

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.05.2024 10:44:23  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a9896ae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:**

**47.03.01 ФИЛОСОФИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Теория и практика аргументации в Европе и Индии**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения специальной дисциплины «Теория и практика аргументации в Европе и Индии» является повышение логической культуры специалиста, формирование сознательного и ответственного отношения к речи, умения обосновывать выдвигаемые положения, навыки грамотно вести дискуссию, умение самостоятельно и убедительно рассуждать, а следовательно, и убеждать других

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Теория и практика аргументации в Европе и Индии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; УК-1.2. Способен вырабатывать стратегию действий в проблемных ситуациях на основе системного подхода;
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Способен управлять проектом на этапе планирования; УК-2.2 Способен управлять проектом на этапах реализации;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
ОПК-2	Способен использовать в сфере своей различных видах профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации.	ОПК-2.1 Способен использовать в сфере научно-исследовательской деятельности категории и принципы теории и практики аргументации; ОПК-2.2 Способен использовать в сфере педагогической деятельности категории и принципы теории и практики аргументации;
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения	ОПК-5.1 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения в сфере научно-исследовательской деятельности;

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
	по профилю деятельности.	
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.	ПК-1.2. Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание религии и культуры Индии;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Теория и практика аргументации в Европе и Индии» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Теория и практика аргументации в Европе и Индии».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Специфика санскритского текста	Традиционная литература на санскрите
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	Современные проблемы философии: философия и религия Индии XIX-XX в.	Современные проблемы философии: индийская философия
ПК-1	Современные проблемы философии: философия и религия Индии XIX- XX в.	Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция	История и культура Древней Индии

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и практика аргументации в Европе и Индии» составляет 2 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	
Контактная работа, ак.ч.	26	-	-	-	-	
в том числе:						
Лекции (ЛК)	13	13	-	-	-	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	13	13	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	37	37	-	-	-	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9	9	-	-	-	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-	-
	зач.ед.	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-

\* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1.	Тема 1: Предмет и задачи теории аргументации в Европе и Индии	
	Тема 2. История формирования теории аргументации. История теории аргументации в Европе	
	Тема 3. История формирования теории аргументации. История теории аргументации в Индии	
	Тема 4. Природа и общая структура аргументативного дискурса	
	Тема 5. Спор как форма диалога: виды спора, стратегия и тактика спора	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Все необходимое имеется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Все необходимое имеется
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве__шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Все необходимое имеется
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Все необходимое имеется

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Паяси (Паясисуттанта) / Перев. с пали А.В. Парибка // История и культура древней Индии. Тексты. Сост. А.А. Вигасин. МГУ, 1990.
2. Чаттерджи С., Датта Д. Индийская философия. М.. 1994.
3. Шохин В. К. Индийская философия. Шраманский период. СПб., 2007.
4. Ивин А.А. Логика и теория аргументации. - М.: Юрайт, 2013
5. Щербатской Ф.И. Теория познания и логика по учению позднейших буддистов. В 2-х частях / Ред. и прим. А.В. Парибка. СПб.: АСТА-Пресс, 1995.

*Дополнительная литература:*

1. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. М., 1985.
2. Упанишады / Пер. А.Я. Сыркина. М., 1967.
3. Хоменко И.В. Теория и практика аргументации: учебник / И. В. Хоменко. М.: Издательство Юрайт ; 2014.

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Малые религиозно-философские учения Индии».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Теория и практика аргументации в Европе и Индии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

_____ Должность, БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.
_____ Должность, БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.
_____ Должность, БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

_____ Наименование БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.
---------------------------	------------------	-----------------------

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

_____ Должность, БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.
-------------------------	------------------	-----------------------

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов Патриса  
Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Современные проблемы философии: философия и религия Индии XIX-XX в.**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы философии: философия и религия Индии XIX-XX в.» является формирование у студентов понимания специфики философского процесса в Индии XIX-XX вв. и особенностей взаимосвязи индийской философии и религии в этот период.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные проблемы философии: философия и религия Индии XIX-XX в.» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	ОПК-1.1 Способность применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;  ОПК-1.2 Способность применять в сфере педагогической деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы философии: философия и религия Индии XIX-XX в.» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные проблемы философии: философия и религия Индии XIX-XX в.».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-6	Способность использовать для решения научных и образовательных задач профессиональные социальные сети.	Русский язык в профессиональной деятельности	
ПК-1	Способность применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.	История и культура Древней Индии	Традиционная литература на санскрите
ОПК-1	Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	Современные проблемы философии: индийская философия	Современные проблемы философии: индийская философия языка

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы философии: философия и религия Индии XIX-XX в.» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	26	26	-	-	-
в том числе:					
Лекции (ЛК)	13	13	-	-	-
Практические/семинарские занятия (СЗ)	13	13	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	172	172	-	-	-
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	216	-	-
	зач.ед.	6	6	-	-

\* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Социальные и содержательные предпосылки и начало инноваций в XIX веке	Тема 1.1. Кризис традиционной учености в Индии в эпоху колониального господства англичан	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Первые шаги бенгальского возрождения. Рам Мохан Рой	ЛК, СЗ
	Тема 1.3. Брахмо-самадж, Арья-самадж и другие движения обновления и защиты индуизма в условиях знакомства с европейской культурой и угрозы христианского миссионерства.	ЛК, СЗ
Раздел 2. Индийские историко-доксографические труды.	Тема 2.1. Историко-философские труды Дасгупты. Концепция, охват материала	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Дальнейшие историки-доксографы: Сарвепалли Радхакришнан, Чаттерджи и датта, Хириана	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Соединение европейской индологии с элементами пандитской учености в Encyclopedia of Indian Philosophies	ЛК, СЗ
Раздел 3. Контакты индийской рациональности с англосаксонской аналитикой и европейской философией	Тема 3.1. Работы Бимал Кришна Матилала и его учеников.	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Творчество Моханти. Феноменология и индийская философия.	ЛК, СЗ
Раздел 4. Популярная (нео)веданта	Тема 4.1. Проповедь Вивекананды. Распространение неоведанты в Индии и за ее пределами.	ЛК, СЗ
	Тема 4.2. Рамана Махарши.	ЛК, СЗ
Раздел 5. Современная йога	Тема 5.1. Исчисление подобий вывода (jati)	ЛК, СЗ
	Тема 5.2. Оплошности против процедуры спора	ЛК, СЗ
Раздел 6. Преподавание философии в постколониальной Индии	Тема 6.1. Университеты западного образца	ЛК, СЗ
	Тема 6.2. Традиционное обучение на санскрите.	ЛК, СЗ
Раздел 7. Неоиндуистские	Тема 7.1. Йогананда; «Общество сознания Кришны»	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
движения в расчете на западных людей	Тема 7.2. Ошо Раджнеш, «трансцендентальная медитация» и др.	ЛК, СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Все необходимое имеется
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Все необходимое имеется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Все необходимое имеется
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве __шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Все необходимое имеется
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Все необходимое имеется

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

- Бродов В. В. Индийская философия нового времени. М., 1967.
- Гхош Ауробиндо. Синтез йоги. СПб., 1992.
- Индуизм. Джайнизм. Сикхизм. М., 1996.
- Костюченко В. С. Классическая веданта и неоведантизм. М., 1983.
- Литман А. Д. Современная индийская философия. М., 1985.
- Новые пророки. Сборник. Отв. ред. В. С. Дмитриев. СПб., 1996.
- Рыбаков Р. Б. Буржуазная реформация индуизма. М., 1981.
- Ткачева А. А. Индуистские мистические организации и диалог культур. М., 1989.
- Фаликов Б. З. Неоиндуизм и западная культура. М., 1994.

*Дополнительная литература:*

- Балагушкин Е. Г. Критика современных нетрадиционных религий. М., 1984.
- Боги. Брахманы. Люди. М., 1969.
- Говиндан М. Бабаджи и традиция крийя-йоги 18-ти сиддхов. М., 1996.
- Горев А. В. Махатма Ганди. М., 1984.
- Древо индуизма. М., 1999.
- Идеологические течения современной Индии. М., 1965.
- Индуизм: традиции и современность. М., 1985.
- Костюченко В. С. Интегральная веданта. М., 1970.
- Матвеева М. Ю. Ведическая традиция в России. М., 1997.
- Мезенцева О. В. Мир ведийских истин. Жизнь и учение Свами Дайянанды. М., 1994.
- Парамананда Йогананда. Автобиография йогина. М., 1993.
- Радхакришнан С. Индийская философия. В 2-х тт. М., 1993.
- Роллан Р. Жизнь Рамакришны. Жизнь Вивекананды. Киев, 1991.
- Ткачева А. А. Новые религии Востока. М., 1991.
- Шри Рамана Махарши: жизнь и путь. М., 1995.
- Contemporary Indian Philosophy. Ed. by S. Radakrishnan and J. H. Muir. London, 1952.
- Indian Philosophy Today. Delhi, 1975.
- Ray V. C. Contemporary Indian Philosophers. Allahabad, 1947.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные проблемы философии: философия и религия Индии XIX-XX в.».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современные проблемы философии: философия и религия Индии XIX-XX в.» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

\_\_\_\_\_  
Наименование БУП

\_\_\_\_\_  
Подпись

**Цвык В. А.**

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП

\_\_\_\_\_  
Подпись

**Псху Р. В.**

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса  
Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной  
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Современные проблемы философии: индийская философия языка**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы философии: индийская философия языка» дать начальное, как содержательное, так и терминологизированно-техническое представление о специально-научной и философской сторонах классических индийских дисциплин, трактующих речевую действительность и язык.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные проблемы философии: индийская философия языка.» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	ОПК-1.1 Способность применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;  ОПК-1.2 Способность применять в сфере педагогической деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы философии: индийская философия языка» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные проблемы философии: индийская философия языка».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-6	Способность использовать для решения научных и образовательных задач профессиональные социальные сети.	Русский язык в профессиональной деятельности	
ПК-1	Способность применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.	История и культура Древней Индии.  Традиционная литература на санскрите	Ранний буддизм и буддизм Махаяны.
ОПК-1	Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	Современные проблемы философии: индийская философия	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы философии: индийская философия языка» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	
Контактная работа, ак.ч.	60	-	60	-	-	
в том числе:						
Лекции (ЛК)	30	-	30	-	-	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	30	-	30	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	138	-	138	-	-	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	-	18	-	-	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	-	216	-	-
	зач.ед.	6	-	6	-	-

\* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид уч. раб.
Раздел 1. Введение в курс.	Тема 1.1. Роль речевых практик и рефлексивного изучения языка в классической индийской культуре. Вьякарана и другие дисциплины, трактующие язык.	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Лингвистика как первый фундаментальный предмет образования индийского философа и знание грамматики как пропуск в культуру элиты. Наследование индийской философией проблем, уже решенных в грамматике.	ЛК, СЗ
	Тема 1.3. Дискретность, многомерность и времениподобие как стилистические черты индийского классического мышления, позаимствованные из вьякараны.	ЛК, СЗ
Раздел 2. «Аштадхьяи» Панини.	Тема 2.1. Предыстория грамматической традиции и Панини как ее первый классик. «Пратьяхарасутры» и деятельностно-порождающий подход к фонологии.	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Текст «Аштадхьяи» как культурно-исторический источник. Принципы построения текста. Типы сутр. Тексты, непременно дополняющие «Аштадхьяи»: «Дхатупатха», «Ганapati», «Унадисутры».	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Анубандхи, IT. набросок их классификации, подлинные санскритские и наглядные учебные примеры, в том числе, по аналогии, на материале русской грамматики.	ЛК, СЗ
Раздел 3. Комментаторская традиция к «Аштадхьяи».	Тема 3.1. «Варттики» Катьяяны; Патанджали (2 век до н.э.) и его концептуальный «Великий комментарий». Практико-филологический «Бенаресский комментарий» Заманы и Джаядити.	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Разделение комментаторских функций. Разбор введения («Pacpaçā») и некоторых других отрывков из «Великого комментария».	ЛК, СЗ
Раздел 4. Техника изложения и композиции	Тема 4.1. Синтез языковой действительности падежа. Понятия kāraka, vibhakti, значок suP. Проработка сутр, трактующих kāraka.	ЛК, СЗ
	Тема 4.2. Подразумевание (anuvṛtti), гиперссылки и перекрестные ссылки. Проработка сутр, трактующих типы сложных слов.	ЛК, СЗ
Раздел 5. Словарь как реестр мира	Тема 5.1. Традиция толковых систематических словарей (koṣa). “Nāmaliṅgānuçāsana” Амарасимхи – первый. Принципы построения, способы перехода от темы к теме; логика культурно-значимых смыслов.	ЛК, СЗ
	Тема 5.2. Разбор части словаря Амарасимхи, посвященной человеку (тело, родственные отношения). Тенденции исторического развития словарей.	ЛК, СЗ
Раздел 6. Философские системы классической средневековой Индии: ньяя-вайшешика.	Тема 6.1. Философское учение ньяи	ЛК, СЗ
	Тема 6.2. Философское учение вайшешики	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид уч. раб.
Раздел 7. Лингвистическая техника в филологическом слое комментирования	Тема 7.1. Понятия виграха, нирвачана и др.	ЛК, СЗ
	Тема 7.2. Слой смысла, образуемый этим типом комментирования	ЛК, СЗ
Раздел 8. Метафизика грамматической философии	Тема 8.1. Бхартрихари (5 в.), его труды. «Трактат о слове и предложении» (Vākyapadīya). Концепция речевого монизма (ṣabdādvaita). Теория денотативного значения слов. Семинар – чтения с комментарием отрывков из главы «Компендиум о субстанции» (Dravyasamuddeṣa) в составе книги 3 «Вакьяпадии».	ЛК, СЗ
	Тема 8.2. Комментированное чтение отрывков трактата в русском переводе	ЛК, СЗ
Раздел 9. Понятие спхота.	Тема 9.1. Теория единого и неделимого смысла высказываний и иные точки зрения на устройство высказывания, Трактат Манданамишры Sphotasiddhi («Осуществление действительности спхоты»).	ЛК, СЗ
	Тема 9.2. Полемика с мимансой. Семинарско-практическое занятие: чтение отрывков текста в переводе. Основные темы полемики школ индийской философии по проблемам языка.	ЛК, СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Все необходимое имеется
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Все необходимое имеется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Все необходимое имеется

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве __шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Все необходимое имеется
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Все необходимое имеется

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

- Rama Nath Sharma. The Astadhyayi of Panini. New Delhi, 2002, Volumes 1 - 6.
- 2. Saroja Bhate. Panini. New Delhi, 2002.
- 3. Abhyankar K.V. A Dictionary of Sanskrit Grammar. Baroda, 1961.
- 4. Shabdakalpadruma. Vols.1 - 5 Varanasi.
- 5. Vacaspathyam. Vols. 1 – 22. Calcutta, 1873-1884.
- 6. Bhartrihari. Vakyapadiya 1- 3. Ed. S. Iyer. Motilal Banardisass.
- 7. Арья-шура. Гирлянда джатак. М, 2001..
- 8. Kunjunni raja. Indian Theories of Meaning. Madras, 1963.
- 9. История лингвистических учений. Древний мир. Л, 1980
- 10. История лингвистических учений. Средневековый Восток. Л., 1981.
- 11. Mandanamishra. Sptotasiddhi. Poona, 1966.
- 12. Методические разработки для семинаров и практических занятий. Отрывки текстов с пояснениями, глоссариями и др.

*Дополнительная литература:*

Совпадает с основной, но предполагается чтение больших частей текста. В основном списке читаются только отдельные главы, а их набор существенно зависит от конкретной подготовленности студентов.

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные проблемы философии: индийская философия языка.»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современные проблемы философии: индийская философия языка.» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

_____ Должность, БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.
_____ Должность, БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.
_____ Должность, БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

_____ Наименование БУП	_____ Подпись	<b>Цвык В. А.</b> _____ Фамилия И.О.
---------------------------	------------------	--

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

_____ Должность, БУП	_____ Подпись	<b>Псху Р. В.</b> _____ Фамилия И.О.
-------------------------	------------------	--

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:**

**47.03.01 ФИЛОСОФИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Современные проблемы философии: индийская философия**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы философии: индийская философия» является усвоение студентами основных категорий, методологических приемов, способов классификаций традиционной индийской мысли, а также понимание структуры индийских философских текстов.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные проблемы философии: индийская философия» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	ОПК-1.1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.
		ОПК-1.2 Способен применять в сфере педагогической деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы философии: индийская философия» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные проблемы философии: индийская философия».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
ОПК-2	Способен использовать в сфере своей различных видах профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации.	Теория и практика аргументации в Европе и Индии	Теория индийской литературы, Этика

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Современные проблемы философии: философия и религия Индии XIX-XX вв.	История и культура Древней Индии, Этика, Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX-XX вв.

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы философии: индийская философия» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	39	6			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	19	6			
Практические/семинарские занятия (СЗ)	20	6			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	159	6			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	6			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>216</b>	<b>216</b>		
	зач.ед.	<b>6</b>	<b>6</b>		

\* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1	<p>Тема 1: <b>Введение. Протофилософия.</b>  Терминологические проблемы. Понятие философии применительно к Индии. Философия в контексте традиционной индийской культуры. Этапы развития индийской философии (ИФ). Цели и задачи ИФ. Основные тексты ИФ. Основные темы ИФ. Взаимосвязь индийских философских школ.</p> <p>Ведийское наследие. Веды как священные тексты. Мировоззрение «Ригведы».</p>	.....

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Функционализм ведийских божеств. Космогонические гимны. Ритуалистическое сознание брахманов. Упанишады как религиозно-философские сочинения. Развитие монизма в представлении о Брахмане. Идея освобождения от перевоплощений (сансара). Понятие кармы.</p> <p><b>Тема 2. Локаята и джайнизм.</b> Астика и настика: сходства и отличия. Специфика даршаны как типа индийской интеллектуальной субкультуры. Индийский материализм (локаята) и его учение. Джайнизм. Шветамбара и дигамбара. Джайнский канон. Категории джайнской философии. Метафизика, «физика» и этика джайнизма.</p> <p><b>Тема 3. Буддийская философия.</b> Происхождение буддизма. Специфика раннебуддийского учения. Четыре «арийские истины». Идеи сансары и нирваны. Понятие пратитья-самутпады. Буддийская этика. Хинаяна и махаяна. Идеал архата и идеал бодхисаттвы. Философские школы хинаяны. Вайбхашика (сарвастивада) и ее учение. «Энциклопедия Абхидхармы» Васубандху. Понятие дхарм. Учение саутрантиков. Философские школы махаяны. Литература сутр праджняпарамиты. Учение школы мадхьямаки (шуньявады). Представление о пустоте. Мадхьямака-прасангика и мадхьямака-сватантрика. Школа йогачара (виджнянавада) и ее учение о «только-сознании». Эпистемологическое крыло йогачары (школа Дигнаги-Дхармакирти). Синкретические махаянские школы. Буддийская философия в полемике со школами индуизма.</p> <p><b>Тема 4. Философские индуистские школы. Санкхья и йога.</b> Общая характеристика индуизма. «Философский» индуизм. Индуистские философские тексты. Шесть индуистских даршан и их проблемные поля. Учение санкхьи. Понятия пракрити, пуруши, таттв, гун. Онтогенез. Классическая йога Патанджали.</p>	

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p><b>Тема 5. Ньяя, вайшешика, миманса.</b>  Онтологический плюрализм вайшешики. Эпистемология и логика ньяи. Навья-ньяя. Синкретическая философия ньяя-вайшешика. Школа миманса и ее подразделения: учение Прабхакары и Кумарилы.</p> <p><b>Тема 6. Веданта.</b>  «Тройственный источник» веданты. «Веданта-сутры». Основные течения веданты. Адвайта-веданта и ее учение. Шанкара. Понятие майи в адвайте. Ниргуна-Брахман. Ишвара. Отношение к индивиду. Вишишта-адвайта Рамануджи. Мадхва и его двайта-веданта. Другие теистические направления веданты. Значение веданты в ИФ. Значение ИФ в индийской культуре.</p>	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве__шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Исаева Н.В. Шанкара и индийская философия. М., 1991.
2. Йога. (Патанджали, Вьяса, Васубандху). СПб., 2002.
3. Лунный свет санкхьи. М., 1995.
4. Лысенко В.Г. Универсум вайшешики. М., 2003.
5. Радхакришнан С. Индийская философия. В 2-х тт. М., 1993.
6. Степанянц М.Т. Восточная философия. М., 1997.
7. Терентьев А.А., Шохин В.К. Философия джайнизма. М., 1994.
8. Торчинов Е.А. Введение в буддологию. СПб., 2000.
9. Универсалии восточных культур. М., 2001.
10. Чаттерджи С., Датта С. Индийская философия. СПб., 1994.
11. Шохин В.К. Школы индийской философии. Период формирования. М., 2004.

### *Дополнительная литература:*

12. Древнеиндийская философия. М., 1972.
13. Зильберман Д.Б. Генезис значения в философии индуизма. М., 1998.
14. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм (словарь). М., 1996.
15. Канаева Н.А. Проблема выводного знания в Индии. М., 2002.
16. Костюченко В.С. Классическая веданта и неоведантизм. М., 1983.
17. Макс Мюллер Ф. Шесть систем индийской философии. М., 1995.
18. Маламуд Ш. Испечь мир. Ритуал и мысль в Древней Индии. М., 2005.
19. Ньяя-сутры. Ньяя-бхашья. М., 2001.

20. Сутры философии санхьи. М., 1997.
21. Упанишады. В 3-х ч. М., 1991-1992.
22. Шохин В.К. Индийская философия. Шраманский период. СПб., 2005.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные проблемы философии: индийская философия».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современные проблемы философии: индийская философия» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

_____	_____	_____
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени  
Патриса Лумумбы»»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Современные проблемы философии: индийская философия**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы философии: индийская философия» является усвоение студентами основных категорий, методологических приемов, способов классификаций традиционной индийской мысли, а также понимание структуры индийских философских текстов.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные проблемы философии: индийская философия» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	ОПК-1.1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.
		ОПК-1.2 Способен применять в сфере педагогической деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы философии: индийская философия» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные проблемы философии: индийская философия».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
ОПК-2	Способен использовать в сфере своей различных видах профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации.	Теория и практика аргументации в Европе и Индии	Теория индийской литературы, Этика

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Современные проблемы философии: философия и религия Индии XIX-XX вв.	История и культура Древней Индии, Этика, Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX-XX вв.

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы философии: индийская философия» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	39	6			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	19	6			
Практические/семинарские занятия (СЗ)	20	6			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	159	6			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	6			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>216</b>	<b>216</b>		
	зач.ед.	<b>6</b>	<b>6</b>		

\* - заполняется в случае реализации программы в очной форме

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Индийская философия	<p>Тема 1: <b>Введение. Протофилософия.</b>  Терминологические проблемы. Понятие философии применительно к Индии. Философия в контексте традиционной индийской культуры. Этапы развития индийской философии (ИФ). Цели и задачи ИФ. Основные тексты ИФ. Основные темы ИФ. Взаимосвязь индийских философских школ.</p> <p>Ведийское наследие. Веды как священные тексты. Мировоззрение «Ригведы».</p>	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Функционализм ведийских божеств. Космогонические гимны. Ритуалистическое сознание брахманов. Упанишады как религиозно-философские сочинения. Развитие монизма в представлении о Брахмане. Идея освобождения от перевоплощений (сансара). Понятие кармы.</p> <p><b>Тема 2. Локаята и джайнизм.</b> Астика и настика: сходства и отличия. Специфика даршаны как типа индийской интеллектуальной субкультуры. Индийский материализм (локаята) и его учение. Джайнизм. Шветамбара и дигамбара. Джайнский канон. Категории джайнской философии. Метафизика, «физика» и этика джайнизма.</p> <p><b>Тема 3. Буддийская философия.</b> Происхождение буддизма. Специфика раннебуддийского учения. Четыре «арийские истины». Идеи сансары и нирваны. Понятие пратитья-самутпады. Буддийская этика. Хинаяна и махаяна. Идеал архата и идеал бодхисаттвы. Философские школы хинаяны. Вайбхашика (сарвастивада) и ее учение. «Энциклопедия Абхидхармы» Васубандху. Понятие дхарм. Учение саутрантиков. Философские школы махаяны. Литература сутр праджняпарамиты. Учение школы мадхьямаки (шуньявады). Представление о пустоте. Мадхьямака-прасангика и мадхьямака-сватантрика. Школа йогачара (виджнянавада) и ее учение о «только-сознании». Эпистемологическое крыло йогачары (школа Дигнаги-Дхармакирти). Синкретические махаянские школы. Буддийская философия в полемике со школами индуизма.</p> <p><b>Тема 4. Философские индуистские школы. Санкхья и йога.</b> Общая характеристика индуизма. «Философский» индуизм. Индуистские философские тексты. Шесть индуистских даршан и их проблемные поля. Учение санкхьи. Понятия пракрити, пуруши, таттв, гун. Онтогенез. Классическая йога Патанджали.</p>	

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p><u>Тема 5. Ньяя, вайшешика, миманса.</u>  Онтологический плюрализм вайшешики. Эпистемология и логика ньяи. Навья-ньяя. Синкретическая философия ньяя-вайшешика. Школа миманса и ее подразделения: учение Прабхакары и Кумарилы.</p> <p><u>Тема 6. Веданта.</u>  «Тройственный источник» веданты. «Веданта-сутры». Основные течения веданты. Адвайта-веданта и ее учение. Шанкара. Понятие майи в адвайте. Ниргуна-Брахман. Ишвара. Отношение к индивиду. Вишишта-адвайта Рамануджи. Мадхва и его двайта-веданта. Другие теистические направления веданты. Значение веданты в ИФ. Значение ИФ в индийской культуре.</p>	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве__шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Исаева Н.В. Шанкара и индийская философия. М., 1991.
2. Йога. (Патанджали, Вьяса, Васубандху). СПб., 2002.
3. Лунный свет санкхьи. М., 1995.
4. Лысенко В.Г. Универсум вайшешики. М., 2003.
5. Радхакришнан С. Индийская философия. В 2-х тт. М., 1993.
6. Степанянц М.Т. Восточная философия. М., 1997.
7. Терентьев А.А., Шохин В.К. Философия джайнизма. М., 1994.
8. Торчинов Е.А. Введение в буддологию. СПб., 2000.
9. Универсалии восточных культур. М., 2001.
10. Чаттерджи С., Датта С. Индийская философия. СПб., 1994.
11. Шохин В.К. Школы индийской философии. Период формирования. М., 2004.

### *Дополнительная литература:*

12. Древнеиндийская философия. М., 1972.
13. Зильберман Д.Б. Генезис значения в философии индуизма. М., 1998.
14. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм (словарь). М., 1996.
15. Канаева Н.А. Проблема выводного знания в Индии. М., 2002.
16. Костюченко В.С. Классическая веданта и неоведантизм. М., 1983.
17. Макс Мюллер Ф. Шесть систем индийской философии. М., 1995.
18. Маламуд Ш. Испечь мир. Ритуал и мысль в Древней Индии. М., 2005.
19. Ньяя-сутры. Ньяя-бхашья. М., 2001.

