.	ЛК, СЗ
		4.7	Социальная установка и ее структура.	ЛК, СЗ
		4.8	Связь социальной установки с поведением, парадокс ЛаПьера.	ЛК, СЗ
		4.9	Атрибуция и самоатрибуция действия.	ЛК, СЗ
		4.10	Диспозиции и ситуация действия, «фундаментальная ошибка атрибуции».	ЛК, СЗ
		4.11	Социальное взаимодействие как обмен.	ЛК, СЗ
		4.12	Доверие и формирование эффективных социальных взаимодействий.	ЛК, СЗ
		4.13	Коллективное действие.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Социальные изменения и социальная динамика	5.1	Понятие социального изменения.	ЛК, СЗ
		5.2	Изменения на микро- и макроуровне.	ЛК, СЗ
		5.3	Линейное и циклическое развитие, идея прогресса.	ЛК, СЗ
		5.4	Культурные, идейные, политические, технологические и экономические изменения, и их взаимосвязь.	ЛК, СЗ
		5.5	Социальная эволюция и социальные революции.	ЛК, СЗ
		5.6	Теории социальной динамики: эволюционизм, теория конфликта, теории циклов.	ЛК, СЗ
		5.7	Модели движущих сил революций.	ЛК, СЗ
		5.8	Прогнозирование социальных изменений: возможности и ограничения.	ЛК, СЗ
		5.9	Критика теорий социального изменения.	ЛК, СЗ
		5.10	Социальная динамика современных обществ.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		5.11	Модернизация.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Теории современного общества	6.1	Деление развития общества на доиндустриальный, индустриальный и постиндустриальный этапы.	ЛК, СЗ
		6.2	Критерии перехода между этапами.	ЛК, СЗ
		6.3	Факторы формирования постиндустриального общества.	ЛК, СЗ
		6.4	Понятие информационного общества, его основные черты.	ЛК, СЗ
		6.5	Эпохи модерна и постмодерна в социальной эволюции и их специфика.	ЛК, СЗ
		6.6	Глобализация: основные признаки, факторы и последствия.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. М.: ИС РАН-TEMPUS-TASIS, 1996.
2. Коллинз Р. Социология: наука или антинаука? // Теория общества: фундаментальные проблемы / Под ред. А. Ф. Филиппова. М.: Канон-пресс-Ц, 1999. С. 37-72.
3. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М.: АСТ, 2006.
4. Тернер Д. Структура социологической теории. М.: Прогресс, 1985.
5. История теоретической социологии. XX век. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса / Отв. ред.: Девятко И. Ф., Ковалева М. С., Фомина В. Н. М.: Академический Проект, 2010.
6. История теоретической социологии. Социология второй половины XX - начала XXI века / Отв. ред.: Девятко И. Ф., Ковалева М. С., Фомина В. Н. М.: Академический Проект, 2010.
7. Ритцер Д. Современные социологические теории. СПб.: Питер, 2002.
8. Девятко И.Ф. Социологические теории деятельности и практической рациональности. М.: Аванти плюс, 2003.
9. Коркюф Ф. Новые социологии. СПб.: Алетейя, 2002.
10. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. СПб.: Питер, 2011.
11. Йоас Х. Креативность действия. СПб.: Алетейя, 2005.
12. Эльстер Ю. Объяснение социального поведения. Еще раз об основах социальных наук. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011.
13. Будон Р. Место беспорядка: критика теорий социального изменения. М.: Аспект Пресс, 1998.
14. Плотинский Ю. М. Модели социальных процессов. М.: Логос, 2001.
15. Штомпка П. Социология социальных изменений. М.: Аспект Пресс, 1996.
16. Полякова Н. Н. XX век в социологических теориях общества. М.: Логос. 2004.
17. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. М.: Аспект Пресс, 2004.

Дополнительная литература:

1. Арчер М. Реализм и морфогенез // Теория общества: фундаментальные проблемы / Под ред. А. Ф. Филиппова. М.: Канон-пресс-Ц, 1999. С. 157-194.
2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М.: Магистр, 1995.
3. Будон Р. Социальные механизмы без «черных ящиков» // Социология на пороге XXI века / Под ред. С. И. Григорьева, Ж. Коэнен-Хуттера. М.: Интеллект, 1998. С. 109-129.
4. Бхаскар Р. Общества // Социо-Логос / Под ред. В. В. Винокурова, А. Ф. Филиппова. М.: Прогрес, 1991. С. 219-240.
5. Вригт Г. Х. фон Логико-философские исследования. М.: Прогресс, 1986.
6. Гидденс Э. Новые правила социологического метода // Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. Ч. 2 / Под ред. С. П. Баньковской. М.: Книжный дом «Университет», 2002. С. 281-318.
7. Грановеттер М. Сила слабых связей // Экономическая социология. 2009. № 4. С. 31-50.
8. Коллинз Р. Четыре социологических традиции. М.: Территория будущего, 2009.
9. Литтл Д. Функциональное и структурное объяснение // Время мира. Альманах. Выпуск 1. Историческая макросоциология в XX веке / Под ред. Н. С. Розова. Новосибирск: Сибирский хронограф, 2000. С. 176-203.
10. Сакс Х. Социологическое описание // Социологическое обозрение. 2006. № 1.

С. 43-53.

11. Ядов В. А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций. СПб.: Интерсоцис, 2009.
12. Абельс Х. Интеракция, идентичность, презентация. СПб.: Алетейя, 1999.
13. Адорно Т. Введение в социологию. М.: Практика, 2010.
14. Адорно Т. Негативная диалектика. М.: АСТ, 2014.
15. Блау П. Различные точки зрения на социальную структуру и их общий знаменатель // Американская социологическая мысль: тексты / Под ред. В. И. Добренкова. М.: Издательство МГУ, 1994. С. 8-29.
16. Блумер Г. Общество как символическая интеракция // Современная зарубежная социальная психология / Под ред. Г. М. Андреевой, Н. Н. Богомоловой, Л. А. Петровской. М.: Издательство Московского университета, 1984. С. 173-179.
17. Блумер Г. Коллективное поведение // Американская социологическая мысль: тексты / Под ред. В. И. Добренкова. М.: Издательство МГУ, 1994. С. 168-215.
18. Блумер Г. Социологические импликации мышления Джорджа Герберта Мида // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал. 2008. № 1. С. 118-137.
19. Блумер Г. Социальные установки и несимволическое взаимодействие // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал. 2008. № 1. С. 138-145.
20. Блумер Г. Установки и социальный акт // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал. 2008. № 1. С. 146-157.
21. Блумер Г. Социальные проблемы как коллективное поведение // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал. 2008. № 2. С. 118-131.
22. Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии. СПб.: Питер, 2007.
23. Гоулднер А. У. Наступающий кризис западной социологии. СПб.: Наука, 2003.
24. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М.: Канон-Пресс-Ц, 2000.
25. Гофман И. Анализ фреймов. М.: Институт фонда «Общественное мнение», 2004.
26. Гофман Э. Ритуал взаимодействия. М.: Смысл, 2009.
27. Дарендорф Р. Тропы из утопии. М.: Практика, 2002.
28. Дарендорф Р. Современный социальный конфликт. М.: РОССПЭН, 2002.
29. Козер Л. Функции социального конфликта. М.: Идея-пресс, 2000.
30. Мид Д. Г. Философия настоящего. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014.
31. Мид Д. Г. Избранное. М.: ИНИОН РАН, 2009.
32. Маркузе Г. Эрос и цивилизация. М.: АСТ, 2003.
33. Маркузе Г. Одномерный человек. М.: АСТ, 2011.
34. Маркузе Г. Критическая теория общества. М.: АСТ, 2011.
35. Парсонс Т. Система современных обществ. М.: Аспект Пресс, 1997.
36. Парсонс Т. О структуре социального действия. М.: Академический проект, 2002.
37. Парсонс Т. О социальных системах. М.: Академический проект, 2002.
38. Современная западная социология. Теории, традиции, перспективы / Под ред. П. Монсона. СПб.: Нотабене, 1992.
39. Хоманс Д. К. Социальное поведение как обмен // Современная зарубежная социальная психология / Под ред. Г. М. Андреевой, Н. Н. Богомоловой, Л. А. Петровской. М.: Издательство Московского университета, 1984. С. 82-91.
40. Хоманс Д. К. Возвращение к человеку // Американская социологическая мысль:

- тексты / Под ред. В. И. Добренкова. М.: Издательство МГУ, 1994. С. 46-61.
41. Хоманс Д. К. Социальное поведение: его элементарные формы // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал. 2001. № 2.
 42. Хоманс Д. К. Малый боевой корабль (к истокам теории социального обмена) // Социологические исследования. 2010. № 4. С. 105-112.
 43. Хоркхаймер М. Затмение разума. М.: Канон, 2011.
 44. Хоркхаймер М., Адорно Т. Диалектика Просвещения. М.: Медиум, 1997.
 45. Шютц А. Смысловая структура повседневного мира. М.: Институт фонда «Общественное мнение», 2003.
 46. Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом. М.: РОССПЭН, 2004.
 47. Александер Д. Смыслы социальной жизни: культуросоциология. М.: Практис, 2013.
 48. Бодрийяр Ж. К критике политической экономии знака. М.: Библион-Рус, 2004.
 49. Бодрийяр Ж. Общество потребления: его мифы и структуры. М.: Республика, 2006.
 50. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М.: КДУ, 2013.
 51. Болтански Л., Кьяпелло Э. Новый дух капитализма. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
 52. Болтански Л., Тевено Л. Критика и обоснование справедливости. М.: Новое литературное обозрение, 2013.
 53. Бурдые П. Практический смысл. СПб.: Алетейя, 2001.
 54. Бурдые П. Социальное пространство: поля и практики. СПб.: Алетейя, 2005.
 55. Бурдые П. Социология социального пространства. СПб.: Алетейя, 2007.
 56. Бурдые П., Пассрон Ж.-К. Воспроизводство: элементы теории системы образования. М.: Просвещение, 2007.
 57. Гидденс Э. Устроение общества. М.: Академический проект, 2003.
 58. Коулман Д. Капитал социальный и человеческий // Общественные науки и современность. 2001. №3. С. 121-139.
 59. Коулман Д. Экономическая социология с точки зрения теории рационального выбора // Экономическая социология. 2004. №3. С. 35-44.
 60. Коулман Д. Введение социальной структуры в экономический анализ // Экономическая социология. 2009. № 3. С. 33-40.
 61. Латур Б. Нового времени не было. Эссе по симметричной антропологии. СПб.: Издательство Европейского университета, 2006.
 62. Латур Б. Наука в действии. СПб.: Издательство Европейского университета, 2013.
 63. Латур Б. Пересборка социального: введение в акторно-сетевую теорию. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014.
 64. Луман Н. Социальные системы. Очерк общей теории. СПб.: Наука, 2007.
 65. Луман Н. Общество общества. В 2 т. М.: Логос, 2011.
 66. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. М.: АСТ, 2010.
 67. Фуко М. Рождение клиники. М.: Академический проект, 2010.
 68. Фуко М. Археология знания. СПб.: Гуманитарная академия, 2012.
 69. Хабермас Ю. Теория коммуникативного действия // Вестник Московского университета. Серия 7: Философия. 1993. №4. С. 43-63.
 70. Хабермас Ю. Отношения между системой и жизненным миром в условиях позднего капитализма // THESIS. 1993. Вып. 2. С. 123-137.
 71. Хабермас Ю. Теория коммуникативного действия (фрагменты). Введение // Личность. Культура. Общество. 2002. Т. IV. № 3-4. С. 303-320.
 72. Хабермас Ю. Теория коммуникативного действия (фрагменты) // Личность. Культура. Общество. 2004. Т. VI. № 1. С. 303-312.

73. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. СПб.: Наука, 2006.
74. Вебер М. Избранное. Протестантская этика и дух капитализма. М.: Центр гуманитарных инициатив, 2013.
75. Мизес Л. фон Человеческая деятельность. Челябинск: Социум, 2005.
76. Олсон М. Логика коллективных действий. М.: ФЭИ, 1995.
77. Остин Д. Избранное. М.: Идея-пресс, 1999.
78. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. М., Аспект Пресс, 1999.
79. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция / Рук. авт. коллектива В. А. Ядов. М.: ЦСПиМ, 2013.
80. Серль Д. Рациональность в действии. М.: Прогресс-Традиция, 2004.
81. Турен А. Возвращение человека действующего. М.: Научный мир, 1998.
82. Уайменн Д. М., Джайлс Г. Коммуникация в межличностных и социальных отношениях // Перспективы социальной психологии / Под ред. М. Хьюстона, В. Штребе, Д. М. Стефенсона. М.: Эксмо, 2001. С. 342-371.
83. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб.: Питер, 2003.
84. Арон Р. Лекции по философии истории. М.: Либроком, 2014.
85. Валлерстайн И. Миросистемный анализ: введение. М.: Территория будущего, 2006.
86. Гарр Т. Почему люди бунтуют. СПб.: Питер, 2005.
87. Голдстоун Д. К теории революции четвертого поколения // Логос. 2006. №5. С. 58-103.
88. Голдстоун Д. Почему Европа? Возвышение Запада в мировой истории, 1500–1850. М.: Изд-во Института Гайдара, 2014.
89. Девятко И. Ф. Стадии эволюции и проблема классификации исторических типов общества // Россия реформирующаяся. Ежегодник – 2008. Вып. 7 / Отв. ред. М. К. Горшков. М.: Институт социологии РАН, 2008. С. 23-39.
90. Егер В., Майер Х.-И. Социальные изменения в социологических теориях современности. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2007.
91. Инглхарт Р., Вельцель К. Модернизация, культурные изменения и демократия. Последовательность человеческого развития. М.: Новое издательство, 2011.
92. Коллинз Р. Предсказание в макросоциологии: случай Советского коллапса // Время мира. Альманах. Выпуск 1. Историческая макросоциология в XX веке / Под ред. Н. С. Розова. Новосибирск: Сибирский хронограф, 2000. С. 234-278.
93. Коротаев А. В. Социальная эволюция. М.: Восточная литература, 2003.
94. Нисбет Р. Прогресс: история идеи. М: ИРИСЭН, 2007.
95. Поппер К. Нищета историцизма. М.: Прогресс, 1993.
96. Сорокин П. Социальная и культурная динамика. М.: АСТ, 2006.
97. Сорокин П. Социология революции. М.: АСТ, 2008.
98. Тилли Ч. Принуждение, капитал и европейские государства. 990 - 1992 гг. М.: Территория будущего, 2009.
99. Хантингтон С. Политический порядок в меняющихся обществах. М.: Прогресс-Традиция, 2004.
100. Эйзенштадт Ш. Революция и преобразование обществ. М.: Аспект Пресс, 1999.
101. Бауман З. Индивидуализированное общество. М.: Логос, 2002.
102. Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества. М.: Весь Мир, 2004.
103. Бауман З. Текущая современность. СПб.: Питер, 2008.
104. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2000.
105. Бек У. Что такое глобализация? М.: Прогресс-Традиция, 2001.

106. Бек У. Власть и ее оппоненты в эпоху глобализма. Новая всемирно-политическая экономия. М.: Территория будущего, 2007.
107. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М.: Academia, 2004.
108. Гидденс Э. Трансформация интимности. СПб.: Питер, 2004.
109. Гидденс Э. Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь. М.: Весь мир, 2004.
110. Глобализация и социальные институты: социологический подход / Под редакцией И.Ф. Девятко, В.Н. Фоминой. М.: Наука, 2010.
111. Гэлбрейт Д. Новое индустриальное общество. М.: Эксмо, 2008.
112. Кастельс М. Галактика Интернет. Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
113. Кастельс М. Информационная эпоха. М.: ГУ ВШЭ, 2000.
114. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. СПб.: Алетейя, 1998.
115. Маклюэн М. Война и мир в глобальной деревне. М.: АСТ, 2011.
116. Маклюэн М. Галактика Гутенберга. М.: Академический Проект, 2013.
117. Новая постиндустриальная волна на западе / Под ред. В. Л. Иноземцева. М.: Academia, 1999.
118. Новая технократическая волна на Западе / Под ред. П. С. Гуревича. М.: Прогресс, 1986.
119. Ритцер Д. Макдональдизация общества 5. М.: Праксис, 2011.
120. Тоффлер Э. Шок будущего. М.: АСТ, 2008.
121. Тоффлер Э. Третья волна. М.: АСТ, 2009.
122. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. М.: АСТ, 2009.
123. Фукуяма Ф. Великий разрыв. М.: АСТ, 2008.
124. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. М.: АСТ, 2010.
125. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М.: Весь Мир, 2008.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/elsevier/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные социологические теории».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент

Должность, БУП

Подпись

Бабич Николай Сергеевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Нарбут Николай Петрович
[М] Заведующий
кафедрой,

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Пузанова Жанна
Васильевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОНСАЛТИНГ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» входит в программу магистратуры «Социология управления и организационный консалтинг» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается в 1, 2 семестрах 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 1 раздела и 18 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами направления 39.04.01 «Социология» практических знаний в области научных исследований, соответствующих уровню ВКР ступени обучения «Магистратура»

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Научно-исследовательский семинар» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы; УК-2.4 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.5 Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.5 Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.6 Участвует в командной работе по выполнению поручений;
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.2 Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей; УК-6.4 Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения;
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты.	ОПК-2.3 Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования; ОПК-2.4 Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий.	ОПК-3.3 Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; ОПК-3.4 Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем; ОПК-3.5 Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий; ОПК-3.6 Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов;
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации	ОПК-4.1 Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной,

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	для проведения социологической экспертизы и консалтинга.	экономической сфере для составления экспертных заключений;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		<i>Организационная культура современной компании: методы управления**;</i> Педагогическая практика; Преддипломная практика;
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.		<i>Организационная культура современной компании: методы управления**;</i> <i>Технология использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях**;</i>
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		<i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i> <i>Научно-исследовательская работа;</i> <i>Методы принятия управленческих решений**;</i> <i>Нарративы и дискурсы в социальном и организационном управлении**;</i>
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты.		<i>Производственная практика;</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Научно-исследовательская работа;</i>
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных		

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	теорий, концепций, подходов и социальных технологий.		
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Научно-исследовательский семинар» составляет «8» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	
			1	2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		34	34
Лекции (ЛК)	0		0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	68		34	34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	184		92	92
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	36		18	18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	288	144	144
	зач.ед.	8	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Общий план	1.1	ВКР: общие положения и требования к выполнению	СЗ
		1.2	Написание теоретической главы ВКР	СЗ
		1.3	Введение к ВКР: методика и практика написания	СЗ
		1.4	Заключение ВКР и Приложения: методика и практика написания	СЗ
		1.5	Требования к написанию и оформлению ВКР и научных статей	СЗ
		1.6	Библиографическое описание и библиографическая ссылка.	СЗ
		1.7	Методика и практика написания и оформления	СЗ
		1.8	Этап написания эмпирической главы ВКР	СЗ
		1.9	Проведение эмпирических исследований и обработка эмпирической информации	СЗ
		1.10	Постановка цели и задач эмпирического исследования	СЗ
		1.11	Разработка гипотез	СЗ
		1.12	Сочетание методов при проработке исследовательских задач	СЗ
		1.13	Дизайн исследования	СЗ
		1.14	Границы и достижимость опросов в студенческих научных проектах	СЗ
		1.15	Оформление исследования	СЗ
		1.16	Научная презентация как жанр	СЗ
		1.17	Особенности защиты научного проекта	СЗ
		1.18	Защита проекта ВКР (исследовательская часть)	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и	

	консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	
--	--	--

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Безрукова В. С. Как написать реферат, курсовую, диплом. - СПб.: Питер, 2004. - 176 с.
2. Борикова Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для средних педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2000. - 124 с.
3. Демидова А. К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы: учеб. пособие. - М.: Рус. яз., 1991. - 201 с.
4. Зеленов Л. А. История и философия науки: учебное пособие для вузов. - М.:Флинта, 2008. – 471 с.
5. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. - 6-е изд., доп. - М.:Ось-89, 2003. - 224 с.
6. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления: учеб.-метод. пособие. -М.: Дашков и К, 2002. – 350 с.
7. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов. - Москва: Инфра-М, 2014. - 263 с.
8. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" / Под ред. В. И. Беляева. - Москва: КНОРУС, 2012. - 162 с.
9. Научные работы: методика подготовки и оформления / Авт.-сост. И. Н.Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск: Амалфея, 2000. - 544 с.
10. Культура и культурология: словарь / Ред.-сост. А. И. Кравченко. - М.: Академический Проект, 2003. - 926 с.
11. Кононенко Б. И. Большой толковый словарь по культурологии. - М.: Вече, 2003.– 509 с.
12. Лукина Н. П. Возможности методологии исследовательских программ в анализе культуры // Культура как способ бытия человека в мире: Материалы I Всероссийской конференции (17-19 апреля 1996). - Томск, 1996. - С. 53-55.
13. Оформление курсовых, дипломных, диссертационных работ: метод. рекомендации / Том. гос. ун-т, НБ БИЦ. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Томск, 2002. - 37 с.
14. Ряписов Н. А. Выпускная квалификационная работа в педагогическом вузе: учеб. пособие. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2002. -136 с.
15. Рященко И. Р. Основы научно-педагогического исследования: пособие по написанию и оформлению квалификационного и дипломного исследования. - МО РФ, ТГПУ. - Томск: УМИЦ ТГПУ, 1999. – 43 с.
16. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.; КНОРУС, 2008. - 584 с.
17. Францифоров Ю. В. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ / Ю. В. Францифоров, Е. П. Павлова. - М.: Книга сервис, 2003. - 128 с.
18. Чебанюк Т. А. Методы изучения культуры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Культурология". – СПб: Наука, 2010. – 349 с.
19. Эхо Ю. Письменные работы в вузах: практическое руководство для всех, кто

пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. - 3-е изд. - М.: ИНФРА, 2001. -125 с.