20. Сутры философии санкхьи. М., 1997.
21. Упанишады. В 3-х ч. М., 1991-1992.
22. Шохин В.К. Индийская философия. Шраманский период. СПб., 2005.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные проблемы философии: индийская философия».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современные проблемы философии: индийская философия» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

_____	_____	<b>Цвык В. А.</b>
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

_____	_____	<b>Пеху Р. В.</b>
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:**

**47.03.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является подготовка специалиста со знанием немецкого языка на уровне бытового общения и уровне, необходимом для решения профессиональных задач.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция
УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.
ОК-6	Владеет базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления
ОК-7	Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-11	Способен к самоорганизации и самообразованию.
ОПК-7	Умеет выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.
ОПК-13	Умеет воспроизводить взаимосвязанные виды продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая письмо, говорение, чтение, аудирование, перевод.
ПК-12	Владеет основными способами осуществления устного последовательного перевода с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста философской направленности.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-4.1	Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	Русский язык и культуры речи; Иностранный язык	
УК-4.2	Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.	Русский язык и культуры речи; Иностранный язык	
УК-4.3	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Русский язык и культуры речи; Иностранный язык	
УК-4.4	Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с	Русский язык и культуры речи; Иностранный язык	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)
		1
Контактная работа, ак.ч.	108	54
в том числе:		
Лекции (ЛК)		
Практические/семинарские занятия (СЗ)	108	54
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. (+контроль)	108	54
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108
	зач.ед.	3

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование дисциплины	«Немецкий язык»
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Вводно-фонетический курс	Тема 1.1. Основные понятия. Речевой аппарат. Гласные и согласные звуки.
	Тема 1.2. Классификация немецких гласных звуков и их отличия от русских.
	Тема 1.3. Классификация немецких согласных звуков и их отличия от русских.
	Тема 1.4. Понятие интонации. Типы интонаций в немецком языке.
Раздел 2. Основной курс. Имя существительное	Тема 2.1. Имя существительное и артикль. Подлежащее. Употребление артикля. Текст «Мы учим иностранные языки»

<b>Наименование дисциплины</b>	«Немецкий язык»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Тема 2.2. Имя существительное в единственном и множественном числе. Текст «В аудитории».
	Тема 2.3. Имя существительное в винительном падеже (аккузатив). Предлоги с винительным падежом. Отрицание в немецком языке. Текст «Семья».
	Тема 2.4. Имя существительное в дательном падеже (датель). Предлоги с дательным падежом. Текст «Письмо».
	Тема 2.5. Предлоги с винительным и дательным падежом. Текст «Квартира».
	Тема 2.6. Субстантивация инфинитива. Текст «Распорядок дня».
	Тема 2.7 Имя существительное в родительном падеже (генитив). Предлоги с родительным падежом (генитивом). Текст «Рождество».
	Раздел 3. Основной курс. Глагол
Тема 3.2. Презенс сильных глаголов с изменяющейся корневой гласной. Императив (повелительное наклонение). Текст «Семья».	
Тема 3.3. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Текст «Квартира».	
Тема 3.4. Презенс возвратных глаголов. Прошедшее время (перфект). Текст «Распорядок дня».	
Тема 3.5. Модальные глаголы в форме презенса. Текст «Средства связи».	
Тема 3.6. Прошедшее время (претерит) глаголов. Сильные и слабые глаголы. Текст «Покупки».	
Тема 3.7. Будущее время глаголов (футурум). Инфинитив (неопределенная форма). Текст «Путешествия».	
Тема 3.8. Плюсquamперфект глагола. Перфект и плюсquamперфект модальных глаголов. Текст «Театр».	
Тема 3.9. Страдательный залог (пассив). Текст «Отцы и дети».	
Раздел 4. Основной курс. Имя прилагательное.	Тема 4.1. Склонение имен прилагательных. Текст «Покупки».
	Тема 4.2. Степени сравнения прилагательных и наречий. Текст «Погода».
Раздел 5. Основной курс. Местоимение	Тема 5.1. Личные местоимения. Притяжательные местоимения Склонение личных и притяжательных местоимений в именительном и винительном падежах. Текст «Семья».
	Тема 5.2. Личные и притяжательные местоимения в винительном и дательном падежах. Текст «Письмо».
	Тема 5.3. Личные и притяжательные местоимения в родительном падеже. Неопределённо-личное местоимение "man". Текст «Рождество».

<b>Наименование дисциплины</b>	«Немецкий язык»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Тема 5.4. Неопределенные и отрицательные местоимения. Текст «Еда».
	Тема 5.5. Безличное местоимение “es”. Безличные предложения. Текст «Погода».
Раздел 6. Синтаксис	Тема 6.1. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложениях. Текст «Мы учим иностранные языки».
	Тема 6.2. Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах. Текст «Письмо».
	Тема 6.3. Сложносочиненное предложение. Текст «Средства связи».
	Тема 6.4. Сложноподчиненное предложение с дополнительным придаточным. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Текст «покупки».
	Тема 6.5. Сложноподчиненное предложение с придаточным-подлежащим. Текст «Путешествия».
	Тема 6.6. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Инфинитив II. Сложноподчиненное предложение с придаточным-сказуемым. Текст «Отпуск».
	Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Инфинитивные обороты (um + zu + Infinitiv, ohne + zu + Infinitiv, statt + zu + Infinitiv). Текст «Здоровье».
	Тема 6.8. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Текст «Театр».
	Тема 6.9. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Выражение предположения. Текст «Отцы и дети».

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа	Учебные аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	презентаций.	(столы и стулья, доска). Общеуниверситетские аудитории с мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран).
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Коворкинг зона для самостоятельной работы студентов, укомплектованная специализированной мебелью и возможностью подключения к беспроводной сети Wi-Fi со своих устройств и получения доступа к сети Интернет и электронным ресурсам РУДН.

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Завьялова В., Ильина М.. Практический курс немецкого языка для начинающих. Лист-нью, Москва 2003 г.
2. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. Время немецкому: Учебник в 4-х частях. – Ч. 1. – Т. 1-2. – СПб.: Златоуст: М.: МГЛУ, 2006 г.
3. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка. Минск. Высшая школа 2004.
4. Селиванова Т.В., Кузнецова Н.В. Практикум устной и письменной речи по немецкому языку. М. РУДН. 2007
5. Тагиль И.П. Deutsche Grammatik in Übungen. Санкт-Петербург, Каро, 2005
6. Hartmunt Aufderstrasse. Themen neu 1, 2. Max Hueber Verlag, 2002
7. E. Narustrang, Übungen zur deutschen Grammatik, Антология, СП, 2015

### *Дополнительная литература:*

1. Ельцова М.П., Кузнецова Н.В. Учебное пособие по грамматике немецкого языка для студентов первого года обучения (Существительное. Прилагательное) 11-й ФОРМАТ, М. 2014.
2. Ельцова М.П., Кузнецова Н.В. Учебное пособие по грамматике немецкого языка для студентов первого года обучения (Глагол) 11-й ФОРМАТ, М. 2014
3. Hauslektüre. Учебное пособие для развития навыков устной речи. М. Изд-во РУДН, 2006.
4. Erzählungen zum Lesen und Diskutieren. Рассказы немецких и австрийских писателей для чтения и обсуждения. Составитель Н.И. Крылова. – М.: НВИ-Тезаурус, 2003.

5. Susan Kaufmann, Lutz Rohrmann. Orientierungskurs. - Berlin, Langenscheidt, 2005.
6. Themen neu 1,2 Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Kursbuch von H.Aufderstrasse, H.Bock, M.Gerdes, J.Müller und H.Müller. Max Hueber Verlag, 2005.

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

### *Словари*

- 1 <http://www.multitran.ru>
- 2 <https://www.lingvolive.com/de-ru>
- 3 <https://ru.forvo.com/languages/de/>
- 4 <https://www.duden.de>
- 5 <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/German>
- 6 <https://www.ldoceonline.com/>
- 7 <https://www.thefreedictionary.com/>
- 8 <https://www.linguee.ru/>

*Базы данных и поисковые системы:*

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Anne Buscha, Szilvia Szita. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau A1+. – Leipzig: SCHUBERT-Verlag. – 2013. – 252 S.
2. Anne Buscha, Szilvia Szita. Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau A2+. – Leipzig: SCHUBERT-Verlag. – 2013. – 266 S.

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Ст. преп. кафедры  
иностранных языков**

**И.А. Рыбакова**

_____	_____	_____
-------	-------	-------

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

_____	_____	_____
-------	-------	-------

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

_____	_____	_____
-------	-------	-------

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:**

**47.03.01 ФИЛОСОФИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Русский язык в профессиональной деятельности**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» является приобретение навыков работы с текстами, а также совершенствование навыков написания и презентации работ.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического взаимодействия;
		УК-4.2 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для профессионального взаимодействия;
ОПК-6	Способность использовать для решения научных и образовательных задач профессиональные социальные сети.	ОПК-6.1 Способность использовать для решения научных задач профессиональные социальные сети;
		ОПК-6.2 Способность использовать для решения образовательных задач профессиональные социальные сети;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-4	Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с	Методы подготовки научных публикаций, Теория и практика аргументации в Европе и Индии	Pedagogy of Higher Education and Methods of Teaching Philosophy in University / Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	имеющимися требованиями.		
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения в сфере научно-исследовательской деятельности;	Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX в., Теория индийской литературы	Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Педагогическая практика

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	100	2	2	2	
в том числе:					
Лекции (ЛК)	19	2	2	2	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	20	2	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	159	2	2	2	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	36	2	2	2	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
	зач.ед.	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Культура речи в профессиональной коммуникации	Тема 1.1 Орфоэпические и лексические нормы русского литературного языка	.....
	Тема 1.2 Грамматические нормы русского литературного языка	
Раздел 2. Функциональные стили речи	Тема 1.2 Грамматические нормы русского литературного языка	
	Тема 2.2 Публицистический стиль.	
	Тема 2.3 Официально-деловой стиль. Деловое общение	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве__шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.

*Дополнительная литература:*

1. Антонова Е. С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 11-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 320 с.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля. – М.: Дрофа, 2010. – 447 с.
3. Голуб И.Б. Искусство риторики. Пособие по красноречию.- Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 384 с.
4. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие.- М.: Логос, 2010.- 432с.
5. Культура русской речи: учебник/ отв. Ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. – М.: Норма: ИНФРА – М, 2013. – 560 с.
6. Риторика. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Михальская А.К. - М.: "Дрофа". - 2011 г. – 496 с.
7. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012.
8. Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел»: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. 10-11-й классы/ Н.А. Сенина, Т.Н. Глянцева, Н.А. Гурдаева; под ред. Н.А.Сениной. – Изд. 2-е, исправ.и доп. –Ростов н/Д: Легион, 2014. – 272 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

_____	_____	_____
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса  
Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной  
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Русский язык в профессиональной деятельности**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» является приобретение навыков работы с текстами, а также совершенствование навыков написания и презентации работ.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического взаимодействия;
		УК-4.2 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для профессионального взаимодействия;
ОПК-6	Способность использовать для решения научных и образовательных задач профессиональные социальные сети.	ОПК-6.1 Способность использовать для решения научных задач профессиональные социальные сети;
		ОПК-6.2 Способность использовать для решения образовательных задач профессиональные социальные сети;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-4	Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с	Методы подготовки научных публикаций, Теория и практика аргументации в Европе и Индии	Pedagogy of Higher Education and Methods of Teaching Philosophy in University / Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	имеющимися требованиями.		
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения в сфере научно-исследовательской деятельности;	Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX в., Теория индийской литературы	Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Педагогическая практика

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<i>100</i>	2	2	2	
в том числе:					
Лекции (ЛК)	19	2	2	2	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	20	2	2	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	<i>159</i>	2	2	2	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	<i>36</i>	2	2	2	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
	зач.ед.	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<b>Раздел 1. Культура речи в профессиональной коммуникации</b>	Тема 1.1 Орфоэпические и лексические нормы русского литературного языка	ЛК, СЗ
	Тема 1.2 Грамматические нормы русского литературного языка	
<b>Раздел 2. Функциональные стили речи</b>	Тема 1.2 Грамматические нормы русского литературного языка	
	Тема 2.2 Публицистический стиль.	
	Тема 2.3 Официально-деловой стиль. Деловое общение	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве_шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.

*Дополнительная литература:*

1. Антонова Е. С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 11-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 320 с.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля. – М.: Дрофа, 2010. – 447 с.
3. Голуб И.Б. Искусство риторики. Пособие по красноречию.- Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 384 с.
4. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие.- М.: Логос, 2010.- 432с.
5. Культура русской речи: учебник/ отв. Ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. – М.: Норма: ИНФРА – М, 2013. – 560 с.
6. Риторика. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Михальская А.К. - М.: "Дрофа". - 2011 г. – 496 с.
7. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012.
8. Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел»: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. 10-11-й классы/ Н.А. Сенина, Т.Н. Глянцева, Н.А. Гурдаева; под ред. Н.А.Сениной. – Изд. 2-е, исправ.и доп. –Ростов н/Д: Легион, 2014. – 272 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

_____	_____	<b>Цвык В. А.</b>
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

_____	_____	<b>Псху Р. В.</b>
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:**

**47.03.01 ФИЛОСОФИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция» является ознакомление студентов с древнеиндийской эпической традицией, включая мировоззренческие основы санскритского эпоса (ранние формы религиозно-философских учений) и с конкретными эпическими религиозно-философскими памятниками.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
		УК-5.2. Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.	ПК-1.1. Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории Индии;
		ПК-1.2. Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание религии и культуры Индии;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы,	Индийская философия	История и культура древней Индии, Индуизм, Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX-XX вв.

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	<p>характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. Способен применять в сфере педагогической деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;</p>		
<p>УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-5</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Способен использовать в сфере своей различных видах профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.</p>	<p>Теория и практика аргументации в Европе и Индии</p>	<p>Прикладная коммуникация: индийская герменевтика, Теория индийской литературы, Специфика санскритского текста</p>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	40		5		
в том числе:					
Лекции (ЛК)	20		5		
Практические/семинарские занятия (СЗ)	20		5		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	122		5		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		5		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>180</b>		<b>180</b>	
	зач.ед.	<b>5</b>		<b>5</b>	

\* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1.	<b>Тема 1.</b> Общие сведения об индийском эпосе «Махабхарата», ее происхождение и основные этапы развития. Историко-типологическая характеристика «Махабхараты».	
	<b>Тема 2.</b> Общие сведения об индийском эпосе. Миф и ритуал в «Махабхарате». Историзм индийского эпоса. Уникальность «Махабхараты» на фоне других эпосов.	
	<b>Тема 3.</b> Основные этапы развития и содержательные «слои» эпического мировоззрения по данным «Махабхараты» Архаика: мифология «вечного возвращения» и судьбы как «доли».	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	(экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве__шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. **Махабхарата II. Бхагавадгита.** Буквальный и литературный перевод, введение и примечания академика АН ТССР Б.Л.Смирнова. Ашхабад, 1956. [Введение – стр. 5-77].
2. Переиздана под заголовком: **Философские тексты «Махабхараты». Вып. I. Книга I. Бхагавадгита. ...**Ашхабад, 1977.
3. **Махабхарата. Вып. V. Книга I. Мокшадхарма (Основа освобождения).** Изд. 2-е. Пер., предисл. академика АН ТССР Б.Л.Смирнова. Ашхабад, 1983.
4. **Махабхарата. Вып. V. Книга II. Нараяния.** Изд. 2-е. Пер., примечания и толк. словарь акад. АН ТССР *Б.Л.Смирнова.* Ашхабад, 1984.
5. **Махабхарата VII. Часть 2. Книга о Бхишме. Книга о побоище палицами.** Изд. 2. Пер. с санскр., послесловие, примечания и толк. словарь акад. АН ТССР *Б.Л.Смирнова.* Ашхабад, 1981

- [статьи «Санкхья и йога» – стр. 79-214; «Очерк развития вишнуизма по текстам «Махабхараты» – стр. 215 – 242].
6. **Философские тексты «Махабхараты». Вып. I. Книга II. Анугита и Книга Санатсуджаты.** . Пер. с санскр., предисловия, примечания и толк. словарь *Б.Л.Смирнова*. Ашхабад, 1977.
  7. **Махабхарата. Книга шестая. Бхишмапарва, или Книга о Бхишме.** Издание подготовил *В.Г. Эрман*. М., 2009.
  8. **Махабхарата. Книга десятая. Сауптикапарва, или Книга об избиении спящих воинов. Книга одиннадцатая. Стрипарва, или Книга о женах.** Издание подготовили *С.Л.Невелева* и *Я.В.Васильков*. М.: Янус-К. 1998.
  9. **Махабхарата. Книга четырнадцатая. Ашвамедхикапарва, или Книга о жертвоприношении коня.** Издание подготовили *Я.В.Васильков* и *С.Л.Невелева*. СПб, 2003 («Анугита», перевод – стр. 38-102, комментарий – 226-252, сопроводительная статья - 179-195).
  10. *Я.В. Васильков*. Эпос и паломничество (О значении «паломнической» темы в «Махабхарате» // Литературы Индии. Статьи и сообщения. М., 1979. Стр. 3-14.
  11. *Я.В. Васильков*. «Бхагавадгита» спорит с будущим: «Гита» и «Анугита» в контексте истории санкхья-йоги // Всеволод Сергеевич Семенцов и российская индология. М., 2008. Стр. 212-261.
  12. *Я.В. Васильков*. О значении «Махабхараты» для сравнительного эпосоведения // Donum Paulum. 262-274. Studia Poetica et Orientalia. К 80-летию П.А. Гринцера. М., 2008. Стр. 262-274.
  13. *Я.В. Васильков*. Учение о Времени как судьбе в индийском эпосе // Радловский сборник. Научные исследования и музейные проекты МАЭ РАН в 2008 году. СПб., 2009. Стр. 48-53.
  14. **Индуизм, Джайнизм, Сикхизм: Словарь.** Под общ ред. М.Ф. Альбедиль и А.М. Дубянского. М., 1996.
  15. *С.Л. Невелева*. Махабхарата: изучение древнеиндийского эпоса. М., 1991.
  16. *С.Семенцов*. Бхагавадгита в традиции и в современной научной критике. М., 1985 [переиздание: Бхагавадгита. Пер. с санскр. В.С.Семенцова. М., 1999].

#### *Дополнительная литература:*

1. *Г.М.Бонгард-Левин, А.В.Герасимов*. Мудрецы и философы Древней Индии. М., 1975.
2. *С.Д.Серебряный*. Многочисленное откровение «Бхагавад-гиты» // Древо индуизма. М., 1999, стр. 152-194.
3. *Б.Л.Смирнов*. Нирвана, кайвалья, мокша в философских текстах «Махабхараты» // *Материалы по истории и филологии Центральной Азии*. Вып. 3 (Труды Бурятского института общественных наук. 1968, Вып. 1. Серия востоковедения). Улан-Удэ, 1968, стр. 8-21.
4. **Упанишады.** Перевод с санскрита, предисловие и комментарий *А. Я. Сыркина*. М., 1967 (или переиздания).
5. *Larson G.J. Classical Sā • khya: an Interpretation of its History and Meaning*. 2<sup>nd</sup> rev. ed. New Delhi, 1979.
6. *Malinar A. The Bhagavadgīā: Doctrines and Concepts*. Cambridge, 2007.
7. *Ramakrishna Rao, K.R. Theism of the pre-Classical Samkhya*. Mysor, 1966.
8. *Sharma A. The Hindu Gita: Ancient and Classical Interpretations of the Bhagavadgita*. London, 1986.
9. *Vassilkov Ya. Indian practice of pilgrimage and the growth of the Mahābhārata in the light of new epigraphical sources* // Stages and Transitions: Temporal and Historical Frameworks in Epic and Purāṇic Literature. Proceedengs of the Second Dubrovnik International Conference on the Sanskrit Epics and Purāṇas. Ed. by M.Brockington. Zagreb: Croatian Academy of Sciences and Arts, 2002. Pp. 133-157.

#### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

_____	_____	_____
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени  
Патриса Лумумбы»»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция» является ознакомление студентов с древнеиндийской эпической традицией, включая мировоззренческие основы санскритского эпоса (ранние формы религиозно-философских учений) и с конкретными эпическими религиозно-философскими памятниками.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
		УК-5.2. Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.	ПК-1.1. Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории Индии;
		ПК-1.2. Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание религии и культуры Индии;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы,	Индийская философия	История и культура древней Индии, Индуизм, Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX-XX вв.

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	<p>характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения. Способен применять в сфере педагогической деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;</p>		
УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-5	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Способен использовать в сфере своей различных видах профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.</p>	Теория и практика аргументации в Европе и Индии	Прикладная коммуникация: индийская герменевтика, Теория индийской литературы, Специфика санскритского текста

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	40		5		
в том числе:					
Лекции (ЛК)	20		5		
Практические/семинарские занятия (СЗ)	20		5		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	122		5		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		5		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>180</b>		<b>180</b>	
	зач.ед.	<b>5</b>		<b>5</b>	

\* - заполняется в случае реализации программы в очной форме

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Ведийская мифология	<p><b><u>Тема 1. Общие представления о веданте</u></b>  Влияние веданты на индийскую культуру. Классическая индийская философия и место в ней веданты. Общее представление о веданте. Семантика и этимология термина «веданта» и история его развития. Веданта и прото-веданта. Каноническая литература веданты. «Брахмасутры»: рецензии, авторство, датировка. Содержание текста. Традиция комментариев и различные школы веданты. История академического изучения веданты. Компаративистские исследования. Литература по веданте.</p> <p><b><u>Тема 2. Религиозно-философская культура Индии</u></b>  Ведийская религиозная традиция. Значение брахманов в укреплении и развитии ортодоксальной религии в Индии. Брахманский ритуализм. Понятие жертвы. Аскетическая культура. Психотехническая культура йогов. Вызревание философских положений из ведийских мифологем и интуиций. Упанишады. Институт диспута в Индии. «Неортодоксальная» философия буддизма и джайнизма. Шесть даршан. Понятие «базового текста». Логика и эпистемология. Философия и наука в Индии. Развитие теистических настроений в Индии. Движение бхакти. «Бхагавадгита». Формирование основных течений индуизма. Расцвет культов Шивы, Кришны, Ганеши,</p>	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Деви и др. Пураны и дхармашастры. Храмовое строительство. Домашние обряды. Религиозное искусство Индии. Значение веданты. Появление ислама в Индии и индо-мусульманская культура. Сикхизм.	
Раздел 2. Древнеиндийская эпическая традиция	<u>Тема 1. Общие сведения об индийском эпосе «Махабхарата», ее происхождение и основные этапы развития. Историко-типологическая характеристика «Махабхараты».</u>	
	<u>Тема 2. Общие сведения об индийском эпосе.</u> Миф и ритуал в «Махабхарате». Историзм индийского эпоса. Уникальность «Махабхараты» на фоне других эпосов.	
	<u>Тема 3. Основные этапы развития и содержательные «слои» эпического мировоззрения по данным «Махабхараты»</u> Архаика: мифология «вечного возвращения» и судьбы как «доли».	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве__шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. **Махабхарата II. Бхагавадгита.** Буквальный и литературный перевод, введение и примечания академика АН ТССР Б.Л.Смирнова. Ашхабад, 1956. [Введение – стр. 5-77].
2. Переиздана под заголовком: **Философские тексты «Махабхараты». Вып. I. Книга I. Бхагавадгита. ...**Ашхабад, 1977.
3. **Махабхарата. Вып. V. Книга I. Мокшадхарма (Основа освобождения).** Изд. 2-е. Пер., предисл. академика АН ТССР Б.Л.Смирнова. Ашхабад, 1983.
4. **Махабхарата. Вып. V. Книга II. Нараяния.** Изд. 2-е. Пер., примечания и толк. словарь акад. АН ТССР *Б.Л.Смирнова.* Ашхабад, 1984.
5. **Махабхарата VII. Часть 2. Книга о Бхишме. Книга о побоище палицами.** Изд. 2. Пер. с санскр., послесловие, примечания и толк. словарь акад. АН ТССР *Б.Л.Смирнова.* Ашхабад, 1981 [статьи «Санкхья и йога» – стр. 79-214; «Очерк развития вишнуизма по текстам «Махабхараты» – стр. 215 – 242].
6. **Философские тексты «Махабхараты». Вып. I. Книга II. Анугита и Книга Санатсуджаты.** . Пер. с санскр., предисловия, примечания и толк. словарь *Б.Л.Смирнова.* Ашхабад, 1977.
7. **Махабхарата. Книга шестая. Бхишмапарва, или Книга о Бхишме.** Издание подготовил *В.Г. Эрман.* М., 2009.
8. **Махабхарата. Книга десятая. Сауптикапарва, или Книга об избииении спящих воинов. Книга одиннадцатая. Стрипарва, или Книга о женах.** Издание подготовили *С.Л.Невелева и Я.В.Васильков.* М.: Янус-К. 1998.
9. **Махабхарата. Книга четырнадцатая. Ашвамедхикапарва, или Книга о жертвоприношении коня.** Издание подготовили *Я.В.Васильков* и *С.Л.Невелева.* СПб, 2003 («Анугита», перевод – стр. 38-102, комментарий – 226-252, сопроводительная статья - 179-195).
10. *Я.В. Васильков.* Эпос и паломничество (О значении «паломнической» темы в «Махабхарате» // Литературы Индии. Статьи и сообщения. М., 1979. Стр. 3-14.
11. *Я.В. Васильков.* «Бхагавадгита» спорит с будущим: «Гита» и «Анугита» в контексте истории

- санкхья-йоги** // Всеволод Сергеевич Семенцов и российская индология. М., 2008. Стр. 212-261.
12. Я.В. Васильков. **О значении «Махабхараты» для сравнительного эпосоведения** // Donum Paulum. 262-274. Studia Poetica et Orientalia. К 80-летию П.А. Гринцера. М., 2008. Стр. 262-274.
  13. Я.В. Васильков. **Учение о Времени как судьбе в индийском эпосе** // Радловский сборник. Научные исследования и музейные проекты МАЭ РАН в 2008 году. СПб., 2009. Стр. 48-53.
  14. **Индуизм, Джайнизм, Сикхизм: Словарь.** Под общ ред. М.Ф. Альбедиль и А.М. Дубянского. М., 1996.
  15. С.Л. Невелева. **Махабхарата: изучение древнеиндийского эпоса.** М., 1991.
  16. С.Семенцов. **Бхагавадгита в традиции и в современной научной критике.** М., 1985 [переиздание: Бхагавадгита. Пер. с санскр. В.С.Семенцова. М., 1999].

#### *Дополнительная литература:*

1. Г.М.Бонгард-Левин, А.В.Герасимов. **Мудрецы и философы Древней Индии.** М., 1975.
2. С.Д.Серебряный. **Многозначное откровение «Бхагавад-гиты»** // *Древо индуизма.* М., 1999, стр. 152-194.
3. Б.Л.Смирнов. **Нирвана, кайвалья, мокша в философских текстах «Махабхараты»** // *Материалы по истории и филологии Центральной Азии.* Вып. 3 (Труды Бурятского института общественных наук. 1968, Вып. 1. Серия востоковедения). Улан-Удэ, 1968, стр. 8-21.
4. **Упанишады.** Перевод с санскрита, предисловие и комментарий А. Я. Сыркина. М., 1967 (или переиздания).
5. Larson G.J. **Classical Sā • khya: an Interpretation of its History and Meaning.** 2<sup>nd</sup> rev. ed. New Delhi, 1979.
6. Malinar A. **The Bhagavadgī: Doctrines and Concepts.** Cambridge, 2007.
7. Ramakrishna Rao, K.R. **Theism of the pre-Classical Samkhya.** Mysor, 1966.
8. Sharma A. **The Hindu Gita: Ancient and Classical Interpretations of the Bhagavadgita.** London, 1986.
9. *Vassilkov Ya.* **Indian practice of pilgrimage and the growth of the Mahābhārata in the light of new epigraphical sources** // *Stages and Transitions: Temporal and Historical Frameworks in Epic and Purāṇic Literature. Proceedengs of the Second Dubrovnik International Conference on the Sanskrit Epics and Purāṇas.* Ed. by M.Brockington. Zagreb: Croatian Academy of Sciences and Arts, 2002. Pp. 133-157.

#### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

_____	_____	<b>Цвык В. А.</b>
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

_____	_____	<b>Псху Р. В.</b>
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Философия Индии в контексте религии и культуры**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методы подготовки научных публикаций» является развитие навыков академического письма, стимулирование работы над статьями и освоение основных приемов написания научных текстов, выбора журнала для публикации, планирования структуры статьи, написания и редактирования научного текста, коммуникации с редакцией и рецензентами в процессе подготовки публикации.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методы подготовки научных публикаций» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Способен управлять проектом на этапе планирования
		УК-2.2. Способен управлять проектом на этапах реализации
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1. Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.
		УК-7.2. Способен проводить оценку информации на ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.
ОПК-4	Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с	ОПК-4.1. Способен проводить экспертизу проектов в области научно-исследовательской деятельности, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
	имеющимися требованиями.	
ОПК-6	Способность использовать для решения научных и образовательных задач профессиональные социальные сети.	ОПК-6.1. Способность использовать для решения научных задач профессиональные социальные сети.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Методы подготовки научных публикаций» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методы подготовки научных публикаций».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	-	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
ОПК-4	Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов,	-	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.		
ОПК-6	Способность использовать для решения научных и образовательных задач профессиональные социальные сети.	-	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методы подготовки научных публикаций» составляет 3 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	26	26			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	13	13			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	13	13			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	64	64			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108		
	3	3	3		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. История научных публикаций до средневековья	Древнейшие «публикации»: древнейшие тексты, предназначавшиеся для широкого распространения. Древние своды законов. Религиозные и философские тексты	ЛК, СЗ
Раздел 2. История научных публикаций в	Первые университеты и научная жизнь первой половины второго тысячелетия. XIX и XX век, первые научные журналы.	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
средневековье и Новое время		
Раздел 3. Методология подготовки современных научных публикаций и их виды	Журнальная статья, учебник и монография: разница предназначений. Система публикации статей в современных журналах: роль редактора, роль рецензента. Виды рецензирования: открытое, одностороннее слепое, двойное слепое. Преимущества и недостатки.	ЛК, СЗ
Раздел 4. Этика научных публикаций	Этические проблемы научных текстов в 21 веке. Плагиат, недобросовестное соавторство. «Хищнические» журналы.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор/Доска (экран) для воспроизводства мультимедийной презентации
Семинары	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Проектор/Доска (экран) для воспроизводства мультимедийной презентации
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Современное ПО с доступом в ЭИОС, MS Teams

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Методология науки. Научное познание: формы, методы, подходы. – М.: Современный гуманитарный университет. – 2002. – 73 с
2. Научно – технический прогресс и этическая парадигма XXI век [Электронный ресурс]. Монография/ Цвык В.А. [и др.]. – Москва: РУДН, 2018.
3. Этика высшей школы: монография/ В.А. Цвык, И.В. Цвык, А.А. Косорукова, И.Е. Лапшин, М.В. Моисеенко, В.С. Мухаметжанова, О.В. Саввина. – Москва: РУДН, 2016.
4. Алексина Т.А. Антропологический кризис и экологическая этика. Методическое пособие для студентов гуманитарных специальностей. М.РУДН, 2011.
5. Андреев Г.И. основы научной работы и оформление результатов научной деятельности. – М. : Финансы и статистик, 2004. - 272 с.
6. Горелов Н.А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата. – СПб: - М.: Юрайт., 2016. – 290 с.
7. Кожухар В.М. Основы научных исследований. Учебное пособие. – М. : Дашков и К., 2013. – 216 с.
8. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформления. – М.: Дашков, 2004. – 432 с.

*Дополнительная литература:*

1. Очерки истории научного стиля русского литературного языка XVIII -XX вв. Т.1. – Пермь: Издательство Пермского университета, 1996. - 380 с.
2. Артамонова Я.С. Становление понятия «информация»// Социальногуманитарные знания. -2009. - №1. – С. 318-327.
3. Белякова Г.И. Профессиональная этика. М., 1975.
4. Капто А.С. Профессиональная этика. Ч.1-2. М., 1997.
5. Карнишина Н.Г. Профессиональная этика. Пенза, 1997.
6. Лазар М.Г. Этика науки: философско-социологические аспекты соотношения науки и морали. Л., 1985.
7. Малюк А.А. Этика в сфере информационных технологий [Текст]. – М.: Горячая линия – телеком, 2016.
8. Павлов А.В. Логика и методология науки : современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие. – М. : Флинта, 2010. – 344 с.
9. Цвык В.А. Профессионализм: опыт социально-философского анализа. М., 2004.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:
  - Иностранные и отечественные газеты - <http://library.pressdisplay.com>
  - EBSCO – универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - <http://search.epnet.com>
3. Этика. Образовательный ресурсный центр - <http://ethicscenter.ru/>
4. Центр профессиональной и прикладной этики (подбор ссылок на основные мировые сайты по этике) - <http://iph.ras.ru/uplfile/ethics/cppe/links.html>
5. Электронная библиотека Института философии Российской академии наук (ИФ РАН) - <http://www.corpus.iph.ras.ru/greenstone3/library>
6. Специализированный ресурс по этике: [www.ethicscenter.ru](http://www.ethicscenter.ru)
7. Словари - <http://www.glossary.ru/index.htm>; <http://dic.academic.ru>
8. Journal of ethics на платформе [www.swetswise.com](http://www.swetswise.com)
9. Библиотека Гумера (тема Этика) <http://www.gumer.info/tag/этика>
10. Ethics Education Library <http://ethics.iit.edu/eelibrary/>
11. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
12. *Encyclopaedia Britannica* <https://www.britannica.com/>
13. *Stanford Encyclopedia of Philosophy* <https://plato.stanford.edu/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций (презентации) по дисциплине «Методы подготовки научных публикаций».
  2. Семинарские занятия, задания для самостоятельной работы.
- \* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методы подготовки научных публикаций» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент кафедры этики

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП

И.Е. Лапшин

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Кафедра этики

---

Наименование БУП

---

Подпись

---

В.А. Цвык

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры истории

философии

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Р.В. Псху

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:**

**47.03.01 ФИЛОСОФИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Ранний буддизм и буддизм Махаяны**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Ранний буддизм и буддизм Махаяны» – снабдить студентов знаниями о раннем домахаянском индийском буддизме, способствовать уяснению ими основных йогических, философских и религиозных содержаний, а также исторической действительности этой традиции духовной культуры. Также, дать представление махаянском индийском буддизме как философии и религии, способствовать уяснению студентами основных ценностных, философских и религиозных содержаний, а также исторической действительности этой фазы буддизма.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Теория и практика аргументации в Европе и Индии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.	ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание религии и культуры Индии;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Ранний буддизм и буддизм Махаяны» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Ранний буддизм и буддизм Махаяны».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Специфика санскритского текста	Традиционная литература на санскрите
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении	Современные проблемы философии: философия	Современные проблемы философии: индийская философия

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	и религия Индии XIX-XX в.	
ПК-1	Современные проблемы философии: философия и религия Индии XIX- XX в.	Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция	История и культура Древней Индии

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Ранний буддизм и буддизм Махаяны» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	-	-	34	-	
в том числе:						
Лекции (ЛК)	17	-	-	17	-	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	-	-	17	-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	137	-	-	137	-	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9	-	-	9	-	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>180</b>	-	-	<b>108</b>	-
	зач.ед.	<b>5</b>	-	-	<b>3</b>	-

\* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Ранний буддизм	<b>Тема 1.</b> Характерные черты первого этапа европейской буддологии. Трудность категориальной квалификации буддизма: религия и(ли) философия. Межцивилизационное несходство как первопричина данной трудности. Буддизм как традиция трансцендирования человеческого способа бытия. Отправная точка самоописания	

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	буддизма: «Три драгоценности». Понятийная, образная и деятельностная трактовки.	
	<b>Тема 2.</b> «Первая Драгоценность» – Будда. Буддологические споры по поводу историчности основателя буддизма. Традиционный подход к пониманию историчности Будды. Значение термина «будда», философские предпосылки его. Биография Будды как глубоко мифический (в позитивном понимании) сюжет, организующий для последователя традиции нормы, смыслы и идеалы человеческого существования. Параллели с христианскими сюжетами.	
	<b>Тема 3.</b> «Вторая драгоценность» - дхарма. Основные деятельностные черты раннего буддизма, определяющие его способ трансляции содержания: методологичность, феноменологичность, примат педагогики над теорией. Главная теоретико-практическая концепция: «Четыре аспекта отношения к существованию». Расхожая буддологическая трактовка их как «четырех благородных истин» и ее неадекватность. Понятия-смыслы: «духкха» (неудовлетворительность), «карма» (эгоцентрическая деятельность), «нирвана» (ее преодоленность), «марга» («путь», т.е. способ активности). Особенности пользования языком в раннебуддийском убеждении.	
	<b>Тема 4.</b> «Вторая драгоценность» – дхарма (продолжение). Основные философемы раннего буддизма. Общая трактовка причинности и ее разработка в схеме «причинно-зависимого происхождения» (пратитьясамутпада). Смысл слова «дхарма» в проповедях-лекциях Будды. Важнейшая ранняя классификация дхарм по 5 «блокам» («скандхам»). Специфика понятий «рупа», «ведана», «санджня», «санскара». Проблема перевода и интерпретации данных терминов, их частичные соответствия в европейской философской традиции. Понятие «виджняна». Трудности интерпретации виджняны в буддологии, отсутствие западного эквивалента и расплывчатость буддологических трактовок. Виджняна как трансцендентальный выбор.	

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Схемно-графические представления как удачный способ присвоения буддийских содержаний человеком западной культуры. Схемы «4 арьяساتья» и «пяти скандх». «Анатман» как методическое указание. Развитие понятия «дхарма» как основы раннебуддийской онтологии.</p>	
	<p><b>Тема 5.</b> Картина мира в раннем буддизме. «Три мира» - желаний, образов и безобразный. Символично-мифологический характер данной космологии, ее нацеленность на обоснование йогической практики, картографированию сознания при безразличии к физическому описанию мира. Унаследованная индийская мифология в большей степени как код, а не как сообщение. Главные классы персонажей раннебуддийской мифологии общая черта ее: несубстанциальность.</p>	
	<p><b>Тема 6.</b> Третья драгоценность – «сангха». Способ существования в обществе, буддийская нравственность, «устав» (виная). Духовная практика раннего буддизма. Тренировка внимательности, дхьяна, приемы самонаблюдения. Этапы продвижения по буддийскому духовному пути, классификация адептов. Возможные современные психологические интерпретации и понятийные параллели.</p>	
	<p><b>Тема 7.</b> Т(р)ипитака – свод раннебуддийских текстов. История кодификации, способы упорядочения по жанрам, сводам, корзинам, блокам проповеди. Приемы построения текстов различных жанров: поэтических, психотехнических, философских. Семантическая специфика. Композиция как существенный компонент содержания текстов.</p>	ЛК, СЗ
Раздел 2. Буддизм махаяны	<p><b>Тема 1.</b> Переосмысление Будды в махаяне. Радикальное отличие Будды от учеников. Три тела Будды. Махаяна по самоопределению как способ стать Буддой. Преимущество и предыстория понятия о теле Будды, переосмысление обыденно-исторических соображений с превращением в метафизику.</p>	ЛК, ЛР
	<p><b>Тема 2.</b> Переосмысление идеала и практики. Понятие Бодхисаттвы и бодхичитты. Типы</p>	

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>бодхичитты, способ зарождения бодхичитты и метод культивирования ее. Методология постадийного становления Буддой. 10 ступеней Бодхисаттвы. Переосмысление сансары и нирваны в махаяне. Понятие бодхи. Понятийная пара, обновляющая древний буддизм: мудрость + метод.</p>	
	<p><b>Тема 3.</b> Новые типы текстов (1) – махаянские сутры. Философское направление сутр - Праджняпарамита. «Второй запуск (поворот) колеса дхармы. Символ-понятие пустоты (шунья). Структурный и содержательный аспекты сутр праджняпарамиты. Анализ метода праджняпарамиты на примере «Сутры сердца» и пассажей из «Алмазной сутры». Отношение к семантике в сутрах данного класса.</p>	
	<p><b>Тема 4.</b> Новые типы текстов (2). Религиозно-образное направление сутр (вайпулья-сутры). «Лотосовая сутра» как образец. Истоки, популярность, переводы. Притчи. Притча о потерявшемся наследнике, притча о детях в горящем доме. Следствие углубленной трактовки притчи как приема: окончательный отказ от наивного представления, по которому главным в тексте является содержание. Все в махаянской сутре есть прием воздействия. Обсуждение этой идеи на примерах из текстов, семинарская работа. Исчерпание пределов воображения как прием воздействия. Новые типы текстов (3). Сутры «третьего поворота» колеса дхармы. Неоднозначность квалификации таких сутр в разных школах махаянской мысли. «Ланкаватара-сутра» как образец сутр третьего поворота. Махаянская текстология как герменевтика. Понятия выведенного и выводимого смыслов. Семинар по сутрам этого класса.</p> <p><b>Тема 5.</b> Мадхьямака. Главные трактаты и авторы. Нагарджуна, Арьядева, Чандракирти. Критика любой онтологии как интеллектуальный компонент практики бодхисаттвы. Понятийная проработка «пустоты».</p>	
	<p><b>Тема 6.</b> Критическая часть виджнянавады. Трактат Васубандху <i>Вимшатики</i>. Способ</p>	

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>аргументации, адресаты, специфика расслоения содержания на текст и автокомментарий. Критика реализма и атомизма.</p> <p>Полемика виджнянавады и мадхьямаки как философская ситуация. Гносеологическая школа буддийской философии (праманавада).</p>	
	<p><b>Тема 7.</b> Позитивная виджнянавада согласно шастрам. Трактат <i>Тримшика</i> и махаянская абхидхарма Асанги. Усложнение и адаптация абхидхармы для нужд философии читтаматра. Понятие алаявиджняны. Философские трудности данного понятия. Дальнейшее рассмотрение способа расслоения содержания на основной текст и комментарий.</p> <p>Семантическая переинтерпретация прежних буддийских понятий с сохранением многих структурных схем. Различение схематического и онтологического аспектов философствования.</p>	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Все необходимое имеется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Все необходимое имеется
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных	Все необходимое имеется

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Торчинов Е.А. Введение в буддологию. СПб, 2000 (имеется переиздание). Лекции 1 -3.
2. Лысенко В.Г. Ранний буддизм: религия и философия. М, 2005.
3. Щербатской Ф.И. Труды по буддизму. Ленинград, 1988.
4. Розенберг О.О. Труды по буддизму. М., Наука, 1991. (Проблемы буддийской философии)
5. Радхакришнан С. Индийская философия. В 2-х тт. Том 1 , Глава 7. М., 1993.
6. Вопросы Милинды. Перевод с пали. М., 1989.
7. Джатаки. Избранные рассказы о прошлых жизнях Будды. СПб, 2003.
8. Васубандху. Энциклопедия Абхидхармы. Разделы 1 –2. Перевод В.И. Рудого и Е.П. Островской. «Ладомир», 1998.
9. Васубандху. Энциклопедия Абхадхармы. Раздел 3. Перевод В.И. Рудого и Е.П. Островской. СПб, 1994.. Джайнизм. Сикхизм. М., 1996.
10. Брахмаджала-сутта. Перевод А.В.Парибка. Электронный текст.
11. История и культура древней Индии. Тексты. МГУ, 1991. (перевод палийских сутт).
12. Дхаммапада. Перевод с пали В.Н Топорова М., 1960 и ряд переизданий.
13. Дхаммапада. Избранные главы. Перевод с пали А.В.Парибка (подшивка журнала «Буддизм России»).

14. Торчинов Е.А. Введение в буддологию. СПб, 2000 (имеется переиздание).
15. Андросов В. П. Учение Нагарджуны о срединности. М., 2006.
16. Щербатской Ф.И. Труды по буддизму. Ленинград, 1988.
17. Розенберг О.О. Труды по буддизму. М., Наука, 1991.
18. Радхакришнан С. Индийская философия. В 2-х тт. Том 1. М., 1993.
19. Андросов В. П. Буддизм Нагарджуны М, 2000.
20. Арья-шура. Гирлянда джатак. М, 2001..
21. Сутра о цветке лотоса чудесной дхармы. Пер. с китайского Игнатовича М, 2007.
22. Алмазная сутра, Сутра сердца. Переводы Е.А.Торчинова (приложение к №1)
23. Чандракирти. Введение в мадхьямаку. Пер. Устьянцева. 2001.
24. Мула-мадхьямака-карика. Глава 2 с комментарием Чандракирти. Пер. А.В. Парибка. Подшивка журнала «Буддизм России» и электронный улучшенный вариант от автора курса.
25. Александр Орлов. Читгаматра. Миф и реальность. 2005.
26. Отрывки из подлинных санскритских текстов для семинарской работы: Саддхармапундарика, Ланкаватара, Вимшатика, Тримшика, Муламадхьямакакарика, Прасаннапада.
27. Шантидэва. Вступление на путь Бодхисаттвы. Русский опубликованный перевод с поправками и примечаниями автора курса (электронный вариант)

*Дополнительная литература:*

1. Рудой В.И., Островская Е.П., Ермакова Т.В. Классическая буддийская философия. СПб, 1999.
2. Шохин В.К. Индийская философия. Шраманский период. СПб, 2007.
3. Шохин В.К. Первые философы Индии. «Ладомир», 1997.
4. Гунский А.Ю. Буддийское монашество Индии конца 5 – 2 в. до н.э. (дипломная работа, защищенная в 2002 году в Самарском ГУ. Электронный текст).
5. Васубандху. Энциклопедия Абхадхармы. Раздел 4. Учение о карме. Перевод В.И. Рудого и Е.П. Островской. СПб, 2000.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Ранний буддизм и буддизм Махаяны

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Ранний буддизм и буддизм Махаяны» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.
------------------	---------	--------------

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

---

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса  
Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной  
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Традиционная литература на санскрите**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Традиционная литература на санскрите» является ознакомление студентов с одной из важнейших составляющих индийской культуры: литературной традицией древнего и средневекового периода, в основном на санскрите – то есть, с классическим фундаментом традиционной индийской культуры. Без глубоких знаний в этой области нельзя стать квалифицированным индианистом-культурологом. Теоретический курс будет дополняться непосредственным ознакомлением студентов с литературными текстами в переводах и отчасти в подлинниках. *Практическая часть курса* предполагает совместное чтение и обсуждение отрывков из изучаемых текстов, самостоятельную работу студентов над конкретными литературными памятниками, выступления с сообщениями о них на практических занятиях.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Традиционная литература на санскрите» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способность применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.	ПК-1.2 Способность применять при решении научно-исследовательских задач знание религии и культуры Индии;
ПК-2	Способность использовать в научно-исследовательской деятельности знание древних и современных языков Индии.	ПК-2.1 Способность использовать в научно-исследовательской деятельности знание древних языков Индии;
УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Способность анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Традиционная литература на санскрите» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Традиционная литература на санскрите».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-6	Способность использовать для решения научных и образовательных задач профессиональные социальные сети.	Русский язык в профессиональной деятельности	
ПК-1	Способность применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.	История и культура Древней Индии.  Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция	Ранний буддизм и буддизм Махаяны.
ПК-2	Способность использовать в научно-исследовательской деятельности знание древних и современных языков Индии.	Прикладная коммуникация: индийская герменевтика  Специфика санскритского текста	Классические философские языки Индии (санскрит, пали)

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Традиционная литература на санскрите» составляет 3 зачетных единицы

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17	-	-	17	-	
в том числе:						
Лекции (ЛК)	8	-	-	8	-	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	9	-	-	9	-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	82	-	-	82	-	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9	-	-	9	-	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>108</b>	-	-	<b>108</b>	-
	зач.ед.	<b>3</b>	-	-	<b>3</b>	-

\* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Методологическое введение.	Тема 1.1. Понятие традиции применительно к кламссической Индии.	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Проблема исторического существования текста, его тождества и нетождества с самим собой.	ЛК, СЗ
	Тема 1.3. Авторство в традиционной словесности	ЛК, СЗ
Раздел 2. Поэтическая литература, восходящая к устному бытованию словесности.	Тема 2.1. Иератическая поэзия ранней древности и и ее наследники в эпоху после начала н.э.	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Эпико-воинская традиция. Эпос больших и малых форм. Вариативность, формульность, приемы композиции	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Фольклорная традиция в ее отражении в санскритской литературе.	ЛК, СЗ
Раздел 3. Прозаические жанры, рассчитанные на заучивание наизусть.	Тема 3.1. Научные, философские, религиозные сутры. Принципы анувритти, внутренние связи текста. Взаимообусловленность способа подачи содержания и приемов его изложения.	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Буддийские сутры. Прием композиции из блоков. Прием гипертекстовости.	ЛК, СЗ
Раздел 4. Трактаты(шастры).	Тема 4.1. Определение шастры, разбор композиции ряда шастр: дхармашастра, аюрведа, артхашастра, нитишастра	ЛК, СЗ
	Тема 4.2. Тантрайюкти (скрепления текста). Определение, функция, примеры	ЛК, СЗ
Раздел 5. Учебная, дидактическая литература	Тема 5.1. Особенности учебной литературы сравнительно с научной. Учебный материал как самостоятельное сочинение и как комментарий.	ЛК, СЗ
	Тема 5.2. Разбор примеров учебных текстов: грамматика; индоктринация.	ЛК, СЗ
Раздел 6. Многообразие комментариев.	Тема 6.1. Типы комментариев: вьякхья, вртти, варттика, бхашья, аттхакатха и др. Комментарии	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	второго, третьего и высших порядков. Тема 6.2. Конкретный разбор многоуровневого и разнонаправленного комментирования небольшого отрывка текста (комментарии на Бхагавадгиту).	ЛК, СЗ
Раздел 7. Слоэная и сверхсложная поэтическая речь.	Тема 7.1. Понятие «приема» (украшения), классификация	ЛК, СЗ
	Тема 7.2. Разбор примененных поэтом украшений с привлечением традиционного филологического комментария.	ЛК, СЗ
Раздел 8. Нелинейность текста.	Тема 8.1. Типы и способы порождения нелинейности.	ЛК, СЗ
	Тема 8.2. Сворачивание и разворачивание самождественного содержания как харктерная черта индийского цивилизационно-специфичного речевого интеллекта.	ЛК, СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Все необходимое имеется
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Все необходимое имеется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Все необходимое имеется

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве __шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Все необходимое имеется
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Все необходимое имеется

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Переводы текстов:

- Ашвагхоша. Жизнь Будды. Калидаса. Драмы. Пер. К. Бальмонта. М.: «Худ. Литература», 1990.
- Брихадараньяка упанишада. Перевод, предисловие и комментарии А.Я.Сыркина. М.: «Наука», 1964.
- Индийская лирика II-X веков. Пер. с праkritа и санскрита Ю. Алихановой и В. Вертоградовой. М.: ГРВЛ, 1978
- Калидаса. Избранное. М.: ГИХЛ, 1957.
- Калидаса. Род Рагху (Рагхуванша). Введение, пер. с санскр. и прим. В.Г.Эрмана. СПб: Петерб. востоковедение, 1996.
- Классическая драма Древней Индии. Пер. с санскрита и праkritов. Л.: «Худ. литература», 1984.
- Рамайна. Книга первая. Балаканда. Книга вторая. Айодхьяканда. Издание подготовил П.А.Гринцер. М.: «Ладомир», 2006.
- Ригведа. Мандалы I-IV. Издание подготовила Т.Я.Елизаренкова. М.: «Наука», 1989.
- Ригведа. Мандалы V-VIII. Издание подготовила Т.Я.Елизаренкова. М.,

«Наука», 1995.

- Ригведа. Мандалы IX-X. Издание подготовила Т.Я.Елизаренкова. М., «Наука», 1999.
- Упанишады. Перевод с санскрита, предисловие и комментарий А.Я.Сыркина. М.: ГРВЛ, 1967 (или более поздние переиздания). .
- Чхандогья упанишада. Перевод с санскрита, предисловие и комментарии А.Я.Сыркина. М.: ГРВЛ, 1965.
- Шукасаптати. Семьдесят рассказов попугая. Пер. с санскр. М.А.Ширяева. М.: Изд.-во Восточной Литературы, 1960.

#### **Исследования:**

- Гринцер П.А. Древнеиндийский эпос. Генезис и типология. М.: ГРВЛ, 1974.
- Дубянский А.М. О происхождении лирики в Индии (Поэзия дождей) // Лирика: генезис и эволюция. М.: РГГУ, 2007. С. 232-288.
- Елизаренкова Т.Я. «Ригведа» - великое начало индийской литературы и культуры. - В кн.: Ригведа. Мандалы I-IV. Издание подготовила Т.Я.Елизаренкова. М.: 1989, с. 426-543.
- Елизаренкова Т.Я. Язык и стиль ведийских риши. М.: «Наука», 1993.
- Елизаренкова Т.Я. О заговорах Атхарваведы // Всеволод Сергеевич Семенцов и российская индология. М.: «Восточная литература», 2008. С. 104-116.
- Невелева С.Л. Махабхарата: изучение древнеиндийского эпоса. М.: ГРВЛ, 1991.
- Семенцов В.С. Проблемы интерпретации брахманической прозы. М.: ГРВЛ, 1981.
- Серебряный С.Д. К анализу поэтики санскритской кавьи (на материале поэмы Калидасы «Облако-вестник») // Восточная поэтика. Специфика художественного образа. М.: ГРВЛ, 1983. С.109-120.
- [Эрман В.Г.] Древнеиндийская литература // Краткая история литератур Индии. Курс лекций. Л.: Изд-во ЛГУ, 1974. С. 5-38.
- Эрман В.Г. Калидаса. М.: ГРВЛ, 1976.
- Эрман В.Г. Очерк истории ведийской литературы. М., 1980.

#### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Традиционная литература на санскрите».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Традиционная литература на санскрите» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

_____	_____	<b>Цвык В. А.</b>
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

_____	_____	<b>Псху Р. В.</b>
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:**

**47.03.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ ИНДИИ**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История и культура древней Индии» является умение анализировать философские тексты, отмечая их формальные и содержательные особенности и отличительные признаки.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История и культура древней Индии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.
ОПК-8	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.	ОПК-8.2. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории восточной зарубежной философии.
ПК-1	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности методы междисциплинарных исследований и принципы организации междисциплинарных команд	ПК-1.1. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности методы междисциплинарных исследований.
		ПК-1.2. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности принципы организации междисциплинарных команд
ПК-2	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы философии сознания и философии языка.	ПК-2.2. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы философии языка.
ОПК-6	Способен применять в сфере своей профессиональной	ОПК-6.3. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы философии и методологии науки.

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
	деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.	ОПК-6.2. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы логики.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История и культура древней Индии» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История и культура древней Индии».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	История зарубежной философии: раннегреческая философия	История зарубежной философии: философия античной классики и эллинизма История зарубежная философия: средневековая европейская философия История зарубежной философии: философия Возрождения и Нового времени Классическая арабо-мусульманская философия История зарубежной философии: немецкая классическая философия История зарубежной философии: европейская философия XIX в. Современная зарубежная философия XX-XXI вв. Философия и методология науки
ОПК-8	Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности	История зарубежной философии: раннегреческая философия	История зарубежной философии: немецкая классическая философия История зарубежной философии: философия

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.		античной классики и эллинизма История зарубежной философии: средневековая европейская философия История зарубежной философии: философия Возрождения и Нового времени История зарубежной философии: европейская философия XIX в. Современная зарубежная философия XX-XXI вв. Философия и методология науки
ПК-1	Способность использовать в сфере своей профессиональной деятельности методы междисциплинарных исследований и принципы организации междисциплинарных команд	История зарубежной философии: раннегреческая философия	История зарубежной философии: философия античной классики и эллинизма История зарубежная философия: средневековая европейская философия История зарубежной философии: философия Возрождения и Нового времени Классическая арабо-мусульманская философия История зарубежной философии: немецкая классическая философия История зарубежной философии: европейская философия XIX в. Современная зарубежная философия XX-XXI вв. Философия и методология науки
ПК-2	Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы философии сознания и философии языка.		Основы риторики и коммуникации Онтология и теория познания: категории философии Онтология и теория познания: теория познания

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Междисциплинарные исследования в современной философии и науке Философия языка
ОПК-6	Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.	Логика (часть 1)	Логика (Часть 2) Онтология и теория познания: теория познания Основы риторики и коммуникации Онтология и теория познания: категории философии Междисциплинарные исследования в современной философии и науке Философия языка Философия и методология науки

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История и культура древней Индии» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)
		1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	216	216
в том числе:		
Лекции (ЛК)	26	26
Практические/семинарские занятия (СЗ)	26	26
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	146	146
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18	18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216
	зач.ед.	6
		6

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Проблемы хронологии и специфика основных источников по истории и культуре древней Индии.	Тема 1.1. Хронология древней Индии	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Основные источники по истории и культуре древней Индии	ЛК, СЗ
Раздел 2. Материальные основы древнеиндийской культуры.	Тема 2.1. Природные условия. Экономика. Сельское хозяйство.	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Ремесло в древней Индии.	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Город, торговля и денежное обращение.	ЛК, СЗ
Раздел 3. Идеологические системы древней Индии.	Тема 3.1. Основные религиозные системы древней Индии.	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Древнеиндийский пантеон.	ЛК, СЗ
	Тема 3.3. Философская мысль в древней Индии.	ЛК, СЗ
Раздел 4. Древнеиндийские языки и письменности.	Тема 4.1. Санскрит. Пали. Дравидийские языки.	ЛК, СЗ
	Тема 4.2. Виды письменности.	ЛК, СЗ
Раздел 5. Литература древней Индии.	Тема 5.1. Ведийская литература. Древнеиндийский эпос.	ЛК, СЗ
	Тема 5.2. Литература кавья. Поэзия древней Индии.	ЛК, СЗ
	Тема 5.3. Теория литературы.	ЛК, СЗ
Раздел 6. Театр древней Индии.	Тема 6.1. Театральное искусство древней Индии.	ЛК, СЗ
	Тема 6.2. Драматургия древней Индии. «Натьяшаstra».	ЛК, СЗ
Раздел 7. Изобразительное искусство и архитектура древней Индии.	Тема 7.1. Архитектура.	ЛК, СЗ
	Тема 7.2. Скульптура.	ЛК, СЗ
	Тема 7.3. Живопись.	ЛК, СЗ
Раздел 8. Научные достижения древней Индии.	Тема 8.1. Математика. Астрономия и астрология.	ЛК, СЗ
	Тема 8.2. Медицина. Лингвистика.	ЛК, СЗ
Раздел 9. Повседневная жизнь древних индийцев	Тема 9.1. Жилище. Пища и питье. Одежда и украшения. Санитария и гигиена.	ЛК, СЗ
	Тема 9.2. Бытовая обрядность. Семья. Развлечения и праздники. Четыре ашрама.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Все необходимое имеется.
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Все необходимое имеется.
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Все необходимое имеется.

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

- Бонгард-Левин Г.М.* Древнеиндийская цивилизация: история, религия, философия, эпос, литература, наука, встреча культур. М.: Вост. лит., 2000.
- Бонгард-Левин Г.М.* Древняя Индии: история и культура. М.: Наука, 2008.
- Древо индуизма / отв. ред. И.П. Глушкова.* М.: Вост. лит., 1999.
- Культура Древней Индии.* М., 1975.
- Синха Н.К., Банерджи А.Ч.* История Индии от появления ариев до начала колониальной эры. М.: Ломоносов, 2020.
- Пандей Р.Б.* Древнеиндийские домашние обряды (обычай) / пер. с англ. М.: Высшая школа, 1990.
- Томас П.* Легенды, мифы и эпос древней Индии. СПб.: Евразия, 2000.
- Ульциферов О.Г.* Культура Индии: (прошлое и настоящее). М.: Нобель Пресс, 2013.

### Дополнительная литература:

- Альбедиль М.Ф.* Индия: беспредельная мудрость. М.: Алетейя, 2005.
- Бэшем А.* Чудо, которым была Индия. М., 2000.
- Гусева Н.Р.* Художественные ремесла Индии. М.: Наука, 1982.
- Гусева Н.Р.* Многоликая Индия. М.: Наука, 1987.
- Гринцер П.А.* Основные категории классической индийской поэтики. М., 1987.
- Косамби Д.* Культура и цивилизация Древней Индии. М., 1968.
- Ольденбург С.Ф.* Культура Индии. М.: Наука, 1991.

Темкин Э.Н. Мифы древней Индии. М.: Наука, 1982.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

-

-

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Обидин Д.Л. Культура древней Индии: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – <https://znanium.com/catalog/document?id=303084>

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История и культура древней Индии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Вечерина О.П.**

_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

_____	_____	_____
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education  
PEOPLES FRIENDSHIP UNIVERSITY OF RUSSIA**

**RUDN University**

# **ASSESSMENT TOOLKIT**

**for the course**

HIGHER SCHOOL PEDAGOGY AND METHODS OF TEACHING PHILOSOPHY AT UNIVERSITIES

course title

**47.04.01 Philosophy**

---

field of studies / speciality code and title

Knowledge and Values: Transformations in a Changing World

higher education programme profile/specialisation title

---

**2022-2023**

graduate's qualification (degree)







## 2. EVALUATION MATERIALS FOR CURRENT CONTROL OF PROGRESS AND INDEPENDENT WORK OF STUDENTS ON DISCIPLINE / PRACTICE

Current control is carried out in the form of a colloquium on the topics of the course.

### SECTION 1. Pedagogy.

Topic 1. Pedagogy, its subject and specificity.

1. Definition of pedagogy as a science.
2. Definition of pedagogy as a practical activity.
3. The history of the formation of pedagogy.
4. The subject of pedagogy today.
5. Communication of pedagogy with other disciplines.

Topic 2. Education and training. The content of education.

1. The essence of education.
2. The essence of education.
3. The main components of learning.
4. Basic laws of the educational process.
5. Basic principles of the educational process.

### SECTION 2. Didactics.

Topic 1. The subject of didactics, its role and tasks. Didactics of higher education

1. Definition of didactics.
2. The main tasks of didactics.
3. The main stages in the formation of didactics.
4. Features of the didactics of higher education.
5. The structure of didactics.

Topic 2. Training. Essence and tasks.

1. Different types of educational models.
2. The essence of the reproductive model of education.
3. Main advantages and disadvantages of the reproductive model.
4. The essence of a productive learning model.
5. Main advantages and disadvantages of the productive model.

Topic 3. Methods of organizing training.

1. Basic approaches to the organization of the educational process.
2. Features of the lecture as a form of organization of the educational process.
3. Features of the seminar as a form of organization of the educational process.
4. Independent work of students.

5. Research work of students.

### SECTION 3. Lecture.

Topic 1. Lecture and its types.

1. Main types of lectures.
2. Information lecture. Her features.
3. Problem lecture.
4. Lecture together.
5. Lecture-conference.

Topic 2. Methodology for constructing the text of the lecture.

1. Lecture as a scientific and educational text.
2. The main characteristics of the lecture.
3. Features of the lecture text for first-year students.
4. Features of lectures for part-time students.
5. Features of lectures for master students.

### SECTION 4. Seminars and their forms.

Topic 1. Seminars and their forms.

1. The main forms of conducting seminars.
2. Group seminar.
3. The main advantages and disadvantages of a group seminar.
4. Seminar - "round table".
5. The main advantages and disadvantages of the seminar in the form of a "round table".

### SECTION 5. Independent work of students.

Topic 1. Principles of organization of independent work of students.

1. Types of independent work of students.
2. The importance of students' independent work for the educational process.
3. Principles of organization of independent work of students.
4. Means of increasing the motivation of students to perform independent work.
5. Individual and group forms of independent work.

### SECTION 4. assessment tools.

Topic 1. Control tasks and methods of their preparation.

1. The main types of evaluation tools.
2. Tests as a special form of evaluation tools.
3. Closed tests and methods for their creation.
4. Open tests and methods for their creation.
5. The main advantages and disadvantages of tests as a means of assessing knowledge.

### 3. EVALUATION MATERIALS FOR CONDUCTING INTERIM CERTIFICATION ON DISCIPLINE / PRACTICE

Intermediate certification in the discipline "Pedagogy of Higher School and Methods of Teaching Philosophy at the University" is carried out in the form of an attestation test based on the results of studying the discipline. Types of certification test - TESTING (with open and closed questions).

The certification test is carried out in the form of testing and consists of two parts - closed-type questions and open-type questions. 12 questions - questions of closed type with one correct answer. For each correct answer, the student receives 1 point. For the first part of the test, the student receives from 1 to 12 points. The second part of the test consists of 4 open-ended questions. For each answer, the student receives from 1 to 3 points. In total, for the second part of the test, a student can receive from 1 to 12 points. In total, for the final testing, the student receives from 1 to 24 points.

Sample list of questions for the final test

**1. Which of the following is a form of seminar:**

- a. Seminar for two
- b. Seminar with pre-planned mistakes
- c. Seminar in the form of a "round table"
- d. Information Seminar

**2. Which of the following is a form of lecture:**

- a. Introductory Lecture
- b. Formation Lecture
- c. group lecture
- d. Lecture-seminar

**3. What cannot be part of a seminar session:**

- a. Analysis of the original source
- b. Discussing predefined questions
- c. Common story about your life
- d. Discussion of the research problem

**4. When does the formation of pedagogy as a science begin:**

- a. new time
- b. Antiquity
- c. 20th century
- d. Before the global flood

**5. What is the main educational goal today:**

- a. The development of human superpowers
- b. Religious upbringing
- c. Comprehensive harmonious development of personality
- d. Raising a Good Manager

**6. What does not apply to the main tasks of pedagogy:**

- a. Transfer to students of theoretical knowledge in the discipline

- b. Formation of the ability to apply the acquired theoretical knowledge in practice
- c. Formation of the skill of making money
- d. Education of certain character traits (hard work, perseverance, purposefulness, etc.)

**7. Which of the following does not apply to the basic principles of constructing the lecture text:**

- a. visibility
- b. Structurality
- c. informative
- d. Artistry

**8. Which of the following is not the main criterion for assessing the quality of a lecture:**

- a. informative
- b. Logic
- c. Reviewer's personal preferences
- d. Oratory skills of the teacher

**9. Which of the following does not apply to the types of practical exercises:**

- a. Laboratory work
- b. Proseminar
- c. Lecture
- d. Colloquium

**10. What is not the goal of a reproducing (reproductive) learning model:**

- a. Assimilation of theoretical material
- b. Ability to put into practice the acquired theoretical knowledge
- c. Development of students' research skills
- d. Education of diligence, purposefulness and the ability to plan your time

**11. Who is considered the founder of the concept of "free learning":**

- a. Kant
- b. Rousseau
- c. Plato
- d. Diderot

**12. What is the main advantage of the productive parenting model (compared to the reproductive one):**

- a. It allows students to develop their creative abilities
- b. It allows you to develop perseverance and diligence
- c. It contributes to the assimilation of theoretical material
- d. It contributes to the development of skills for performing practical tasks.

**13. List the main forms of lecture. Choose one of them and briefly describe it. State its advantages and disadvantages.**

**14. Briefly describe the reproductive model of learning. List its main advantages and disadvantages.**

**15. Briefly describe a productive (problem) learning model. List its main advantages and disadvantages.**

**16. List the main forms of seminars. Choose one of them and briefly describe it. State its advantages and disadvantages.**

Table 3.1. Scale and criteria for evaluating students' answers to open testing questions

<b>Answers assessments criteria</b>	<b>points</b>		
	<b>Answer Does Not Meet Criteria</b>	<b>Answer Partially Meets Criteria</b>	<b>Answer Fully Meets Criteria</b>
The student gives an answer without leading questions from the teacher	0	1-3	3
The student practically does not use the prepared answer manuscript	0	1-3	3
The answer shows the trainee's confident knowledge of the terminological and methodological apparatus of the discipline/module	0	1-3	3
The answer has a clear logical structure	0	1-3	3
The answer shows the student's understanding of the relationship between the subject of the question and other sections of the discipline / module and / or other disciplines / modules of the	0	1-3	5
<b>Total</b>			<b>12</b>

**Developer** \_\_\_\_\_ (name and surname)

signature

Head of Educational Department \_\_\_\_\_ (name and surname)

signature

\_\_\_\_\_  
day, month, year

<b>Course title</b>	<b>"Pedagogy of higher education and methods of teaching philosophy at the university"</b>
<b>Course Workload Credits and academic hours</b>	2/72
<b>Course contents</b>	
<b>Course module title</b>	<b>Brief Description of the Module Content</b>
Section 1. Introduction to Pedagogy	Topic 1.1. Topic 1. Pedagogy, its subject and specificity.
	Topic 1.2. Education and training. Content of education
Section 2. Didactics	Topic 2.1. The subject of didactics, its role and tasks. Didactics of higher education
	Topic 2.2. Training, essence and tasks
	Topic 2.3. Methods of training organization
Section 3 Lecture	Topic 3.1. Lecture, its types
	Topic 3.2. Methodology for constructing the lecture text
Section 4. Seminars and their forms	Topic 4.1. Seminars and their forms
Section 5. Independent work of students	Topic 5.1. Principles of organizing independent work of students
Section 6 Evaluation Tools	Topic 6.1. Evaluation tools, their types, design principles

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education  
PEOPLES' FRIENDSHIP UNIVERSITY OF RUSSIA  
RUDN University**

---

educational division (faculty/institute/academy) as higher education programme developer

Approved at the meeting of the Academic  
Council of RUDN University  
Protocol No. \_\_\_\_\_

Opened by order of the Rector of  
RUDN University No. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(date, month, year)

\_\_\_\_\_  
(date, month, year)

**PROFESSIONAL EDUCATION PROGRAMME OF HIGHER EDUCATION**  
Field of Studies/ Speciality:  
**HIGHER SCHOOL PEDAGOGY AND METHODS OF TEACHING  
PHILOSOPHY AT UNIVERSITIES**

---

field of studies / speciality code and title

Profile/Specialisation:

**47.04.01 Philosophy**

---

higher education programme title

The Educational Programme is developed in compliance with:

**Educational Standard of RUDN University**, approved by Order of the Rector No.

\_\_\_\_\_ dated \_\_\_\_\_  
(day, month, year)

**Federal State Educational Standard of Higher Education**, approved by Order of the  
Ministry of Education and Science of Russian Federation No. \_\_\_\_\_

dated \_\_\_\_\_  
(day, month, year)

## 1. THE PURPOSE OF MASTERING THE DISCIPLINE

The purpose of mastering the discipline "Pedagogy of Higher School and Methods of Teaching Philosophy at the University" is to familiarize students with the basics of pedagogy of higher education and teaching methods at the university, with the main methods of teaching philosophical courses in bachelor's and master's programs today.

## 2. REQUIREMENTS FOR THE RESULTS OF MASTERING THE DISCIPLINE

Mastering the discipline "Pedagogy of Higher Education and Methods of Teaching Philosophy at the University" is aimed at developing the following competencies (parts of competencies) in students:

<b>Call number</b>	<b>competence</b>	<b>Competence achievement indicators (within this discipline)</b>
YK-1	Able to carry out a critical analysis of problem situations based on a systematic approach, to develop an action strategy.	1.1 Ability to carry out a critical analysis of problem situations based on a systematic approach.
		YK-1.2. Ability to develop a strategy of action in problem situations based on a systematic approach .
OIK-3	Ability to use in the sphere of his professional activity the categories and principles of the methodology of teaching philosophy, pedagogy of higher education.	OIK-3.1. Able to use in the field of his professional activity the categories and principles of the methodology of teaching philosophy.
		OIK-3.2. Able to use in the sphere of his professional activity the categories and principles of pedagogy of higher education.

## 3. THE PLACE OF DISCIPLINE IN THE STRUCTURE OF EP HI

The discipline "Pedagogy of higher education and methods of teaching philosophy at the university" refers to the mandatory part of block B1 of the EP HI.

As part of the HE EP, students also master other disciplines and / or practices that contribute to the achievement of the planned results of mastering the discipline "Pedagogy of Higher School and Methods of Teaching Philosophy at the University".

Table 3.1. The list of components of the EP HE that contribute to the achievement of the planned results of the development of the discipline

<b>Call number</b>	<b>competence</b>	<b>Previous disciplines/modules, internships*</b>	<b>Subsequent disciplines/modules, internships*</b>
YK-1.1.	Able to carry out a critical analysis of problem situations based on a systematic approach.	Theory and practice of argumentation	-
YK-1.2.	Able to develop a strategy of action in problem situations based on a systematic approach.	Theory and practice of argumentation	Teaching practice

Call number	competence	Previous disciplines/modules, internships*	Subsequent disciplines/modules, internships*
OPIK-3.1.	Able to use in the field of his professional activity the categories and principles of the methodology of teaching philosophy.	-	teachingpractice
OPIK-3.2	Able to use in the sphere of his professional activity the categories and principles of pedagogy of higher education.	-	Teaching practice

#### 4. VOLUME OF DISCIPLINE AND TYPES OF EDUCATIONAL WORK

The total labor intensity of the discipline "Pedagogy of higher education and methods of teaching philosophy at the university" is 2 credits.

Table 4.1. Types of educational work by periods of mastering EP VO for full-time education

Type of work	total.	terms			
		1	2	3	4
<i>Work in contact</i>	34			34	
lectures	34			34	
Laboratory work	-			-	
Seminars, colloquiums	0			0	
<i>Self study of students</i>	20			20	
<i>Control (exam/test with assessment),</i>	18			18	
<b>The total workload of the discipline</b>	hours	<b>72</b>		<b>72</b>	
	points	<b>2</b>		<b>2</b>	

#### 5. CONTENT OF THE DISCIPLINE

Table 5.1. The content of the discipline (module) by type of educational work

Name of the module	Content	Type of work
Module 1. Introduction to Pedagogy	Topic 1.1. Topic 1. Pedagogy, its subject and specificity.	L C
	Topic 1.2. Education and training. Content of education	L C

<b>Name of the module</b>	<b>Content</b>	<b>Type of work</b>
Section 2. Didactics	Тема 2.1. Предмет дидактики, ее роль и задачи. Дидактика высшей школы	L c
	Topic 2.2. Training, essence and tasks	L c
	Topic 2.3. Methods of organizing training	L c
Module 3 lectures	Topic 3.1. Lecture, its types	L c
	Topic 3.2. Methodology for constructing the lecture text	L c
Module 4. Seminars and their forms	Topic 4.1. Seminars and their forms	L c
Section 5. Independent work of students	Topic 5.1. Principles of organizing independent work of students	L c
Module 6 evaluation tools	Topic 6.1. Evaluation tools, their types, design principles	L c

## 6. LOGISTICS AND TECHNICAL SUPPORT OF THE DISCIPLINE

Table 6.1. Logistics of discipline

<b>Classroom type</b>	<b>Class room equipment</b>	<b>Specialized educational / laboratory equipment, software and materials for mastering the discipline (if necessary)</b>
lecture	An auditorium for lecture-type classes, equipped with a set of specialized furniture; board (screen) and technical means of multimedia presentations.	
Self-study	An auditorium for independent work of	

<b>Classroom type</b>	<b>Class room equipment</b>	<b>Specialized educational / laboratory equipment, software and materials for mastering the discipline (if necessary)</b>
	students (can be used for seminars and consultations), equipped with a set of specialized furniture and computers with access to the EIOS.	

## 7. EDUCATIONAL-METHODOLOGICAL AND INFORMATION SUPPORT OF THE DISCIPLINE

### Main literature:

1. Kanke V.A. Theory of education and upbringing: textbook and workshop. Moscow: Yurayt, 2015.
2. Knyazev E.A. History of Pedagogy and Education: Textbook and Workshop for Academic Baccalaureate. Moscow: Yurayt, 2015.
3. Sharipov F.V. Pedagogy and psychology of higher education: a textbook. M.: Logos, 2015.

### Additional literature:

1. Ado P. Philosophy as a way to live M., St. Petersburg: Stepnoy wind, 2004.
2. Bauman Z. Education // Individualized Society M: Logos, 2005.
3. Bibikhin V.V. World. Tomsk: Aquarius, 1995.
4. Bibikhin V.V. Language of Philosophy M: Progress, 1993.
5. Kamensky Z.A. The history of philosophy as a science. M., 1985.
6. Kamensky Z.A. Methodology of historical and philosophical research. M., 2002.

### Resources of the information and telecommunications network "Internet":

1. RUDN ELS and third-party ELS, to which university students have access on the basis of concluded agreements:
  - RUDN Electronic Library System - RUDN EBS <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ELS "University Library Online" <http://www.biblioclub.ru>
  - EBS Yurayt <http://www.biblio-online.ru>
  - ELS "Student Consultant" [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - EBS "Lan" <http://e.lanbook.com/>
2. Databases and search engines:
  - Gumer Library: <http://www.gumer.info/>
  - Site Library: <http://www.philosophy.ru>
  - Books on the Google Portal: <http://books.google.de/>
  - National Philosophical Encyclopedia: <http://terme.ru/>
  - Portal "Social-humanitarian and political science education": [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)
  - Website of the Russian Internet University for the Humanities: <http://www.i-u.ru/biblio/>
  - Philosophical Internet Library: <http://platonanet.org.ua/>
  - Philosophical Archive: <http://archive.org/details/texts>
  - Electronic Library: <http://www.zeno.org/Philosophie>
  - Ihtik Electronic Philosophical Library: <http://ihtik.lib.ru/index.html>

### Educational and methodological materials for independent work of students in the development of the discipline/module\*:

1. A course of lectures on the discipline "Pedagogy of higher education and methods of teaching philosophy at the university."

\* - all educational and methodological materials for independent work of students are placed in accordance with the current procedure on the page of the discipline in TUIS!

## 8. EVALUATION MATERIALS AND SCORE-RATING SYSTEM FOR ASSESSING THE LEVEL OF FORMATION OF COMPETENCES IN THE DISCIPLINE

Evaluation materials and a point-rating system\* for assessing the level of competencies (parts of competencies) based on the results of mastering the discipline “Pedagogy of higher education and methods of teaching philosophy at a university” are presented in the Appendix to this Work Program of the discipline.

\* - OM and BRS are formed on the basis of the requirements of the relevant local normative act of the Peoples' Friendship University of Russia.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса  
Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной  
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Специфика санскритского текста**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Специфика санскритского текста» является углубление у студентов навыка и умения читать и отчасти переводить с санскрита индийские систематические тексты (шастры).

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Специфика санскритского текста» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-2	Способность использовать в научно-исследовательской деятельности знание древних и современных языков Индии.	ПК-2.1 Способность использовать в научно-исследовательской деятельности знание древних языков Индии;
УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Способность анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;  УК-5.2 Способность учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Специфика санскритского текста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Специфика санскритского текста».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-6	Способность использовать для решения научных и образовательных задач профессиональные социальные сети.	Русский язык в профессиональной деятельности	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-2	Способность использовать в научно-исследовательской деятельности знание древних и современных языков Индии.	Прикладная коммуникация: индийская герменевтика  Классические философские языки Индии (санскрит, пали)	Современный язык региона (тамилский)  Классические философские языки Индии (санскрит, пали)

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Специфика санскритского текста» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34	-	-	34	-
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17	-	-	17	-
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	-	-	17	-
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	137	-	-	137	-
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9	-	-	9	-
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	-	-	180
	зач.ед.	5	-	-	5

\* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Методологическое введение.	Тема 1.1. Частотность грамматических явлений в текстах разных эпох и функциональных жанров.	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Аналитические формы сказуемого в нарративных текстах.	
	Тема 1.3. Безглагольность шастр.	

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 2. Основы чтения шаштр.	Тема 2.1. Распознавание анувритти и операторных скобок в тексте класса mulasutra.	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Особенности формулировок sangghanakavakya	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Проблемы перевода фрагмента комментария с виграхой и нирвачаной.	ЛК, СЗ
Раздел 3. Углубление навыка чтения шаштр.	Тема 3.1. Опознание границ между структурными блоками текста и уровнями организации.	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Различение ввода нового материала в комментарии от разворачивания смысла комментируемого.	ЛК, СЗ
Раздел 4. Махаянские сутры вайпулья	Тема 4.1. Отделение содержательного нарратива от приемов воздействия на адресата.	ЛК, СЗ
	Тема 4.2. Аранжирование сходного содержания в стихах (гатхах) и прозе.	ЛК, СЗ
Раздел 5. Сутры праджняпарамиты.	Тема 5.1. Приемы ввода и разворачивания матрик (порождающих перечней).	ЛК, СЗ
	Тема 5.2. Композиция как существенная часть содержания и как хранилище метода.	ЛК, СЗ
Раздел 6. Религиозная индуистская литература в стихах.	Тема 6.1. Топики содержания, приемы их ввода и разработки.	ЛК, СЗ
	Тема 6.2. Прагматическое самозамыкание текста, захват текстом адресата, теологическое истолкование нарратива.	ЛК, СЗ
Раздел 7. Сложные стихотворные размеры.	Тема 7.1. Общее знакомство с богатством стихотворных размеров на санскрите	ЛК, СЗ
	Тема 7.2. Развитие умения распознавать размеры, скандировать и рецитировать стихи.	ЛК, СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Все необходимое имеется
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Все необходимое имеется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Все необходимое имеется
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве__шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Все необходимое имеется
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Все необходимое имеется

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Литература

На семинарских занятиях читаются отрывки следующих санскритских текстов: «Ньясутры». «Ньяябхашья», «Мимансабхашья», «Прасаннапада», «Муламадхьямакарика»,

«Ньяябинду». «Пурвабхаванаakraма», «Йогасутры», «Йогабхашья», «Санкхьякарика». «Ньяяварттика», «Ньяябиндутака». Во всех случаях студентам предоставляются также имеющиеся переводы разбираемых пассажей текстов на русский или иные европейские доступные им языки.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Специфика санскритского текста».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Специфика санскритского текста» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

_____ Должность, БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.
_____ Должность, БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.
_____ Должность, БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

_____ Наименование БУП	_____ Подпись	<b>Цвык В.А.</b> _____ Фамилия И.О.
---------------------------	------------------	---

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

_____ Должность, БУП	_____ Подпись	<b>Псху Р.В.</b> _____ Фамилия И.О.
-------------------------	------------------	---

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:**

**47.03.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Индуизм**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Индуизм» является постижение сущности брахманистской и индуистской систем религиозных верований и практик в их историческом развитии.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Индуизм» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.	ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание религии и культуры Индии;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Индуизм» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Индуизм».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция, Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX в.	Этнография Индии, Искусство Индии
ОПК-2	Способен использовать в сфере своей различных видах профессиональной деятельности категории	Теория и практика аргументации в Европе и Индии, Классические философские языки Индии	Индийский тантризм, Традиция Бхакти в Индии

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	и принципы теории и практики аргументации.		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Индуизм» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34			5	
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17			5	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17			5	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	137			5	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9			5	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>180</b>		<b>5</b>	
	зач.ед.	<b>5</b>		<b>5</b>	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1.	Тема 1. <b>Общее представление об индуизме.</b> Генезис и становление индуизма. Связь индуизма и брахманизма. Индуизм и местные неарийские традиции. Священные тексты индуизма. Основные индуистские культы. Объекты культа и разновидности ритуалов. Положение священнослужителей, их функции и типы. Основные черты индуистской мифологии. Сословно-кастовая система и индуизм.	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве__шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Дандекар Р.Н. От вед к индуизму. М., 2002.
2. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм (словарь). М., 1996.