Дополнительная литература:

1. Алексеева Т.А. Российская наука международных отношений: новые направления. М., 2005.
2. Зуйков Р.С. Международные отношения начала XXI века: анализ критериев системности: Диссертация. М., 2010.
3. Кокошин А.А. и др. Мировая политика: теория, методология, прикладной анализ. М., 2005.
4. Лапыгин Ю. Диссертационное исследование магистранта, аспиранта, докторанта. М., 2009. URL: fictionbook.ru/static/trials/00/31/96/00319602.a4.pdf
5. Martin, Lisa L., and Simmons, Beth A. (1998). Theories and Empirical Studies of International Institutions, *International Organization*, vol. 52, no 4, Autumn.
5. Monroe, Kristen Renwick (2001). Paradigm Shift: From Rational Choice to Perspective, *International Political Science Review*, Vol. 22, No. 2.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Научно-исследовательский семинар».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

ассистент

Должность, БУП

Подпись

Субботина Мария
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Нарбут Николай Петрович
[М] Заведующий
кафедрой,

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Пузанова Жанна
васильевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОНСАЛТИНГ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные методы социологических исследований» входит в программу магистратуры «Социология управления и организационный консалтинг» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 9 разделов и 51 тема и направлена на изучение специальных методов, методик и техник сбора информации, процедур обработки полученных данных, разработки инструментария исследования.

Целью освоения дисциплины является освоение студентами общими методологическими принципами и специальными процедурами измерения в современных эмпирических социологических исследованиях, освоение специальными знаниями в области методологии и современных методов социологического исследования, умений и навыков решения различных методологических и методических проблем, возникающих на отдельных стадиях эмпирического исследования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные методы социологических исследований» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.	ОПК-1.1 Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования; ОПК-1.2 Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных; ОПК-1.3 Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных; ОПК-1.4 Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты.	ОПК-2.1 Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования; ОПК-2.2 На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий.	ОПК-3.1 Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных; ОПК-3.2 Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации	ОПК-4.4 Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	для проведения социологической экспертизы и консалтинга.	ОПК-4.5 Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области;
ОПК-5	Способен применять технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений.	ОПК-5.2 Умеет анализировать большой объем статистической информации и работать с полученными результатами; ОПК-5.3 Анализирует возможности и предлагает новые стратегии анализа больших данных в рамках социологических исследований;
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать инновационные стратегии и социальные технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия.	ПК-1.2 Умеет проводить анализ основных тенденций социально-технологической деятельности и готов применять полученные результаты в рамках своей профессиональной деятельности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные методы социологических исследований» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные методы социологических исследований».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.		Производственная практика;
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты.	Научно-исследовательский семинар;	Производственная практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа;
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных	Научно-исследовательский семинар;	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	теорий, концепций, подходов и социальных технологий.		
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.	Научно-исследовательский семинар; Современные социологические теории;	
ОПК-5	Способен применять технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений.	Современные социологические теории;	Производственная практика;
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать инновационные стратегии и социальные технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия.	Научно-исследовательская работа в семестре; <i>Современные стратегии бизнеса**;</i> <i>Измерение в социологических исследованиях**;</i>	Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская работа в семестре; Производственная практика; Преддипломная практика; <i>Нарративы и дискурсы в социальном и организационном управлении**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные методы социологических исследований» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	102		102
Лекции (ЛК)	68		68
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	51		51
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Вводная лекция	1.1	Значение, как обобщённая форма отражения реальности и личностный смысл (по А.Н. Леонтьеву).	ЛК, СЗ
		1.2	Понятие конструкторов по Дж. Келли	ЛК, СЗ
		1.3	Система конструкторов отдельно взятой личности – «Образ мира».	ЛК, СЗ
		1.4	Способы образования конструкторов. Системы конструкторов.	ЛК, СЗ
		1.5	Понятие склейки.	ЛК, СЗ
		1.6	Основной постулат Теории личностных конструкторов.	ЛК, СЗ
		1.7	Процедура выявления конструкторов. Метод триад.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Техника репертуарных решеток Дж. Келли	2.1	Замечания по процедуре выявления конструкторов.	ЛК, СЗ
		2.2	Практическое использование выявления конструкторов (как техники).	ЛК, СЗ
		2.3	Разбор примера практического использования выявления конструкторов в маркетинговом исследовании.	ЛК, СЗ
		2.4	Способы получения конструкторов, соответствующих целям исследования – 2 способа.	ЛК, СЗ
		2.5	Рассмотрение способа «лестница» на конкретных примерах.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Семантический дифференциал (разработка, применение)	3.1	Понятие «семантический дифференциал». Стандартный СД.	ЛК, СЗ
		3.2	СД: основные положения. Преимущества и недостатки метода.	ЛК, СЗ
		3.3	Семантическое пространство – три интегрирующих фактора.	ЛК, СЗ
		3.4	СД: вычисление расстояний между значениями.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Семантический дифференциал (обработка, анализ)	4.1	Обработка результатов, полученных при помощи семантического дифференциала: сравнение профилей оценки; выделение групповых универсалий; выделение факторной структуры.	ЛК, СЗ
		4.2	Алгоритм выделения групповых универсалий	ЛК, СЗ
		4.3	Эмпирические правила выделения универсалий.	ЛК, СЗ
		4.4	Качественный анализ универсалий разных объектов.	ЛК, СЗ
		4.5	Разработка специализированных СД (денотативных, предметно-специфических).	ЛК, СЗ
Раздел 5	Проективные методики и проективные вопросы	5.1	Рассмотрение проблем неискренних ответов в опросах	ЛК, СЗ
		5.2	Понятие «сенситивные вопросы».	ЛК, СЗ
		5.3	Рекомендации по выбору формата вопросов и ответов в исследованиях сенситивных проблем в результате методических экспериментов.	ЛК, СЗ
		5.4	Способы снижения неискренних ответов на стадии проектирования.	ЛК, СЗ
		5.5	Проективные методики.	ЛК, СЗ
		5.6	Примеры использования проективных методик в маркетинге: Ассоциативные, На завершение задания, Конструирующие, Экспрессивные,	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Ранжирование	
Раздел 6	Контент-анализ в социологических исследованиях (виды, применение)	6.1	Определение понятия «контент-анализ».	ЛК, СЗ
		6.2	Контент-анализ документальных источников: познавательные возможности, достоинства и недостатки метода	ЛК, СЗ
		6.3	Основные основоположники: Г. Лассуэлл, Б. Берельсон.	ЛК, СЗ
		6.4	Требования к документам (текстам) для контент-анализа.	ЛК, СЗ
		6.5	Основные направления применения контент-анализа.	ЛК, СЗ
		6.6	Основные процедуры контент-анализа	ЛК, СЗ
		6.7	Категории анализа – ключевые понятия.	ЛК, СЗ
		6.8	Исследовательские инструменты.	ЛК, СЗ
		6.9	Классификатор контент-анализа: общая таблица; регистрационная карточка, протокол контент-анализа.	ЛК, СЗ
		6.10	Матрица случайностей Ч. Осгуда.	ЛК, СЗ
		6.11	Количественный контент-анализ.	ЛК, СЗ
		6.12	Шесть типов контент-анализа по Р. Мертону.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Контент-анализ в социологических исследованиях (обработка, анализ)	7.1	Узкое и широкое использование термина «контент-анализ».	ЛК, СЗ
		7.2	Этапы проведения контент-анализа: 1) Определение совокупности изучаемых источников. 2) Формирование выборочной совокупности сообщений.	ЛК, СЗ
		7.3	Основные процедуры контент-анализа. Категории анализа – ключевые понятия.	ЛК, СЗ
		7.4	Исследовательские инструменты.	ЛК, СЗ
		7.5	Специальные процедуры подсчета применительно к контент-анализу: формула коэффициента Яниса	ЛК, СЗ
Раздел 8	Экспертный метод в прикладной социологии	8.1	Исторический очерк становления экспертного метода. Социальные исследования и социальные обследования.	ЛК, СЗ
		8.2	Методы опроса экспертов.	ЛК, СЗ
		8.3	Причины использования метода опроса экспертов. Основное назначение (применение).	ЛК, СЗ
		8.4	Инструкция по подбору экспертов. Процедура проведения экспертной сессии.	ЛК, СЗ
		8.5	Методы многоуровневого моделирования.	ЛК, СЗ
Раздел 9	Заключительная лекция. Итоговая аттестация по пройденному материалу	9.1	Обзор основных методов, методик, техник получения информации в эмпирическом социологическом исследовании.	ЛК, СЗ
		9.2	Итоговая аттестация на знание изученных методов исследования	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Агапова И.Ю. Восприятие рекламы: методика использования репертуарных решеток. // Социология: методология, методы, математические модели, 1999. Том 11.
2. Батыков И.В. Техника ранговых решеток в исследовании малых социальных групп // Социология: 4М. 2008. №26
3. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. М.: КДУ, 2009.
4. Иванова Н.Л. Репертуарные личностные методики. Ярославль, 1995.
5. Келли Дж. Теория личности: психология личных конструктов. СПб.: Речь, 2000.
6. Литвак Б.Г. Экспертные технологии в управлении. М., 2004.
7. Луков В. А. Социальная экспертиза. М., 1996.
8. Масленников Е.В. Экспертное знание: интеграционный подход и его приложение в социологическом исследовании. М., 2001.
9. Осгуд Ч., Суси Дж. Танненбаум П. Приложение методики семантического дифференциала к исследованиям по эстетике и смежным проблемам // Семиотика и искусствометрия. М., 1972.
10. Родионова Н.В. Семантический дифференциал (обзор литературы) // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 1996. №7. С.175-200.
11. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980.
12. Тарарухина М.И., Ионцева М.В. Техника репертуарных решеток Дж.Келли // Социология: методология, методы, математические модели. 1997. № 8. С. 114-138.
13. Таршис Е.Я. Перспективы развития метода контент-анализа // Социология: 4М, 2002, №15.
14. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. Руководство

по репертуарным личностным методикам. М.: Прогресс, 1987.

15. Чередниченко В.В. Применение экспертных оценок в социологических исследованиях // Социс. 1981. №3.

16. Шалак В.И. Контент-анализ. Приложения в области: политологии, психологии, социологии, культурологии, экономики, рекламы. М., 2004.

Дополнительная литература:

1. Баранова Т.С. Психосемантические методы в социологии // Социология: методология, методы, математические модели, 1993-94. №3-4.

2. Девятко И.Ф. Диагностическая процедура в социологии. Очерк истории и теории. М.: Наука, 1993.

3. Мягков А.Ю. Всегда ли респонденты говорят правду? Мета-анализ зарубежных источников // Социологические исследования. 2008. № 9. С. 20-30.

4. Онлайн исследования в России 2.0 / Ред. А.В. Шашкин, И.Ф. Девятко, С.Г. Давыдов. М.: РИЦ "Северо-Восток", 2010.

5. Петренко В.Ф., Митина О.В. Психосемантический анализ динамики общественного сознания. М.: Изд-во МГУ, 1997.

6. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. М: Эксмо, 2010.

7. Толстова Ю.Н. Измерение в социологии. М.: КДУ, 2009.

8. Шмелев А.Г. Введение в экспериментальную психосемантику. М., 1983.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные методы социологических исследований».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Пузанова Жанна
Васильевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Нарбут Николай Петрович
[М] Заведующий
кафедрой,

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Пузанова Жанна
Васильевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОНСАЛТИНГ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в программу магистратуры «Социология управления и организационный консалтинг» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается в 1, 2, 3 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 9 разделов и 11 тем и направлена на изучение научного иностранного языка, на расширение словарного запаса, необходимого для осуществления магистрантами профессиональной и научной деятельности в соответствии с их специализацией на иностранном языке; на поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности.

Целью освоения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат); развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности в условиях профессионального и научного общения; дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.4 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; УК-4.5 Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; УК-4.6 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2 Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		и этические учения; УК-5.4 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования; УК-5.5 Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий; УК-5.6 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)		
			1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	86		34	34	18
Лекции (ЛК)	0		0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	86		34	34	18
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	76		20	20	36
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	54		18	18	18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	72	72	72
	зач.ед.	6	2	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	The world of science. Scientific progress	1.1	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними.	СЗ
Раздел 2	Science and scientific methods	2.1	Различные аспекты науки и научные методы.	СЗ
		2.2	Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике	СЗ
Раздел 3	Science and society	3.1	Уровень и степень влияния науки на общество.	СЗ
		3.2	Академический перевод текста по специальности.	СЗ
Раздел 4	Science and education	4.1	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы.	СЗ
Раздел 5	Writing an article	5.1	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике.	СЗ
Раздел 6	International conference participation	6.1	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада.	СЗ
Раздел 7	Effective presentation. Making a start. Visual aids.	7.1	Установление контакта с аудиторией, технические средства презентации.	СЗ
Раздел 8	Effective presentation. Dealing with questions.	8.1	Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы.	СЗ
Раздел 9	Scientific ethics in modern society.	9.1	Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	Магнитно-маркерная доска

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Некоторые вопросы теории перевода [Текст/электронный ресурс] = SomeProblems of Translation Theory: Учебное пособие по курсу "Теория и практика перевода" (на английском языке. Для студентов гуманитарных специальностей / Авт. колл. Н.В.Болдовская, Л.К.Заева, Е.С.Морозова и др. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 104 с. - ISBN 978-5-209-07085-6:

[73.31http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457509&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457509&idb=0)

2. Несова Н.М. Ключи к академическому английскому [Электронный ресурс] = KeystoAcademicEnglish : Учебно-методическое пособие / Н.М. Несова, Л.В. Кривошлыкова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 39 с. - ISBN 978-5-209-08622-2.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470293&idb=0

3. Чернова О.Е. Пособие по научному стилю речи. Английский язык [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О.Е. Чернова, Л.И. Чикилевская. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 131 с. - ISBN 978-5-209-09263-6.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=478299&idb=0

4. А.А. Сканави. Бизнес-этикет в арабских странах. – М., 2013, 156 с.

5. М. аль-Хасан. Введение в социологию. – Каир, 2015, 156 с

6. Н.Д. Финкельберг. Курс теории перевода (арабский язык). – М., 2010, 400 с

Дополнительная литература:

1. Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part I. Английский для гуманитариев. Часть I. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 62с.

2. Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part II. Английский для гуманитариев. Часть II. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 68с.

3. Stephen Bailey. Academic Writing A Handbook for International Students Third edition <https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20%282%29.pdf>

4. Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента

5. С.Н. Боднар. Арабский язык. Жанр коммерческих деловых бумаг и их языковая специфика. – М., 2002, 328 с.

6. А. Шалби. Арабо-мусульманская мысль. – Каир, 2016, 89 с.

7. Материалы текущей зарубежной и отечественной периодики

8. Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для

каждого студента

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Дугина Татьяна Владимировна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> ЛУКЬЯНОВА ГАЛИНА ОЛЕГОВНА [М] Заведующий кафедрой <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> Профессор <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Пузанова Жанна Васильевна <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	---

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОНСАЛТИНГ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» входит в программу магистратуры «Социология управления и организационный консалтинг» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается в 1, 2, 3 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации. Дисциплина состоит из 6 разделов и 6 тем и направлена на изучение социологических процессов в организациях, а также на консультирование по вопросам управления персоналом и организационного развития.

Целью освоения дисциплины является повышение исходного уровня владения русским языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования, и дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования. □ Основными задачами учебной дисциплины являются: - совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции; - совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на русском языке; - языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным русским языком на уровне решения профессиональных задач.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.4 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; УК-4.5 Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; УК-4.6 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2 Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп,

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.4 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования; УК-5.5 Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий; УК-5.6 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)		
			1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	86		34	34	18
Лекции (ЛК)	0		0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	86		34	34	18
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	76		20	20	36
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	54		18	18	18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	72	72	72
	зач.ед.	6	2	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Цели и задачи научного стиля речи. Смысловый анализ абзаца	1.1	Цели и задачи научного стиля речи. Основные черты научного стиля речи. Средства выражения именного предиката. Выражение квалификации и характеристики предмета, лица, явления, процесса. Информационный центр предложения.	СЗ
Раздел 2	Смысловый анализ предложения	2.1	Структура научного текста (заглавие, введение, основная часть, заключение). Языковые средства для выражения определения понятия и раскрытия содержания термина. Работа с текстом, отработка новых слов и словосочетаний, выделение основной информации.	СЗ
Раздел 3	Смысловый анализ текста	3.1	Передача информационного содержания текста в виде аннотации, реферата. Виды плана: вопросный план, номинативный план. Языковые средства для характеристики главных, отличительных качеств, свойств предмета, явления. Работа с новыми словами и словосочетаниями, выделение основной информации, составление вопросного и назывного плана.	СЗ
Раздел 4	Понятие тезисов	4.1	Языковые средства для указания на принадлежность предмета, явления, лица к определенному классу. Активные и пассивные конструкции в научной речи. Составление тезисов. Реферат-резюме и реферат-конспект. Особенности составления и написания	СЗ
Раздел 5	Конспектирование	5.1	Отличие конспекта от тезисов. Языковые средства для выражения классификации предметов, явлений. Конспектирование текста. Оценочный-реферат и реферат-обзор. Особенности составления и написания.	СЗ
Раздел 6	Смысловый анализ абзаца при слушании и записи лекции. ¶Структура учебного текста¶	6.1	Языковые средства для обозначения внутренней сущности предмета, явления, взаимовлияния и взаимодействия предметов. Особенности составления научного доклада.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	

	контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Березняцкая М.А. Тесты по реферированию. Научная речь [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / М.А. Березняцкая. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 61 с. - Системные требования: Windows XP и выше. - ISBN 978-5-209-05296-8.

2. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Ч 1: Морфология. - СПб: Златоуст, 2017. - 424 с.

3. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях: Учебное пособие. Ч.2 : Синтаксис. - СПб: Златоуст, 2017. - 416 с.

4. Котова В.Д. Учебник русского языка для иностранных студентов гуманитарных специальностей. (Научный стиль речи) [Текст] . Кн. 2 / В.Д. Котова. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 313 с. : ил. - ISBN 978-5-209-03589-3 : 330.00.

Дополнительная литература:

1. Стамбулян Инна Михайловна. Учебный словарь по глагольному управлению для студентов-иностранцев, изучающих философию [Текст] : Учебное пособие для студентов вузов / И.М. Стамбулян. - М. : Изд-во РУДН, 2001. - 102 с. : ил. - 20.00.

2. Черненко Н.М. Реферирование. Научный стиль [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие для иностранных студентов / Н.М. Черненко, Н.С. Новикова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 84 с. - ISBN 978-5-209-09037-3 : 92.84.

3. Хворикова Елена Георгиевна. Русский язык. Научный стиль речи. Грамматика [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Е.Г. Хворикова, Е.Н. Хворикова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 81 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08542-3 : 119.11.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Щенникова Нина Викторовна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Синячкин Владимир Павлович <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Пузанова Жанна Васильевна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОНСАЛТИНГ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Менеджмент организации» входит в программу магистратуры «Социология управления и организационный консалтинг» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 3 разделов и 17 тем и направлена на изучение основ менеджериальной деятельности, их применения в управленческих практиках.

Целью освоения дисциплины является ознакомление магистрантов с основными элементами системы менеджериального управления организацией, формирование у слушателей необходимого объёма знаний, практических навыков и компетенций, необходимых для управления деятельностью сотрудников организаций.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Менеджмент организации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.2 Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели;
ПК-3	Способность свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.	ПК-3.2 Умеет разрабатывать и применять методы и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом и проводить анализ их результатов;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Менеджмент организации» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Менеджмент организации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		Педагогическая практика; Преддипломная практика; <i>Организационная культура современной компании: методы управления**</i> ; Социология управления рисками; Научно-исследовательский семинар;
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.		<i>Организационная культура современной компании: методы управления**</i> ; <i>Технология использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях**</i> ; Научно-исследовательский семинар;
ПК-3	Способность свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.		<i>Организационная культура современной компании: методы управления**</i> ; <i>Методы принятия управленческих решений**</i> ; <i>Управленческое консультирование</i> ;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Менеджмент организации» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	85		85
Лекции (ЛК)	68		68
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	68		68
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Содержание понятия «Менеджмент организации»	1.1	Понятие менеджмента организации. Определение понятия «менеджмент».	ЛК, СЗ
		1.2	Организация как объект управления.	ЛК, СЗ
		1.3	Подходы к определению сущности менеджмента.	ЛК, СЗ
		1.4	Цели и задачи менеджмента.	ЛК, СЗ
		1.5	Типы современных организаций	ЛК, СЗ
		1.6	Подсистемы организации.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Менеджмент организационных структур	2.1	Типология организационных структур.	ЛК, СЗ
		2.2	Дифференциация и интеграция организационных систем.	ЛК, СЗ
		2.3	Централизация и децентрализация полномочий: преимущества и недостатки. Делегирование полномочий.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Основные составляющие менеджериальной деятельности	3.1	Источники финансирования организаций.	ЛК, СЗ
		3.2	Финансовое планирование в условиях неопределенности.	ЛК, СЗ
		3.3	Организационные инновации.	ЛК, СЗ
		3.4	Управление персоналом организации.	ЛК, СЗ
		3.5	Типы мотивационных систем в современных организациях.	ЛК, СЗ
		3.6	Организационные конфликты.	ЛК, СЗ
		3.7	Процедуры и методы разрешения конфликтов.	ЛК, СЗ
		3.8	Действия руководителя при разрешении конфликтов.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор, монитор, стенд
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор, монитор, стенд

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор, монитор, стенд

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. А. И. Кравченко Социология управления. Учебник М: КноРус, 2019. – 291 с. - ISBN: 978-5-406-06834-2
2. Социология управления. Теоретические основы: Учебник / В.И. Чупров, М.А. Осипова. - М. :Норма, 2015. - 172 с. – ISBN 978-5-16-103242-8
- Теория организации : Учебник для бакалавров / Г.Р. Латфуллин, А.В. Райченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 447 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2431-2 : 839.00.
- 5. Теория организации: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Антонов [и др.]; Под ред. Г.Р.Латфуллина, О.Н.Громовой, А.В.Райченко. - М. : Юрайт, 2018. - 156 с. - (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-01187-6 : 349.00.