3. Маламуд Ш. Испечь мир. Ритуал и мысль в Древней Индии. М., 2005.
4. Пандей Р.Б. Древнеиндийские домашние обряды. М., 1990.
5. Радхакришнан С. Индийская философия. В 2-х тт. М., 1993.
6. Ригведа. В 3-х т. М., 1989 – 1999.
7. Упанишады. В 3-х ч. М., 1991-1992.
8. Эрман В.Г. Очерк истории ведийской литературы. М., 1980.

*Дополнительная литература:*

1. Альбедиль М.Ф. Индуизм. СПб., 2006.
2. Атхарваведа. Избранное. М., 1989.
3. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. М., 1993.
4. Древо индуизма. М., 1999.
5. Древнеиндийская философия. М., 1972.
6. Культура Древней Индии. М., 1975.
7. Макс Мюллер Ф. Шесть систем индийской философии. М., 1995.
8. Огибенин Б.Л. Структура мифологических текстов «Ригведы». М., 1968.
9. Рену Л. Индуизм. М., 2006.
10. Самозванцев А.М. Индия: религия, верования, обряды. М., 2003.
11. Семенцов В.В. Проблемы интерпретации брахманической прозы. М., 1981.
12. Степанянц М.Т. Восточная философия. М., 1997.
13. Сыркин А.Я. Некоторые проблемы изучения упанишад. М., 1971

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Индуизм».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Индуизм» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

_____	_____	_____
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса  
Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной  
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Индуизм**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Индуизм» является постижение сущности брахманистской и индуистской систем религиозных верований и практик в их историческом развитии.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Индуизм» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.	ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание религии и культуры Индии;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Индуизм» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Индуизм».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция, Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX в.	Этнография Индии, Искусство Индии
ОПК-2	Способен использовать в сфере своей различных видах профессиональной деятельности категории	Теория и практика аргументации в Европе и Индии, Классические философские языки Индии	Индийский тантризм, Традиция Бхакти в Индии

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	и принципы теории и практики аргументации.		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Индуизм» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34			5	
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17			5	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17			5	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	137			5	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9			5	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>180</b>		<b>5</b>	
	зач.ед.	<b>5</b>		<b>5</b>	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Индуизм	Тема 1. <b>Общее представление об индуизме.</b> Генезис и становление индуизма. Связь индуизма и брахманизма. Индуизм и местные неарийские традиции. Священные тексты индуизма. Основные индуистские культы. Объекты культа и разновидности ритуалов. Положение священнослужителей, их функции и типы. Основные черты индуистской мифологии. Сословно-кастовая система и индуизм.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве__шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Дандекар Р.Н. От вед к индуизму. М., 2002.
2. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм (словарь). М., 1996.

3. Маламуд Ш. Испечь мир. Ритуал и мысль в Древней Индии. М., 2005.
4. Пандей Р.Б. Древнеиндийские домашние обряды. М., 1990.
5. Радхакришнан С. Индийская философия. В 2-х тт. М., 1993.
6. Ригведа. В 3-х т. М., 1989 – 1999.
7. Упанишады. В 3-х ч. М., 1991-1992.
8. Эрман В.Г. Очерк истории ведийской литературы. М., 1980.

*Дополнительная литература:*

1. Альбедиль М.Ф. Индуизм. СПб., 2006.
2. Атхарваведа. Избранное. М., 1989.
3. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. М., 1993.
4. Дерево индуизма. М., 1999.
5. Древнеиндийская философия. М., 1972.
6. Культура Древней Индии. М., 1975.
7. Макс Мюллер Ф. Шесть систем индийской философии. М., 1995.
8. Огибенин Б.Л. Структура мифологических текстов «Ригведы». М., 1968.
9. Рену Л. Индуизм. М., 2006.
10. Самозванцев А.М. Индия: религия, верования, обряды. М., 2003.
11. Семенцов В.В. Проблемы интерпретации брахманической прозы. М., 1981.
12. Степанянц М.Т. Восточная философия. М., 1997.
13. Сыркин А.Я. Некоторые проблемы изучения упанишад. М., 1971

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Индуизм».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Индуизм» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### РАЗРАБОТЧИКИ:

_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

_____	_____	<b>Цвык В. А.</b>
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

_____	_____	<b>Псху Р. В.</b>
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса  
Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Малые религиозно-философские учения Индии**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной  
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Философия Индии в контексте религии и культуры**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения специальной дисциплины «Малые религиозно-философские учения Индии» является формирование у студентов правильного понимания сущности и видов индийских мировоззренческих систем, не входящих в два магистральных потока – буддизм и индуизм, но между тем имеющих немаловажное значение в общем контексте индийской духовной культуры.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Малые религиозно-философские учения Индии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.	ПК-2.1. Способен применять при решении научно-исследовательских задач знание религии и культуры Индии;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; УК-5.2. Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Малые религиозно-философские учения Индии» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Малые религиозно-философские учения Индии».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
ПК-1	Современные проблемы философии: философия и религия Индии XIX- XX в.	Индуизм	Традиция бхакти в Индии
УК-5	Способен анализировать и учитывать	Индуизм	Классические философские языки Индии (санскрит, пали)

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия.		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Малые религиозно-философские учения Индии» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	
Контактная работа, ак.ч.	34	-	-	34	-	
в том числе:						
Лекции (ЛК)	17	-	-	17	-	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	-	-	17	-	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	137	-	-	137	-	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9	-	-	9	-	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	-	-	108	-
	зач.ед.	5	-	-	5	-

\* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	
Контактная работа, ак.ч.	34	-	-	34	-	
в том числе:						
Лекции (ЛК)	17	-	-	17	-	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	-	-	17	-	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	137	-	-	137	-	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9	-	-	9	-	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	-	-	108	-
	зач.ед.	5	-	-	5	-

\* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1.	Тема 1. Введение в проблематику МРФУ Индии. Общая литература по теме. МРФУ как важная	

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	часть общего религиозно-философского движения Древней Индии. Своеобразие происхождения МРФУ. Время и место их происхождения, примерные этапы их развития. Консолидация жреческого сословия Индии как идеологический вызов поздневедийской эпохи. Философские дискуссии древности как источник альтернативных и неортодоксальных школ. Шраманская эпоха как «осевое время» Индии. Паривраджаки.	
	<p><u>Тема 2.</u>          Проблема материализма в индийской культуре. Характер источников по локаяте. Критика локаяты в индийских философских текстах. «Локаята» и «чарвака». Локаята-софистика. Версии о происхождении локаяты. Свидетельства о локаяте в эпических источниках. Онтологические проблемы в локаяте. Теория познания локаяты. Этическая проблематика в локаяте. Атеизм локаяты. «Эксперименты» царя Паяси («Паяси-сутганта»). Воззрения Аджиты Кешакамбалина. Место локаяты в истории индийской мысли.</p>	
	<p><u>Тема 3. Адживика</u>          Краткий обзор источников. Этимология термина. Жизнеописание основателя системы. Отношения между адживикой и джайнизмом. Значение адживики для становления аскетической традиции в целом. История адживики. Основные положения учения адживики. Роль детерминизма в учении адживиков. Классификационизм адживиков. Схема деления живых существ по разрядам. Идея «реанимации». Образ жизни и практики адживиков. Вопрос о четырех обетах. Различные толки в рамках адживики. Радикальный аскетизм адживиков. Учения Пакудхи Каччаяны и Пураны Кассапы. Поздняя адживика.</p>	
	<p><u>Тема 4. Джайнизм.</u>          Общее представление о джайнизме. Исторический фон появления джайнизма. Характер источников по джайнизму.</p>	

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Джайнизм и буддизм: сходства и различия. Джайнизм и ортодоксальная традиция Индии. Вардхамана Махавира как основатель-реформатор джайнизма, его жизнеописание. Махавира и Будда. Ученики Махавиры и четырехчастная община джайнов. Проблема джайнских расколов: причины и поводы. Шветамбары и дигамбары, различия между ними. Каноническая литература шветамбаров и дигамбаров. Светская литература джайнизма. Этапы истории джайнизма. Институт патриархов в джайнизме.</p> <p>Девять категорий джайнской философии. Представление о душе в джайнизме. Категория неживого и ее рубрикация. Понятие материи. Атом в представлении джайнов. Мифология времени в джайнизме. Джайнская космология. Джайнские монахи и миряне. Этика джайнов. Ахимса как важнейшая заповедь джайнизма. Образ жизни и обязанности джайнского монаха. Разновидности медитативных практик. Освобождение (мокша). Теологический вопрос в джайнизме. Разновидности кармы. Карма в джайнизме, буддизме и индуизме.</p> <p>Народный джайнизм: джайнские обряды. Обряды в джайнизме и в индуизме: сходства и различия. Священные дни и праздничные события. Джайнский культ и виды ритуальной деятельности. Храмы джайнов. Объекты культа. Искусство джайнов. Современный джайнизм. Джайнизм и другие религии. Значение джайнизма для духовной истории страны. Джайнизм в Индии и за рубежом.</p>	
	<p><u>Тема 5. Сикхизм</u></p> <p>Общее представление о сикхизме. Сикхизм и индуизм: сходства и различия. Сикхизм как этническая религия Пенджаба. Зарождение и динамика развития сикхизма с 16 в. Ислам и индуизм. Движение бхакти. Суфизм и его влияние на индийские религии. Кабир и поэзия сантов. Жизнеописание Нанака, основателя сикхизма. Оформление учения сикхов при Нанаке и создание постоянной общины.</p> <p>Представление о Боге в сикхизме. «Символ веры» сикхов. Бог и мир. Человек в понимании</p>	

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>сикхов. Понятие «нам». Учение о карме. Учитель как «свет» и пророк Бога. Этические воззрения сикхизма. Сикхизм как «путь имени» (нам-марг).  История развития сикхизма после Нанака. Распространение общины при втором и третьем гуру. Амритсар и Золотой храм. Значение пятого гуру Арджуна в истории сикхизма. Проблема еретических движений. Систематизация сикхских текстов и создание «Ади Грантха». Гуру Хар Гобинд и новый «имидж» сикхских гуру (воители). Последний гуру сикхов (Гобинд Сингх). Создание хальсы (1699). Пять отличительных признаков сикхов. 18 век как время постоянных конфликтов и войн сикхов. Создание сикхского государства при Ранджите Сингхе в конце 18 в. Сикхи и Британская империя. Конец 19 в.: споры об идентичности между Тат Хальсой и Санатан Сабхой. Радикализация сикхизма. «Государство Халистан». События 1984 г. Убийство И. Ганди сикхами. Сикхи на современном этапе истории.  Священная литература сикхов. «Ади Грантх» и «Дасам Грантх». Мифология сикхизма. Поэзия Бхай Гурдаса. Джанамсакхи и рахитнама.  Сикхские школы и секты. Школа удаси и аскетизм в сикхизме. Школа нирмала. Ниранкари: пуританское движение. Намдхари (куки) и вера в живого гуру. Радхасоами и практика «небесного звука». Ниханги. Сахаджхари и «вопрос о волосах». Сикх Дхарма: йогическое созерцание.  Ритуальная сторона сикхизма. Общественные столовые (лангары). Гурдвара. Отношение к кастовому вопросу. Положение женщины в сикхизме.</p>	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве__шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Восточная философия. Избранные тексты. Под ред. М.Т. Степанянц. М., 2001.
2. Железнова Н.А. Учение Кундакунды в философско-религиозной традиции джайнизма. М., 2005.
3. Паяси (Паясисуттанга) / Перев. с пали А.В. Парибка // История и культура древней Индии. Тексты. Сост. А.А. Вигасин. МГУ, 1990.
4. Радхакришнан С. Индийская философия. В 2-х тт. М., 1993.
5. Религия сикхов. Ростов-на-Дону, 1997.
6. Успенская Е.Н., Котин И.Ю. Сикхизм. СПб., 2007.
7. Чаттерджи С., Датта Д. Индийская философия. М., 1994.
8. Чаттопадхья Д. Локаята даршана. История индийского материализма. М., 1962.

9. Шохин В. К. Индийская философия. Шраманский период. СПб., 2007.
10. Шохин В.К., Терентьев А.А. Философия джайнизма. М., 1994.

*Дополнительная литература:*

1. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. М., 1985.
2. Бэшем А. Чудо, которым была Индия. М., 2000.
3. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм. М., 1996.
4. Лысенко В.Г. Ранняя буддийская философия. М., 1994.
5. Семенова Н.И. История сикхского движения в Индии. М., 1963.
6. Томас П. Легенды, мифы и эпос Древней Индии. СПб., 2000.
7. Упанишады / Пер. А.Я. Сыркина. М., 1967.
8. Шохин В.К. Брахманистская философия. Начальный и раннеклассический периоды. М., 1994.
9. Шохин В.К. Первые философы Индии. М., 1997.
10. Элиаде М. Йога: бессмертие и свобода. Пер. с англ. С.В.Пахомова. СПб, 1999.
11. Varodia U.D. History and Literature of Jainism. Bombay, 1909.
12. Varua V.A. A History of Pre-Buddhistic Indian Philosophy. Delhi etc., 1970.
13. Basham A.L. A History and Doctrine of the Ājīvikas. A Vanished Indian Religion. Delhi etc., 1981.
14. Dasgupta S. History of Indian Philosophy. In 5 vols. Cambridge, 1961.
15. Glasenapp H. von. The Doctrine of Karman in Jain Philosophy. Bombay, 1942.
16. Encyclopaedia of Religion and Ethics. Ed. by J.Hastings. New York, 1928.
17. MacLeod H. Sikhism. New Delhi, 1994.
18. Macauliffe M.A. The Sikh Religion, Its Gurus, Sacred Writings and Authors. In 6 vols. Oxford, 1909.
19. Mehta M.L. Jaina Psychology. Amritsar, 1956.
20. Mehta M.L. Jaina Philosophy: An Introduction. Bangalore, 1998.
21. Mehta M.L. Outlines of Jaina Philosophy. Essentials of Jaina Ontology, Epistemology and Ethics. Bangalore, 1954.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. <http://www.jainworld.com/> - джайнизм
2. <http://www.jainism.org/> - джайнизм
3. <http://www.jainuniversity.org> – джайнизм
4. <http://www.sikhs.org> – сикхизм
5. <http://www.srigurugranth sahib.org/> – сикхизм

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>  
- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Малые религиозно-философские учения Индии».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «\_\_\_\_\_» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

_____	_____	<b>Цвык В. А.</b>
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

_____	_____	<b>Псху Р. В.</b>
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:**

**47.03.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Теория индийской литературы**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория индийской литературы» является ознакомление студентов с одной из важнейших составляющих индийской культуры: литературной традицией древнего и средневекового периода, в основном на санскрите – то есть, с классическим фундаментом традиционной индийской культуры. Без глубоких знаний в этой области нельзя стать квалифицированным индианистом-культурологом. Теоретический курс будет дополняться непосредственным ознакомлением студентов с литературными текстами в переводах и отчасти в подлинниках.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Теория индийской литературы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5.2. Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Теория индийской литературы» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Теория индийской литературы».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Специфика санскритского текста	Традиционная литература на санскрите

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	Современные проблемы философии: философия и религия Индии XIX-XX в.	Современные проблемы философии: индийская философия
ПК-1	Современные проблемы философии: философия и религия Индии XIX- XX в.	Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция	История и культура Древней Индии

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теория индийской литературы» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	
Контактная работа, ак.ч.	180	-	180	-	-	
в том числе:						
Лекции (ЛК)	20	-	20	-	-	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	20	-	20	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	131	-	131	-	-	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9	-	9	-	-	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>180</b>	-	<b>180</b>	-	-
	зач.ед.	<b>5</b>	-	<b>5</b>	-	-

\* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1	<p>Тема 1 Ведийская литература: самхиты..            Что предшествовало «Ригведе»? Основные сведения о ведийской литературе. «Ригведа»: структура и внутренние закономерности текста. Модель «среднего гимна». Язык и стиль «Ригведы». Особые типы гимнов РВ: обрядовые (свадебный, похоронные), магические (заговоры), загадки, диалоги. «Философские» (космогонические) гимны РВ (Пуруша-сукта и Насадия-сукта). «Яджурведа»: ее функция и структура. Основные варианты (самхиты) ЯВ. «Самаведа» («веда напевов»): ее функция, основные редакции и их состав. «Атхарваведа» и ее специфика. Средняя модель заговора АВ. Язык и стиль АВ. «Философские» (космогонические) гимны АВ.</p>	
	<p><b>Тема 2. Поздневедийская литература.</b>            Брахманы – комментарии к Ведам. Соотнесение Брахман с разными самхитами. Содержание Брахман. Перемен в мировоззрении. Поздневедийская космогония и зачатки философии в Брахманах. Литературно значимые сюжеты в Брахманах (Пуруравас и Урваши, Шунахшепа, миф о потопе). Араньяки (общая характеристика). Общие сведения об Упанишадах, их главные темы. Ранние Упанишады. Мировоззрение Упанишад как явление «Осевого периода». Атман и Брахман. Прото-веданта, прото-санкхья (санкхья-йога) и теизм в «средних ведийских Упанишадах». Поздние Упанишады. Язык и стиль Упанишад. Наиболее яркие сюжеты и образы Упанишад как примеры одухотворенной религиозно-мистической поэзии. «Завершение вед» - литература сутр.</p>	
	<p><b>Тема 3. Древнеиндийский эпос.</b>            «Махабхарата»: общие сведения. Кшатрийский эпос и его «брахманизация». Устный эпос и его письменная фиксация. Типологическая характеристика «Махабхараты» (от архаики – через зрелую героику – к религиозно-философской дидактике). «Рамаяна»: общие сведения. Типология «Рамаяны» (от героического эпоса</p>	

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	– к лирико-романическому). Стиль «Рамаяны». «Рамаяна» как ади-кавья.	
	<b><u>Тема 4. Пураны.</u></b> Происхождение пуранической традиции. Пять основных элементов содержания Пуран (панчалакшана). Характеристики некоторых из 18-ти основных Пуран (махапурана).	
	<b><u>Тема 5. Расцвет кавьи (классической поэзии)</u></b> Определение кавьи. Жанры кавьи. Творчество Ашвагхоши. Санскритские сказочные сборники. Поэмы Калидасы, лирические («Времена года», «Облако-вестник») и эпические («Рождение Кумары», «Род Рагху»). Традиционная индийская теория поэзии.	
	<b><u>Тема 5. Расцвет кавьи (классической поэзии)</u></b> Определение кавьи. Жанры кавьи. Творчество Ашвагхоши. Санскритские сказочные сборники. Поэмы Калидасы, лирические («Времена года», «Облако-вестник») и эпические («Рождение Кумары», «Род Рагху»). Традиционная индийская теория поэзии. <b><u>Тема 6. Поздняя кавья.</u></b> Новая поэтика, усложненный стиль средневековой кавьи. Демонстрация поэтической изощренности в поэмах Бхарави («Киратарджунийя»), Магхи («Шишупалавадха»), Бхатти («Раванавадха» или «Бхаттикавья»). Лучшие образцы средневековой кавьи: творчество Бильханы, «Гитаговинда» Джаядевы. Однострофные афористичные стихи (муктака). Поэзия Бхартрихари.	
	<b><u>Тема 7. Проза (гадьякавья).</u></b> Роман Дандина «Приключения десяти царевичей». «Васавадатта» Субандху. Творчество Баны («Харшачарита», «Кадамбари»).	
	<b><u>Тема 8. Драма.</u></b> Происхождение индийского театра. Драма – одна из вершин классической индийской литературы. Пьесы Ашвагхоши. Драматургия Бхасы. «Глиняная повозка» Шудраки.	

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Шедевры Калидасы: «Шакунтала», «Урваши», «Малявика и Агнимитра». Пьеса Вишакхадатты «Перстень Ракшасы». Кризис драмы в средние века. Классическая индийская теория драмы.	
	<u>Тема 9. Мировое значение санскритской литературы.</u> Наследие классической литературы в культуре современной Индии. Восприятие древнеиндийской литературы в Европе.	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Всё необходимое имеется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Всё необходимое имеется
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве__шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Всё необходимое имеется
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом	Всё необходимое имеется

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Ашвагхоша. Жизнь Будды. Калидаса. Драмы. Пер. К. Бальмонта. М.: «Худ. Литература», 1990.
2. Брихадараньяка упанишада. Перевод, предисловие и комментарии А.Я.Сыркина. М.: «Наука», 1964.
3. Индийская лирика II-X веков. Пер. с праkrita и санскрита Ю. Алихановой и В. Вертоградовой. М.: ГРВЛ, 1978
4. Калидаса. Избранное. М.: ГИХЛ, 1957.
5. Калидаса. Род Рагху (Рагхуванша). Введение, пер. с санскр. и прим. В.Г.Эрмана. СПб: Петерб. востоковедение, 1996.
6. Классическая драма Древней Индии. Пер. с санскрита и праkritов. Л.: «Худ. литература», 1984.
7. Рамаяна. Книга первая. Балаканда. Книга вторая. Айодхьяканда. Издание подготовил П.А.Гринцер. М.: «Ладомир», 2006.
8. Семенцов В.С. Проблемы интерпретации брахманической прозы. М.: ГРВЛ, 1981.
9. Серебряный С.Д. К анализу поэтики санскритской кавьи (на материале поэмы Калидасы «Облако-вестник») // Восточная поэтика. Специфика художественного образа. М.: ГРВЛ, 1983. С.109-120.
10. [Эрман В.Г.] Древнеиндийская литература // Краткая история литератур Индии. Курс лекций. Л.: Изд-во ЛГУ, 1974. С. 5-38.
11. Эрман В.Г. Калидаса. М.: ГРВЛ, 1976.
12. Эрман В.Г. Очерк истории ведийской литературы. М., 1980.

### *Дополнительная литература:*

1. Гринцер П.А. Древнеиндийский эпос. Генезис и типология. М.: ГРВЛ, 1974.
2. Дубянский А.М. О происхождении лирики в Индии (Поэзия дождей) // Лирика: генезис и эволюция. М.: РГГУ, 2007. С. 232-288.
3. Елизаренкова Т.Я. «Ригведа» - великое начало индийской литературы и культуры. - В кн.: Ригведа. Мандалы I-IV. Издание подготовила Т.Я.Елизаренкова. М.: 1989, с. 426-543.
4. Елизаренкова Т.Я. Язык и стиль ведийских риши. М.: «Наука», 1993.
5. Елизаренкова Т.Я. О заговорах Атхарваведы // Всеволод Сергеевич Семенцов и российская индология. М.: «Восточная литература», 2008. С. 104-116.

6. Невелева С.Л. Махабхарата: изучение древнеиндийского эпоса. М.: ГРВЛ, 1991.
7. Ригведа. Мандалы I-IV. Издание подготовила Т.Я.Елизаренкова. М.: «Наука», 1989.
8. Ригведа. Мандалы V-VIII. Издание подготовила Т.Я.Елизаренкова. М., «Наука», 1995.
9. Ригведа. Мандалы IX-X. Издание подготовила Т.Я.Елизаренкова. М., «Наука», 1999.
10. Упанишады. Перевод с санскрита, предисловие и комментарий А.Я.Сыркина. М.: ГРВЛ, 1967 (или более поздние переиздания). .
11. Чхандогья упанишада. Перевод с санскрита, предисловие и комментарии А.Я.Сыркина. М.: ГРВЛ, 1965.
12. Шукасаптити. Семьдесят рассказов попугая. Пер. с санскр. М.А.Ширяева. М.: Изд.-во Восточной Литературы, 1960.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Теория индийской литературы».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины

«Теория индийской литературы» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

_____	_____	_____
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**47.03.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**«Прикладная коммуникация: индийская герменевтика»**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Прикладная коммуникация: индийская герменевтика» является представления о комментариях как группе функциональных жанров индийской традиционной учености, а также ознакомление с образцами различных типов философского и научного комментария, освоение начальные умения понимать и толковать комментарии, приобретение навыка разбираться в специфике синтаксиса этих текстов, различения в них экзегетики, герменевтики и содержательно продуктивного мышления.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Прикладная коммуникация: индийская герменевтика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического взаимодействия;
		УК-4.2 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для профессионального взаимодействия;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
		УК-5.2 Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
ПК-2	Способен использовать в научно-исследовательской деятельности знание древних и современных языков Индии.	ПК-2.1 Способен использовать в научно-исследовательской деятельности знание древних языков Индии;
		ПК-2.2 Способен использовать в научно-исследовательской деятельности знание современных языков Индии;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Прикладная коммуникация: индийская герменевтика» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Прикладная коммуникация: индийская герменевтика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция, Теория индийской литературы	Специфика санскритского текста,
ПК-3	Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной и академической этики.	Современные проблемы философии: философия и религия Индии XIX- XX в., Современные проблемы философии: индийская философия языка	Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция, Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX в.