Дополнительная литература:

1. Менеджмент: сборник задач, упражнений и тестовых вопросов по курсу / Т.В. Комарова, Т.Н. Якубова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 40 с. - ISBN 978-5-209-08339-9.
2. Менеджмент организации: учебные и производственные практики : Менеджмент организации 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата/ Под общ. ред. Э.М.Короткова, С.Д.Резника. - М. :Юрайт, 2019. - 198 с. - ISBN 9785534108293

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Менеджмент организации».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Савенкова Анастасия Сергеевна <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Савенкова Анастасия Сергеевна <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой <hr/> <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Нарбут Николай Петрович [М] Заведующий кафедрой, <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	---

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор <hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Пузанова Жанна Васильевна <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	---

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОНСАЛТИНГ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Управленческое консультирование» входит в программу магистратуры «Социология управления и организационный консалтинг» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 10 разделов и 10 тем и направлена на изучение теорий и научных положений, раскрывающих механизмы изучения организации с позиций социологии; выработку навыков применения этих знаний к анализу реальных процессов и ситуаций в сфере организационной деятельности.

Целью освоения дисциплины является формирование у слушателей представлений об организационном управлении.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Управленческое консультирование» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности; УК-6.2 Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей;
ПК-3	Способность свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.	ПК-3.2 Умеет разрабатывать и применять методы и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом и проводить анализ их результатов;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Управленческое консультирование» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Управленческое консультирование».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6	Способен определить и	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	в семестре; Современные социологические теории; Научно-исследовательский семинар; <i>Современные стратегии бизнеса**</i> ; <i>Измерение в социологических исследованиях**</i> ;	работа в семестре; Научно-исследовательская работа; <i>Методы принятия управленческих решений**</i> ; <i>Нарративы и дискурсы в социальном и организационном управлении**</i> ;
ПК-3	Способность свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.	<i>Традиции и ценности деловой культуры**</i> ; Менеджмент организации;	<i>Организационная культура современной компании: методы управления**</i> ; <i>Методы принятия управленческих решений**</i> ;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Управленческое консультирование» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	85		85
Лекции (ЛК)	68		68
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	32		32
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Вводная лекция. Задачи социологии в управлении.	1.1	Управление. Социальное управление на различных уровнях Основные задачи социолога в управлении. Функции социологии управления. Управление как система. Схема неавтоматического (ручного) управления объектом. Схема автоматического управления объектом. Кибернетика. Функции управления.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Развитие управленческой мысли: краткий экскурс (история и современность)	2.1	Истоки управления. Зарождение научного менеджмента. Ф. Тейлор: принципы научного управления. М.Вебер «идеальный тип» административного управления. «Классическая» теория организаций. Теория «человеческих отношений» Э.Мейо. А.Маслоу иерархическая теория потребностей. Двухфакторная теория мотиваций Ф. Херцберга. Д.Макгрегор теория стилей руководства. Школа лидерского поведения. Теория социальной системы Т. Парсонса.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Методы и принципы управления	3.1	Методы управления: экономические, административные, социально-психологические, организационные, распорядительные. Принцип правовой защищенности управленческого решения. Принцип оптимизации управления. Норма управляемости. Принцип делегирования полномочий. Принцип соответствия. Принцип автоматического замещения отсутствующего. Принцип повышения квалификации. Принцип «монтера Мечникова». Принцип эффективности организационной структуры	ЛК, СЗ
Раздел 4	Власть и социальный контроль	4.1	Власть (властные отношения). В политологии 3 аспекта измерения власти. Формы власти. Психологические концепции власти. Дискриптивная модель действия власти (Д.Картрайт). «Мотив власти». Потребность во власти. Социальный контроль и власть. Элементы социального контроля. Социальные нормы. Социальные санкции. Соблюдение норм.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Специфика управления организациями	5.1	Управление в организации. Целевое управленческое воздействие. Организационный порядок как элемент управления. Самоорганизация как элемент управления. Интеграция управления. Два способа управляющего воздействия на коллектив. Организация – искусственная система. Концептуальная схема организации. Внешняя среда организации.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Цели организации с точки зрения управления: диагностика	6.1	Цель организации. Уровни целеобразования в организации. Целеобразование в организациях. Носители целей в организации. Рассогласование целей в организации. Противоречия между целями. Экзистенциальные условия существования менеджера. «Ситуационные ограничения». Институционный взгляд на менеджмент.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Стадии развития организации	7.1	Жизненный цикл организации. Рост- Зрелость- Старение организации. Характеристики стадий	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			развития. Схема жизненного цикла. Уровни развития организации.	
Раздел 8	Организационные патологии	8.1	Понятия «норма» и «патология» для организации. Ограниченность количественного подхода определения «нормы» управляемости. Многообразие «норм» в организации. Организационные патологии. Патологии в строении организации. Патологии в организационных отношениях. Патологии в управленческих решениях.	ЛК, СЗ
Раздел 9	Конфликты в организации	9.1	Конфликты в организации. Причины возникновения конфликтов в организации. Способы решения конфликтных ситуаций. Примеры конфликтных ситуаций и способы их решения.	ЛК, СЗ
Раздел 10	Организационная диагностика	10.1	Организационная диагностика – определение состояния организации. Функции оргдиагностики. Разновидности оргдиагностики. Организационная самодиагностика. Метод «Метафора». Метод «Крестовина». Стандартный инструмент диагностики организационной культуры. Работа со схемой «Жизненного цикла». Управленческие ошибки руководителей. Оценка управленческих ошибок. Работа с оргпатологиями.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и	

	консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	
--	--	--

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Гибсон Дж. Л., Иванцевич Д. М., Донелли Д. Х.-мл. Организации: поведение, структура, процессы. М., 2011.
2. Лютенс Ф. Организационное поведение М., 2011.
3. Маллинз Л. Менеджмент и организационное поведение/ Пер. с англ. Минск, 2003.
4. Мильнер Б.З. Теория организаций. - М.: ИНФРА-М, 2011.
5. Щербина В.В. Социальные теории организаций: Словарь. - М.: ИНФРА-М, 2000.

Дополнительная литература:

1. Барков С.А. Социология организаций. - М.: Изд-во МГУ, 2014.
2. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. М., 2016
3. Кравченко А.И. История менеджмента. М.: Академический проект, 2002.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Управленческое консультирование».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Пузанова Жанна
Васильевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Нарбут Николай Петрович
[М] Заведующий
кафедрой,

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Пузанова Жанна
Васильевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОНСАЛТИНГ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социология управления рисками» входит в программу магистратуры «Социология управления и организационный консалтинг» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 7 разделов и 14 тем и направлена на изучение современного рискогенного общества и управления рисками в различных сферах общественной жизни

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций управления социальными рисками в рамках социологического подхода понимания их места и роли в современном социуме.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Социология управления рисками» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; УК-3.5 Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели;
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий.	ОПК-3.1 Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;
ОПК-5	Способен применять технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений.	ОПК-5.1 Умеет осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Социология управления рисками» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Социология управления рисками».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив); <i>Русский язык в профессиональной деятельности**</i> ; Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив); <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**</i> ; <i>Традиции и ценности деловой культуры**</i> ;	Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив); <i>Русский язык в профессиональной деятельности**</i> ; Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив); <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**</i> ;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Менеджмент организации; Информационные базы данных; <i>Измерение в социологических исследованиях**</i> ; Научно-исследовательский семинар;	Педагогическая практика; Преддипломная практика; <i>Организационная культура современной компании: методы управления**</i> ;
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий.	Научно-исследовательский семинар;	
ОПК-5	Способен применять технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений.	Современные социологические теории;	Производственная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социология управления рисками» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	102		102
Лекции (ЛК)	68		68
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	15		15
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Предметная область социологии управления рисками	1.1	Предмет и задачи курса. Социология риска как отрасль знания. Социологический подход к изучению рисков. Сложность социологического поля в рискологии.	ЛК, СЗ
		1.2	Задачи управления социальными рисками в современном обществе.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Развитие основных теоретических подходов к изучению рисков	2.1	Античные и средневековые представления о рисках. ¶Философия Возрождения и размывание сакрального представления о рисках. Формально-логический подход Фрэнка Найта к изучению рисков. Субъектно-психологический подход Мориса Алле к изучению рисков. Культурологический подход Мэри Дуглас к изучению рисков.	ЛК, СЗ
		2.2	Социологические подходы к изучению рисков. Меж-, поли-, и трансдисциплинарность в изучении рисков.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Понятие и модели социального риска	3.1	Этимология термина «риск». Риск как ситуация выбора. Рискосодержащее событие. Вероятность и неопределенность. Разновидности неопределенности.	ЛК, СЗ
		3.2	Объективное и субъективное понимание риска. Структурные характеристики риска. Модель анализа риска.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Динамическая природа социальной реальности как пространство рисков	4.1	Риск и опасность. Линейные и нелинейные взаимосвязи риска и опасности. Риски парадоксальных разрывов социума по Питириму Сорокину. Новые риски парадоксальных разрывов социума по С.А. Кравченко. Риски парадоксальных синтезов социума.	ЛК, СЗ
		4.2	Диалектическое единство социальных разрывов и синтезов. Влияние «стрелы времени» И. Пригожина на развитие теории социальных рисков.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Риски и уязвимости современного социума	5.1	Риски сложного социума через призму поворотов в социологии. Социальные уязвимости: природа, динамика, социологические подходы к анализу социальных уязвимостей. Рационализация общества: ее риски и уязвимости.	ЛК, СЗ
		5.2	Риски и уязвимости новых типов рациональностей. М. Фуко: «дисциплинарное общество», его риски и уязвимости. Гавернментальная рациональность: избегание риска. Дж. Ритцер: риски и уязвимости макдональдизации общества. Играизация общества, ее риски и последствия.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Управление рисками сложного социального мира	6.1	Формирование человеческого капитала в условиях становления сетевого общества: риски и уязвимости. ¶Динамика жизнедеятельности человека: риски и уязвимости.	ЛК, СЗ
		6.2	Риски и уязвимости «нормальной» аномии. Риски и уязвимости модернизации страны. ¶Обеспечение национальной безопасности России в условиях сложного социума. ¶	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 7	Системные принципы и методы управления рисками	7.1	Система управления риском. Способы регуляции риска. Принципы управления риском. Показатели риска и методы его оценки.	ЛК, СЗ
		7.2	Экономические и хозяйственные методы управления риском. Технологические методы управления риском. Риск-менеджмент.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	проектор
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	проектор
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Зубков В.И. Социологическая теория риска: Монография. М.: Изд-во РУДН, 2003. 230 с.

2. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16508-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/531187>

Дополнительная литература:

1. Барков, С. А. Социология организаций : учебник для вузов / С. А. Барков, В. И. Зубков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03342-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/510816>

2. Курбатов, В. И. Управление социальными рисками : учебно-методическое пособие / Курбатов В. И. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-9275-0576-0.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Социология управления рисками».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент

Должность, БУП

Подпись

Савин Сергей Дмитриевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Нарбут Николай Петрович

[М] Заведующий

кафедрой,

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Пузанова Жанна

Васильевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОЛОГИИ
(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОНСАЛТИНГ
(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Interdisciplinary Aspects of Modern Sociology» входит в программу магистратуры «Социология управления и организационный консалтинг» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 3 разделов и 8 тем и направлена на изучение междисциплинарных аспектов современной социологии, которые могут быть полезны социологу-практику при реализации фундаментальных и прикладных исследований, а также в управленческой деятельности.

Целью освоения дисциплины является знакомство с основными направлениями реализации прикладных исследований в социологии с опорой на междисциплинарную компоненту.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Междисциплинарные аспекты современной социологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;
ОПК-1	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.	ОПК-1.1 Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования;
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.	ОПК-4.1 Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений;
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать инновационные стратегии и социальные технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия.	ПК-1.1 Анализирует существующие в обществе потребности в социальной защите и разрабатывает стратегии по удовлетворению данных потребностей;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Междисциплинарные аспекты современной социологии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Междисциплинарные аспекты современной социологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив); <i>Русский язык в профессиональной деятельности**</i> ; Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив); <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**</i> ; <i>Традиции и ценности деловой культуры**</i> ;	Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив); <i>Русский язык в профессиональной деятельности**</i> ; Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив); <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**</i> ;
ОПК-1	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.		Производственная практика;
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.	Научно-исследовательский семинар; Современные социологические теории;	
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать инновационные стратегии и социальные технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия.	Научно-исследовательская работа в семестре; <i>Современные стратегии бизнеса**</i> ; <i>Измерение в социологических исследованиях**</i> ;	Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская работа в семестре; Производственная практика; Преддипломная практика; <i>Нарративы и дискурсы в социальном и организационном управлении**</i> ;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Interdisciplinary Aspects of Modern Sociology» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	51		51
Лекции (ЛК)	51		51
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	0		0
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	12		12
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Социальнопсихологические аспекты современной социологии	1.1	Когнитивные искажения в работе социолога	ЛК
		1.2	Эксперимент в современном социологическом исследовании	ЛК
Раздел 2	Визуальные аспекты современной социологии	2.1	Фотография как один из методов визуальной социологии	ЛК
		2.2	Кинематограф: особенности социологического анализа	ЛК
		2.3	Визуальное представление данных в прикладных социологических исследованиях	ЛК
Раздел 3	Другие аспекты современной социологии	3.1	Современные методы изучения социальной идентичности	ЛК
		3.2	Представление социологических данных в прессе: проблемы публикации	ЛК
		3.3	Написание научной междисциплинарной статьи: особенности и рекомендации	ЛК

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2006
2. Белановский С.А. Глубокое интервью. М.: 2001.
3. Ванюхина, Н.В. Социальная психология / Н.В. Ванюхина, А.А. Кабирова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 70 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234> (17.09.2018).

4. Воронкова Л. «Социологические выставки»: визуальные презентации в социальных науках // Визуальная антропология: настройка оптики. Под ред. Е. Ярской-Смирновой, П. Романова. М.: Вариант, 2009. С. 149-171.

5. Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии. СПб.: Питер, 2007.

6. Майерс Д. Социальная психология. СПб., 2000.

7. Сергеева О.В. Исследовательское поле визуальной социологии // Журнал социологии и социальной антропологии. 2008. Том XI. № 1. С. 136-146.

8. Социальная психология : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1255-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892> (17.09.2018).

9. Социальная психология в современном мире: Учебное пособие для вузов / Т.Л.Алавидзе, Г.М.Андреева, Е.В.Антонюк и др.; Под ред. Г.М.Андреевой, А.И.Донцова. – М.: Аспект пресс, 2002.

10. Социальная психология в трудах отечественных психологов / Сост. И общая редакция А.Л.Свенцицкого. – СПб: Питер, 2000.

11. Социальная психология: Практикум: Учеб. Пособие для студентов вузов/ Г.М.Андреева, Е.А.Аксенова, Т.Ю.Базаров и др.; Под ред. Т.В.Фоломеевой. –М.: Аспект Пресс, 2006.

12. Ушакин С. Видимость мужественности // О муже(N)ственности. Под ред. С. Ушакина. М.: НЛЮ. 2002. С.479-505

13. Шманкевич Т.Ю. О Потенциале фотографии для социологического исследования. Сюжет школьного гламура // Журнал социологии и социальной антропологии. 2009. Т. 12. № 3. С. 94-105.

14. Штомпка П. Визуальная социология. М., 2007. Гл.6. С. 101-129.

15. Шюц А. Избранное: мир, светящийся смыслом. Пер. с нем. и англ.: В. Г. Николаев и др.; сост.: Н. М. Смирнова; общ. и науч. ред., послесл. Н. М. Смирновой. М.:РОССПЭН, 2004

Дополнительная литература:

1. Deutsch M., Krauss R. Theories in Social Psychology. N.Y., 1965.

2. Farr R. The Roots of Modern Social Psychology. Oxford, 1996

3. Gergen K. Realities and Relationships. Sounding in Social Construction. N.Y., 1994

4. Kelly M. E., The Adventures of a Self-Directed Work Teams. The New American Challenge. N.Y., 1990

5. Parker G.M. Team Players and Teamwork. San Francisco. 1990.

6. Stephan C., Stephan W. Two Social Psychologies. N.Y., 1990

7. Бек У. Как не превратиться в музейный экспонат // Общественная роль социологии . Под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. М.:Вариант, ЦСПГИ, 2008. С.113-122.

8. Берн, Э.Л. Люди, которые играют в игры / Э.Л. Берн. - Москва : Direkt-Медиа, 2008. - 454 с. - ISBN 9785998915512 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39132> (17.09.2018).

9. Болотова А.К., Жуков Ю.М., Петровская Л.А. Социальные коммуникации. М.: Гардарики, 2008.

10. Вон Д. О релевантности этнографии для производства публичной социологии и практических действий // Общественная роль социологии . Под ред. П. Романова, Е.

Ярской-Смирновой. М.:Вариант, ЦСПГИ, 2008. С. 123- 129.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Междисциплинарные аспекты современной социологии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

доцент кафедры

Должность, БУП

Подпись

Ларина Татьяна Игоревна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Нарбут Николай Петрович
[М] Заведующий
кафедрой,

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры

Должность, БУП

Подпись

Пузанова Жанна
Васильевна

Фамилия И.О.

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
PEOPLES' FRIENDSHIP UNIVERSITY OF RUSSIA
RUDN University**

Faculty of Humanities and Social Sciences

educational division (faculty/institute/academy) as higher education programme developer

COURSE SYLLABUS

INTERDISCIPLINARY ASPECTS OF MODERN SOCIOLOGY

course title

Recommended by the Didactic Council for the Education Field of:

39.04.01 SOCIOLOGY

field of studies / speciality code and title

The course instruction is implemented within the professional education programme of higher education:

SOCIOLOGY OF MANAGEMENT AND ORGANIZATIONAL CONSULTING

higher education programme profile/specialisation title

1. COURSE GOAL(s)

The course "Interdisciplinary Aspects of Modern Sociology" is part of the master's program "Methodology, Methods of Sociological Research, and Social Analytics" under the specialization code 39.04.01 "Sociology" and is taught in the second semester of the first year. The course is administered by the Department of Sociology. It comprises 3 sections and 8 topics, focusing on the interdisciplinary aspects of modern sociology that are relevant to practicing sociologists in conducting fundamental and applied research, as well as in managerial activities.

The goal of the course is to introduce students to the key approaches in implementing applied sociological research, emphasizing interdisciplinary frameworks.

2. REQUIREMENTS FOR LEARNING OUTCOMES

Mastering the course "Interdisciplinary Aspects of Modern Sociology" is aimed at the development of the following competences:

Table 2.1. List of competences that students acquire through the course study

Competence code	Competence descriptor	Competence formation indicators (within this course)
GC-4	Ability to apply modern communication technologies in the state language of the Russian Federation and foreign language(s) for academic and professional interaction.	GK-4.3 Searches for the necessary information to solve standard communication problems in Russian and foreign languages;
GPC-1	Capability of reasonably selecting and using modern information and communication technologies to solve professional tasks.	GPC-1.1 Justifies the choice of information and communication technologies for setting and solving sociological research tasks;
GPC-4	Capability of developing proposals and recommendations for conducting sociological examinations and consulting.	GPK-4.1 Analyzes options for the formation and implementation of management decisions in the social, cultural, and economic spheres to prepare expert opinions;
PC-1	Capability of developing and implementing innovative strategies and social technologies aimed at ensuring human rights in the sphere of social protection for the purposes of individual and public well-being.	PC-1.1 Able to analyze the main trends of social and technological activity and is ready to apply the obtained results within the framework of his/her professional activity;

3.COURSE IN HIGHER EDUCATION PROGRAMME STRUCTURE

The course refers to the core component of (B1) block of the higher educational programme curriculum.

Within the higher education programme students also master other (modules) and / or internships that contribute to the achievement of the expected learning outcomes as results of the course study.

Table 3.1. The list of the higher education programme components/disciplines that contribute to the achievement of the expected learning outcomes as the course study results

Competence code	Competence descriptor	Previous courses/modules*	Subsequent courses/modules*
GC-4	Ability to apply modern communication technologies in the state language of the Russian Federation and foreign language(s) for academic and professional interaction.	Foreign language in professional activity**; Foreign language in professional activity (elective); Russian language in professional activity (elective); Russian language in professional activity**;	Foreign language in professional activity**; Foreign language in professional activity (elective); Russian language in professional activity (elective); Russian language in professional activity**;
GPC-1	Capability of reasonably selecting and using modern information and communication technologies to solve professional tasks.		work practice
GPC-4	Capability of developing proposals and recommendations for conducting sociological examinations and consulting.	Research seminar; Modern sociological theories;	
PC-1	Capability of developing and implementing innovative strategies and social technologies aimed at ensuring human rights in the sphere of social protection for the purposes of individual and public well-being.	Research work in the semester; Measurement in sociological research;	Research work in a semester; Research work; Industrial practice; Pre-graduation practice; Narratives and discourses in sociological theory and practice**;

* To be filled in according to the competence matrix of the higher education programme.

4. COURSE WORKLOAD AND ACADEMIC ACTIVITIES

Possible wording

1)The total workload of the course is 2 credits (72 academic hours).

*Table 4.1. Types of academic activities during the periods of higher education programme mastering (**full-time training**)**

Type of academic activities		Total academic hours	Semesters/training modules
			2
<i>Contact academic hours</i>		51	51
Lectures (LC)		51	51
Lab work (LW)		0	0
Seminars (workshops/tutorials) (S)		0	0
<i>Self-studies</i>		12	12
<i>Evaluation and assessment (exam/passing/failing grade)</i>		9	9
Course workload	academic hours_	72	72
	credits	2	2

5. COURSE CONTENTS

Table 5.1. Course contents and academic activities types

Course module title	Course module contents (topics)	Academic activities types
Module 1: Social Psychological Aspects of Modern Sociology	Topic 1.1. Cognitive Biases in the Work of a Sociologist	LC
	Topic 1.2. Experiment in modern sociological research	LC
		LC
Module 2: Visual aspects of modern sociology	Topic 2.1. Photography as one of the methods of visual sociology	LC
	Topic 2.2. Cinema: Features of Sociological Analysis	LC
	Topic 2.3. Visual representation of data in applied sociological research	LC
Module 3: Other aspects of modern sociology	Topic 3.1. Modern methods of studying social identity	LC
	Topic 3.2. Presentation of sociological data in the press: publication problems	LC
	Topic 3.3. Writing a scientific interdisciplinary article: features and recommendations	LC

* - to be filled in only for **full**-time training: LC - lectures; LW - lab work; S - seminars.

6. CLASSROOM EQUIPMENT AND TECHNOLOGY SUPPORT REQUIREMENTS

Table 6.1. Classroom equipment and technology support requirements

Type of academic activities	Classroom equipment	Specialised educational / laboratory equipment, software, and materials for course study (if necessary)
Lecture	A lecture hall for lecture-type classes, equipped with a set of specialised furniture; board (screen) and technical means of multimedia presentations.	
Self-studies	A classroom for independent work of students (can be used for seminars and consultations), equipped with a set of specialised furniture and computers with access to the electronic information and educational environment.	

* The premises for students' self-studies are subject to **MANDATORY** mention

7. RESOURCES RECOMMENDED FOR COURSE STUDY

Main readings:

1. Andreeva G.M. Social Psychology. Moscow: Aspect Press, 2006
2. Belanovsky S.A. Deep Interview. Moscow: 2001.
3. Vanyukhina, N.V. Social Psychology / N.V. Vanyukhina, A.A. Kabirova; Institute of Economics, Management and Law (Kazan), f. Psychological. - Kazan: Poznanie, 2014. - 70 p.
4. Voronkova L. "Sociological Exhibitions": Visual Presentations in the Social Sciences // Visual Anthropology: Tuning the Optics. Ed. E. YarskayaSmirnova, P. Romanov. Moscow: Variant, 2009. Pp. 149-171.
5. Garfinkel G. Studies in Ethnomethodology. St. Petersburg: Piter, 2007.
6. Myers D. Social Psychology. St. Petersburg, 2000.
7. Sergeeva O.V. Research Field of Visual Sociology // Journal of Sociology and Social Anthropology. 2008. Vol. XI. No. 1. Pp. 136-146.
8. Social Psychology: Textbook / T.V. Bendas, I.S. Yakimanskaya, A.M. Molokostova, E.A. Trifonova; Ministry of Education and Science of the Russian Federation. - 2nd ed., corrected and supplemented. - Orenburg: Orenburg State University, 2015. - 355 p.
9. Social Psychology in the Modern World: Textbook for Universities / T.L. Alavidze, G.M. Andreeva, E.V. Antonyuk et al.; Ed. G.M. Andreeva, A.I. Dontsov. - M.: Aspect Press, 2002.
10. Social Psychology in the Works of Russian Psychologists / Comp. and general editor A.L. Svetsitsky. - SPb: Piter, 2000.
11. Social Psychology: Workshop: Textbook. Manual for University Students / G.M. Andreeva, E.A. Aksenova, T.Yu. Bazarov et al.; Ed. T.V. Folomeeva. -M .: Aspect Press, 2006.
12. Ushakin S. The Visibility of Masculinity // About Masculinity. Ed. S. Ushakin. M .: NLO. 2002. Pp. 479-505
13. Shmankevich T.Yu. About the Potential of Photography for Sociological Research. The Plot of School Glamour // Journal of Sociology and Social Anthropology. 2009. T. 12. No. 3. P. 94-105.
14. Sztompka P. Visual sociology. M., 2007. Chapter 6. pp. 101-129.

15. Schutz A. Favorites: a world glowing with meaning. Per. with him. and English: V. G. Nikolaev and others; comp.: N. M. Smirnova; total and scientific ed., afterword N. M. Smirnova. M.

:ROSSPEN, 2004

Additional readings:

1. Deutsch M., Krauss R. Theories in Social Psychology. N.Y., 1965.
2. Farr R. The Roots of Modern Social Psychology. Oxford, 1996
3. Gergen K. Realities and Relationships. Sounding in Social Construction. N.Y., 1994
4. Kelly M. E., The Adventures of a Self-Directed Work Teams. The New American Challenge. N.Y., 1990
5. Parker G.M. Team Players and Teamwork. San Francisco. 1990.
6. Stephan C., Stephan W. Two Social Psychologies. N.Y., 1990
7. Beck W. How not to turn into a museum exhibit // The public role of sociology. Ed. P. Romanov, E. Yarskaya-Smirnova. Moscow: Variant, TsSPGI, 2008. P.113-122.
8. Bern, E.L. People who play games / E.L. Bern. - Moscow: Direct-Media, 2008. - 454 p.
9. Bolotova A.K., Zhukov Yu.M., Petrovskaya L.A. Social communications. Moscow: Gardariki, 2008.
10. Vaughn D. On the relevance of ethnography for the production of public sociology and practical actions // The public role of sociology. Ed. P. Romanov, E. Yarskaya-Smirnova. M.:Variant, TsSPGI, 2008. pp. 123-129

Internet sources

1. Electronic libraries (EL) of RUDN University and other institutions, to which university students have access on the basis of concluded agreements:
 - RUDN Electronic Library System (RUDN ELS) <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - EL "University Library Online" <http://www.biblioclub.ru>
 - EL "Yurayt" <http://www.biblio-online.ru>
 - EL "Student Consultant" www.studentlibrary.ru
 - EL "Lan" <http://e.lanbook.com/>
 - EL "Trinity Bridge"
2. Databases and search engines:
 - electronic foundation of legal and normative-technical documentation <http://docs.cntd.ru/>
 - Yandex search engine [https:// www .yandex.ru/](https://www.yandex.ru/)
 - Google search engine <https://www.google.ru/>
 - Scopus abstract database <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Training toolkit for self- studies to master the course *:*

1. The set of lectures on the course "Interdisciplinary Aspects of Modern Sociology"

* The training toolkit for self- studies to master the course is placed on the course page in the university telecommunication training and information system under the set procedure.

DEVELOPERS:

Associate Professor of the Department of Sociology

Larina Tatiana Igorevna

position, department

name and surname

HEAD OF EDUCATIONAL DEPARTMENT:

Head of the Department of Sociology

Narbut Nikolay Petrovich

name of department

name and surname

HEAD

OF HIGHER EDUCATION PROGRAMME:

Professor of the Department of Sociology

Puzanova Zhanna Vasilievna

position, department

name and surname

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТРАДИЦИИ И ЦЕННОСТИ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОНСАЛТИНГ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Традиции и ценности деловой культуры» входит в программу магистратуры «Социология управления и организационный консалтинг» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 3 разделов и 8 тем и направлена на изучение традиций и ценностей российской деловой культуры

Целью освоения дисциплины является получение студентами знаний о сущности российской культуры и её разновидности – деловой культуры, в разные периоды развития российского общества, а также формировании у студентов понимания преемственного характера традиционных нравственных ценностей. В курсе рассматриваются базовые теоретико-методологические основы социологического анализа национальной деловой культуры, анализируются тексты российских философов и культурологов, документы эпохи традиционного общества, а также - биографии и проекты видных представителей российской деловой культуры. Курс предполагает развитие навыков социологического анализа традиций и ценностей национальной деловой культуры и их проявления в современных деловых практиках.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Традиции и ценности деловой культуры» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.6 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности;
ПК-3	Способность свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.	ПК-3.2 Умеет разрабатывать и применять методы и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом и проводить анализ их результатов;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Традиции и ценности деловой культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Традиции и ценности деловой культуры».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив); <i>Русский язык в профессиональной деятельности**</i> ; Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив); <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**</i> ; Социология управления рисками; Interdisciplinary Aspects of Modern Sociology;
ПК-3	Способность свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.		<i>Организационная культура современной компании: методы управления**</i> ; <i>Методы принятия управленческих решений**</i> ; Управленческое консультирование;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Традиции и ценности деловой культуры» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	102		102
Лекции (ЛК)	68		68
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	51		51
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Российская деловая культура как объект социологического анализа	1.1	Объект, предмет, задачи курса, методология и основные понятия. Структура курса. Теория культуры в системе научного знания об обществе. Основные подходы к изучению сущности и специфики российской культуры. Предметная область истории и теории деловой культуры.	ЛК
		1.2	Ценности российской культуры. Сущность и своеобразие российской культуры. Место и роль деловой культуры. Анализ произведений Ильина И.А., Лосского Н.О., Данилевского Н.Я.	ЛК
Раздел 2	Традиции и ценности деловой культуры различных этапов развития российского общества	2.1	Традиции и ценности деловой культуры традиционного общества. «Домострой»	ЛК, СЗ
		2.2	Традиции и ценности деловой культуры эпохи первой модернизации в Российской Империи. Рябушинский В.П. «Судьбы русского хозяина»	ЛК
		2.3	Анализ биографий известных предпринимателей Российской Империи.	ЛК, СЗ
		2.4	Традиции и ценности деловой культуры эпохи СССР. Анализ проектов и биографий советских хозяйственных деятелей	ЛК, СЗ
Раздел 3	Социологический анализ восприятия ценностей российской деловой культуры в деловых СМИ	3.1	Работа над проектом исследования по теме курса. Разработка программы социологического исследования с использованием метода контент-анализа	ЛК
		3.2	Анализ данных исследования и подготовка отчёта.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа	

	презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Кричевский Н.А. Антискрепа. Концептуал, М., 2017
2. Благоев Ю. Е. Генезис концепции корпоративной социальной ответственности // Вестник Санкт-Петербургского ун-та. Сер. Менеджмент, 2006. (2): 3–24. URL: <http://www.vestnikmanagement.spbu.ru/archive/pdf/253.pdf>
3. Ильин И.А. Сущность и своеобразие русской культуры. М., 2007. <https://search.rsl.ru/ru/record/01003181816>
4. Ивин А.А. Аксиология: учебник для вузов. М., 2023
5. Лосский Н.О. Характер русского народа. М., 2005 https://studbooks.net/922878/filosofiya/losskiy_harakter_russkogo_naroda.
6. Платонов О.А. Экономика русской цивилизации. М., 2008. <http://opora-sozidanie.ru/?p=4965>

Дополнительная литература:

1. Виртуальные русские и их экономические реалии: коллективная монография /под ред. С.А.Баркова, В.И. Зубкова, А.В. Маркеевой – М., 2019.
2. Добренёв В.И. Ценностные ориентации современной социологии// Выбор пути. М., 2010.
3. Домострой / Под ред. В.В.Колесова. М..1990.
4. Зырянов П. Русские монастыри и монашество в 19 и начале 20 века. М.2007.
5. Кара-Мурза С.Г. СССР - цивилизация будущего. Инновации Сталина. М. 2010.
6. Кондрашова Т.В. Восприятие российской деловой культуры французскими и российскими менеджерами // Вестник Московского университета. Серия 24. Менеджмент. № 1 , 2010. С. 26-60.
7. Конотопов М., Сметанин С.И. История экономики России. М., 2008.
8. Льюис Р. Деловые культуры в международном бизнесе. От столкновения к взаимопониманию. Пер. с англ. – М.: Дело, 1999.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/0167-4544>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Традиции и ценности деловой культуры».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры

Должность, БУП

Подпись

Свердликова Елена

Альбертовна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Нарбут Николай Петрович

[М] Заведующий

кафедрой,

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Пузанова Жанна

Васильевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ КАЧЕСТВЕННОГО ПОДХОДА В
ЭМПИРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОНСАЛТИНГ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Стратегии и тактики качественного подхода в эмпирических исследованиях» входит в программу магистратуры «Социология управления и организационный консалтинг» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 2 разделов и 9 тем и направлена на изучение истории становления качественного подхода, его теоретических и методологических оснований, общей стратегии и тактик полевого качественного исследования в сопоставлении с принципами «классического» количественного исследования

Целью освоения дисциплины является подробная, углубленная и логически структурированная характеристика качественного подхода в социологии. Для достижения поставленной цели в ходе освоения курса решаются следующие задачи: 1. систематизация и структурирование общего объема знаний студентов по методологии и методике социологических исследований; 2. формирование и развитие методической культуры специалистов-социологов; 3. расширение профессионального кругозора и эмпирических навыков исследовательской работы специалистов-социологов; 4. обучение самостоятельному выбору и обоснованию цели, задач и методов изучения актуальной проблематики и реализации социологических исследований полного цикла в рамках качественного подхода; 5. развитие навыков разработки модели качественных исследований (самостоятельно или в составе коллектива) по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений; 6. не подробное изучение всей проблематики методологии и методики качественного подхода, а освоение наиболее репрезентативного материала, что позволит студентам научиться самостоятельно оценивать и выстраивать оптимальную стратегию социологического исследования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Стратегии и тактики качественного подхода в эмпирических исследованиях» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-2	Способность и умение использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии).	ПК-2.1 Умеет организовывать процесс обучения с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и, соответствующих, возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; ПК-2.2 Анализирует возможности, потребности и достижения обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Стратегии и тактики качественного подхода в эмпирических исследованиях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению

запланированных результатов освоения дисциплины «Стратегии и тактики качественного подхода в эмпирических исследованиях».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-2	Способность и умение использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии).		Педагогическая практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Стратегии и тактики качественного подхода в эмпирических исследованиях» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	102		102
Лекции (ЛК)	68		68
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	51		51
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Историко-методологические аспекты качественного подхода	1.1	Современное состояние социологического знания как «контекст» существования спора о методах	ЛК
		1.2	История становления качественного подхода в эмпирических социальных исследованиях	ЛК, СЗ
		1.3	Теоретико-методологические основания качественного подхода	ЛК, СЗ
Раздел 2	Стратегии и тактики исследования в рамках качественного подхода	2.1	Различие стратегий исследования в рамках качественного и количественного подходов	ЛК
		2.2	Подходы к классификации качественных методов	СЗ
		2.3	Этнографическое исследование	ЛК, СЗ
		2.4	Кейс-стади	ЛК, СЗ
		2.5	Биографический метод	ЛК, СЗ
		2.6	"Обоснованная теория"	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Абельс Х. Романтика, феноменологическая социология и качественное социологическое исследование // Журнал социологии и социальной антропологии. 1998. №1.
2. Батыгин Г.С., Девятко И.Ф. Миф о «качественной социологии» // Социологический журнал. 1994. №2
3. Белановский С.А. Индивидуальное глубокое интервью. М., 2001
4. Белановский С.А. Метод «фокус-групп». М., 1996
5. Беспредельная социология. Сборник эссе к 60-летию Виктора Воронкова. ЦНСИ: Unplugged / Под ред. О. Паченкова, М. Соколова, Е. Чикадзе. СПб., 2005
6. Биографический метод в социологии: история, методология, практика / Ред. колл.: В.В. Семенова, Е.Ю. Мещеркина. М., 1993
7. Биографический метод в изучении постсоциалистических обществ / Под ред. В. Воронкова и Е. Здравомысловой. М., 1997
8. Буравой М. Углубленное кейс-стади // Рубеж. 1997. №10-11
9. Бурдые П. Биографическая иллюзия // ИНТЕР. 2002. №1
10. Голофаст В.Б. Многообразие биографических повествований // Социологический журнал. 1995. №1
11. Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики. Самара, 2002
12. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. М., 2010
13. Демин А.Н. О совмещении количественного и качественного подходов в исследовательском цикле // Социология: 4М. 1999. №11
14. Киблицкая М.В., Масалков И.К. Методология и дизайн исследования в стиле кейс-стади. М., 2003
15. Козлова Н.Н. Методология анализа человеческих документов // Социологические исследования. 2004. №1
16. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. «Делать знакомое неизвестным...»: этнографический метод в социологии // Социологический журнал. 1998. №1/2
17. Спор о методе // Неприкосновенный запас. 2004. №3
18. Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / Пер. с англ. и послесл. Т.С. Васильевой. М., 2001
19. Татарова Г.Г. Качественные методы в структуре методологии анализа данных // Социология: 4М. 2002. №14
20. Троцук И.В. Качественное социологическое исследование: предпосылки и логика проведения. М., 2013
21. Троцук И.А. Основные исследовательские стратегии в рамках качественного подхода. М., 2016
22. Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле. Сб. ст. / Под ред. В. Воронкова и Е. Чикадзе. СПб., 2009
23. Фливерберг Б. Кейс-стади в контексте качественно-количественной проблематики // Социологические исследования. 2004. №9
24. Шанин Т. Методология двойной рефлексивности в исследованиях современной российской деревни // Социологический журнал. 1998. №3 4
25. Handbook of Qualitative Research / Ed. by N. Denzin, Y. Lincoln. Sage Publications, 1994

Дополнительная литература:

1. Алексеев А.Н. Наблюдающее участие и моделирующие ситуации (познание через действие). СПб., 1997
2. Бауман З. Рассказанные жизни и прожитые истории // Социологические исследования. 2004. №1

3. Биографическое интервью / Сост. Е.Н. Астафьева, О.Е. Кошелева, Е.Ю. Мещеркина, В.В. Нуркова. М., 2001
 4. Бутенко И.А. Постмодернизм как реальность, данная нам в ощущениях // Социологические исследования. 2000. №4
 5. Веселкова Н.В. Методические принципы полужформализованного интервью // Социология: 4М. 1995. №5-6
 6. Гирц К. Насыщенное описание: о природе понимания в культурной антропологии // Антология исследований культуры. Т.1. СПб., 1997
 7. Голофаст В. Повседневность в социокультурных изменениях // ИНТЕР. 2002. №1
 8. Готтлиб А.С. Социально-экономическая адаптация россиян: опыт сочетания количественной и качественной методологии в одном отдельно взятом исследовании // Социология: 4М. 2000. №12
 9. Ключкина О.Б. Построение теории на основе качественных данных // Социологические исследования. 2000. №10
 10. Козина И.М. Case study: некоторые методические проблемы // Рубеж. 1997. №10
 11. Мещеркина Е.Ю. Жизненный путь и биография: преимущество социологических категорий // Социологические исследования. 2002. №7
 12. Мягков А.Ю., Журавлева И.В. Эффект ожиданий интервьюера в персональном интервью // Социологический журнал. 2004. №3-4
 13. Романов В.П. Процедуры, стратегии, подходы «социальной этнографии» // Социологический журнал. 1996. №3/4
 14. Рустин М. Размышления по поводу поворота к биографиям в социальных науках // ИНТЕР. 2002. №1
 15. Садмен С., Брэдберн Н., Шварц Н. Автобиографическая память // Социологический журнал. 2002. №2
 16. Томас У., Знанецкий Ф. Методологические заметки // Американская социологическая мысль: тексты / Под ред. В.И. Добренкова. М., 1994
 17. Штейнберг И., Шанин Т., Ковалев Е., Левинсон А. Качественные методы. Полевые социологические исследования. М., 2009
 18. Eisner E.W. Concerns and aspirations for qualitative research in the new millennium // Qualitative Research. 2001. Vol.1. No.1
 19. Miles M., Huberman A. Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook. Thousand Oaks, 1994
 20. Neuman W.L. Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches. Allyn and Bacon, 1994
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*
1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
 2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Стратегии и тактики качественного подхода в эмпирических исследованиях».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Троцук Ирина Владимировна <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/>	<hr/>	<hr/>
Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	Нарбут Николай Петрович [М] Заведующий кафедрой, <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/>	<hr/>	<hr/>
Профессор <i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Пузанова Жанна Васильевна <i>Фамилия И.О.</i>

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИЗМЕРЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОНСАЛТИНГ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Измерение в социологических исследованиях» входит в программу магистратуры «Социология управления и организационный консалтинг» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 8 разделов и 75 тем и направлена на изучение различных моделей измерения, специфики формирования шкал, построения индексов, способов ранжирования, анализа неформализованных данных.