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Прикладная коммуникация: индийская герменевтика» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	40		5		
в том числе:					
Лекции (ЛК)	10		5		
Практические/семинарские занятия (СЗ)	10		5		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	131		5		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		5		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>180</b>	<b>5</b>		
	зач.ед.	<b>5</b>	<b>5</b>		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1.	<b>Тема 1. Введение.</b> Понятие коренного текста (мула) и комментария в индийских философии и науке. Первостепенная важность комментирования как распространеннейшего вида	

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>деятельности, порождающей тексты. Отражение комментариями совершаемых интеллектуальных операций и традиционного способа трансляции знания.</p>	
	<p><b>Тема 2. Семинарский комментарий «бхашья».</b>          Известнейшие тексты данного жанра - Ньяя-бхашья, Йога-бхашья, Шри-бхашья, Маха-бхашья, Шабара-бхашья, Абхидхарма-коша-бхашья. Разбираются отрывки текстов. Основные задачи комментария данного жанра: текстовая фиксация истории семинарской работы в данной школе, как в педагогическом аспекте, так и и приведшей к постановке и решению новых проблем; синтаксическое разворачивание формулировок коренного текста, данных «заголовочным» стилем; вчитывание концепции комментатора в основной текст, т.е. «обнаружение» ее в нем.</p>	
	<p><b>Тема 3. Комментарий «варттика». 8 часа.</b>          Тема разбирается с привлечением известнейших образцов: <i>Ньяя-варттика</i> Уддьотакары, <i>Прамана-варттика</i> Дхармакирти, <i>Шлока-варттика</i> Кумарилы. Специфическая задача философской варттики: развитие собственной позитивной либо полемической концепции с опорой на комментируемый текст. Сравнительный разбор отрывков <i>Ньяя-бхашья</i> и <i>Ньяя – варттики</i>.</p> <p><b>Тема 4. Вторичный и третичный комментарий. 4 часов.</b>          Привлекаются образцы жанров <i>тика</i> и <i>типпани</i> из традиций ньяи и праманавады.</p> <p><b>Тема 5. Взаимодействие комментариев разных уровней. 6 часов.</b>          Привлекаются отрывки из таких образцовых текстов: Абхадхарма-коша-бхашья ( 5 век) + Абхадхарма-коша-вьякхья ( 8 век); четыре уровня комментария на Ньяя-сутры; Миманса-сутры+ Шабара-бхашья+ Шлокаварттика + тика Шридхары.</p>	

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<b>Тема 6. Суммирующие комментарии 2 часа</b> Особенности композиции, синтаксиса и лексики таких комментариев. Важнейшие исторические образцы. Жанр <i>Аланкара</i> как примерение традиции комментирования с необходимостью породить новые коренные тексты	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве__шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. *Ньяя-сутра* с комментариями: *Ньяя-бхашья* Пакшилашвамина, *Ньяя-варттика* Уддхотакары, *Ньяя-варттика-татпарья-тика* Вачаспати Мишры, *Три-сутри-пракаранам* Удаяны.
2. *Йога-сутра*, *Йога-бхашья*.
3. *Миманса-сутра*, *Шабарабхашья* и *Шлокаваттика* Кумарилы
4. Бхагвадгита, бхашьи на нее Шанкары, Рамануджи, дуалистических теологов-кришнаитов
5. *Санкхья-карика* и *Таттва-вайшаради*.
6. *Ньяя-бинду*, *Ньяя-бинду-тика*, *Ньяя-бинду-тика-типпани*.
7. Праджняпарамитские сутры, *Абхасамаяланкара* Майтреянатхи и комментарий Харибхадры Алока к нимобеим.
8. *Бодхичарьяватара* Шантидэвы и комментарий (класса *вритти*) к ней Праджнякарамати.
9. *Прамана-ная-таттва-алока-аланкара* с комментарием

### Дополнительная литература:

1. Щербатской Ф.И. Теория познания и логика по учению позднейших буддистов. СПб, 1996 гг. 1, 2.
2. Классическая Йога (перевод Йога-сутр и Йога-бхашьи). Пер, комм. В. И. Рудого и Е. А. Островской. М., 1992.
3. Тарка-санграха. Тарка-дипика. Перевод и исследование Е.П. Островской М., 1989.

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

## 2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Прикладная коммуникация: индийская герменевтика».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Прикладная коммуникация: индийская герменевтика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

\_\_\_\_\_  
Наименование БУП                      Подпись                      Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП                      Подпись                      Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования ««Российский университет дружбы народов имени  
Патриса Лумумбы»»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**«Прикладная коммуникация: индийская герменевтика»**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Прикладная коммуникация: индийская герменевтика» является представления о комментариях как группе функциональных жанров индийской традиционной учености, а также ознакомление с образцами различных типов философского и научного комментария, освоение начальные умения понимать и толковать комментарии, приобретение навыка разбираться в специфике синтаксиса этих текстов, различения в них экзегетики, герменевтики и содержательно продуктивного мышления.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Прикладная коммуникация: индийская герменевтика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического взаимодействия;
		УК-4.2 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для профессионального взаимодействия;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
		УК-5.2 Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
ПК-2	Способен использовать в научно-исследовательской деятельности знание древних и современных языков Индии.	ПК-2.1 Способен использовать в научно-исследовательской деятельности знание древних языков Индии;
		ПК-2.2 Способен использовать в научно-исследовательской деятельности знание современных языков Индии;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Прикладная коммуникация: индийская герменевтика» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Прикладная коммуникация: индийская герменевтика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция, Теория индийской литературы	Специфика санскритского текста,
ПК-3	Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной и академической этики.	Современные проблемы философии: философия и религия Индии XIX- XX в., Современные проблемы философии: индийская философия языка	Ведийская мифология и древнеиндийская эпическая традиция, Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX в.

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Прикладная коммуникация: индийская герменевтика» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	40		5		
в том числе:					
Лекции (ЛК)	10		5		
Практические/семинарские занятия (СЗ)	10		5		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	131		5		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		5		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>180</b>		<b>5</b>	
	зач.ед.	<b>5</b>		<b>5</b>	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Индийская герменевтика	<b>Тема 1. Введение.</b> Понятие коренного текста (мула) и комментария в индийских философии и науке. Первостепенная важность комментирования как распространеннейшего вида	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>деятельности, порождающей тексты. Отражение комментариями совершаемых интеллектуальных операций и традиционного способа трансляции знания.</p>	
	<p><b>Тема 2. Семинарский комментарий «бхашья».</b>          Известнейшие тексты данного жанра - Ньяя-бхашья, Йога-бхашья, Шри-бхашья, Маха-бхашья, Шабара-бхашья, Абхидхарма-коша-бхашья. Разбираются отрывки текстов. Основные задачи комментария данного жанра: текстовая фиксация истории семинарской работы в данной школе, как в педагогическом аспекте, так и и приведшей к постановке и решению новых проблем; синтаксическое разворачивание формулировок коренного текста, данных «заголовочным» стилем; вчитывание концепции комментатора в основной текст, т.е. «обнаружение» ее в нем.</p>	
	<p><b>Тема 3. Комментарий «варттика». 8 часа.</b>          Тема разбирается с привлечением известнейших образцов: <i>Ньяя-варттика</i> Уддьотакары, <i>Прамана-варттика</i> Дхармакирти, <i>Шлока-варттика</i> Кумарилы. Специфическая задача философской варттики: развитие собственной позитивной либо полемической концепции с опорой на комментируемый текст. Сравнительный разбор отрывков <i>Ньяя-бхашья</i> и <i>Ньяя – варттики</i>.</p> <p><b>Тема 4. Вторичный и третичный комментарий. 4 часов.</b>          Привлекаются образцы жанров <i>тика</i> и <i>типпани</i> из традиций ньяи и праманавады.</p> <p><b>Тема 5. Взаимодействие комментариев разных уровней. 6 часов.</b>          Привлекаются отрывки из таких образцовых текстов: Абхадхарма-коша-бхашья ( 5 век) + Абхадхарма-коша-вьякхья ( 8 век); четыре уровня комментария на Ньяя-сутры; Миманса-сутры+ Шабара-бхашья+ Шлокаварттика + тика Шридхары.</p>	

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<b>Тема 6. Суммирующие комментарии 2 часа</b> Особенности композиции, синтаксиса и лексики таких комментариев. Важнейшие исторические образцы. Жанр <i>Аланкара</i> как примерение традиции комментирования с необходимостью породить новые коренные тексты	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве__шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. *Ньяя-сутра* с комментариями: *Ньяя-бхашья* Пакшилашвами, *Ньяя-варттика* Уддотакары, *Ньяя-варттика-татпарья-тика* Вачаспати Мишры, *Три-сутри-пракаранам* Удаяны.
2. *Йога-сутра*, *Йога-бхашья*.
3. *Миманса-сутра*, *Шабарабхашья* и *Шлокаваттика* Кумарилы
4. Бхагвадгита, бхашьи на нее Шанкары, Рамануджи, дуалистических теологов-кришнаитов
5. *Санкхья-карика* и *Таттва-вайшаради*.
6. *Ньяя-бинду*, *Ньяя-бинду-тика*, *Ньяя-бинду-тика-типани*.
7. Праджняпарамитские сутры, *Абхасамаяланкара* Майтреянатхи и комментарий Харибхадры Алока к нимобеим.
8. *Бодхичарьяватара* Шантидэвы и комментарий (класса *вритти*) к ней Праджнякарамати.
9. *Прамана-ная-таттва-алока-аланкара* с комментарием

### Дополнительная литература:

1. Щербатской Ф.И. Теория познания и логика по учению позднейших буддистов. СПб, 1996 гг. 1, 2.
2. Классическая Йога (перевод Йога-сутр и Йога-бхашьи). Пер, комм. В. И. Рудого и Е. А. Островской. М., 1992.
3. Тарка-санграха. Тарка-дипика. Перевод и исследование Е.П. Островской М., 1989.

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

## 2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Прикладная коммуникация: индийская герменевтика».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Прикладная коммуникация: индийская герменевтика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

\_\_\_\_\_  
Наименование БУП

\_\_\_\_\_  
Подпись

**Цвык В. А.**

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП

\_\_\_\_\_  
Подпись

**Псху Р. В.**

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭТИКА**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Философия Индии в контексте религии и культуры**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Этика» является ознакомление студентов с историей и теорией этики в целом и основными моральными требованиями этики; формирование профессионального сознания, а также установок на следование нормам взаимодействия, сотрудничества, толерантности и навыков использования этических принципов в коммуникационных и организационно-управленческих аспектах профессиональной деятельности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Этика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Способен вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Способен организовывать и руководить работой команды
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности
		УК-6.2. Способен определять и реализовывать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
ПК-3	Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной и академической этики	ПК-3.1. Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной этики
		ПК-3.2. Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам академической этики

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Этика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Этика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	-	Педагогическая практика
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Ранний буддизм и буддизм Махаяны	Педагогическая практика
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	-	Педагогическая практика Научно-исследовательская работа в семестре

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Этика» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34			34	
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17			17	
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17			17	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	137			137	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9			9	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч. 180</b>			<b>180</b>	

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
зач.ед.	5			5	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Этика как философская наука.	Этика как наука о морали. Виды этики. Основные школы и направления этического знания. Основные моральные категории. Структура морали. Язык морали. Проблема обоснования морали в теоретической этике. Гуманизм: идея личности в этике. Моральная мотивация. Этика в структуре философского знания.	ЛК, СЗ
Раздел 2. История этических учений.	Архаическая нравственность. Древние своды законов и моральных обязанностей. Формирование морали в период Античности, Средневековья, Нового времени. Этические направления XIX века. Учения в этике XX века.	ЛК, СЗ
Раздел 3. Обоснование морали.	Утилитаризм. Моральный абсолютизм. Этика дискурса. Натурализм. Социальный детерминизм в морали.	ЛК, СЗ
Раздел 4. Общие моральные понятия.	Идеал. Добро и зло. Долг и совесть. Счастье. Удовольствие. Справедливость. Рациональность и эгоизм. Насилие.	ЛК, СЗ
Раздел 5. Мораль в пространстве политики и права.	Общественная мораль и мораль личности. Мораль как способ нормативной регуляции. Институализация морали. Теория справедливой войны.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	<i>Проектор/Доска (экран) для воспроизводства мультимедийной презентации</i>
Семинары	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	<i>Проектор/Доска (экран) для воспроизводства мультимедийной презентации</i>
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	<i>Современное ПО с доступом в ЭИОС, MS Teams</i>

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Мухаметжанова В.С. Этика: учебно -методическое пособие/ В.С. Мухаметжанова.- Москва: РУДН, 2017.
2. Научно – технический прогресс и этическая парадигма XXI век [Электронный ресурс]. Монография/ Цвык В.А. [и др.]. – Москва: РУДН, 2018.
3. Этика высшей школы. Цвык В.А. и др. [Электронный ресурс] Москва: РУДН, 2016.
4. Малюк А.А. Этика в сфере информационных технологий [Текст]. – М.: Горячая линия – телеком, 2016.
5. Абсолютизм и релятивизм, Автономия и гетерономия, Беспристрастность, [Всеобщность](#), Долг, Должное и сущее, Идеал, Катекоп, Категорический императив, Максима, Мораль, Обязанность, «Основоположение к метафизике нравов», Ответственность, Оценка моральная, [Совесть](#) // Этика: энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001.
6. *Августин. [О благодати и божественном произволении](#)* // Гусейнов А.А., Иррлиц Г. Краткая история этики. С. 532–557.
7. *Алексина Т.А.* Прикладная этика. М., 1994.
8. *Алексина Т.А.* Деловая этика. – М.: Изд-во Юрайт, 2014.
9. *Апресян Р.Г.* [Идея морали и базовые нормативно-этические программы](#). М.: ИФРАН, 1995. С. 32–61.
10. *Апресян Р.Г.* [Идея морали и базовые нормативно-этические программы](#). М.: ИФРАН, 1995. [Гл. 3].

11. *Апресян Р.Г.* [К методологии генеалогического исследования морали \(презентация опыта\)](#).
12. *Апресян Р.Г.* Коммуникативный источник морального должествования // Этическая мысль. Вып. 11 / Отв. ред. А.А. Гусейнов. М.: ИФРАН, 2011. С. 5–29. *Локк Дж.* Опыт о человеческом разумении / Пер. с англ. А.Н. Савина// *Локк Дж.* Соч. в 3 т. Т. 1. М.: Мысль, 1985. С. 406–408.
13. *Апресян Р.Г.* [Нравоперемена Ахилла: к первичной генеалогии морали](#) // Философский журнал, 2011, № 1. С. 115–133; *Апресян Р.Г.* Истоки морали в архаическом обществе (На материале «Илиады») // Человек, 2011, № 3. С. 21–40; № 4. С. 21–40.
14. *Апресян Р.Г.* [Происхождение морали](#) // Этика. Образовательный ресурсный центр.
15. *Апресян Р.Г.* [Случай Ахикара \(К происхождению морали\)](#) // Философия и культура, 2008, № 9. С. 74–86.
16. *Апресян Р.Г.* [Талион и золотое правило: критический анализ сопряженных контекстов](#) // Вопросы философии, 2001, № 3. С. 72–84.
17. *Аристотель.* Никомахова этика [III] // Указ. изд. С. 95–120.
18. *Аристотель.* Никомахова этика [V] // Аристотель. Соч. Т.4. М.: Мысль, 1983. С. 145–171.
19. *Белякова Г.И.* Профессиональная этика. М., 1975.
20. *Вебер М.* [Социология религии: \(Типы религиозных сообществ\)](#) [§ 11. Религиозная этика и ‘мир’] // Вебер М. Избранное. Образ общества. М.: Юрист, 1994. С. 231–259.
21. *Гоббс Т.* [Левиафан](#) // Гоббс Т. Соч. в 2 т. Т. 2. М.: Мысль, 1991. С. 93–124.
22. *Гусейнов А.А., А.Г. Гаджигурбанов [ и др.].* Этика. – М.: Изд-во Юрайт, 2013.
23. *Гуревич П.С.* Этика. – М.: Изд-во Юрайт, 2014.
24. *Гусейнов А.А.* Античная этика. М., 2003.
25. *Гусейнов А.А., Апресян Р.Г.* Этика. М.: Гардарики, 1998 (- 2007).
26. *Дробницкий О.Г.* Понятие морали: Историко-критический очерк // *Дробницкий О.Г.* [Моральная философия: Избранные труды](#). М.: Гардарики, 2002. С. 199–228, 234–279, 286–299.
27. История этических учений [Кант] / Под общ. ред. А.А. Гусейнова. М.: Гардарики, 2003. С. 551–659.
28. *История этических учений.* Под ред. А.А. Гусейнова. М., 2003.
29. *Кант И.* О мнимом праве лгать из человеколюбия // Трактаты и письма / Ред. А.В. Гулыга. М.: Наука, 1980. С. 292–297.
30. *Кант И.* Основы метафизики нравственности // Кант И. Соч. в 6 т. Т. 4 (1). М.: Мысль, 1965. С. 229–309 [или по изд. Основоположение метафизики нравственности // Кант И. Соч. Т. III. М.: Московский философский фонд, 1997. С. 59–273].
31. *Капто А.С.* Профессиональная этика. Ч.1–2. М., 1997.
32. *Карнишина Н.Г.* Профессиональная этика. Пенза, 1997.
33. *Котов Д.П.* Профессиональный долг. М., 1979.
34. *Лазар М.Г.* Этика науки: философско-социологические аспекты соотношения науки и морали. Л., 1985.
35. *Левинас Э.* Гуманизм другого человека // Левинас Э. Время и другой. Гуманизм другого человека / Пер. с фр. А.В. Парибка. СПб.: Высшая религиозно-философская школа, 1998. С. 165–171.
36. *Ницше Ф.* [К генеалогии морали](#) // Ницше Ф. Соч. в 2 т. Т. 2. М.: Мысль, 1990. С. 415–466.
37. *Общественная мораль: философские, нормативно-этические и прикладные проблемы /* Под ред. Р.Г. Апресяна. М.: Альфа-М, 2009.
38. *Прокофьев А.В.* [Мораль индивидуального совершенствования и общественная мораль: исследование неоднородности нравственных феноменов](#). Великий Новгород: Изд-во НовГУ, 2006. С. 98–106, 120–150.
39. *Профессиональная этика и нравственная культура.* М., 1988.

40. Ролз Дж. Теория справедливости. С. 397–417, 469–475.
41. *Словарь по этике* // Под ред. А.А.Гусейнова и И.С.Кона. М., 1989.
42. Фуко М. Использование удовольствий. Введение // Фуко М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности / Пер. С. Табачниковой, под ред. А. Пузыря. М.: Касталь, 1996. С. 293–306.
43. Фуко М. [О начале герменевтики себя](#) // Логос, 2008, № 2. С. 65–95.
44. Цвык В.А. Профессионализм: опыт социально-философского анализа. М., 2004.
45. Цвык В.А. Профессиональная этика социолога. М., 2002.
46. Цвык В.А. Профессиональная этика: основы общей теории. – М., 2012.
47. Шелер М. Ресентимент в структуре моралей. СПб.: Наука; Университетская книга, 1999. С. 11–29.
48. *Этика* // Под ред. А.А.Гусейнова и Е.Л.Дубко. М., 1999.
49. Эфроимсон В.П. [Родословная альтруизма](#) (Этика с позиций эволюционной генетики человека) [1971] // Гениальность и этика. М.: Русский мир, 1998. 435–466.
50. Юм Д. Трактат о человеческой природе / Пер. с англ. С.И. Церетели // Юм Д. Соч в 2 т. Т. I / Вступ. ст. А.Ф. Грязнова; примеч. И.С. Нарского. 2-е изд., дополн. и испр. М.: Мысль, 1996. С. 366–374; 556–565.

*Дополнительная литература:*

1. Апресян Р.Г. [К методологии генеалогического исследования морали \(презентация опыта\)](#).
2. Бердяев Н.А. О назначении человека: Опыт парадоксальной этики // Бердяев Н.А. О назначении человека. М.: Республика, 1993 С. 149-155.
3. Гильдебранд Д. фон. Этика. СПб.: Алетейя; Ступени, 2001. С. 421–426.
4. Гоббс Т. [О гражданине](#) // Там же. С. 271, 284–319.
5. Гоббс Т. [О человеке](#) // Гоббс Т. Соч. в 2 т. Т. 1. М.: Мысль, 1989. С. 258–259, 261.
6. Гусейнов А.А. [Понятие морали](#) // Этическая мысль. Вып. 4 / Отв. ред. А.А. Гусейнов. М.: ИФРАН, 2003. С. 3–13.
7. Гусейнов А.А. Социальная природа нравственности. М.: МГУ, 1974. Глава [«От талиона к «золотому правилу». специфика нравственного требования»](#) С. 63–86. Соловьев Э.Ю. «Слабая» версия универсализации максим и «золотое правило нравственности» //Соловьев Э.Ю. Категорический императив нравственности и права. М.: Прогресс-Традиция, 2005. С. 83-89.
8. [Дискуссия](#) на теоретическом семинаре сектора Этики ИФРАН по эссе И.Канта «О мнимом праве лгать из человеколюбия», Декабрь, 2007.
9. Дубко Е.Л., Титов В.А. Идеал. Справедливость. Счастье. М., 1989.
10. История этических учений / Под ред. А.А. Гусейнова. М.: Гардарики, 2003.
11. Максимов Л.В. [К проблеме определения морали](#) // Этическая мысль. Вып. 3 / Отв. ред. А.А. Гусейнов. М.: ИФРАН, 2002. С. 61–74.
12. О праве лгать / Сост. и ред. Р.Г. Апресян. М.: РОССПЭН, 2011.
13. Рьюз М., Уилсон Э. Дарвинизм и этика // Вопросы философии, 1987, № 1.
14. Скворцов А.А. Этика: учебник. М., 2011.
15. Соловьев Э.Ю. Категорический императив нравственности и права. М.: Прогресс-Традиция, 2005. С. 71–77, 89–93, 102–105, 113–116.
16. Спенсер Г. Основания этики. СПб., 1899.
17. Столяров А.А. Свобода воли как проблема европейского морального сознания [Ч. I. Гл. 2. § 3; Ч. II. Гл. 2. § 2; Гл. 3. § 3; Гл. 5]. М.: Греко-латинский кабинет Ю.А.Шичалина, 1999.

18. Фромм Э. Человек для самого себя (Глава 4. § 5.а. Человек – добро или зло?) // Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.
19. Фуко М. [О генеалогии этики: обзор текущей работы](#) / Пер. с англ. А. Корбута // Логос, 2008, № 2. С. 135–158.
20. Фуко М. [Ницше, генеалогия и история](#) // Философия эпохи постмодерна: Сборник переводов и рефератов. Минск: Красико-принт, 1996. С. 74–97.
21. Шеллинг Ф.В.И. «Философские исследования о сущности человеческой свободы и связанных с ней предметах (Предуведомление) // Шеллинг Ф. В. И. Сочинения в 2 т. Т. 2. М., 1989.
22. Шохин В.К. Индийская этика // Этика: Энциклопедический словарь.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- Иностранные и отечественные газеты - <http://library.pressdisplay.com>
- EBSCO – универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - <http://search.epnet.com>

3. Этика. Образовательный ресурсный центр - <http://ethicscenter.ru/>

4. Центр профессиональной и прикладной этики (подбор ссылок на основные мировые сайты по этике) - <http://iph.ras.ru/uplfile/ethics/cppe/links.html>

5. Электронная библиотека Института философии Российской академии наук (ИФ РАН) - <http://www.corpus.iph.ras.ru/greenstone3/library>

6. Специализированный ресурс по этике: [www.ethicscenter.ru](http://www.ethicscenter.ru)

7. Словари - <http://www.glossary.ru/index.htm>; <http://dic.academic.ru>

8. Journal of ethics на платформе [www.swetswise.com](http://www.swetswise.com)

9. Библиотека Гумера (тема Этика) <http://www.gumer.info/tag/этика>

10. Ethics Education Library <http://ethics.iit.edu/eelibrary/>

11. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

12. [Encyclopaedia Britannica](https://www.britannica.com/) <https://www.britannica.com/>

13. [Stanford Encyclopedia of Philosophy](https://plato.stanford.edu/) <https://plato.stanford.edu/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций (презентации) по дисциплине «Этика».

2. Семинарские занятия, задания для самостоятельной работы.

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Этика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент кафедры этики		В.С. Мухаметжанова
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
Доцент кафедры этики		И.Е. Лапшин
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Кафедра этики		В.А. Цвык
_____	_____	_____
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры истории философии		Р.В. Псху
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОВРЕМЕННЫЙ ЯЗЫК РЕГИОНА (ТАМИЛЬСКИЙ)»**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**47.03.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной  
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ФИЛОСОФИЯ**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Современный язык региона (тамилский)»: сформировать у слушателей представление об основах фонетики, морфологии и синтаксиса тамилского языка; сформировать навыки чтения несложных текстов, понимания на слух речи на литературном тамилском языке, ведения беседы на несложные темы.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современный язык региона (тамилский)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.
ОПК-8	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.	ОПК-8.2. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории восточной зарубежной философии.
ПК-1	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности методы междисциплинарных исследований и принципы организации междисциплинарных команд	ПК-1.1. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности методы междисциплинарных исследований.
		ПК-1.2. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности принципы организации междисциплинарных команд
ПК-2	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы философии сознания и философии языка.	ПК-2.2. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы философии языка.
ОПК-6	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и	ОПК-6.3. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы философии и методологии науки.
		ОПК-6.2. Способен применять в сфере своей

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.	профессиональной деятельности категории и принципы логики.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современный язык региона (тамильский)» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современный язык региона (тамильский)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	История зарубежной философии: раннегреческая философия	История зарубежной философии: философия античной классики и эллинизма История зарубежная философия: средневековая европейская философия История зарубежной философии: философия Возрождения и Нового времени Классическая арабо-мусульманская философия История зарубежной философии: немецкая классическая философия История зарубежной философии: европейская философия XIX в. Современная зарубежная философия XX-XXI вв. Философия и методология науки
ОПК-8	Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории,	История зарубежной философии: раннегреческая философия	История зарубежной философии: немецкая классическая философия История зарубежной философии: философия античной классики и

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.		эллинизма История зарубежной философии: средневековая европейская философия История зарубежной философии: философия Возрождения и Нового времени История зарубежной философии: европейская философия XIX в. Современная зарубежная философия XX-XXI вв. Философия и методология науки
ПК-1	Способность использовать в сфере своей профессиональной деятельности методы междисциплинарных исследований и принципы организации междисциплинарных команд	История зарубежной философии: раннегреческая философия	История зарубежной философии: философия античной классики и эллинизма История зарубежная философия: средневековая европейская философия История зарубежной философии: философия Возрождения и Нового времени Классическая арабо-мусульманская философия История зарубежной философии: немецкая классическая философия История зарубежной философии: европейская философия XIX в. Современная зарубежная философия XX-XXI вв. Философия и методология науки
ПК-2	Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы философии сознания и философии языка.		Основы риторики и коммуникации Онтология и теория познания: категории философии Онтология и теория познания: теория познания Междисциплинарные исследования в современной философии и науке Философия языка

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-6	Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.	Логика (часть 1)	Логика (Часть 2) Онтология и теория познания: теория познания Основы риторики и коммуникации Онтология и теория познания: категории философии Междисциплинарные исследования в современной философии и науке Философия языка Философия и методология науки

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современный язык региона (тамильский)» составляет 3 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)
		1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	108	108
в том числе:		
Лекции (ЛК)	34	34
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	39	39
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18	18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108
	зач.ед.	3
		3

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Общие сведения о тамильском языке, о его месте в дравидийской семье языков; область распространения	Тема 1.1. Общие сведения о тамильском языке, о его месте среди языков Индии. Область распространения тамильского языка.	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Историческая	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
тамилского языка. Периоды истории языка.	периодизация: старотамилский, средневековый и современный тамилский язык.	
Раздел 2. Культурная значимость тамилского языка в Древней и Средневековой Индии. Общий обзор литературных и религиозно-философских памятников.	Тема 2.1. Культурная значимость тамилского языка как классического языка Древней и Средневековой Индии.	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Общий обзор литературных и религиозно-философских памятников.	ЛК, СЗ
Раздел 3. Современная языковая ситуация в регионе. Диглоссия, переключение кодов, «Танглиш».	Тема 3.1. Современная языковая ситуация, диглоссия - сосуществование литературной и разговорной форм языка.	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Тамилский языковой пуризм как идеология. Явление переключения кодов, «Танглиш».	ЛК, СЗ
Раздел 4. Система письменности, фонетика и фонология. Абугида как один из типов письменности в Южной Азии. История формирования современной тамилской письменности.	Тема 4.1. Обзор фонетической системы тамилского языка.	ЛК, СЗ
	Тема 4.2. Абугида как один из типов письменности в Южной Азии. История формирования современной тамилской письменности.	ЛК, СЗ
Раздел 5. Гласные в начальной позиции и в сочетании с согласными и их отображение на письме. Символы для передачи согласных звуков.	Тема 5.1. Система обозначения гласных звуков в начале слова и после согласного звука.	ЛК, СЗ
	Тема 5.1. Система обозначения согласных звуков.	ЛК, СЗ
Раздел 6. Фонемный состав тамилского языка. Позиционные варианты	Тема 6.1. Фонемный состав тамилского языка; позиционные варианты согласных.	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
согласных. Правила сандхи.	Тема 6.2. Правила сандхи.	ЛК, СЗ
Раздел 7. Общая морфологическая характеристика. Порядок слов: SOV, определение перед определяемым. Подходы к выделению частей речи.	Тема 7.1. Общая морфологическая характеристика.	ЛК, СЗ
	Тема 7.2. Порядок слов. Подходы к выделению частей речи.	ЛК, СЗ
Раздел 8. Имя существительное. Категории рода, числа, падежа.	Тема 8.1. Грамматические категории имени: род, число, падеж.	ЛК, СЗ
	Тема 8.2. Типы местоимений; выражение ближнего и дальнего плана.	ЛК, СЗ
Раздел 9. Прилагательные и адъективные имена: особенности употребления. Числительные. Служебные части речи. Послелogi, междометия, частицы.	Тема 9.1. Прилагательные и адъективные имена: особенности употребления. Числительные: порядковые и количественные.	ЛК, СЗ
	Тема 9.2. Служебные части речи. Послелogi, междометия, частицы.	ЛК, СЗ
Раздел 10. Глагол. Категории времени и наклонения, переходность; глагольные классы. Спряжение глагола. Неличные глагольные формы.	Тема 10.1. Морфологическая характеристика глагола: категории времени и наклонения; переходность; отрицательные формы.	ЛК, СЗ
	Тема 10.2. Неличные глагольные формы. Причастия и деепричастия. Причастные и отглагольные имена.	ЛК, СЗ
Раздел 11. Основы синтаксиса: порядок слов в предложении. Именные и глагольные модели простых предложений.	Тема 11.1. Основы синтаксиса; порядок слов в именной и группе и в предложении.	ЛК, СЗ
	Тема 11.2. Обзор именных и глагольных моделей простых предложений.	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 12. Сложное предложение и его составные части. Деепричастные конструкции. Передача косвенной речи.	Тема 12.1. Сложное предложение и его составные части.	ЛК, СЗ
	Тема 12.2. Деепричастные конструкции. Передача косвенной речи.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Все необходимое имеется.
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Все необходимое имеется.
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Все необходимое имеется.