Целью освоения дисциплины является рассмотрение основных методологических и методических проблем, связанных с базовой процедурой эмпирического социологического исследования – с измерением: от концептуализации стоящих перед исследователем задач до выбора методов измерения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Измерение в социологических исследованиях» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.2 Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей;
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать инновационные стратегии и социальные технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия.	ПК-1.2 Умеет проводить анализ основных тенденций социально-технологической деятельности и готов применять полученные результаты в рамках своей профессиональной деятельности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Измерение в социологических исследованиях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Измерение в социологических исследованиях».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		<i>Организационная культура современной компании: методы управления**;</i> Социология управления рисками; Научно-исследовательский семинар; Педагогическая практика; Преддипломная практика;
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		<i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i> <i>Научно-исследовательская работа;</i> <i>Методы принятия управленческих решений**;</i> <i>Управленческое консультирование;</i> <i>Научно-исследовательский семинар;</i> <i>Нарративы и дискурсы в социальном и организационном управлении**;</i> <i>Социология институтов конфликто разрешения**;</i> <i>Анализ социологических данных**;</i>
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать инновационные стратегии и социальные технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия.		<i>Научно-исследовательская работа;</i> <i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i> <i>Производственная практика;</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Interdisciplinary Aspects of Modern Sociology;</i> <i>Управление инновациями**;</i> <i>Анализ социологических данных**;</i> <i>Нарративы и дискурсы в социальном и организационном управлении**;</i> <i>Современные методы социологических исследований;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Измерение в социологических исследованиях» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	102		102
Лекции (ЛК)	68		68
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	51		51
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Вводная лекция. Построение моделей измерения	1.1	Концептуализация и измерение.	ЛК, СЗ
		1.2	Проблема соотношения понятий социологической теории и измеряемых признаков.	ЛК, СЗ
		1.3	Концептуализация и измерение как взаимосвязанные процедуры.	ЛК, СЗ
		1.4	Операционализация.	ЛК, СЗ
		1.5	Модель измерения.	ЛК, СЗ
		1.6	Признак (переменная).	ЛК, СЗ
		1.7	Эмпирический индикатор (показатель).	ЛК, СЗ
		1.8	Специфика причинных и эффект-индикаторов.	ЛК, СЗ
		1.9	Качественные параметры измерения: надежность, валидность.	ЛК, СЗ
		1.10	Типы социологических данных (критерии выделения и особенности измерения).	ЛК, СЗ
		1.11	Предмет и объекты измерения как понятия. Уровни измерения.	ЛК, СЗ
		1.12	Специфика подхода к измерению в поведенческих науках.	ЛК, СЗ
		1.13	Репрезентационная концепция измерения.	ЛК, СЗ
		1.14	Психометрическая традиция.	ЛК, СЗ
		1.15	Понятие измерения.	ЛК, СЗ
		1.16	Шкала. Шкалирование. Уровни измерения. Типы шкал: номинальная, порядковая (ординальная), интервальная, абсолютная.	ЛК, СЗ
		1.17	Требования к построению шкал.	ЛК, СЗ
		1.18	Способы интерпретации шкал: вербальный, графический, числовой.	ЛК, СЗ
		1.19	«Физический» и «фактический» типы шкал.	ЛК, СЗ
		1.20	Проблема псевдометричности.	ЛК, СЗ
		1.21	Формы существования порядковых шкал (проблема	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			сбалансированности градаций, плюсы и минусы при практическом применении).	
Раздел 2	Специфика формирования шкал	2.1	Понятие измерения. Шкала. Шкалирование.	ЛК, СЗ
		2.2	Уровни измерения. Типы шкал: номинальная, порядковая (ординальная), интервальная, абсолютная.	ЛК, СЗ
		2.3	Требования к построению шкал.	ЛК, СЗ
		2.4	Способы интерпретации шкал: вербальный, графический, числовой.	ЛК, СЗ
		2.5	«Физический» и «фактический» типы шкал.	ЛК, СЗ
		2.6	Проблема псевдометричности. Формы существования порядковых шкал (проблема сбалансированности градаций, плюсы и минусы при практическом применении).	ЛК, СЗ
Раздел 3	Построение индексов	3.1	Построения индексов.	ЛК, СЗ
		3.2	Представление о возможностях одномерного и многомерного шкалирования.	ЛК, СЗ
		3.3	Модель шкалирования как логика перехода от наблюдаемых значений к шкальным значениям признака.	ЛК, СЗ
		3.4	Понятие «индекс» в социологии.	ЛК, СЗ
		3.5	Прямое и косвенное измерение.	ЛК, СЗ
		3.6	Цели построения индексов (сжатие информации, реконструкция факторов, восстановление данных).	ЛК, СЗ
		3.7	Надежность индексного измерения. Особенности индексного (by fiat) измерения.	ЛК, СЗ
		3.8	Логические индексы разного вида. Индивидуальные и групповые индексы.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		3.9	Структурные индексы.	ЛК, СЗ
		3.10	Индексы в государственной статистики, в бюджетах времени и др. Возможности и ограничения при построении индексов	ЛК, СЗ
		3.11	Ранжирование и как процедура измерения, и как способ анализа данных.	ЛК, СЗ
		3.12	Основание ранжирования. Объекты ранжирования. Ранги. Связанные (объединенные) ранги.	ЛК, СЗ
		3.13	Прямое ранжирование.	ЛК, СЗ
		3.14	Модели субъективного восприятия объектов ранжирования.	ЛК, СЗ
		3.15	Проблема и способы обобщения индивидуальных результатов ранжирования.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Построение шкал Р. Ликерта и Л.Л. Терстоуна	4.1	Социальная установка.	ЛК, СЗ
		4.2	Дифференциация социальной и первичной установки.	ЛК, СЗ
		4.3	Представление о роли социальной установки в регулировании социального поведения.	ЛК, СЗ
		4.4	Измерение социальных установок. Модели шкалирования.	ЛК, СЗ
		4.5	Шкала суммарных оценок.	ЛК, СЗ
		4.6	Шкала равнокажущихся интервалов.	ЛК, СЗ
		4.7	Шкала суммарных оценок Р. Ликерта: требования к формулировке и отбору суждений, выбор формата ответа респондента, способ получения индивидуального балла, проверка качества суждений, ординальный (порядковый) уровень измерения полученных шкальных значений. Шкала Р. Ликерта как пример индексного измерения и как модель шкалирования.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Использование коэффициентов ранговой корреляции для оценки качества суждений.	
		4.8	Шкала равнокажущихся интервалов Л.Л. Терстоуна: требования к формулировке суждений, цели и содержание экспертной процедуры, оценка шкальных значений и внутренней согласованности (меры разброса экспертных оценок) суждений, требования к отбору суждений в итоговую шкалу, уровень измерения итоговой шкалы. Получение индивидуального балла и групповой оценки по шкале Л.Л. Терстоуна.	ЛК, СЗ
		4.9	Сравнение шкал Л.Л. Терстоуна и Р. Ликерта: преимущества и ограничения.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Построение шкалы Э. Богардуса и шкалограммы Л. Гутмана	5.1	Шкала социальной дистанции. Шкалограммный анализ.	ЛК, СЗ
		5.2	Шкала социальной дистанции Э. Богардуса: принцип упорядочения суждений в шкале, признаки и причины появления нешкалируемых паттернов ответов респондентов, уровень измерения полученной шкалы.	ЛК, СЗ
		5.3	Уровень измерения итоговой шкалы. Индивидуальный балл респондента	ЛК, СЗ
		5.4	Модификация шкалы для массовых опросов. Шкалограммный анализ Л. Гутмана: представление об операциональной характеристике признака; идея кумулятивности, идеальная шкалограмма, построение шкалограммной матрицы, определение шкальных и не шкальных	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			типов ответов, коэффициент воспроизводимости.	
		5.5	Сравнение шкал Э. Богардуса и Л. Гуттмана: преимущества и ограничения.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Реализация метода семантического дифференциала	6.1	Понятие о психосемантических методах.	ЛК, СЗ
		6.2	Коннотативные и денотативные признаки.	ЛК, СЗ
		6.3	Феномен «синестезия».	ЛК, СЗ
		6.4	Семантический дифференциал Ч. Осгуда: шкалы, факторы, пространство восприятия объектов, размерность семантического пространства, оценка положения объектов в семантическом пространстве и расстояний между ними.	ЛК, СЗ
		6.5	Интерпретация результатов.	ЛК, СЗ
		6.6	Стратегии использования метода семантического дифференциала в социологических исследованиях.	ЛК, СЗ
		6.7	Теория личностных конструктов Дж. Келли и техника репертуарных решеток (общее представление)	ЛК, СЗ
Раздел 7	Построение пирамиды обобщений на неформализованных данных	7.1	Неформализованные методы измерения социальных представлений и образов.	ЛК, СЗ
		7.2	Специфика проективных процедур.	ЛК, СЗ
		7.3	Методы, порождающие слабо формализованные данные.	ЛК, СЗ
		7.4	Стратегии использования метода неоконченных предложений в социологии.	ЛК, СЗ
		7.5	Метод неоконченных предложений как прием измерения.	ЛК, СЗ
		7.6	Построение пирамиды обобщений (элементарные обоснования, элементы образа, компоненты образа).	ЛК, СЗ
		7.7	Понятия ядра и	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			периферии образа. Структурные показатели ядра как основа математической формализации.	
		7.8	Цели и способы использования метода неоконченных предложений в социологии.	ЛК, СЗ
		7.9	Тест двадцати самоопределений как прием изучения самоидентификации личности	ЛК, СЗ
		7.10	Тест имплицитных ассоциаций (общее представление).	ЛК, СЗ
		7.11	Принципы сравнения самоопределений с целью формализации данных.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Заключительная лекция. Итоговая аттестация по пройденному материалу	8.1	Обзор основных методов, методик, техник получения информации в эмпирическом социологическом исследовании.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для	Аудитория для самостоятельной работы	

самостоятельной работы	обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	
------------------------	---	--

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. ¶М.: РУДН, 2008. С. 39-63. (Гл. 3). (Режим доступа онлайн: <http://ecsocman.edu.ru/text/19189795>). ¶
2. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. М.: КДУ, 2009. С. 86-134. (Гл. 5, 6). (Режим доступа онлайн: <http://socioline.ru/pages/if-devyatko-metody-sotsiologicheskogo-issledovaniya>).
3. Татарова Г.Г. Методология анализа данных (введение). Учебник для вузов. М.: NOTA BENE, 1999. С. 7-111. (Гл. 1, 2). (Режим доступа онлайн: <http://www.isras.ru/publ.html?id=708>).
4. Толстова Ю.Н. Измерение в социологии. М.: КДУ, 2009. С. 3-161. (Раздел 1, 2). (Режим доступа онлайн: http://ecsocman.edu.ru/data/524/673/1219/Tolstova_UN.pdf).

Дополнительная литература:

1. Аванесов В.С. Тесты в социологическом исследовании. М.: Наука, 1982.
2. Анастаси А. Урбина С. Психологическое тестирование. М.: Директ-Медиа, 2008. Гл. 4-6. С. 103-195. (Режим доступа онлайн: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy113.htm>)
3. Батыгин Г.С. Логико-теоретическое обоснование показателей в социологическом исследовании // Социологические исследования. 1979. № 3.
4. Батыгин Г.С. Соотношение понятий и переменных в социологическом исследовании // Социологические исследования. 1981. №3. С. 53-63.
5. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. ¶М.: РУДН, 2008. 368с. (Режим доступа онлайн: <http://ecsocman.edu.ru/text/19189795>). ¶
6. Берка К. Измерения: понятия, теории, проблемы / Под ред. Б.В. Бирюкова / Пер. с чешского, М.: Прогресс, 1987.
7. Бурлов А.В., Татарова Г.Г. Метод неоконченных предложений в изучении образа «культурный человек» // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 1997. №9. С. 5-32. (Режим доступа онлайн: <http://www.isras.ru/files/File/4M/9/Tatarova,%20Burlov.pdf>).
8. Грин Б.Ф. Измерение установки // Математические методы в современной буржуазной социологии. М.: Прогресс, 1966. С. 227-287.
9. Гусев А. Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии: общий психологический практикум. М.: Смысл, 1998. 286 с.
10. Гутман Л. Основы шкалограммного анализа // Математические методы в современной буржуазной социологии. М.: Прогресс, 1966. С. 288-343.
11. Девятко И.Ф. «Вспомогательные теории измерения» в американской эмпирической социологии // Социологические исследования. 1990. №9. С. 118-126.
12. Девятко И.Ф. Диагностическая процедура в социологии. Очерк истории и теории. М.: Наука, 1993. 175с. (Режим доступа онлайн: http://www.isras.ru/index.php?page_id=1330&id=866¶m=http://www.isras.ru/files/File/publ/Diagnost_prozed_Devyatko.pdf).
13. Девятко И.Ф. Измерение установки: становление социологической парадигмы // Социологические исследования. 1991. №6. С. 49-50. (Режим доступа онлайн: <http://ecsocman.edu.ru/data/239/927/1216/05Devyatko.pdf>)
14. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. М.: КДУ, 2009. 296 с.

(Режим доступа онлайн: <http://socioline.ru/pages/if-devyatko-metody-sotsiologicheskogo-issledovaniya>).

15. Девятко И.Ф. Модели измерения в социологии [Электронный ресурс] / Федеральный образовательный портал ЕСМ. Электронные данные. М., 2003. Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/81166.html>.
16. Дэвид Г. Метод парных сравнений. М.: Статистика, 1978.
17. Галицкий Е.Б. Методы маркетинговых исследований. М.: Фонд «Общественное мнение», 2004. 396 с. (Раздел 7.1. Методы построения интегральных (multiitem) шкал).
18. Индексы социального самочувствия [Электронный ресурс] / Базы данных ВЦИОМ. Электронные данные. М., 2010. Режим доступа: <http://wciom.ru/index.php?id=178>.
19. Келли Дж. Теория личности: психология личных конструктов. СПб.: Речь, 2000. 256 с. (Режим доступа онлайн: <http://uchcom.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/Library/Kelly/Kelly-main.ru.html>).
20. Клигер С.А., Косолапов М.С., Толстова Ю.Н. Шкалирование при сборе и анализе социологической информации. М. Наука, 1978. (Режим доступа онлайн: http://www.isras.ru/index.php?page_id=1330&id=1739¶m=http://www.isras.ru/files/File/public/Shkalirovanie_pri_sbore.pdf).
21. Климова С.Г. Опыт исследования методики неоконченных предложений в социологическом исследовании // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 1995. №5-6. С. 49-64. (Режим доступа онлайн: <http://www.isras.ru/files/File/4M/5-6/Klimova.pdf>).
22. Крупенкова Н.В. Социологическое измерение: становление моделей с латентными переменными (часть 2) // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 2008. № 27. С. 48-84. (Режим доступа онлайн: http://www.isras.ru/index.php?page_id=1330&id=1522¶m=http://www.isras.ru/files/File/Publication/Sociol_2_Krupenkova.pdf)
23. Лазарсфельд П.Ф. Измерение в социологии // Американская социология: Перспективы, проблемы, методы / Под ред. Г.В. Осипова. М.: Прогресс, 1972. С. 134 – 149. ¶Метод социометрических измерений / Социометрические индексы [Электронный ресурс] / Энциклопедия психодиагностики Psylab. Электронные данные. М., 2010. Режим доступа: http://www.psylab.info/Метод_социометрических_измерений/Социометрические_индексы¶
24. Назарчук Е.Я. Тест двадцати ответов: какую идентичность мы измеряем? // Социальная идентификация личности-2. Книга 2. М.: ИС РАН, 1994. С. 159-176. ¶Общая психодиагностика / Под ред. А. А.Бодалева, В.В. Столина. Санкт-Петербург: Речь, 2006. С. 365-366. ¶
25. Ольшанский В.Б. Становление метода неоконченных предложений в Советском Союзе 70-х годов // Социология 4М: методология, методы, математическое моделирование. 1997. № 9. С. 82-97. (Режим доступа онлайн: <http://www.isras.ru/files/File/4M/9/Olshanskij.pdf>).
26. Осгуд Ч., Суси Дж., Танненбаум П. Приложение методики семантического дифференциала к исследованиям по эстетике и смежным проблемам // Семиотика и искусствоведение. М., 1972. С. 355-359.
27. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. М: Эксмо, 2010, 480 с. (Режим доступа онлайн: <http://www.koob.ru/petrenko/psychosemantics>)
28. Петренко В.Ф., Митина О.В. Психосемантический анализ динамики общественного сознания. М.: Изд-во МГУ, 1997.
29. Родионова Н.В. Семантический дифференциал (обзор литературы) // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 1996. №7. С.175-200. (Режим доступа онлайн: <http://www.isras.ru/files/File/4M/7/Rodionova.pdf>).
30. Саганенко Г.И. Социальные исследования: построение и сравнение показателей. М., 1978.

31. Саганенко Г.И. Структура эмпирического результата в социологии и проблема его надежности // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 1993-94. №3-4. С. 5-22. (Режим доступа онлайн: <http://www.isras.ru/files/File/4M/3-4/Saganenko.pdf>).
32. Садмен С., Брэдберн Н. Как правильно задавать вопросы: введение в проектирование массовых обследований. М.: ФОМ, 2005. 382 с.
33. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980. ¶Социальная дистанция [Электронный ресурс] / «Мир словарей» — коллекция словарей и энциклопедий. Электронные данные. М., 2010. Режим доступа: http://mirslovari.com/content_fil/SOCIALNAJA-DISTANCIJA-13982.html. ¶
34. Суппес П., Зиннес Дж. Основы теории измерений / Психологические измерения. Сборник. Пер. с англ./ Под ред. Л.Д. Мешалкина. М.: Мир, 1967. С. 9-110.
35. Тарарухина М.И., Ионцева М.В. Техника репертуарных решеток Дж.Келли // Социология: методология, методы, математические модели. 1997. № 8. С. 114-138. (Режим доступа онлайн: <http://www.isras.ru/files/File/4M/8/Ionceva,%20Tararuhina.pdf>).
36. Татарова Г.Г. Методология анализа данных (введение). Учебник для вузов. М.: NOTA BENE, 1999. 224 с. (Режим доступа онлайн: <http://www.isras.ru/publ.html?id=708>).
37. Татарова Г.Г. Основы типологического анализа в социологических исследованиях. М.: ИД «Высшее образование и Наука», 2007. 236 с.
38. Татарова Г.Г., Бессокирная Г.П. Типологический анализ рабочих по их отношению к труду // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 2010. № 31. С. 64-91.
39. Татарова Г.Г., Бурлов А.В. Логическая организация анализа данных, полученных методом неоконченных предложений // Социологические исследования. 1999. №8. С. 123-132.
40. Толстова Ю.Н. Измерение в социологии. М.: КДУ, 2009. 292 с. (Режим доступа онлайн: http://ecsocman.edu.ru/data/524/673/1219/Tolstova_UN.pdf).
41. Толстова Ю.Н. Существует ли проблема социологического измерения // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 1995. №5-6. С. 103-117. (Режим доступа онлайн: http://www.isras.ru/files/File/4M/5-6/Tolstova_1.pdf)
42. Энциклопедический социологический словарь / Под. ред. Г.В.Осипова. М.: НОРМА—ИНФРА, 2000. С.210-216; 878-886.
43. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. Москва: Омега-Л, 2007. 567 с. (Режим доступа онлайн: <http://www.isras.ru/publ.html?id=585>).
44. Blalock H. M. Conceptualization and Measurement in the Social Sciences. Beverley Hills: Sage Publ., 1982.
45. Blalock H.M. The Measurement Problem: A Gap between Languages of Theory and Research // Methodology in Social Research / Ed. by H.M. Blalock. New York: McGraw Hill, 1968. P. 5-27.
46. Bogardus E.S. A Social Distance Scale // Sociology and Social Research. 1932-1933. Vol. 17. p. 265-271. (Режим доступа онлайн: http://www.brocku.ca/MeadProject/Bogardus/Bogardus_1933.html).
47. Cliff N. Abstract Measurement Theory and the Revolution that Never Happened // Psychological Science. 1992. Vol. 3. № 3. P. 186-190.
48. Guttman L. A Basis For Scaling Qualitative Data // American Sociological Review. 1944. Vol. 9. №2. P. 139-150.
49. Judd C.M., McClelland G.H. Measurement // Handbook of Social Psychology / Ed. by D. Gilbert, S. Fiske, & G. Lindzey. N.Y.: McGraw-Hill, 1998. Vol. 1. P. 180-232.
50. Krantz D.H., Luce R.D., Suppes P., Tversky A. Foundation of Measurement. N.Y.-L.: Acad. Press. V. 1- 3. 1971-1990.
51. Krosnick J.A., Judd C.M., Wittenbrink B. Attitude measurement // Handbook of

attitudes and attitude change / Ed. by D. Albarracín, B. T. Johnson, M. P. Zanna. Mahwah, NJ: Erlbaum, 2005. P. 21-76. (Режим доступа онлайн: <http://comm.stanford.edu/faculty/krosnick/Attitude%20Measurement.pdf>).

52. Kuhn M.H., McPartland T.S. An empirical investigation of self-attitudes // *American Sociological Review*, 1954. Vol. 19. № 1. P. 68-76.

53. Lazarsfeld P.F. Interchangeability of Indices in the Measurement of Economic Influences // *Journal of Applied Psychology*. 1939. Vol. 23. № 1. p. 33-45.

54. Lee M.Y., Ray M.C. The reverse social distance scale // *Journal of Social Psychology*; 1996. Vol. 136. № 1. P. 17-24.

55. Likert R., Roslow S., Murphy G. A Simple and Reliable Method of Scoring the Thurstone Attitude Scales // *Journal of Social Psychology*. 1934. Vol. 5. P. 228-238. (Режим доступа онлайн: http://www.brocku.ca/MeadProject/Likert/Likert_1934.html).

56. Osgood Ch., Susi G., Tannenbaum P. The Measurement of meaning. Urbana, Ill.: Chicago University Press, 1957.

57. Semantic Differential Technique. A sourcebook / Ed. by J.G. Snider, Ch.E. Osgood. Chicago: Aldine, 1969. 681 p.

58. Stevens S.S. Measurement, Psychophysics and Utility // *Measurement: Definitions and Theories* / Ed. By C. West Churchman, P. Ratooth. N.Y.: Wiley & Sons, Inc., 1959. P. 18-49.

59. Thurstone L.L. A Mental Unit of Measurement // *Psychological Review*. 1927. Vol. 34. № 6. P. 424-433. (Режим доступа онлайн: http://www.brocku.ca/MeadProject/Thurstone/Thurstone_1927c.html).