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Андронов, М.С. Тамильский язык. М., 1960
2. Андронов, М. С. Сравнительная грамматика дравидийских языков. – М.: Издательство «Наука», 1978.

3. Дубянский А.М., Гуров Н. В., Кибрик А.А., Маркус Е.Б. ред. Языки мира: Дравидийские языки. М.: Academia, 2013.
4. Русско-тамильский словарь. Сост. М.С. Андронов, А.Ш. Ибрагимов, Н.Н. Юганова, Е.И. Коновалов. М., 1989.
5. Старостин, Г. С. Реконструкция фонологической системы прадравидийского языка Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук. – Москва, 2000.
6. Тамильско-русский словарь. Сост. А.М. Пятигорский, С.Г. Рудин. М., 1960.
7. Andronov, M. S. A Grammar of Modern and Classical Tamil. – Madras: New Century Book House. 1969.
8. Burrow, T. D. and Emeneau, M. B. A Dravidian Etymological Dictionary (DEDR), 2nd edn. – Oxford: Munshirm Manoharlal / Clarendon Press, – 1984 (1st edn. 1961).
9. Fabricius, J. P. Tamil and English dictionary. 4th ed., rev. and enl. – Tranquebar: Evangelical Lutheran Mission Pub. House, – 1972.
10. Krishnamurti, Bh. The Dravidian Languages. – Cambridge, – 2003.
11. Lehmann, T. Grammatik des Alttamil. – Stuttgart: Franz Steiner Verlag. – 1994
12. Smirnitskaya, A. Diglossia and Tamil varieties in Chennai // Acta Linguistica Petropolitana. Труды Института лингвистических исследований РАН / Отв. ред. Е. В. Головки. Т. XIV. Ч. 3. I. Языковое разнообразие города. // Ред. Ю. Б. Коряков, Ю. В. Мазурова, В. В. Баранова; II. Varia. – СПб: ИЛИ РАН, – 2018, Pp. 318–334.
13. Tamil lexicon. Madras: University of Madras, 1924 -1936.
14. Winslow, Miron. A comprehensive Tamil and English dictionary of high and low Tamil. – Madras: P. R. Hunt, – 1862.
15. Wilden, E. Grammar of Old Tamil for students. Institut français de Pondichéry; École française d'Extrême-Orient, 137, – 2018, Collection Indologie.

*Дополнительная литература:*

1. Андреева Е.М. Ганеша и его культ. Издательство: Ганга, 2020 г.
2. Андреева Е. М. Девадаси: Мир, унесенный ветром. Храмовые танцовщицы в культуре Южной Индии. Ганга, 2018
3. Бонгард-Левин Г.М. Древняя Индия. История и культура. СПб., Алетея, 2003.
4. Васильков Я.В. «Буреборственный путешественник»: жизнь и труды Герасима Степановича Лебедева (1749–1817). Ответственный редактор: Альбедиль М.Ф., Бросалина Е.К. СПб.: МАЭ РАН, 2017. — 508 с., ил.
5. Вечерина О. П. Шива и его бхакты : Сборник статей. Отв. ред. Р. В. Псху. Москва, 2022.
6. Дубянский А.М. Стихи на пальмовых листьях. Классическая тамильская лирика. М. 1979.
7. Дубянский А.М. Конь и колесница в тамильской лирике (Российский государственный гуманитарный университет. Orientalia et Classica. Труды Института восточных культур и античности. Выпуск LXI. Ya evam vada... Кто так знает... Памяти Владимира Николаевича Романова. Москва, РГГУ, 2016, сс. 75-96)
8. Дубянский А. М. О некоторых элементах поэтической системы классической тамильской поэзии (Индия – Тибет: текст и феномены культуры : Рериховские чтения 2006 – 2010 в Институте востоковедения РАН / Сост. и отв. ред. В. В. Вертоградова ; Ин-т востоковедения. – М. : Языки славянской культуры, 2012)
9. Павлова М. Б.: Сын бога Шивы. Жизнь и гимны раннесредневекового тамильского

- святого Самбандара. М.: Ганга, 2022 г. 468 с.
10. "Повесть о браслете" (Шилаппадикарам), перевод, предисловие и примечания Ю.Глазова. М., 1966
  11. "Повесть о заколдованных шакалах. Древние тамильские легенды", пересказ, предисловие и примечания А.Пятигорского. М., 1963
  12. Под небом Южной Азии. Хула и хвала: коммуникативные модальности исторического и культурного своеобразия.// Сборник материалов выступлений на IV научной конференции «Хула и хвала», организованной Центром индийских исследований в рамках проекта «Под небом Южной Азии» в октябре 2014 года. ИНИОН РАН, 2017
  13. Пятигорский А.М. Избранные статьи по индологии и буддологии: 1960-1970-е годы. Отв. ред. Л.Н. Пятигорская; сост. В.Г. Лысенко. М.: РГГУ, 2018.367 с.
  14. Смирнитская, А. А. Цейлонский диалект тамильского языка. // Языки мира: Дравидийские языки. Ред. колл.: Н. В. Гуров, А. М. Дубянский, А. А. Кибрик, Е. Б. Маркус. — М.: Academia, 2013.
  15. Смирнитская, А. А. Лексикализация семантических полей "бросание" и "падение" в тамильском языке. // Acta linguistica Petropolitana. Труды Института лингвистических исследований РАН. Глав. ред. Е. В. Головкин. Т. XVI. Ч. 1. Типология глаголов падения / Ред. Е. В. Рахилина, Т. И. Резникова, Д. А. Рыжова, С. Ю. Дмитренко. — СПб.: ИЛИ РАН, 2020. — С. 859–898.
  16. Хрущева П.В. Персонализации женской энергии (Зографский сборник. Вып. 5 / Отв. ред. М.Ф. Альбедиль, Я.В. Васильков. СПб.: МАЭ РАН, 2016)
  17. Dubianski, A. M. Ritual and Mythological Sources of the Early Tamil Poetry. – Groningen, 2000
  18. Poems of Love and War: From the Eight Anthologies and the Ten Long Poems of Classical Tamil. Selected and translated by A. K. Ramanujan. Columbia University Press, 2011
  19. Trautmann, T. R. Dravidian Kinship. – New Delhi: Vistaar Publ., – 1995.
  20. Trawick, M. Notes on Love in a Tamil Family. University of California Press, – Berkeley, 1992
  21. Shulman David D. Tamil. A Biography. Harvard University Press, 2016
  22. Kriyavin tarkalat tamiz akarati. tamiz-tamiz-ankilam. Chennai, 2008.
  23. Zvelebil, Kamil V. Tamil Literature, E.J. Brill, Leiden, 1975

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

- ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

*Также:*

- БРЭ — Большая российская энциклопедия, гл. ред. Ю. С. Осипов. 2004 — 2022. Электронный ресурс: <https://bigenc.ru/>
- Cre-A: Online Tamil Language Repository. Электронный ресурс: <http://www.crea.in/>
- Digital South Asia Library. Электронный ресурс: <https://dsal.uchicago.edu/>.

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современный язык региона (тамилский)».

2. Псху Р.В. Перевод восточных философских текстов в контексте историко-философской проблематики [Текст] / Р. В. Псху. - Москва : Российский ун-т дружбы народов, 2017. - 210 с.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современный язык региона (тамилский)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Н.с. Центра исследования**

**философии и культуры**

**Индии «Пурушоттама»**

**А. А. Смирнитская**

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

\_\_\_\_\_  
Наименование БУП

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Классические философские языки Индии (санскрит, пали)**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Философия Индии в контексте религии и культуры**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Классические философские языки Индии (санскрит, пали)» является продолжение и завершение общеязыкового курса санскрита и пали с прохождением учебника и освоением всех грамматических явлений, свойственных любому тексту без функциональной специфики.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Классические философские языки Индии (санскрит, пали)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-2	Способен использовать в научно-исследовательской деятельности знание древних и современных языков Индии.	ПК-2.1. Способен использовать в научно-исследовательской деятельности знание древних языков Индии
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Классические философские языки Индии (санскрит, пали)» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Классические философские языки Индии (санскрит, пали)».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-2	Способен использовать в научно-исследовательской деятельности знание	Специфика санскритского текста	Базовая компонента

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	древних языков Индии;		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Малые религиозно-философские языки Индии	Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX в.

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Классические философские языки Индии (санскрит, пали)» составляет 8 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<i>144</i>	-	-	-	<i>144</i>	
в том числе:						
Лекции (ЛК)	13	-	-	-	13	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	13	-	-	-	13	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	<i>100</i>	-	-	-	<i>100</i>	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	<i>18</i>	-	-	-	<i>18</i>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>144</b>	-	-	-	<b>144</b>
	зач.ед.	<b>8</b>	-	-	-	<b>8</b>

\* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<i>144</i>	-	-	-	<i>144</i>	
в том числе:						
Лекции (ЛК)	13	-	-	-	13	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	13	-	-	-	13	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	<i>100</i>	-	-	-	<i>100</i>	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	<i>18</i>	-	-	-	<i>18</i>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>144</b>	-	-	-	<b>144</b>
	зач.ед.	<b>8</b>	-	-	-	<b>8</b>

\* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1	Тема 1. Прохождение нормативного учебника, выполнение переводов с санскрита и на санскрит, запись санскритского текста под диктовку, грамматическое и лексическое парафразирование, заучивание важных цитат наизусть.	
	Тема 2. Прохождение нормативного учебника, выполнение переводов с пали и на пали, запись палийского текста под диктовку, грамматическое и лексическое парафразирование, заучивание важных цитат наизусть.	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве__шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
работы обучающихся	консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Учебник Бюлера (основной), Кочергиной, Моргенрота, Кнауэра и др. (возможно использование любого доступного учебника в качестве вспомогательного).
2. Дигитализированные рецитации санскритских стихов.
3. Чарльз Дюррозель "Практическая грамматика языка пали" (перевод на русский А. Гунского)

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Классические философские языки Индии (санскрит, пали)».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Классические философские языки Индии (санскрит, пали)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

_____	_____	<b>Цвык В. А.</b>
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

_____	_____	<b>Псху Р. В.</b>
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:**

**47.03.01 ФИЛОСОФИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ТРАДИЦИЯ БХАКТИ В ДРЕВНЕЙ ИНДИИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Традиция бхакти в древней Индии» является умение анализировать философские тексты, отмечая их формальные и содержательные особенности и отличительные признаки.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Традиция бхакти в древней Индии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.
ОПК-8	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.	ОПК-8.2. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории восточной зарубежной философии.
ПК-1	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности методы междисциплинарных исследований и принципы организации междисциплинарных команд	ПК-1.1. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности методы междисциплинарных исследований.
		ПК-1.2. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности принципы организации междисциплинарных команд
ПК-2	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы философии сознания и философии языка.	ПК-2.2. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы философии языка.
ОПК-6	Способен применять в сфере своей профессиональной	ОПК-6.3. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы философии и методологии науки.

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
	деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.	ОПК-6.2. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы логики.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Традиция бхакти в древней Индии» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Традиция бхакти в древней Индии».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	История зарубежной философии: раннегреческая философия	История зарубежной философии: философия античной классики и эллинизма История зарубежная философия: средневековая европейская философия История зарубежной философии: философия Возрождения и Нового времени Классическая арабо-мусульманская философия История зарубежной философии: немецкая классическая философия История зарубежной философии: европейская философия XIX в. Современная зарубежная философия XX-XXI вв. Философия и методология науки
ОПК-8	Способность применять в сфере своей профессиональной	История зарубежной философии: раннегреческая философия	История зарубежной философии: немецкая классическая философия

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	<p>деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.</p>		<p>История зарубежной философии: философия античной классики и эллинизма  История зарубежной философии: средневековая европейская философия  История зарубежной философии: философия Возрождения и Нового времени  История зарубежной философии: европейская философия XIX в.  Современная зарубежная философия XX-XXI вв.  Философия и методология науки</p>
ПК-1	<p>Способность использовать в сфере своей профессиональной деятельности методы междисциплинарных исследований и принципы организации междисциплинарных команд</p>	<p>История зарубежной философии: раннегреческая философия</p>	<p>История зарубежной философии: философия античной классики и эллинизма  История зарубежная философия: средневековая европейская философия  История зарубежной философии: философия Возрождения и Нового времени  Классическая арабо-мусульманская философия  История зарубежной философии: немецкая классическая философия  История зарубежной философии: европейская философия XIX в.  Современная зарубежная философия XX-XXI вв.  Философия и методология науки</p>
ПК-2	<p>Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы философии</p>		<p>Основы риторики и коммуникации  Онтология и теория познания: категории философии  Онтология и теория познания: теория познания</p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	сознания и философии языка.		Междисциплинарные исследования в современной философии и науке Философия языка
ОПК-6	Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.	Логика (часть 1)	Логика (Часть 2) Онтология и теория познания: теория познания Основы риторики и коммуникации Онтология и теория познания: категории философии Междисциплинарные исследования в современной философии и науке Философия языка Философия и методология науки

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Традиция бхакти в древней Индии» составляет 4 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)
		1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<i>144</i>	<b>144</b>
в том числе:		
Лекции (ЛК)	13	13
Практические/семинарские занятия (СЗ)	13	13
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	<i>100</i>	100
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	<i>18</i>	18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>144</b>
	зач.ед.	<b>4</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Истоки формирования бхакти	Тема 1.1. Бхагаватизм. Эволюция терминологии бхакти.	ЛЗ, СЗ
	Тема 1.2. «Бхагавадгита» и ее роль в формировании бхакти.	ЛЗ, СЗ
Раздел 2. Зарождение и развитие южноиндийского бхакти	Тема 2.1. Южноиндийское бхакти и его связь с автохтонным пантеоном тамиллов.	ЛЗ, СЗ
	Тема 2.2. Шайва-бхакти и вайшнава-бхакти.	ЛЗ, СЗ
Раздел 3. Структура канона и основные персоналии шайва-бхакти	Тема 3.1. Шайва-бхакти: структура канона «Панниру тирумурей».	ЛЗ, СЗ
	Тема 3.2. 63 бхакта-наянара: агиография («Перияпуранам» Секкилара) и поэтическое творчество бхактов.	ЛЗ, СЗ
Раздел 4. Имплементация наследия бхактов в храмовый ритуал Чольской империи	Тема 4.1. Повторное открытие традиции шайва-бхакти и ее использование для укрепления царской власти в Чольской империи.	ЛЗ, СЗ
	Тема 4.2. Имплементация мурти бхактов в храмовый ритуал. Формирование системы праздников-бхактотсава	ЛЗ, СЗ
Раздел 5. Структура канона и основные персоналии вайшнава-бхакти	Тема 5.1. Вайшнава-вхакти: структура канона «Налаира-дивия-пирабандам».	ЛЗ, СЗ
	Тема 5.2. 12 бхактов-альваров, их агиографии и поэтическое творчество.	ЛЗ, СЗ
Раздел 6. Бхакти в Махараштре и Бенгалии	Тема 6.1. Традиция варкари в Махараштре.	ЛЗ, СЗ
	Тема 6.2. Чайтанья и бхақты-кришнаиты.	ЛЗ, СЗ
Раздел 7. Развитие идей бхакти на Севере	Тема 7.1. Валлабхачарья и пушти марг. «Союз восьми поэтов» («Аштачхап»).	ЛЗ, СЗ
	Тема 7.2. Мирабаи: жизнь и творчество.	ЛЗ, СЗ
Раздел 8. Рамаитское бхакти	Тема 8.1. Сагуна-бхакти. Тулсидас «Рамачаритаманаса»	ЛЗ, СЗ
	Тема 8.2. Ниргуна-бхакти. Кабир.	ЛЗ, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом	Все необходимое имеется.

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Все необходимое имеется.
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Все необходимое имеется.

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

Бхагавадгита / пер. с санскрита, исслед. и примеч. В. С. Семенцова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Вост. лит., 1999.

*Вечерина О.П.* Шива и его бхакты, Избранные статьи. М.: Садра, 2022.

*Вивекананда.* Бхакти-Йога. Рига: Виеда, 1991.

Древо индуизма / отв. ред. И.П. Глушкова. М.: Вост. лит., 1999.

Материалы научной конференции «Бхакти — религия любви» / под ред. Е.Ю. Ваниной и П.К. Вармы. М.: Культурный центр им. Джавахарлала Неру, 1995.

*Пятигорский А.М.* Материалы по истории индийской философии. М.: Изд-во восточной литературы, 1962.

### *Дополнительная литература:*

*Альбедиль М.Ф.* Адепт и объект почитания в южноиндийском шайва-бхакти (по Маниккавасахару) // Литература и культура древней и средневековой Индии. М.: Наука, 1979. С. 203–208.

БХАКТИ–СУТРЫ НАРАДЫ или Афоризмы о всевышней Любви к Господу, написанные Нарадой / пер. с англ. – <http://krishnaavatar.narod.ru/bh-sutry.htm>

*Ватман С.В.* Бенгальский вайшнавизм / под ред. С.В. Пахомова. СПб.: Издательство СПбГУ, 2005.

*Дубянский А.М.* Кришнаитская поэма Андаль «Тируппавей» // Smaranam. Памяти Октябрины Федоровны Волковой / сост. В. Г. Лысенко. М.: ГРВЛ, 2006. С. 101–121.

*Кабир.* Грантхавали: (Собрание) / пер. с браджа и комментарии Н.Б. Гафуровой. Введение Н.Б. Гафуровой и Н.М. Сазановой. Отв. ред. Н.М. Сазанова. М.: Наука, 1992.

Павлова М.Б. Сын бога Шивы. Жизнь и гимны раннесредневекового тамильского святого Самбандара. М.: Ганга, 2022.

Повесть о заколдованных шакалах. Древние тамильские легенды / пер., предисл. и примеч. А.М. Пятигорского. М.: ГРВЛ, 1963.

Псху Р.В. «Стотра-ратна» Ямуначарьи: поэзия vis-à-vis философия // Вестник РУДН, серия Философия. 2014. № 3. С. 56–61.

«Тирумантирам» Тирумулара (строфы 2649–2824) / пер. Гордийчук Н.В., Вечерина О.П., Голубев С.В. // Индийская философия. Т. 2. Избранные переводы. М.: Садра, 2021. С. 142–196.

Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. Психотехника и трансперсональные состояния, СПб.: Петербургское востоковедение, 1998.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

-

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1.

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Традиция бхакти в древней Индии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
----------------	---------	--------------

Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
----------------	---------	--------------

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.
------------------	---------	--------------

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
----------------	---------	--------------

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса  
Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной  
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Индийский тантризм**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Индийский тантризм» является формирование у обучающихся понимания сущности одного из важнейших религиозных комплексов Индии, функционировавшего в рамках индуизма.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Индийский тантризм» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способность применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.	ПК-1.1 Способность применять при решении научно-исследовательских задач знание истории Индии;  ПК-1.2 Способность применять при решении научно-исследовательских задач знание религии и культуры Индии;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Индийский тантризм» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Индийский тантризм».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способность применять при решении научно-исследовательских задач знание истории, религии и культуры Индии.	Ранний буддизм и буддизм Махаяны.  Индуизм.	Искусство Индии.  Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX - начале XX в.

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		Малые религиозно-философские учения Индии.	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Индийский тантризм» составляет 4 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	
Контактная работа, ак.ч.	26	-	-	-	26	
в том числе:						
Лекции (ЛК)	13	-	-	-	13	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	13	-	-	-	13	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	100	-	-	-	100	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	-	-	-	18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	-	-	-	144
	зач.ед.	4	-	-	-	4

\* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Введение в предмет.	Тема 1.1. Общая литература по теме. Проблема понимания тантризма. Тантризм как объект индологической науки.	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Отношение к тантризму в академической среде и у индийских пандитов.	ЛК, СЗ
	Тема 1.3. Степень изученности тантризма. Рукописное наследие ИТ.	ЛК, СЗ
Раздел 2. Определение тантры.	Тема 2.1. ИТ в широком и узком смыслах слова. Основные признаки ИТ. Соотношения понятий «индуизм» и «тантризм»	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	Тема 2.2. ИТ как эзотерическое движение в индуизме. Этимология термина «тантра». Трактовки этого термина и его эволюция.	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Тантрические элементы в индийских учениях до складывания систематического ИТ. Тантра как совокупность разрозненных идей и как система воззрений, культов и практик.	ЛК, СЗ
Раздел 3. Тантризм и другие виды индийской религиозности.	Тема 3.1. Общая постановка проблемы происхождения ИТ. Различные теории генезиса ИТ. Традиционные источники о генезисе ИТ. Легенды и факты. Примерная хронология складывания ИТ вплоть до середины первого тысячелетия новой эры. Географические области, в которых появлялся и развивался ИТ.	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Региональные особенности тантризма. Проблема «интра-» и «экстра-» индийских истоков ИТ. Среда его формирования. «Тантризация» направлений индийской религиозности. Тантризм как религиозная мода в Индии конца I тыс. н. э. Индоарийское и неарийское в формировании ИТ. Мифы о происхождении ИТ.	ЛК, СЗ
Раздел 4. Классификация тантрических школ и направлений.	Тема 4.1. Проблема классификации тантрических школ. «Школьный» и «универсальный» тантризм. Проблема «чистого» тантризма. Тантризм как «религия тантристов» и конфессиональная окрашенность ИТ. ИТ и основные индуистские культы. Шактизм как главное направление ИТ. Вамачара и дакшиначара.	ЛК,СЗ
	Тема 4.2. Кула и шривидья. Шиваизм и вишнуизм. Шиваитские тантрические школы (пашупата, капалика, агхора и др.). Тантрический и нетантрический шиваизм. Вишнуизм: сахаджия, радхаваллабха. Панчаратра как предтеча вишнуйского ИТ. Влияние буддизма и суфизма на вишнуйскую тантру. Песни баулов. Школы ганапатья и саура.	ЛК, СЗ
Раздел 5. Тантрическая литература.	Тема 5.1. Тантра как текст откровения. Тантрическая литература и ее жанры. Классификация тантрических источников.	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	Тема 5.2. Тантра, агама, самхита. Амнаи. Нигама и агама. Компендиумы и комментарии. Специфика тантрического текста. Эзотеризация языка тантр. Проблема количества тантр. Санскритские тантры: особенности стиля. Содержание основных тантрических произведений.	
Раздел 6. Практическая сторона тантры.	Тема 6.1. Тантра как садхана. Основные средства тантрической практики. Янтра, ньяса, мудра, мантра, мандала, кавача. Практики визуализации. Магическое и мистическое в ИТ. Рациональное и иррациональное в ИТ. Шаткарма. Эротические практики. Тантра и йога. Школа натхов и хатха-йога. «Тонкая физиология» ИТ. Кундалини и систематика чакр. Энергетические каналы.	ЛК, СЗ
	Тема 6.2. Тантрическая алхимия. Обретение «сверхсовершенств» (сиддхи). Тантра и обыденный мир. Ритуальный характер ИТ. Три типа ритуальной активности в ИТ. Эзотеризм ритуалов ИТ. Храмовая и домашняя служба в ИТ. Феномен ритуальной чистоты. Зависимость ритуальной активности от степени посвящения. Три типа людей (пашу, вира, дивья). Семь ачар с точки зрения школы каулов. Панчамакара.	ЛК, СЗ
Раздел 7. Мировоззрение ИТ.	Тема 7.1. Мировоззренческая сторона ИТ. Значение школы трики. Эклектизм, мозаичность философии ИТ. Идеиные источники. Философия как «служанка садханы». Методологические принципы ИТ. Основные темы философии ИТ. Идея биполярного абсолюта. Шива и Шакти как мифологемы двух энергетических аспектов абсолютного. Единое чистое сознание. Статика и динамика	ЛК, СЗ
	Тема 7.2. Пракаша и вимарша. Махакундалини. Проявленное и непроявленное. Этапы формирования мира из абсолютного. Проблемы эволюции мироздания. Фонематогенез. Феномен языка в тантрическом мировидении. Космография.	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	Положение учителя. Значимость женского начала. Кумари. «Легкий путь» тантризма. Проблема освобождения и бессмертия. Отношение к аскезе. Мукти через бхукти. Тантрическая этика. Феномен прекрасного и тантра.	
Раздел 8. Мифология ИТ	Тема 8.1. Теистическо-мифологический компонент ИТ. Главные божества тантрического пантеона. Дурга и Кали. Трипурасундари. Символическое истолкование мифов и образов в тантризме.	ЛК, СЗ
	Тема 8.2. Девять дург. Дашамахавидья. Йогини и дакини. Легенды о натхах и других представителях ИТ. Тантра и феномен чудесного. Тантра и «низшая» мифология. Проблема демонизации тантризма.	ЛК, СЗ
Раздел 9. Тантра в контексте неоиндуизма.	Тема 9.1. Влияние англичан и христиан восприятие тантры индийцами	ЛК, СЗ
	Тема 9.2. Обмирщение тантры, размывание традиции и тео-тантра стиля New Age	ЛК, СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Все необходимое имеется
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Все необходимое имеется

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Все необходимое имеется
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Все необходимое имеется
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Все необходимое имеется

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- *Ефименко В. А.* Шактизм и тантра // Древо индуизма. М., 1999. С. 64 – 95.
- Маханирвана-тантра / Пер. с англ. М.: Сфера, 2003.
- *Пандит Б.Н.* Основы кашмирского шиваизма. М., 2004.
- *Пахомов С.В.* Индуизм: йога, кришнаизм, тантризм. Спб., 2002.
- *Пахомов С.В.* Индуистская тантрическая литература // Восток, №2 (2005), март-апрель. С. 16 – 27.
- *Пахомов С.В.* Индуистские тантрические мантры: значение, разновидности, практическое применение // Вестник Русской христианской гуманитарной академии (2008). Т. 9. Вып. 1. СПб.: РХГА, 2008. С. 225 – 241.
- *Пахомов С.В.* Неотантризм в современной России // Аюрведа – наука жизни (2007). №1 (15). С. 48 – 55.
- *Пахомов С.В.* Представление о высшей реальности в философии индуистского тантризма // Вопросы философии. №5, 2006. С. 149 – 159.

- *Пахомов С.В.* Специфика тантрической литературы // Индийские исследования в странах СНГ: Материалы научной конференции. М.: ИВРАН, 2007. С. 113 – 122.
- *Пахомов С.В.* Тантризм // Религиоведение. Энциклопедический словарь. Под ред. А.П.Забияко, А.Н.Красникова, Е.С.Элбакян. М.: Академический проект, 2006. С. 1034-1036.
- *Рао Рамачандра.* Тантра. Янтра. Мантра. М., 2002.
  - *Й1Фёрштайн Г.* Тантра. М., 2002.
- *Элиаде М.* Йога: бессмертие и свобода. Пер. с англ. С. В. Пахомова. СПб, 2004.

*Дополнительная литература:*

- *Пахомов С.В.* Антропология тантры: психосоматические аспекты // *Asiatica*. Труды по философии и культурам Востока. Выпуск 1. К 50-летию со дня рождения профессора Е. А. Торчинова. Отв. ред. С. В. Пахомов. СПб.: СПбГУ, 2005. С. 87 – 103.
- *Пахомов С.В.* Генезис индуистского тантризма (часть первая) // IX Социологические чтения преподавателей, аспирантов и студентов. Межвузовский сборник научных трудов. Пенза: Пензенский государственный педагогический университет им. В. Г. Белинского, 2007. С. 126 – 141.
- *Пахомов С.В.* Генезис индуистского тантризма (часть вторая) // X Социологические чтения преподавателей, аспирантов и студентов. Межвузовский сборник научных трудов. Пенза, Пенз. гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского, 2008. С. 257 – 266.
- *Пахомов С.В.* Представление о тождестве в индуистской тантрической философии // Религиоведение, 2004, №1. С. 134 – 149.
- *Пахомов С.В.* Тантра и веда // Письменные памятники Востока. №1 (6). Весна-лето 2007. СПб.: Наука, Главная редакция восточных литератур, 2007. С.
- *Пахомов С.В.* Тантрическая трибхава // Вестник РХГА. №6, 2005 (Санкт-Петербург). С. 208 – 216.
- *Bharati A.* Tantric Traditions. Delhi, 1993.
- *Bhattacharyya N. N.* History of Tantric Religion. New Delhi, 1982.
- *Briggs G. W.* Gorakhnath and the Kanphata Yogis. Delhi, 2001.
- *Brooks D. R.* The Secret of the Three Cities: an Introduction to Hindu Shakta Tantrism. Delhi, 1999.
- *Chakravarti C.* The Tantras: Studies on Their Religion and Literature. Calcutta, 1963.
- *Dasgupta Sh.* Obscure Religious Cults as Background of Bengali Literature. Calcutta, 1946.
- *Goudriaan T., Hupta S.* Hindu Tantric and Shakta Literature. Wiesbaden, 1981.
- *Goudriaan T., Hupta S., Hoens Dirk Jan.* Hindu Tantrism. Leiden, 1979.
- *Padoux, André.* Recherchez sur la symbolique et l'énergie de la parole dans certains textes tantriques. Paris, Boccard, 1963.
- *White D. G.* The Alchemical Body: Siddha Tradition in Medieval India. Delhi,

2004.

- Woodroff Sir J. The Serpent Power. Madras, 1931

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Индийский тантризм».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Индийский тантризм» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

---

_____ Должность, БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.
_____ Должность, БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.
_____ Должность, БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

_____ Наименование БУП	_____ Подпись	<b>Цвык В. А.</b> _____ Фамилия И.О.
---------------------------	------------------	--

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

_____ Должность, БУП	_____ Подпись	<b>Псху Р.В.</b> _____ Фамилия И.О.
-------------------------	------------------	---

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:**

**47.03.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ИСКУССТВО ИНДИИ**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Искусство Индии» является умение анализировать философские тексты, отмечая их формальные и содержательные особенности и отличительные признаки.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Искусство Индии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.
ОПК-8	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.	ОПК-8.2. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории восточной зарубежной философии.
ПК-1	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности методы междисциплинарных исследований и принципы организации междисциплинарных команд	ПК-1.1. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности методы междисциплинарных исследований.
		ПК-1.2. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности принципы организации междисциплинарных команд
ПК-2	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы философии сознания и философии языка.	ПК-2.2. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы философии языка.
ОПК-6	Способен применять в сфере своей профессиональной	ОПК-6.3. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы философии и методологии науки.

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
	деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.	ОПК-6.2. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы логики.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Искусство Индии» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Искусство Индии».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	История зарубежной философии: раннегреческая философия	История зарубежной философии: философия античной классики и эллинизма История зарубежная философия: средневековая европейская философия История зарубежной философии: философия Возрождения и Нового времени Классическая арабо-мусульманская философия История зарубежной философии: немецкая классическая философия История зарубежной философии: европейская философия XIX в. Современная зарубежная философия XX-XXI вв. Философия и методология науки
ОПК-8	Способность применять в сфере своей профессиональной	История зарубежной философии: раннегреческая философия	История зарубежной философии: немецкая классическая философия

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	<p>деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.</p>		<p>История зарубежной философии: философия античной классики и эллинизма  История зарубежной философии: средневековая европейская философия  История зарубежной философии: философия Возрождения и Нового времени  История зарубежной философии: европейская философия XIX в.  Современная зарубежная философия XX-XXI вв.  Философия и методология науки</p>
ПК-1	<p>Способность использовать в сфере своей профессиональной деятельности методы междисциплинарных исследований и принципы организации междисциплинарных команд</p>	<p>История зарубежной философии: раннегреческая философия</p>	<p>История зарубежной философии: философия античной классики и эллинизма  История зарубежная философия: средневековая европейская философия  История зарубежной философии: философия Возрождения и Нового времени  Классическая арабо-мусульманская философия  История зарубежной философии: немецкая классическая философия  История зарубежной философии: европейская философия XIX в.  Современная зарубежная философия XX-XXI вв.  Философия и методология науки</p>
ПК-2	<p>Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы философии</p>		<p>Основы риторики и коммуникации  Онтология и теория познания: категории философии  Онтология и теория познания: теория познания</p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	сознания и философии языка.		Междисциплинарные исследования в современной философии и науке Философия языка
ОПК-6	Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.	Логика (часть 1)	Логика (Часть 2) Онтология и теория познания: теория познания Основы риторики и коммуникации Онтология и теория познания: категории философии Междисциплинарные исследования в современной философии и науке Философия языка Философия и методология науки

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Искусство Индии» составляет 3 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)
		1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	20	20
в том числе:		
Лекции (ЛК)	10	10
Практические/семинарские занятия (СЗ)	10	10
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	79	79
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>108</b>
	зач.ед.	<b>3</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Искусство древней Индии: проблемы изучения	Тема 1.1. Хронология и периодизация искусства древней Индии.	ЛЗ, СЗ
	Тема 1.2. История изучения искусства древней Индии.	ЛЗ, СЗ
	Тема 1.3. Основные направления современных исследований искусства древней Индии.	ЛЗ, СЗ
Раздел 2. Искусство буддизма	Тема 2.1. Буддийская архитектура: ступа, чайтья, вихара.	ЛЗ, СЗ
	Тема 2.2. Буддийский изобразительный канон.	ЛЗ, СЗ
	Тема 2.3. Искусство буддизма махаяны.	ЛЗ, СЗ
Раздел 3. Архитектура древней и средневековой Индии	Тема 3.1. Культовая архитектура древней Индии.	ЛЗ, СЗ
	Тема 3.2. «Вастушастра»: наука об архитектуре.	ЛЗ, СЗ
	Тема 3.3. Основные памятники архитектуры древней Индии.	ЛЗ, СЗ
Раздел 4. Скульптура древней и средневековой Индии	Тема 4.1. Принципы построения пластической формы в древней Индии.	ЛЗ, СЗ
	Тема 4.2. Канон пропорций.	ЛЗ, СЗ
	Тема 4.3. Основные памятники скульптуры древней Индии.	ЛЗ, СЗ
Раздел 5. Живопись древней и средневековой Индии	Тема 5.1. Теория и практика создания живописных произведений в древней Индии.	ЛЗ, СЗ
	Тема 5.2. Принципы композиции	ЛЗ, СЗ
	Тема 5.3. Основные памятники живописи древней Индии.	ЛЗ, СЗ
Раздел 6. Искусство тантры	Тема 6.1. Тантрический буддизм ваджраяны.	ЛЗ, СЗ
	Тема 6.2. Искусство тантры в средневековом индуизме.	ЛЗ, СЗ
Раздел 7. Искусство мусульманской Индии.	Тема 7.1. Культовая архитектура мусульманской Индии.	ЛЗ, СЗ
	Тема 7.2. Светская архитектура мусульманской Индии.	ЛЗ, СЗ
	Тема 7.3. Могольская миниатюра.	ЛЗ, СЗ
	Тема 7.4. Ювелирное искусство Индии.	ЛЗ, СЗ
Раздел 8. Искусство Индии XIX–XX вв.	Тема 8.1. Бенгальское возрождение и проблемы искусства	ЛЗ, СЗ
	Тема 8.2. Индия–Запад: влияние и взаимодействие	ЛЗ, СЗ
Раздел 9. Искусство современной Индии	Тема 9.1. Изобразительные искусства и архитектура современной Индии	ЛЗ, СЗ
	Тема 9.2. Кинематограф современной Индии.	ЛЗ, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Все необходимое имеется.
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Все необходимое имеется.
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Все необходимое имеется.

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

- Альбанезе М. Древняя Индия: от возникновения до XIII века. М.: АСТ–Астрель, 2003.
- Андреева Е.М. История и культура индийского храма. Книга I. Рождение храма. М.: Ганга, 2021.
- Андреева Е.М. История и культура индийского храма. Книга II. Жизнь храма. М.: Ганга, 2021.
- Буддизм. Каноны. История. Искусство. М.: Дизайн. Информация. Картография., 2006. (Ars Buddhica).
- Бурхардт Т. Сакральное искусство Востока и Запада. Принципы и методы / Пер. с англ. М.: Алетейа, 1999.
- Великая традиция: Шедевры бронзовой скульптуры Индии. М.: Фестиваль Индии, 1988.
- Вертоградова В.В. Живопись древней Индии по «Читрасутре» из «Вишнудхармоттарапураны» – теория и технология. М.: Вост. лит., 2014.
- Гаруда-пурана. Человек и мир. Пер. с санскр., исслед., коммент. Е.В. Тюлиной. М.: Вост. лит., 2003.
- Культура Древней Индии. М., 1975.
- Кумарасвами А.К. Восток и Запад. Религия, мифология, символика, искусство. М.: Беловодье, 2015.
- Сидорова В.С. Художественная культура Древней Индии. М., 1972.
- Тюлина Е.В. Храм, мир, текст: вастувидья в традиции пуран. Исследование, пер. трактатов по вастувидье, коммент. М.: Вост. лит., 2010.
- Тюляев С.И. Искусство Индии: III-е тыс. до н.э. – VII век н.э. М.: Искусство, 1988.

Фишер Р. Искусство буддизма. М., 2001.  
Шильпакара. Живые традиции индийских ремесел. Каталог выставки. М., 1987.

*Дополнительная литература:*

Бэшем А. Чудо, которым была Индия. М., 2000.  
Древо индуизма / отв. ред. И.П. Глушкова. М.: Вост. лит., 1999.  
Индуизм. Джайнизм. Сикхизм. М., 1996 (словарь).  
Косамби Д. Культура и цивилизация Древней Индии. М., 1968.  
Короцкая А. Сокровищница индийского искусства. М., 1966.  
Котовская М.И. Синтез искусств. Зрелищные искусства Индии. М., 1982.  
Луния Б. История индийской культуры с древних веков до наших дней. М., 1960.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Деменова В.В. Доисламское искусство Индии. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2019. – URL: <https://urait.ru/book/doislamskoe-iskusstvo-indii-438582>

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Искусство Индии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

_____	_____	_____
-------	-------	-------

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

_____	_____	_____
-------	-------	-------

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

_____	_____	_____
-------	-------	-------

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

_____	_____	_____
-------	-------	-------

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:**

**47.03.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЭТНОГРАФИЯ ИНДИИ**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Этнография Индии» является умение анализировать философские тексты, отмечая их формальные и содержательные особенности и отличительные признаки.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Этнография Индии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.
ОПК-8	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.	ОПК-8.2. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории восточной зарубежной философии.
ПК-1	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности методы междисциплинарных исследований и принципы организации междисциплинарных команд	ПК-1.1. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности методы междисциплинарных исследований.
		ПК-1.2. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности принципы организации междисциплинарных команд
ПК-2	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы философии сознания и философии языка.	ПК-2.2. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы философии языка.
ОПК-6	Способен применять в сфере своей профессиональной	ОПК-6.3. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы философии и методологии науки.

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
	деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.	ОПК-6.2. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы логики.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Этнография Индии» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Этнография Индии».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	История зарубежной философии: раннегреческая философия	История зарубежной философии: философия античной классики и эллинизма История зарубежная философия: средневековая европейская философия История зарубежной философии: философия Возрождения и Нового времени Классическая арабо-мусульманская философия История зарубежной философии: немецкая классическая философия История зарубежной философии: европейская философия XIX в. Современная зарубежная философия XX-XXI вв. Философия и методология науки
ОПК-8	Способность применять в сфере своей профессиональной	История зарубежной философии: раннегреческая философия	История зарубежной философии: немецкая классическая философия

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	<p>деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.</p>		<p>История зарубежной философии: философия античной классики и эллинизма  История зарубежной философии: средневековая европейская философия  История зарубежной философии: философия Возрождения и Нового времени  История зарубежной философии: европейская философия XIX в.  Современная зарубежная философия XX-XXI вв.  Философия и методология науки</p>
ПК-1	<p>Способность использовать в сфере своей профессиональной деятельности методы междисциплинарных исследований и принципы организации междисциплинарных команд</p>	<p>История зарубежной философии: раннегреческая философия</p>	<p>История зарубежной философии: философия античной классики и эллинизма  История зарубежная философия: средневековая европейская философия  История зарубежной философии: философия Возрождения и Нового времени  Классическая арабо-мусульманская философия  История зарубежной философии: немецкая классическая философия  История зарубежной философии: европейская философия XIX в.  Современная зарубежная философия XX-XXI вв.  Философия и методология науки</p>
ПК-2	<p>Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы философии</p>		<p>Основы риторики и коммуникации  Онтология и теория познания: категории философии  Онтология и теория познания: теория познания</p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	сознания и философии языка.		Междисциплинарные исследования в современной философии и науке Философия языка
ОПК-6	Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.	Логика (часть 1)	Логика (Часть 2) Онтология и теория познания: теория познания Основы риторики и коммуникации Онтология и теория познания: категории философии Междисциплинарные исследования в современной философии и науке Философия языка Философия и методология науки

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Этнография Индии» составляет 3 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)
		1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	20	20
в том числе:		
Лекции (ЛК)	10	10
Практические/семинарские занятия (СЗ)	10	10
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	79	70
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>108</b>
	зач.ед.	<b>3</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Этнография Индии и ее значение.	Тема 1.1. Наука о народах: история появления; предмет и объект. Значение этнографии (этнологии).	ЛЗ, СЗ
	Тема 1.2. Этнография Индии в системе индологического знания.	ЛЗ, СЗ
	Тема 1.3. Формы организации исследовательской работы.	ЛЗ, СЗ
Раздел 2. Научные школы в этнографии Индии.	Тема 2.1. Западные исследователи: школы, персоналии, основные центры.	ЛЗ, СЗ
	Тема 2.2. Индийские исследователи: персоналии, основные центры.	ЛЗ, СЗ
	Тема 2.3. Российская школа этнографии Индии. «Кунсткамера» и ее роль в формировании и развитии российской школы этнографии Индии.	ЛЗ, СЗ
Раздел 3. Классификация народов Индии	Тема 3.1. Индоевропейцы.	ЛЗ, СЗ
	Тема 3.2. Дравидские народы.	ЛЗ, СЗ
	Тема 3.3. Малые этнические группы.	ЛЗ, СЗ
Раздел 4. Этнокастовая система Индии	Тема 4.1. Варна и джати.	ЛЗ, СЗ
	Тема 4.2. Этничность и каста.	ЛЗ, СЗ
	Тема 4.3. Секты как джати. Паритет статусов.	ЛЗ, СЗ
Раздел 5. Санскритизация как системный принцип формирования кастового строя	Тема 5.1. Санскритизация как вариант аккультурации.	ЛЗ, СЗ
	Тема 5.2. Концептуальные результаты санскритизации.	ЛЗ, СЗ
Раздел 6. Индийские домашние обряды (санскар)	Тема 6.1. Цель и значение санскар в жизни индийца.	ЛЗ, СЗ
	Тема 6.2. Основные виды санскар.	ЛЗ, СЗ
Раздел 7. Праздники Индии	Тема 7.1. Праздники индуизма.	ЛЗ, СЗ
	Тема 7.2. Праздники индийских мусульман.	ЛЗ, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Все необходимое имеется.

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Все необходимое имеется.
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Все необходимое имеется.

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

- Индия: страна и ее регионы. М.: Эдиториал УРСС, 2000.  
Ковалев И.М. Судьбы индийских племен. М.: Наука, 1982.  
Куценков А.А. Эволюция индийской касты. М.: Наука, 1983.  
Маретина С.А., Котин И.Ю. Племена в Индии. СПб.: Кунсткамера, 2011.  
Пандей Р.Б. Древнеиндийские домашние обряды (обычай) / пер. с англ. М.: Высшая школа, 1990.  
Ульциферов О.Г. Индия. Лингвострановедение для бакалавриата: учебник для вузов. М.: МГИМО-Университет, 2010.  
Успенская Е.Н. Антропология индийской касты. СПб.: Наука, 2010.  
Юрлова Е.С. Женщины Индии: традиции и современность. М.: ИВ РАН, 2014.

### *Дополнительная литература:*

- Гусева Н.Р. Многоликая Индия. М.: Наука, 1987.  
Краснодембская Н.Г., Котин И.Ю., Соболева Е.С. Экспедиция МАЭ на Цейлон и в Индию в 1914–1918 гг. История. Коллекции. Научное наследие. СПб.: Кунсткамера, 2018.  
Петров В.В. Народонаселение Индии. Демографическая характеристика. М.: ГРВЛ, 1978.  
Рыжакова С.И. Путешествие в бесконечность. Индийские этнографические этюды. М.: Вече, 2018.  
Снесарев А.Е. Этнографическая Индия. М.: ИВАН СССР, 1981.  
Страны и народы Востока. Вып. V. Индия – страна и народ. М.: ГРВЛ, 1967.  
Ульциферов О.Г. Индия. Энциклопедический словарь. М.: Нобель Пресс, 2013.

Успенская Е.Н. Раджпуты: традиционное общество, государственность, культура. СПб.: Кунсткамера, 2003.

Шринивас М.Н. Запомнившаяся деревня: социологические исследования индийской деревни Рампура / пер. с англ. М.: Наука, 1988.

Юрлова Е.С. Индия: от неприкасаемых к далитам: очерки истории, идеологии и политики. М.: ИВ РАН, 2003.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

-

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1.

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Этнография Индии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
----------------	---------	--------------

Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
----------------	---------	--------------

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.
------------------	---------	--------------

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
----------------	---------	--------------

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**47.03.01 ФИЛОСОФИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ИНДИЯ И ЗАПАД: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУЛЬТУР В XIX – НАЧАЛЕ XX В.**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX – начале XX в.» является умение анализировать философские тексты, отмечая их формальные и содержательные особенности и отличительные признаки.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX – начале XX в.» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.
ОПК-8	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.	ОПК-8.2. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории восточной зарубежной философии.
ПК-1	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности методы междисциплинарных исследований и принципы организации междисциплинарных команд	ПК-1.1. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности методы междисциплинарных исследований.
		ПК-1.2. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности принципы организации междисциплинарных команд
ПК-2	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы философии сознания и философии языка.	ПК-2.2. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы философии языка.
ОПК-6	Способен применять в сфере своей профессиональной	ОПК-6.3. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы философии и методологии науки.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.	ОПК-6.2. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы логики.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX – начале XX в.» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX – начале XX в.».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	История зарубежной философии: раннегреческая философия	История зарубежной философии: философия античной классики и эллинизма История зарубежная философия: средневековая европейская философия История зарубежной философии: философия Возрождения и Нового времени Классическая арабо-мусульманская философия История зарубежной философии: немецкая классическая философия История зарубежной философии: европейская философия XIX в. Современная зарубежная философия XX-XXI вв. Философия и методология науки
ОПК-8	Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности	История зарубежной философии: раннегреческая философия	История зарубежной философии: немецкая классическая философия История зарубежной философии: философия

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.		античной классики и эллинизма История зарубежной философии: средневековая европейская философия История зарубежной философии: философия Возрождения и Нового времени История зарубежной философии: европейская философия XIX в. Современная зарубежная философия XX-XXI вв. Философия и методология науки
ПК-1	Способность использовать в сфере своей профессиональной деятельности методы междисциплинарных исследований и принципы организации междисциплинарных команд	История зарубежной философии: раннегреческая философия	История зарубежной философии: философия античной классики и эллинизма История зарубежная философия: средневековая европейская философия История зарубежной философии: философия Возрождения и Нового времени Классическая арабо-мусульманская философия История зарубежной философии: немецкая классическая философия История зарубежной философии: европейская философия XIX в. Современная зарубежная философия XX-XXI вв. Философия и методология науки
ПК-2	Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы философии сознания и философии языка.		Основы риторики и коммуникации Онтология и теория познания: категории философии Онтология и теория познания: теория познания

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Междисциплинарные исследования в современной философии и науке Философия языка
ОПК-6	Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.	Логика (часть 1)	Логика (Часть 2) Онтология и теория познания: теория познания Основы риторики и коммуникации Онтология и теория познания: категории философии Междисциплинарные исследования в современной философии и науке Философия языка Философия и методология науки

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX – начале XX в.» составляет 3 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)
		1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	20	20
в том числе:		
Лекции (ЛК)	10	10
Практические/семинарские занятия (СЗ)	10	10
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	79	79
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>108</b>
	зач.ед.	<b>3</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Индия – Запад: первые контакты и предыстория взаимодействия	Тема 1.1. «Открытие Индии» и его последствия для взаимодействия культур Востока и Запада. Образ Индии в описаниях европейцев	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Роль западных миссионеров в освоении Западом индийского интеллектуального наследия	ЛК, СЗ
	Тема 1.3. Россия – Индия: первые контакты	ЛК, СЗ
	Тема 1.4. Индийские мотивы в европейском искусстве	ЛК, СЗ
Раздел 2. Бенгальское Возрождение	Тема 2.1. Бенгальское Возрождение: синтез индийского наследия с достижениями западной цивилизации	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Рам Мохан Рай и его идеи	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Семья Тагоров	ЛК, СЗ
	Тема 2.4. Проблема «Восток – Запад» в социальной мысли Бенгальского Возрождения	ЛК, СЗ
Раздел 3. Свами Вивекананда как популяризатор индийской культуры на Западе	Тема 3.1. Свами Вивекананда: биография, идеи, основные работы, путешествия на Запад	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Эволюция взглядов Свами Вивекананды	ЛК, СЗ
Раздел 4. Теософское общество и его роль во взаимодействии культур Индии и Запада	Тема 4.1. Е.П. Блаватская и ее роль популяризации индийской культуры на Западе и в России	ЛК, СЗ
	Тема 4.2. Эзотерический буддизм	ЛК, СЗ
Раздел 5. Ананда Кумарасвами и его вклад в понимание индийского искусства на Западе	Тема 5.1. Ананда Кумарасвами: биография и основные труды	ЛК, СЗ
	Тема 5.2. Шива Натараджа как главный визуальный образ индуизма. Огюст Роден о Шиве Натарадже	ЛК, СЗ
Раздел 6. Индия в культуре Запада в 1-й половине XX в.	Тема 6.1. Герман Гессе и Индия	ЛК, СЗ
	Тема 6.2. Монте-Верита	ЛК, СЗ
Раздел 7. Семья Рерихов и их вклад во взаимодействие культур Индии и России	Тема 7.1. Николай и Елена Рерих	ЛК, СЗ
	Тема 7.2. Святослав и Юрий Рерихи	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Все необходимое имеется.
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Все необходимое имеется.
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Все необходимое имеется.

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

*Вечерина О.П.* Шива и его бхакты. Избранные статьи. М.: Садра, 2022.

*Скорородова Т.Г.* Раммохан Рай, родоначальник Бенгальского Возрождения: (опыт аналитической биографии). СПб.: Алетейя, 2008.

*Скорородова Т.Г.* Бенгадское Возрождение: очерки истории социокультурного синтеза в индийской философской мысли Нового времени. СПб.: Петербургское Востоковедение, 2008.

*Костюченко В.С.* Вивекананда. М.: Мысль, 1977.

*Крипалани К.* Рабиндранат Тагор / пер. с англ. М.: Молодая гвардия, 1983.

Открытие Индии: философско-эстетические воззрения в Индии XX в. / пер. с нагл., бенг., урду. М.: Худ. лит., 1987.

### Дополнительная литература:

*Андреев А.И.* Гималайское братство: Теософский миф и его творцы (Документальное расследование). Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008.

*Беликов П.Ф.* Рерих (Опыт духовной биографии).— Новосибирск, 1994; М., 2011.

*Толстой Л.Н.* Л.Н. Толстой и Индия: переписка / сост., авт. введ. и примеч. Т.Н. Загородникова. М.: Вост. лит., 2013.

*Вивекананда С.* Практическая веданта (избранные работы). М.: Ладомир, 1993.

*Вивекананда С.* Четыре йоги. М.: Прогресс-Академия, 1993.

Гессе Г. Сайт, посвященный творчеству писателя – <http://Hesse.ru>.  
Рерихи, семья. Сайт, посвященный жизни и творчеству семьи Рерихов. –  
<http://roerichsmuseum.ru/index.php/museum/roerichs>  
Сенкевич А.Н. Елена Блаватская. Между светом и тьмой. М.: Алгоритм, 2012.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

-

-

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Индия и Запад: взаимодействие культур в XIX – начале XX в.» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

_____	_____	_____
-------	-------	-------

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

_____	_____	_____
-------	-------	-------

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

_____	_____	_____
-------	-------	-------

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

_____	_____	_____
-------	-------	-------

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.