60. Thurstone L.L. Attitudes Can be Measured // *American Journal of Sociology*. 1928. Vol.33. №4. P. 529-554. (Режим доступа онлайн: http://www.brocku.ca/MeadProject/Thurstone/Thurstone_1928a.html).

61. Thurstone L.L. The Method of Paired Comparisons for Social Values // *Journal of Abnormal and Social Psychology*. 1927. Vol. 21. P. 384-400. (Режим доступа онлайн: http://www.brocku.ca/MeadProject/Thurstone/Thurstone_1927a.html).

62. Thurstone L.L., Chave E.J. The Measurement of Attitude: A Psychophysical Method and Experiments with a Scale for measuring Attitude toward the Church. 7th ed. Chicago: University of Chicago Press, [1929] 1964. (Режим доступа онлайн: http://www.brocku.ca/MeadProject/Thurstone/Chave_1929/1929_preface.html).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Измерение в социологических исследованиях».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Пузанова Жанна
Васильевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Нарбут Николай Петрович
[М] Заведующий
кафедрой,

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Пузанова Жанна
Васильевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ БИЗНЕСА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОНСАЛТИНГ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные стратегии бизнеса» входит в программу магистратуры «Социология управления и организационный консалтинг» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 3 разделов и 8 тем и направлена на изучение видов стратегий, современных концепций управления организацией, а также формирование и развитие у учащихся умений проведения стратегического анализа организации и формирования знаний о процессе разработки и реализации стратегии современной бизнес-организации.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов базовых знаний в области теории стратегического менеджмента и маркетинга современной организации и навыков применения стратегического анализа и планирования в практической деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные стратегии бизнеса» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.2 Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей; УК-6.4 Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения;
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать инновационные стратегии и социальные технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия.	ПК-1.1 Анализирует существующие в обществе потребности в социальной защите и разрабатывает стратегии по удовлетворению данных потребностей;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные стратегии бизнеса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные стратегии бизнеса».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
------	--------------------------	---	--

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		Научно-исследовательская работа в семестре; Научно-исследовательская работа; <i>Методы принятия управленческих решений**</i> ; Управленческое консультирование; Научно-исследовательский семинар; <i>Нарративы и дискурсы в социальном и организационном управлении**</i> ; <i>Социология институтов конфликто разрешения**</i> ; <i>Анализ социологических данных**</i> ;
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать инновационные стратегии и социальные технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия.		Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская работа в семестре; Производственная практика; Преддипломная практика; Interdisciplinary Aspects of Modern Sociology; <i>Управление инновациями**</i> ; <i>Анализ социологических данных**</i> ; <i>Нарративы и дискурсы в социальном и организационном управлении**</i> ; Современные методы социологических исследований;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные стратегии бизнеса» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	102		102
Лекции (ЛК)	68		68
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	51		51
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Стратегическое мышление. Теретико-методологические основы курса	1.1	Процесс стратегического менеджмента в современной бизнес-организации. Понятие современной бизнес-организации	ЛК
		1.2	Инструменты стратегического анализа. Структура и анализ внешней среды. Конкуренция	ЛК, СЗ
Раздел 2	Стратегический анализ. Виды, назначение и уровни стратегий компании	2.1	Корпоративная, глобальная и мультирегиональная стратегия. Понятие ключевых компетенций	ЛК
		2.2	Формулирование стратегии на уровне корпорации. Понятие портфельной стратегии. Матрица BCG	ЛК, СЗ
		2.3	Конкурентная стратегия бизнесов. Стратегия на уровне бизнес-единиц	ЛК, СЗ
		2.4	Стратегии функционального уровня. Стратегия и жизненный цикл отрасли	ЛК
Раздел 3	Реализация и контроль стратегии	3.1	Внутренние ресурсы организации: место и роль в процессе реализации стратегии	ЛК, СЗ
		3.2	Формирование устойчивого конкурентного преимущества	ЛК

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом	

	специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	
--	---	--

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Казакова Н.А. Современный стратегический анализ. М., 2024
2. Попов С.А. Стратегический менеджмент: актуальный курс. М.: 2024
3. Стратегический менеджмент: концепции и ситуации для анализа, Томпсон-мл., А. А., Стрикленд III, А. Дж., 2009

Дополнительная литература:

1. Каткало, В. С. Эволюция теории стратегического управления [Электронный ресурс] : монография / В. С. Каткало; Высшая школа менеджмента СПбГУ. . 3-е изд. . СПб.: Изд-во «Высшая школа менеджмента»; Издат. дом С.-Петерб. гос. ун-та, 2011. . 548 с. - ISBN 978-5-9924-0037-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492854>
2. Р. Каплан, Д. Нортон Сбалансированная система показателей: от стратегии к действию. М.: 2021
3. Минцберг Г., Куинн Дж., Гошал С. Б. Стратегический процесс. Концепции, проблемы, решения. Питер, 2001
4. М. Портер Конкурентная стратегия: методика анализа отраслей и конкурентов. М.: 2007

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные стратегии бизнеса».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент

Должность, БУП

Подпись

Свердликowa Елена
Альбертовна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Нарбут Николай Петрович
[М] Заведующий
кафедрой,

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Пузанова Жанна
Васильевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОНСАЛТИНГ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Управление инновациями» входит в программу магистратуры «Социология управления и организационный консалтинг» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 4 разделов и 29 тем и направлена на изучение теории и практики организационной инноватики.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов комплексных представлений об управлении организационными инновациями как области социологического знания. Задачи дисциплины включают в себя: - анализ и систематизация теоретических подходов к инновационному управлению; - получение студентами систематизированных знаний о сущности, видах и специфике инновативной деятельности в современных организациях; - формирование у магистрантов представлений об инновационном менеджменте, его основных составляющих; - определение социокультурных детерминант инновационных практик; - применение магистрантами полученных знаний в области социологического исследования и обеспечения инновационного процесса.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Управление инновациями» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.4 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования;
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать инновационные стратегии и социальные технологии, направленные на обеспечение прав человека в	ПК-1.1 Анализирует существующие в обществе потребности в социальной защите и разрабатывает стратегии по удовлетворению данных потребностей;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия.	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Управление инновациями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Управление инновациями».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Современные социологические теории; Информационные базы данных;	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Современные социологические теории;	<i>Технология использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях**;</i>
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать инновационные стратегии и социальные технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия.	Научно-исследовательская работа в семестре; <i>Современные стратегии бизнеса**;</i> <i>Измерение в социологических исследованиях**;</i>	<i>Научно-исследовательская работа;</i> <i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i> <i>Производственная практика;</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Нарративы и дискурсы в социальном и организационном управлении**;</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Управление инновациями» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	102		102
Лекции (ЛК)	68		68
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	60		60
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Содержание понятия «Инновация»	1.1	Социология инновации в системе социологического знания.	ЛК, СЗ
		1.2	Зарубежные подходы к инновационной деятельности. Классические социологические теории. Отраслевые теории.	ЛК, СЗ
		1.3	Отечественные подходы к инновационной деятельности.	ЛК, СЗ
		1.4	Социальная динамика и инновации.	ЛК, СЗ
		1.5	Понятие организационной инновации. Взаимосвязь понятий «инновация», «изменение», «новшество», «нововведение», «ноу-хау».	ЛК, СЗ
		1.6	Типы инноваций.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Инновационный менеджмент	2.1	Структура и функции инновационного процесса.	ЛК, СЗ
		2.2	Сферы организационной инновации.	ЛК, СЗ
		2.3	Рутинизация инноваций.	ЛК, СЗ
		2.4	Специфика реализации инновационного процесса. Инновационный менеджмент и маркетинг.	ЛК, СЗ
		2.5	Планирование инноваций.	ЛК, СЗ
		2.6	Внутренние и внешние инновационные стратегии.	ЛК, СЗ
		2.7	Инновационная рентабельность.	ЛК, СЗ
		2.8	Неопределенность и риски инновационной деятельности.	ЛК, СЗ
		2.9	Методы оценки инновационных рисков.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Социальные составляющие инновационной деятельности	3.1	Источники финансирования организационных инноваций.	ЛК, СЗ
		3.2	Экономическая и финансовая подсистема организации.	ЛК, СЗ
		3.3	Государственные и частные инвестиции. Собственные источники организационного финансирования инноваций.	ЛК, СЗ
		3.4	Финансовое планирование инноваций в условиях неопределенности.	ЛК, СЗ
		3.5	Инновационное лидерство.	ЛК, СЗ
		3.6	Методы и этапы внедрения инноваций.	ЛК, СЗ
		3.7	Механизмы принятия инноваций.	ЛК, СЗ
		3.8	Социокультурные детерминанты инновационной деятельности.	ЛК, СЗ
		3.9	Взаимосвязь организационной инновации и внешней среды.	ЛК, СЗ
		3.10	Трансфер инноваций. Этика управления инновационным процессом.	ЛК, СЗ
		3.11	Социальные последствия инноваций. Псевдоинновации.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Социологическое обеспечение инновации	4.1	Опросные методы.	ЛК, СЗ
		4.2	Качественные исследования инновационной деятельности.	ЛК, СЗ
		4.3	Критерии перспективности использования результатов исследовательского проекта.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор, монитор, стенд
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор, монитор, стенд
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор, монитор, стенд

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Шереги, Ф. Э. Социология инноваций. Методология и методы исследований : учебное пособие для вузов / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13420-9.

2. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11073-9.

- Баранчеев, В. П. Управление инновациями : учебник для вузов / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 747 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11705-9.

- Инновационный маркетинг : учебник для вузов / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13282-3.

- Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / В. А. Антонен [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00934-7.

Дополнительная литература:

1. Управление организационными нововведениями : учебник и практикум для

бакалавриата и магистратуры / А. Н. Асаул, М. А. Асаул, И. Г. Мещеряков, И. Р. Шегельман ; под редакцией А. Н. Асаула. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 —286 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04967-1.

2. Экономика организации. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00524-0.

- Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 — 303 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00483-0.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Управление инновациями».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

ассистент

Должность, БУП

Подпись

Савенкова Анастасия
Сергеевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Нарбут Николай Петрович
[М] Заведующий
кафедрой,

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Пузанова Жанна
Васильевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНАЛИЗ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОНСАЛТИНГ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Анализ социологических данных» входит в программу магистратуры «Социология управления и организационный консалтинг» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 6 разделов и 27 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является освоение студентами теоретико-методических принципов и специальных процедур анализа данных в социологии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Анализ социологических данных» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.4 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования;
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.4 Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения;
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать инновационные стратегии и социальные технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия.	ПК-1.1 Анализирует существующие в обществе потребности в социальной защите и разрабатывает стратегии по удовлетворению данных потребностей; ПК-1.2 Умеет проводить анализ основных тенденций социально-технологической деятельности и готов применять полученные результаты в рамках своей профессиональной деятельности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Анализ социологических данных» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Анализ социологических данных».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Современные социологические теории; Информационные базы данных;	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Современные социологические теории;	<i>Технология использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях**;</i>
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Современные социологические теории; Научно-исследовательский семинар; <i>Современные стратегии бизнеса**;</i> <i>Измерение в социологических исследованиях**;</i> Научно-исследовательская работа в семестре;	<i>Методы принятия управленческих решений**;</i> <i>Нарративы и дискурсы в социальном и организационном управлении**;</i> <i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i> <i>Научно-исследовательская работа;</i>
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать инновационные стратегии и социальные технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и	Научно-исследовательская работа в семестре; <i>Современные стратегии бизнеса**;</i> <i>Измерение в социологических исследованиях**;</i>	<i>Научно-исследовательская работа;</i> <i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i> <i>Производственная практика;</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Нарративы и дискурсы в социальном и</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	общественного благополучия.		<i>организационном управлении**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Анализ социологических данных» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	102		102
Лекции (ЛК)	68		68
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	60		60
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	МЕТОДОЛОГИЯ АНАЛИЗА ДАННЫХ В СОЦИОЛОГИИ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПРИНЦИПЫ	1.1	Классификация методов социологического исследования.	ЛК, СЗ
		1.2	Исследовательские практики анализа данных. Критерии их выделения.	ЛК, СЗ
		1.3	Обсуждения модельных примеров из разных предметных областей.	ЛК, СЗ
		1.4	Тип, фактор, причина как языковые конструкты инвариантные относительно всех классов практик анализа данных.	ЛК, СЗ
Раздел 2	ФОРМАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ	2.1	Сравнительный анализ видов социологических данных, выделенных по разным основаниям	ЛК, СЗ
		2.2	Форматы данных в государственной статистике, в массовых опросах.	ЛК, СЗ
		2.3	Форматы текстовой информации.	ЛК, СЗ
		2.4	Форматы слабо формализованных данных	ЛК, СЗ
		2.5	Анализ «поведения» отдельно взятого признака и познавательные возможности дескриптивной статистики (на примере выполнения индивидуальных заданий).	ЛК, СЗ
Раздел 3	ФОРМИРОВАНИЕ ИНДЕКСОВ. РАНЖИРОВАНИЕ	3.1	Индексы. Преимущества и недостатки индексного анализа. Индексы в бюджетах времени	ЛК, СЗ
		3.2	Индексы в государственной статистике	ЛК, СЗ
		3.3	Индексы и текстовая информация.	ЛК, СЗ
		3.4	Ранжирование как способ анализа данных в различных исследовательских ситуациях.	ЛК, СЗ
		3.5	Способы обобщения экспертных оценок.	ЛК, СЗ
Раздел 4	АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ ПЕРЕМЕННЫХ	4.1	Анализ таблиц сопряженности разного вида (на примерах выполнения индивидуальных заданий).	ЛК, СЗ
		4.2	Локальные-глобальные меры связи.	ЛК, СЗ
		4.3	Виды коэффициентов связи. Их сравнительный анализ и познавательные возможности.	ЛК, СЗ
		4.4	Коэффициент ранговой корреляции в контексте проверки качества суждений при формировании шкалы суммарных оценок	ЛК, СЗ
Раздел 5	ФАКТОРИЗАЦИЯ КЛАССИФИКАЦИЯ КАК ПРОЦЕДУРЫ	5.1	Фактор и Факторный синдром (по результатам апробации метода семантического дифференциала, метода неоконченных предложений, применения математических методов факторного анализа).	ЛК, СЗ
		5.2	Тип и Типологический синдром.	ЛК, СЗ
		5.3	Способы разбиения объектов на группы	ЛК, СЗ
		5.4	Анализ слабо формализованных данных.	ЛК, СЗ
		5.5	Индивидуальные и групповые образы	ЛК, СЗ
		5.6	Логика построения пирамиды обобщений.	ЛК, СЗ
		5.7	Элементарные обоснования, элементы и компоненты образа. Ядро и периферия образов. Структурные показатели ядра	ЛК, СЗ
Раздел 6	МЕТАМЕТОДИКИ АНАЛИЗА ДАННЫХ	6.1	Языковая и логическая структуры метаметодик (на примере индивидуально подготовленных логических схем проведения разных видов анализа на различных предметных полях).	ЛК, СЗ
		6.2	Понятийный аппарат типологизации и факторизации. Экзогенные и эндогенные	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			понятия. Формализуемые и не формализуемые понятия	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Аптон Г. Анализ таблиц сопряженности. М.: Финансы и статистика, 1982.
2. Батыгин Г.С. Обоснование научного вывода в прикладной социологии. М.: Наука, 1986.
3. Глас Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. М.: Прогресс, 1976.
4. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009.
5. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 1998.
6. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Изд. 6-е испр. и доп. (Учебное пособие). М.: Книжный дом «Университет», 2010.
7. Девятко И.Ф. Причинность в обыденном сознании и в социологическом

объяснении: контуры нового исследовательского подхода //Социология: методология, методы, математическое моделирование. 2007. № 25. С.5-21

8. Крыштановский А.О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS. М.: Изд-во ГУ-ВШЭ, 2007.

9. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии (введение). М.: Стратегия, 1998.

10. Татарова Г.Г. Основы типологического анализа в социологических исследованиях. М.: ИД «Высшее образование и Наука», 2007.

11. Толстова Ю.Н. Анализ социологических данных. М.: Научный мир, 2000.

12. Толстова Ю.Н. Логика математического анализа социологических данных. М.: Наука, 1991.

13. Толстова Ю.Н. Измерение в социологии. М.: КДУ, 2009.

14. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. 3-е изд., испр. Москва: Омега-Л, 2008.- 567 с.

Дополнительная литература:

1. Батыгин Г.С. Соотношение понятий и переменных в социологическом исследовании //Социологические исследования. 1981. №3. С. 53-63.

2. Девятко И.Ф. «Вспомогательные теории измерения» в американской эмпирической социологии //Социологические исследования. 1990. №9. С. 118-126.

3. Девятко И.Ф. Модели измерения в социологии [Электронный ресурс] /Федеральный образовательный портал ЕСМ. Электронные данные. М., 2003.

4. Крупенкова Н.В. Социологическое измерение: становление моделей с латентными переменными (часть 2) //Социология: методология, методы, математическое моделирование. 2008. № 27. С. 48-84.

5. Саганенко Г.И. Структура эмпирического результата в социологии и проблема его надежности //Социология: методология, методы, математическое моделирование. 1993-94. №3-4. С. 5-22.

6. Энциклопедический социологический словарь /Под. ред. Г.В.Осипова. М.: НОРМА—ИНФРА, 2000. С.210-216.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Анализ социологических данных».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Пузанова Жанна
Васильевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Нарбут Николай Петрович
[М] Заведующий
кафедрой,

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Пузанова Жанна
Васильевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ ИНСТИТУТОВ КОНФЛИКТОРАЗРЕШЕНИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОНСАЛТИНГ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социология институтов конфликто разрешения» входит в программу магистратуры «Социология управления и организационный консалтинг» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 6 разделов и 14 тем и направлена на изучение сложных институциональных процессов, связанных с реакцией общественных систем на социальные конфликты и поиск управленческих способов их урегулирования.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системных представлений об основных институтах конфликто разрешения в современном обществе, их функций и действия механизмов предупреждения и разрешения социальных конфликтов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Социология институтов конфликто разрешения» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.4 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования;
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.4 Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения;
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Социология институтов конфликто разрешения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Социология институтов конфликто разрешения».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Современные социологические теории; Информационные базы данных;	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i> Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив); Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив); <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i>	<i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i> Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив); Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив); <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i>
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	<i>Современные социологические теории;</i> <i>Научно-исследовательский семинар;</i> <i>Современные стратегии бизнеса**;</i> <i>Измерение в социологических исследованиях**;</i> <i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i>	<i>Методы принятия управленческих решений**;</i> <i>Нарративы и дискурсы в социальном и организационном управлении**;</i> <i>Научно-исследовательская работа в семестре;</i> <i>Научно-исследовательская работа;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социология институтов конфликто разрешения» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	102		102
Лекции (ЛК)	68		68
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	60		60
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Предметная область социологии институтов конфликто разрешения	1.1	Предмет и задачи курса. Структура и функции дисциплины, историческое и теоретическое знание об институтах конфликто разрешения в структуре учебного курса. Специфика гносеологической, прогностической, мировоззренческой и прикладной функций дисциплины.	ЛК, СЗ
		1.2	Методологические аспекты изучения институтов конфликто разрешения. Позитивистская, антипозитивистская, диалектико материалистическая, структурно функциональная и системная методологии изучения социальных конфликтов и институтов конфликто разрешения. Основные принципы классической социологической теории социальных институтов Г. Спенсера и Т. Веблена. Неинституалистский подход к институтам конфликто разрешения (Д. Норт). Гносеологические принципы анализа истории и теории институтов конфликто разрешения и познавательные методы их изучения. Общие и специализированные принципы изучения институтов конфликто разрешения. Ключевые познавательные методы изучения институтов конфликто разрешения. Специфика социологического подхода в изучении институтов конфликто разрешения.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Инструментарий конфликто разрешения	2.1	Принципы, формы, методы и технологии урегулирования и разрешения социальных конфликтов как основные инструменты конфликто разрешения. Универсальные и специализированные принципы конфликто разрешения.	ЛК, СЗ
		2.2	Насильственные, состязательные, согласительные, компромиссные и другие формы конфликто разрешения. Общие и частные методы конфликто разрешения. Специфика медиации, арбитража, переговоров, судебных процедур, прессинга и фрустрации в урегулировании и разрешении социальных конфликтов. Переговоры как эффективная практика посредничества в конфликтах.	ЛК, СЗ
		2.3	Управление социальным конфликтом как способ замещающего воздействия на негативное взаимодействие в пределах социального сообщества. Особенности конфликто разрешения на этапах зарождения, развертывания и затухания социальных конфликтов.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Виды социальных институтов конфликто разрешения	3.1	Природа социальных институтов и их типология. Специфика и критерии классификации институтов конфликто разрешения. Градация международных и национальных институтов конфликто разрешения.	ЛК, СЗ
		3.2	Функциональные особенности государственных, муниципальных и корпоративных (гражданских)	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			институтов конфликто разрешения. Сравнительный анализ институтов конфликто разрешения.	
Раздел 4	Государственные институты конфликто разрешения	4.1	Градации внутренних (национальных) институтов конфликто разрешения. Особенности и функции государственных, муниципальных и корпоративных (гражданских) институтов конфликто разрешения	ЛК, СЗ
		4.2	Роль парламента, судебных инстанций, правоохранительных и других государственных органов в предупреждении, урегулировании и разрешении социальных конфликтов.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Гражданские институты конфликто разрешения в России	5.1	Гражданско-политические (политические партии, общественно политические организации) и гражданско-правовые (правозащитные и экологические) организации как институты предупреждения, урегулирования и разрешения социальных конфликтов современного общества.	ЛК, СЗ
		5.2	Градации российских гражданских политико-правовых институтов конфликто разрешения (политические партии, профсоюзы, правозащитные организации и др.). Политические партии, общественно-политические организации, правозащитные и экологические организации как институты предупреждения, урегулирования и разрешения социальных конфликтов современного общества. Общественная Палата РФ как общественно государственный институт предупреждения, урегулирования и разрешения социальных конфликтов современного российского общества	ЛК, СЗ
		5.3	Региональные общественно политические и гражданско-правовые организации как институты предупреждения, урегулирования и разрешения социальных конфликтов на уровне субъектов Российской Федерации.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Современные международные институты конфликто разрешения	6.1	Теоретические подходы исследования международной жизни и международных конфликтов. Глобализация мирового процесса и международные конфликты. Международная безопасность и конфликтное взаимодействие в мире. Международное сотрудничество и мирные стратегии в разрешении конфликта. Принцип мирного сосуществования стран и народов. Градации, значение и роль международных институтов в предупреждении, урегулировании и разрешении международных конфликтов. Мирные стратегии в разрешении международных конфликтов.	ЛК, СЗ
		6.2	Межправительственные организации как институты конфликто разрешения на мировой арене (Миротворческие силы ООН, Интерпол и др.). Роль международных профсоюзных (Международная организация труда и др.) и правозащитных организаций в предупреждении, урегулировании и разрешении социальных конфликтов современного общества.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	проектор
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	проектор
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08403-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/514460>

2. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17528-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/533255>

- Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/516451>

- Соломатина, Е. Н. Социология конфликта : учебное пособие для вузов / Е. Н. Соломатина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07729-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/511997>

Дополнительная литература:

1. Государственная политика и управление. Концепции и проблемы : учебник для вузов / Л. В. Сморгун [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06730-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/513978>

2. Милецкий В.П, Черезов Д.Н. Институты конфликто разрешения и поддержания мира: учебное пособие. СПб.: Фонд развития конфликтологии. 2018. – 198 с.

- Наумов, А. О. Международные неправительственные организации : учебное пособие для вузов / А. О. Наумов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12702-7. — URL :

<https://urait.ru/bcode/518129>

- Никонова, С. Б. Конфликтология духовной сферы : учебное пособие для вузов / С. Б. Никонова, А. М. Сидоров, А. В. Успенская ; под редакцией С. Б. Никоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10448-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/516985>

- Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05147-6. — URL :

<https://urait.ru/bcode/515063>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Социология институтов конфликто разрешения».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент

Должность, БУП

Подпись

Савин Сергей Дмитриевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Нарбут Николай Петрович

[М] Заведующий

кафедрой,

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Пузанова Жанна

Васильевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ФОКУС-ГРУПП В
ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОНСАЛТИНГ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Технология использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях» входит в программу магистратуры «Социология управления и организационный консалтинг» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 8 разделов и 8 тем и направлена на изучение методических основ проведения исследований методом фокус-групп и развитие навыка практической реализации исследований данным методом.

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами теоретических и практических знаний в области проведения прикладных исследований методом фокус-групп.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Технология использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.4 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования;
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Технология использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Технология использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Научно-исследовательский семинар; Менеджмент организации;	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Современные социологические теории; <i>Управление инновациями**</i> ; <i>Анализ социологических данных**</i> ;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Технология использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	144		144
Лекции (ЛК)	108		108
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	63		63
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	216
	зач.ед.	6	6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Метод фокус-групп: история, специфика, сферы применения, познавательные возможности и ограничения, родственные методики	1.1	Тема 1. История зарождения и эволюции метода фокус-групп. Специфика использования и сферы применения фокус-групп. Познавательные возможности и методологические ограничения метода фокус-групп. «Родственные» фокус-группам методы и методики исследования – разновидности групповых дискуссий.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Подготовительный этап исследования методом фокус-групп	2.1	Тема 2. Разработка программы исследования. План (дизайн) исследовательского проекта. Выборка исследования и подвыборка фокус-групп. Отборочная (скрининговая) анкета. Набор респондентов на фокус-группы (рекрутмент). План проведения (сценарий) для фокус-групп. Организационно-техническое обеспечение исследования.¶Потенциальные проблемы и практические рекомендации для проведения подготовительного этапа.¶	ЛК, СЗ
Раздел 3	Модерирование фокусгруппы	3.1	Тема 3. Стили ведения фокус-группы. Навыки, необходимые модератору	ЛК, СЗ
Раздел 4	Психологические техники ведения фокусгруппы	4.1	Тема 4. Вербальные и невербальные средства управления группой. Психотипирование. Проективные методы в фокус-группе. Стимульный материал для фокус-группы.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Психологические техники анализа фокусгруппы	5.1	Тема 5. FACS, SPAFF на службе фокус-групп	ЛК, СЗ
Раздел 6	Этап анализа и интерпретации данных	6.1	Тема 6. Обработка результатов фокус-групп: расшифровка записей фокус-групп (подготовка транскриптов) и их виды, аналитические техники работы с транскриптом и другими данными фокус-групп. Подготовка аналитического отчета по исследованию, виды отчетов. Презентация результатов исследовательского проекта.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Проведение прикладного исследования с использованием метода фокус-групп	7.1	Тема 7. Практические и лабораторные занятия. Апробирование теоретических знаний, полученных в ходе прослушивания лекций и работы на семинарах на практике, а также приобретение и закрепление практических навыков подготовки, организации, проведения и обработки результатов фокус-групп.¶Разработка программы и инструментария исследования по выбранной теме, организация и проведение фокус-групп, подготовка транскриптов и обработка результатов, подготовка аналитического отчета, презентация результатов исследовательского проекта.¶	ЛК, СЗ
Раздел 8	Проведение прикладного исследования с использованием метода фокус-групп	8.1	Тема 8. Практические и лабораторные занятия. Апробирование теоретических знаний, полученных в ходе прослушивания лекций и работы на семинарах на практике, а также приобретение и закрепление практических навыков подготовки, организации, проведения и обработки результатов фокус-групп.¶Разработка программы и инструментария исследования по выбранной теме, организация и проведение	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			фокус-групп, подготовка транскриптов и обработка результатов, подготовка аналитического отчета, презентация результатов исследовательского проекта.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2006*.
2. Белановский С.А. Глубокое интервью. М.: 2001.
3. Белановский С.А. Метод фокус-групп: Учебное пособие. – М.: Никколо-Медиа, 2001.
4. Дмитриева Е.В. Фокус-группы в маркетинге и социологии. Москва: Центр, 1998.
5. Крюгер Р., Кейси М. Э. Фокус-группы. Практическое руководство.: Пер. с англ. – М.: Издательский дом "Вильямс", 2003.
6. Мельникова О.Т. Фокус-группы в маркетинговом исследовании: Методология и техники качественных исследований в социальной психологии: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

7. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. Москва: «Добросвет», 2001.

Дополнительная литература:

1. Божков О.Б., Помигалов А.А. Заметки о технических проблемах полевых исследований // Социология: методология, методы и математическое моделирование. 2008. №26.

2. Веселкова Н.В. Методические принципы полуструктурированного интервью // Социология: методология, методы и математическое моделирование. 1995. №5-6.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Технология использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры

Должность, БУП

Подпись

Ларина Татьяна Игоревна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Нарбут Николай Петрович
[М] Заведующий
кафедрой,

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедрой

Должность, БУП

Подпись

Пузанова Жанна
Васильевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОНСАЛТИНГ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методы принятия управленческих решений» входит в программу магистратуры «Социология управления и организационный консалтинг» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 6 разделов и 20 тем и направлена на изучение и систематизацию знаний о практиках принятия управленческих решений в современных организациях.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и навыков практической работы в области принятия эффективных управленческих решений в организации. В рамках изучения дисциплины магистранты ознакомятся с основными методами принятия управленческих решений, критериями их применимости и эффективности в различных организационных объединениях, основными методами контроля исполнения и реализации управленческих решений.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методы принятия управленческих решений» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности; УК-6.3 Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи;
ПК-3	Способность свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.	ПК-3.1 Умеет разрабатывать программы научных исследований в сфере управления персоналом и организовывать их выполнение;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методы принятия управленческих решений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методы принятия управленческих решений».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Научно-исследовательская работа в семестре; Современные социологические теории; Управленческое консультирование; Научно-исследовательский семинар; <i>Современные стратегии бизнеса**</i> ; <i>Измерение в социологических исследованиях**</i> ; <i>Социология институтов конфликта разрешения**</i> ; <i>Анализ социологических данных**</i> ;	
ПК-3	Способность свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.	<i>Традиции и ценности деловой культуры**</i> ; Менеджмент организации; Управленческое консультирование;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методы принятия управленческих решений» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	144		144
Лекции (ЛК)	108		108
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	63		63
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	216
	зач.ед.	6	6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Сущность управленческих решений в системе управления организацией	1.1	Содержание понятий «управленческая проблема», «управленческое решение»	ЛК, СЗ
		1.2	Экономическая, социальная, правовая и технологическая основы принятия управленческого решения	ЛК, СЗ
		1.3	Зависимость принятия решения в организациях от типа менеджмента.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Организационные и управленческие проблемы	2.1	Управленческая проблема и управленческая патология. Классификации управленческих проблем и патологий.	ЛК, СЗ
		2.2	Прогноз состояния и изменения внешней среды. Выявление значимых факторов внешней и внутренней среды	ЛК, СЗ
		2.3	Ситуационные концепции управления процессом принятия решений.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Информационное обеспечение управленческого решения	3.1	Информация в процессе подготовки, принятия и реализации решений.	ЛК, СЗ
		3.2	Индивидуальные и групповые решения.	ЛК, СЗ
		3.3	Коллективные решения в малых группах.	ЛК, СЗ
		3.4	Характеристика внутренней системы информации в организации.	ЛК, СЗ
		3.5	Проверка достоверности информации, характеризующей деловую ситуацию.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Методы управленческих решений	4.1	Краткая характеристика методов принятия управленческих решений.	ЛК, СЗ
		4.2	Классификация методов управленческого решения: математические методы, методы моделирования, количественные и качественные экспертные методы, метод «дерева решения».	ЛК, СЗ
Раздел 5	Экспертные методы принятия управленческих решений	5.1	Сущность, содержание и порядок применения экспертных оценок и методов прогнозирования при принятии управленческих решений	ЛК, СЗ
		5.2	Методы прогнозирования в процессе принятия управленческих решений. Виды прогнозов.	ЛК, СЗ
		5.3	Внешний аудит и консалтинг	ЛК, СЗ
Раздел 6	Контроль выполнения управленческих решений	6.1	Проблемы организации исполнения принятых управленческих решений.	ЛК, СЗ
		6.2	Особенности процедуры организации выполнения управленческих решений.	ЛК, СЗ
		6.3	Стимулирование и кадровое обеспечение реализации решения.	ЛК, СЗ
		6.4	Методы контроля и оценки исполнения решений.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор, монитро, стенд
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор, монитро, стенд
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор, монитро, стенд

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Козырев, М.С. Методы принятия управленческих решений : учебник: Козырев.Москва,Берлин:Директ-Медиа,2018–158 с.
2. Трофимова Л. А.,Трофимов В. В.Методы принятия управленческих решений: учебник и практикум для вузов. Москва: Юрайт, 2023
 - Тебекин А. В.Методы принятия управленческих решений: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2023
 - Юкаева, В. С. Принятие управленческих решений. – Москва : Дашков и К, 2016 – 324 с.

Дополнительная литература:

1. Методы принятия управленческих решений: учебное пособие/Н.В.Кузнецова. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018 - 222 с.
2. Карданская, Н. Л. Управленческие решения / Н.Л. Карданская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015 – 439 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методы принятия управленческих решений».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

ассистент

Должность, БУП

Подпись

Савенкова Анастасия
Сергеевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Нарбут Николай Петрович
[М] Заведующий
кафедрой,

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Пузанова Жанна
Васильевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОЙ КОМПАНИИ:
МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОНСАЛТИНГ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Организационная культура современной компании: методы управления» входит в программу магистратуры «Социология управления и организационный консалтинг» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 4 разделов и 12 тем и направлена на изучение и диагностику организационной культуры компаний.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности и готовности решать актуальные вопросы управления организационной культурой современных компаний, совершенствующих стратегии управления персоналом в условиях рынка: проводить анализ сущности культуры, ее элементов и уровней, типологий, национальной специфики, способов возникновения и закономерностей развития; применять на практике методы диагностики и развития организационной культуры.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Организационная культура современной компании: методы управления» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
ПК-3	Способность свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.	ПК-3.1 Умеет разрабатывать программы научных исследований в сфере управления персоналом и организовывать их выполнение;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Организационная культура современной компании: методы управления» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению

запланированных результатов освоения дисциплины «Организационная культура современной компании: методы управления».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Менеджмент организации; Социология управления рисками; Информационные базы данных; <i>Измерение в социологических исследованиях**</i> ; Научно-исследовательский семинар;	Педагогическая практика; Преддипломная практика;
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Научно-исследовательский семинар; Менеджмент организации;	
ПК-3	Способность свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.	<i>Традиции и ценности деловой культуры**</i> ; Менеджмент организации; Управленческое консультирование;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Организационная культура современной компании: методы управления» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	144		144
Лекции (ЛК)	108		108
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	63		63
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	216
	зач.ед.	6	6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Методологические особенности курса и общие контуры организационной культуры	1.1	Понятие организационной культуры, её функции и свойства	ЛК
		1.2	Роль организационной культуры в управлении организацией	ЛК
		1.3	Типологизация организационных культур	ЛК, СЗ
Раздел 2	Диагностика типа организационной культуры	2.1	Национально-ориентированные типологии	ЛК
		2.2	Управленческие типологии	ЛК
Раздел 3	Артефакты и ценности организационной культуры	3.1	Миссии, девизы. Имидж и репутация компании	ЛК, СЗ
		3.2	Символы, обряды, мифы и легенды в компании	ЛК
		3.3	Ценности и нормы, как основа поведения персонала	ЛК, СЗ
		3.4	Корпоративный и этический кодексы компании	ЛК, СЗ
		3.5	Культурная модернизация и «эффект колес»	ЛК
Раздел 4	Национальные культуры и деловые культуры	4.1	«Западная» и «восточная» модели деловых культур	ЛК
		4.2	Российская деловая культура: ценности и тенденции развития	ЛК

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Гавриленко О.В. Российская деловая культура: тенденции развития // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология, 2011, №1.
2. Гестеланд Р. Кросс-культурное поведение в бизнесе: маркетинговые исследования, ведение переговоров, менеджмент в различных культурах. – М.: Баланс-Клуб, 2006.
3. Инглхарт Р. Культурная эволюция: как изменяются человеческие мотивации и как это меняет мир. – М.: Мысль, 2018.
4. Льюис Р. Столкновение культур: Путеводитель для всех, кто делает бизнес за границей / Пер. с англ. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.
5. Мясоедов С.П. Основы кросскультурного менеджмента: как вести бизнес с представителями других стран и культур: учебное пособие. – М.: Дело АНХ, 2008.
6. Мясоедов С.П., Колесникова И.В., Борисова Л.Г. Российская деловая культура: воздействие на модель управления: Учебное пособие. – М.: Дело АНХ, 2010.
7. Организационное поведение: учебник и практикум / под ред. Баркова С.А. – М.: Издательство Юрайт, 2015.
8. Пивоваров С.Э., Максимцев И.А. Сравнительный менеджмент. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008.
9. Соломанидина Т.О. Организационная культура компании: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2007.
10. Тромпенаарс Ф., Хэмпден-Тернер Ч. 4 типа корпоративной культуры/ пер. с англ. – Минск, Попурри, 2012

Дополнительная литература:

1. Адизес И. Развитие лидеров: как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей. – М.: Альпина Паблишер, 2013.
2. Ачлей А. Китайская грамота: что у китайцев не так, как у других, и как это знание применить с пользой для дела. – М.: ООО «Издательство Волант», 2011.
3. Бизнес в литературе: социологический анализ / Под ред. С.А. Баркова, В.И. Зубкова. – М.: Академический проект, 2014.
4. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник – М.: Гардарики, 2002.
5. Гавриленко О.В. Россия между западом и востоком: организация, культура, практики управления и отношения неравенства // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. № 3. 2014.
6. Жельвис В. Наблюдая за русскими. – М.: РИПОЛ классик, 2011.
7. Камерон К., Куинн Р. Диагностика и изменение организационной культуры/ Пер. с англ. под ред. И.В. Андреевой. – СПб.: Питер, 2001.
8. Корпоративная культура и лидерство. Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008.
9. Льюис Р. Столкновение команд. Успешное управление международной командой. – М.: Инфотропик Медиа, 2013.
10. Нуруллина Г. Исламская этика бизнеса. – М.: УММА, 2004.
11. Портер М., Такеути Х., Сакакибара М. Японская экономическая модель. Может ли Япония конкурировать? Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005.
12. Прохоров А.П. Русская модель управления. – М.: Издательство Студии Артемия Лебедева, 2013.
13. Райнерт Э. Как богатые страны стали богатыми, и почему бедные страны остаются бедными/ Пер. с англ. Н. Автономовой, под науч. ред. В. Автономова. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015.
14. Сканави А.А. Бизнес-этикет в арабских странах. – М.: КНОРУС, 2010.

15. Тимонина И.Л., Колесникова И.В., Мартиросян Э.Г. Развитие международного бизнеса. – М.: Издательство «Дело», АНХ, 2010.
16. Триандис Г. Культура и социальное поведение: учебное пособие / Пер. с англ.. – М.: ФОРУМ, 2007.
17. Тромпенаарс Ф., Хампден-Тернер Ч. Национально - культурные различия в контексте глобального бизнеса: Пер. с англ. – М.: Попурри, 2004.
18. Чен Минг-Джер. Китайский бизнес изнутри: практическое пособие по выстраиванию деловых отношений с китайскими партнерами. – М.: 2009.
19. Шейн Э. Организационная культура и лидерство/ Пер. с англ. под ред. В.А. Спивака. – СПб.: Питер, 2002.
20. Шихирев П.Н. Введение в российскую деловую культуру. – М.: Новости, 2000.
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS
[http://www.elsevier.com/locate/scopus/](http://www.elsevier.com/locate/scopus)
- Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:*
1. Курс лекций по дисциплине «Организационная культура современной компании: методы управления».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры

Должность, БУП

Подпись

Свердликова Елена

Альбертовна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Нарбут Николай Петрович

[М] Заведующий

кафедрой,

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Пузанова Жанна

Васильевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАРРАТИВЫ И ДИСКУРСЫ В СОЦИАЛЬНОМ И ОРГАНИЗАЦИОННОМ УПРАВЛЕНИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОНСАЛТИНГ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Нарративы и дискурсы в социальном и организационном управлении» входит в программу магистратуры «Социология управления и организационный консалтинг» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра социологии. Дисциплина состоит из 3 разделов и 12 тем и направлена на изучение моделей социологического исследования на основе нарративного анализа (самостоятельно или в составе коллектива) по диагностике, оценке, оптимизации социальных и организационных процессов и отношений.

Целью освоения дисциплины является подробная, углубленная и логически структурированная характеристика нарративного анализа в социологии. Для достижения поставленной цели в ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи: 1. систематизация и структурирование общего объема знаний студентов по методологии и методике текстового анализа; 2. формирование и развитие методической культуры специалистов-социологов; 3. расширение профессионального кругозора и эмпирических навыков исследовательской работы специалистов-социологов; 4. не подробное изучение специфики нарративного анализа в соотношении с другими типами текстологического анализа, а понимание междисциплинарного характера нарративного анализа, систематизация его понятийного поля и конкретных вариантов реализации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Нарративы и дискурсы в социальном и организационном управлении» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.3 Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи;
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать инновационные стратегии и социальные технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия.	ПК-1.2 Умеет проводить анализ основных тенденций социально-технологической деятельности и готов применять полученные результаты в рамках своей профессиональной деятельности;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Нарративы и дискурсы в социальном и организационном управлении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению

запланированных результатов освоения дисциплины «Нарративы и дискурсы в социальном и организационном управлении».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Научно-исследовательская работа в семестре; Современные социологические теории; Управленческое консультирование; Научно-исследовательский семинар; <i>Современные стратегии бизнеса**</i> ; <i>Измерение в социологических исследованиях**</i> ; <i>Социология институтов конфликто разрешения**</i> ; <i>Анализ социологических данных**</i> ;	
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать инновационные стратегии и социальные технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия.	Научно-исследовательская работа в семестре; Interdisciplinary Aspects of Modern Sociology; <i>Управление инновациями**</i> ; <i>Современные стратегии бизнеса**</i> ; <i>Анализ социологических данных**</i> ; <i>Измерение в социологических исследованиях**</i> ; Современные методы социологических исследований;	Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Нарративы и дискурсы в социальном и организационном управлении» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	144		144
Лекции (ЛК)	108		108
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	63		63
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	216
	зач.ед.	6	6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Логика использования понятия «нарратив»: теоретическая и эмпирическая интерпретация	1.1	Методологические основания обращения к нарративу в социологии	ЛК
		1.2	Понятийное поле «вокруг» нарратива	СЗ
		1.3	Виды текстологического анализа	ЛК, СЗ
		1.4	Познавательные возможности и ограничения нарративного анализа	ЛК
Раздел 2	Практическое применение нарративного анализа в социологии	2.1	Способы получения нарративов	ЛК, СЗ
		2.2	Приемы и техники нарративного анализа	ЛК, СЗ
		2.3	Области применения нарративного анализа	СЗ
		2.4	Критика нарративного анализа	ЛК
Раздел 3	Основные подходы к изучению организационного управления через тексты	3.1	Модели организационной диагностики и жизненного цикла	ЛК
		3.2	Прикладная социальная антропология организаций	СЗ
		3.3	Корпоративная культура: символические аспекты	СЗ
		3.4	Дискурс-анализ и конверсационный анализ как приемы организационной диагностики	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Брокмейер И., Харре Р. Нарратив: проблемы и обещания одной альтернативной парадигмы // Вопросы философии. 2000. №3
2. Дейк ван Т.А. Дискурс и власть: Репрезентация доминирования в языке и коммуникации / Пер. с англ. Е.А. Кожемякина, Е.В. Переверзева, А.М. Амадова. М., 2014
3. Друкер П.Ф. Эффективное управление. М., 2004
4. Исупова О.Г. Конверсационный анализ: представление метода // Социология: 4М. 2002. №15
5. Киселева И.П. Информативно-целевой анализ текста свободного интервью // Социологический журнал. 1994. №3
6. Козлова Н.Н. Социологические чтения «человеческих документов», или размышления о значимости методологической рефлексии // Социологические исследования. 2000. №9
7. Комаров С.В., Кордон С.И. Организационная патология с точки зрения социолога, менеджера и консультанта по управлению // Социологические исследования. 2000. №1
8. Кравченко А.И. Прикладная социология и менеджмент. М., 1995
9. Кравченко А.И., Тюрина И.О. Социология управления: фундаментальный курс. М., 2005
10. Никаноров С.П. Метод концептуального проектирования систем организационного управления // Социология: 4М. 1996. №7
11. Пригожин А.И. Современная социология организаций. М., 1995
12. Резник Ю. М. Прикладная социальная антропология организаций: научный статус и специфика // Социологические исследования. 1999. №6
13. Рустин М. Размышления по поводу поворота к биографиям в социальных науках // ИНТЕР. 2002. №1
14. Социология управления: стратегии, процедуры и результаты исследований / А.В. Тихонов (отв. ред.). М., 2010
15. Социология управления: Теоретико-прикладной толковый словарь / Отв. ред. А.В. Тихонов. М., 2015
16. Страус А., Корбин Дж. Основы качественного исследования (Обоснованная теория. Процедуры и техники) / Пер. с англ. Т.С. Васильевой. М., 2001
17. Томпсон П. Голос прошлого. Устная история / Пер. с англ. М., 2003
18. Троцук И.В. Текстовый анализ в социологии: проблемы и обещания разных типов «чтения» слабоструктурированных данных. М., 2014
19. Троцук И.В. Теория и практика нарративного анализа в социологии. М., 2006.
20. Филонович С.Р. Использование моделей жизненного цикла в организационной диагностике // Социологические исследования. 2005. №4
21. Франчук В.И. Может ли менеджмент заменить социальное управление? // Социологические исследования. 1999. №2
22. Щербина В.В. Особенности менеджмента как управленческой деятельности // Социологические исследования. 2001. №10
23. Ярская-Смирнова Е.Р. Нарративный анализ в социологии // Социологический журнал. 1997. №3
24. Chia R. Discourse analysis as organizational analysis // Organization. 2000. Vol.7. No.3
25. Franzosi R. Narrative analysis – or why (and how) sociologists should be interested in narrative // Annual Review of Sociology. 1998. Vol.24
26. Reed M. The limits of discourse analysis in organizational analysis // Organization.

2000. Vol.7. No.3

27. The sociology of organizations: Classic, contemporary and critical readings / Ed. by M.J. Handel. Sage Publications, 2002

Дополнительная литература:

1. Афонин Ю.А., Жабин А.П., Панкратов А.С. Социальный менеджмент. М., 2004
 2. Боумэн К. Основы стратегического менеджмента. М., 1997
 3. Воронкова О.А. Социальное качество текста: интерпретативный подход // Социология: 4М. 2002. №14
 4. Давыдов А.А. Системный подход в социологии: новые направления, теории и методы анализа социальных систем. М., 2005
 5. Дридзе Т.М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации: Проблемы семиосоциопсихологии. М., 1984
 6. Дряхлов Н.И., Куприянов Е.А. Метод goal-setting в менеджменте: теория и практика // Социологические исследования. 2004. №3
 7. История понятий, история дискурса, история менталитета / Сб. ст. под ред. Х.Э. Бедекера / Пер. с нем. М., 2010
 8. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна / Пер. с фр. Н.А. Шматко. СПб., 1998
 9. Масленников Е.В. Экспертное знание: интеграционный подход и его приложение в социологическом исследовании. М., 2001
 10. Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов. М., 2001
 11. От precarious занятости к precariousности жизни / Под ред. Ж.Т. Тощенко. М., 2022
 12. Рождественская Е.Ю. Нарративная идентичность в автобиографическом интервью // Социология: 4М. 2010. №30
 13. Социологическое обеспечение стратегического управления развитием регионов и муниципальных образований России / Отв. ред. М.К. Горшков. М., 2021
 14. Толстова Ю.Н. Роль моделирования в работе социолога: логический аспект // Социология: 4М. 1996. №7
 15. Троцук И. В. О метатеоретизировании в области анализа текстовых данных // Социологические исследования. 2017. №9
 16. Троцук И.В. «Вторая Россия»: форматы «обнаружения» и дискурсивной презентации // Пути России. Новые языки социального описания. М.: Новое литературное обозрение, 2014
 17. Троцук И.В. Варианты реализации дискурсивного анализа в социологических (и не только) исследованиях // V Всероссийский социологический конгресс. «Социология и общество: Социальное неравенство и социальная справедливость». Москва-Екатеринбург, 2016
 18. Файоль А., Эмерсон Г., Тейлор Ф., Форд Г. Управление – это наука и искусство. М., 1992
 19. Франчук В.И. Общая теория социальных организаций. М., 2001
 20. Цветаева Н.Н. Биографические нарративы советской эпохи // Социологический журнал. 2000. №1/2
 21. Chiapello E., Fairclough N. Understanding the new management ideology: A transdisciplinary contribution from critical discourse analysis and new sociology of capitalism // Discourse & Society. 2002. Vol.13. No.2.
 22. Coffey A., Holbrook B., Atkinson P. Qualitative data analysis: Technologies and representations // Sociological Research Online. Vol.I. №1
 23. Maines D.R. Narrative's moment and sociology's phenomena – toward a narrative sociology // Sociological Quarterly. 1993. Vol.34. №1
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*
1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Нарративы и дискурсы в социальном и организационном управлении».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Троцук Ирина
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Нарбут Николай Петрович
[М] Заведующий
кафедрой,

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Пузанова Жанна
Васильевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ФАКУЛЬТАТИВ)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОНСАЛТИНГ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» входит в программу магистратуры «Социология управления и организационный консалтинг» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 9 разделов и 11 тем и направлена на изучение научного иностранного языка, на расширение словарного запаса, необходимого для осуществления магистрантами профессиональной и научной деятельности в соответствии с их специализацией на иностранном языке; на поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности,

Целью освоения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат); развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности в условиях профессионального и научного общения; дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.4 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; УК-4.5 Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; УК-4.6 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2 Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		и этические учения; УК-5.4 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования; УК-5.5 Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий; УК-5.6 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)		
			1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	86		34	34	18
Лекции (ЛК)	0		0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	86		34	34	18
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	103		29	29	45
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		9	9	9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	72	72	72
	зач.ед.	0	0	0	0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Мир науки. Научный прогресс.	1.1	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними.	СЗ
Раздел 2	Наука и научные методы.	2.1	Различные аспекты науки и научные методы.	СЗ
		2.2	Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике.	СЗ
Раздел 3	Наука и общество.	3.1	Уровень и степень влияния науки на общество.	СЗ
		3.2	Академический перевод текста по специальности.	СЗ
Раздел 4	Наука и образование.	4.1	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы.	СЗ
Раздел 5	Написание статьи.	5.1	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике.	СЗ
Раздел 6	Участие в международных конференциях.	6.1	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада.	СЗ
Раздел 7	Эффективная презентация. Технические средства.	7.1	Установление контакта с аудиторией, технические средства презентации.	СЗ
Раздел 8	Эффективная презентация. Ответы на вопросы.	8.1	Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы.	СЗ
Раздел 9	Наука и этика.	9.1	Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская		Магнитно-маркерная

		доска
Для самостоятельной работы		

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Некоторые вопросы теории перевода [Текст/электронный ресурс] = SomeProblems of Translation Theory: Учебное пособие по курсу "Теория и практика перевода" (на английском языке. Для студентов гуманитарных специальностей / Авт. колл. Н.В.Болдовская, Л.К.Заева, Е.С.Морозова и др. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 104 с. - ISBN 978-5-209-07085-6: 73.31 http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457509&idb=0
2. Несова Н.М. Ключи к академическому английскому [Электронный ресурс] = KeystoAcademicEnglish : Учебно-методическое пособие / Н.М. Несова, Л.В. Кривошлыкова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 39 с. - ISBN 978-5-209-08622-2. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470293&idb=0
3. Чернова О.Е. Пособие по научному стилю речи. Английский язык [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О.Е. Чернова, Л.И. Чикилевская. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 131 с. - ISBN 978-5-209-09263-6. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=478299&idb=0
4. Э. Джоб. Международные отношения (перевод Мансура аль-Кади. - Каир, 2015, 337 с.
5. И. Мухаммед. Исследования по политологии. – Рабат, 2015, 134 с
6. Н.Д. Финкельберг. Курс теории перевода (арабский язык). – М., 2010, 400 с.
7. Кузнецов В. Г. Функциональные стили современного французского языка (публицистический и научный) : Учебное пособие для вузов / В.Г. Кузнецов. - М. : Высшая школа, 1991. - 160 с. : ил. - (Для институтов и факультетов иностранных языков).
8. Родина, С. В. Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen : учебное пособие по академическому письму на немецком языке для студентов бакалавриата и магистратуры : [16+] / С. В. Родина ; Южный федеральный университет, Институт управления в экономических, экологических и социальных системах. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 99 с.
9. Денисенко Г.В., Андреева И.В. Политология по-испански. Учебное пособие. -М., 2021. 258 с.

Дополнительная литература:

1. Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part I. Английский для гуманитариев. Часть I. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 62с.
2. Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part II. Английский для гуманитариев. Часть II. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 68с.
3. Stephen Bailey. Academic Writing A Handbook for International Students Third edition <https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20%282%29.pdf>
4. Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента
5. С.Н. Боднар. Арабский язык. Жанр коммерческих деловых бумаг и их языковая специфика. – М., 2002, 328 с.

6. М.А. Аландаренко. Русско-арабский, арабско-русский словарь лексики СМИ. – М., 2007, 544 с

7. А. Шахбаз. Русско-арабский и арабско-русский словарь географических названий. – М., 2009, 264 с

8. А. Шалби. Международные отношения в арабо-мусульманской мысли. – Каир, 2015, 76 с.

9. Х.А. Захер. История международных отношений. – Бейрут, 2012, 327 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Дугина Татьяна Владимировна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> ЛУКЪЯНОВА ГАЛИНА ОЛЕГОВНА [М] Заведующий кафедрой <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> Профессор <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Пузанова Жанна Васильевна <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	---

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ФАКУЛЬТАТИВ)**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОНСАЛТИНГ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)» входит в программу магистратуры «Социология управления и организационный консалтинг» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации. Дисциплина состоит из 9 разделов и 9 тем и направлена на изучение социологических процессов в организациях, а также на консультирование по вопросам управления персоналом и организационного развития.

Целью освоения дисциплины является обучение русскому языку студентов-иностранцев нефилологического профиля в условиях языковой среды реализует его основные цели, направленные на формирование у учащихся языковой, речевой и коммуникативной компетенций. Данные компетенции предполагают как приобретение чисто лингвистических знаний (лексических, фонетических, грамматических), так и их нормативное использование в устной и письменной речи, что, требует необходимости формирования различных видов речевой деятельности (говорения, чтения, аудирования, письма), развития социокультурных навыков и умений, обеспечивающих использование русского языка в качестве средства общения, образования и самообразования, а также в качестве инструмента сотрудничества и взаимодействия в современном мире.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.4 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; УК-4.5 Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; УК-4.6 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2 Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп,

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.4 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования; УК-5.5 Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий; УК-5.6 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)		
			1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	86		34	34	18
Лекции (ЛК)	0		0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	86		34	34	18
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	103		29	29	45
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		9	9	9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	72	72	72
	зач.ед.	0	0	0	0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Стереотипы	1.1	Текст «Что такое стереотипы и кому они нужны»; ¶Письмо: сочинение на тему «Как вы относитесь к стереотипам?». ¶Говорение: на основе классификации стереотипов привести примеры стереотипов из своей собственной жизни; беседа по теме «Есть ли у стереотипов положительные стороны? Если да, то в чем они заключаются?».	СЗ
Раздел 2	Соотношение деятельности, общения и коммуникации (организация общения)	2.1	Текст «Соотношений деятельности, общения и коммуникации»; Говорение: беседа на тему «Русское в слове», в чем сходство и различия пословиц и поговорок в русском языке и в вашем родном языке.	СЗ
Раздел 3	Первичная и вторичная языковая личность	3.1	Текст «Первичная и вторичная языковая личность» ¶Говорение: беседа на тему «Семья и семейные отношения в русской речи»; составление рассказа о своей семье, детстве, о том, как вы представляете себе свою будущую семью¶	СЗ
Раздел 4	Культурные концепты в концептосфере русского языка	4.1	Тексты «Культурный концепт», «Концептосфера русского языка» ¶Говорение: беседа на тему «Концепт "хлеб" в русском языке и русской культуре».	СЗ
Раздел 5	Общность сознаний коммуникантов как необходимая предпосылка для знакового общения	5.1	Текст «Общность сознаний коммуникантов как необходимая предпосылка для знакового общения»¶Говорение: беседа на тему «Концепт "душа" как душа русской языковой картины мира русских»; обсуждение смысла русских пословиц и поговорок со словом «душа».	СЗ
Раздел 6	Прецедентные тексты и прецедентные высказывания	6.1	Текст «Прецедентные тексты и прецедентные высказывания» Говорение: беседа на тему «Русская народная песня и русский романс как основа прецедентных текстов и источник прецедентных высказываний».	СЗ
Раздел 7	Усвоение чужой этнической культуры как процесс формирования общности сознаний для интеркультурного общения	7.1	Текст «Усвоение чужой этнической культуры как процесс формирования общности сознаний для интеркультурного общения»¶Говорение: беседа на тему «Праздник-праздность; работа-лень в представлениях русских».¶Письмо: написание сочинения на одну из предложенных тем ¶	СЗ
Раздел 8	Языковое сознание: эвристический потенциал	8.1	Текст «Языковое сознание: эвристический потенциал»¶Говорение: беседа на тему «Зооморфные образы русской речи. Люди и животные».	СЗ
Раздел 9	Межкультурное общение и причины коммуникативных конфликтов	9.1	Текст «Межкультурное общение и причины коммуникативных конфликтов»¶Говорение: беседа на тему «Дерево и цветы в русской культуре и в русском языке».	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Брагина М.А., Дронов В.В., Красс Н.А., Синячкин В.П., Тарасов Е.Ф. Лингвокультуроведческие аспекты формирования языкового сознания иностранных студентов в процессе изучения русского языка. М.: РУДН, 2008. – 347 с.
2. Перевозникова А.К. Россия: страна и люди. Лингвострановедение: Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 184 с
3. Яркина Л.П. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 264 с.

Дополнительная литература:

1. Величко А.В. Какой падеж? Какой предлог? – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 176 с.
2. Иванова И.С., Карамышева Л.М., Куприянова Т.Ф., Мирошникова М.Г. Русский язык. Синтаксис. Учебное пособие для иностранцев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. Курсы. 1999. - 152 с.
3. Родникова Ж.Л. Корректировочный курс по грамматике русского языка. М.: Изд-во РУДН, 2003. - 298 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>
2. Базы данных и поисковые системы
 - Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив)».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Щенникова Нина Викторовна <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/>	<hr/>	<hr/>
Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	Синячкин Владимир Павлович <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Пузанова Жанна Васильевна <i>Фамилия И.О.</i>

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОНСАЛТИНГ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Информационные базы данных» входит в программу магистратуры «Социология управления и организационный консалтинг» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Учебно-научный информационный библиотечный центр. Дисциплина состоит из 2 разделов и 8 тем и направлена на изучение Дисциплина «Информационные базы данных» изучается в 1 семестре. Дисциплину реализует Учебно-научный информационный библиотечный центр (Научная библиотека. Дисциплина состоит из 2 разделов и 8 тем, направлена на изучения информационных баз данных, специальных сервисов для сбора, хранения, использования информации для написания публикаций, проведения исследований и пр.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Информационные базы данных» является получение базовых знаний о современных возможностях поиска информации в условиях её избыточности; научить ориентироваться в информационных потоках; дать представление о составе, особенностях и использовании мировых научных и профессиональных ресурсов; приобщить к работе со специализированными информационными ресурсами; выработать навыки по формированию поискового запроса, оценки результатов поиска, систематизации релевантной, актуальной, достоверной информации и эффективного использования при написании публикаций, выпускной квалификационной работы

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Информационные базы данных» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Информационные базы данных» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Информационные базы данных».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		<i>Управление инновациями**;</i> <i>Социология институтов конфликто разрешения**;</i> <i>Анализ социологических данных**;</i>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		<i>Организационная культура современной компании: методы управления**;</i> <i>Социология управления рисками;</i> <i>Научно-исследовательский семинар;</i> <i>Педагогическая практика;</i> <i>Преддипломная практика;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Информационные базы данных» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17		17
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	0		0
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	17		17
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	2		2
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	36	36
	зач.ед.	0	0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Основы информационной грамотности при работе с отечественными и международными базами данных	1.1	Онлайн-сервисы и цифровые инструменты для сбора информации. Русскоязычные ресурсы для учебной и научной работы	ЛК
		1.2	Электронно-библиотечные системы (ЭБС): подбор учебных материалов по дисциплинам	ЛК
		1.3	Зарубежные базы данных: эффективный сбор тематической информации	ЛК
		1.4	Авторитетные ресурсы открытого доступа (ОД): базы данных, архивы, репозитории	ЛК
Раздел 2	Публикационная стратегия студента	2.1	Наукометрические базы данных	ЛК
		2.2	Публикационный процесс. Выбор журнала для публикации	ЛК
		2.3	Оформление публикации. Библиографические менеджеры	ЛК
		2.4	Авторские профили и персональные идентификаторы. Использование научных социальных сетей, реестров. Проекты	ЛК

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:

1. Курс лекций по дисциплине «Информационные базы данных».

Дополнительная литература:

1. Короткина И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное

пособие для вузов / И. Б. Короткина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17724-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533614>

2. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512907>

Основная литература:

1. Зуляр Р. Ю. Информационно-библиографическая культура : учебное пособие для вузов / Р. Ю. Зуляр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15009-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520374>

2. Осипов Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов С. В. Климовицкий ; ответственный редактор В. А. Садовничий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10788-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515745>

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Лотова Елена Юрьевна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Лотова Елена Юрьевна [М] Директор 1.1 (р), 1.1 /У <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> Профессор <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Найдыш Вячеслав Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	--

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОНСАЛТИНГ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История религий России» входит в программу магистратуры «Социология управления и организационный консалтинг» по направлению 39.04.01 «Социология» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра истории философии. Дисциплина состоит из 3 разделов и 16 тем и направлена на изучение религиозных традиций России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности

Целью освоения дисциплины является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История религий России» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.4 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История религий России» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История религий России».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i> Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив); Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив); <i>Иностранный язык в профессиональной</i>	<i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i> Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив); Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив); <i>Иностранный язык в</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<i>деятельности**;</i>	<i>профессиональной деятельности**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История религий России» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	29		29
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	0	0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Историко-религиоведческий раздел	1.1	Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире	ЛК, СЗ
		1.2	Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. Иудаизм и античность. Современный иудаизм	ЛК, СЗ
		1.3	Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей	ЛК, СЗ
		1.4	Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви	ЛК, СЗ
		1.5	Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам	ЛК, СЗ
		1.6	Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм	
		1.7	Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере	ЛК, СЗ
Раздел 2	Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	2.1	От Древней Руси к Российскому государству. Крещение Алании. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви	ЛК, СЗ
		2.2	Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий	ЛК, СЗ
		2.3	Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Укрепление веротерпимости.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Признание буддизма. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.	
		2.4	Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.	ЛК, СЗ
		2.5	Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности¶	3.1	Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.	ЛК, СЗ
		3.2	Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.	
		3.3	Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация	ЛК, СЗ
		3.4	Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная		
Семинарская		
Для самостоятельной работы		

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Религиоведение: учебник для академического бакалавриата / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018

2. Яблоков И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

3. Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. Религиоведение. Учеб. пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., доп. и испр. М.: Юрайт, 2019.

4. Полетаева Т. А. Православная культура: традиции и история. В 2-х частях. Учеб. пособие для вузов. 3-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2018—2019.

5. Лозинский, С. Г. История папства / С. Г. Лозинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

6. Жудинова Е.В. Иудаизм. Москва : Мир книги, 2006.

7. Буддизм в социокультурных и политических процессах России, Внутренней и Вос-точной Азии: сравнительный контекст / отв. ред. Л. Е. Янгутов. Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2018.

Дополнительная литература:

1. Алексеева СИ. Святейший Синод в системе высших государственных учреждений пореформенной России. 1856-1904 гг. СПб., 2003.

2. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.

3. Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII - начало XX в.). М., 2004.

4. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. М., 2002.

5. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А.. История религий в России. Учебник. М., 2004.

6. Вихнович В.В. Иудаизм. СПб, 2006.

7. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) / Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов. М., 2001.

8. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. М., 1998-2004. Вып. 1-4.

9. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.

10. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «История религий России».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент

Должность, БУП

Подпись

Марцева Анна
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Кирабаев Нур Серикович
[М] Заведующий
кафедрой, д

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Пузанова Жанна
Васильевна

Фамилия И.О.