

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.10.2025 14:11:47

Уникальный программный ключ:

sa953a01204891083f939675078ef1a389dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГОЛОСА И ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ПАТОЛОГИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ И ЗДРАВООХРАНЕНИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Логопедическая работа при нарушениях голоса и челюстно-лицевой патологии» входит в программу магистратуры «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении» по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 4 разделов и 9 тем и направлена на изучение Дисциплина «Логопедическая работа при нарушениях голоса и челюстно-лицевой патологии» входит в программу магистратуры «Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении» по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о проектировании и реализации логопедической работы при нарушениях голоса и челюстно-лицевой патологии

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Логопедическая работа при нарушениях голоса и челюстно-лицевой патологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	
ПК-1	Способен к разработке и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам различных возрастных и нозологических групп в междисциплинарной команде специалистов	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Логопедическая работа при нарушениях голоса и челюстно-лицевой патологии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Логопедическая работа при нарушениях голоса и челюстно-лицевой патологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Теоретико-методологические и практические аспекты логопедического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; Иностранный язык в профессиональной деятельности; Комплексная дифференциальная логопедическая этапная диагностика нарушений развития у детей; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Научно-исследовательская работа;	Специфика логопедической работы при системных нарушениях речи; Реабилитация детей и взрослых при различных формах афазии; Система ранней логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; Система логопедической помощи детям различных нозологических групп; <i>Роль психолингвистики в теории и практике логопедической помощи**;</i> <i>Специальная методика развития речи у детей дошкольного возраста**;</i> <i>Современные технологии логопедической работы в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией**;</i> <i>Дифференцированный логопедический массаж в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией**;</i> <i>Специфика логопедической работы с подростками и взрослыми**;</i> <i>Информационно-коммуникационные технологии в теории и практике логопедии**;</i> Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа;
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Научно-исследовательская работа;	Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Система ранней логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; Система логопедической

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			помощи детям различных нозологических групп; Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии; Специфика логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты; <i>Информационно-коммуникационные технологии в теории и практике логопедии**;</i> <i>Специфика логопедической работы с подростками и взрослыми**;</i>
ПК-1	Способен к разработке и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам различных возрастных и нозологических групп в междисциплинарной команде специалистов	Научно-исследовательская работа; Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности, когнитивного, социального и двигательного развития; Комплексная дифференциальная логопедическая этапная диагностика нарушений развития у детей;	Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Специфика логопедической работы при системных нарушениях речи; Реабилитация детей и взрослых при различных формах афазии; Система ранней логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; Специфика логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты; <i>Актуальные аспекты современной логопедии**;</i> <i>Становление логопедии и системы логопедической помощи в России: теория и практика**;</i> <i>Роль психолингвистики в теории и практике логопедической помощи**;</i> <i>Специальная методика развития речи у детей дошкольного возраста**;</i> <i>Современные технологии логопедической работы в системе комплексной реабилитации лиц с речевой патологией**;</i> <i>Дифференцированный логопедический массаж в системе комплексной</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<i>реабилитации лиц с речевой патологией**;</i> <i>Педагогические системы в комплексном сопровождении детей с речевыми нарушениями**;</i> <i>Коррекционно-педагогическая работа с детьми с речевыми нарушениями по подготовке к школьному обучению**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Логопедическая работа при нарушениях голоса и челюстно-лицевой патологии» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
Контактная работа, ак.ч.	32		32
Лекции (ЛК)	16		16
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	16		16
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	67		67
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Современные представления о нарушениях голоса	1.1	Этиопатогенез и симптоматика нарушений голоса	ЛК, СЗ
		1.2	Классификации нарушений голоса	ЛК, СЗ
		1.3	Организация комплексного обследования при нарушениях голоса	ЛК, СЗ
Раздел 2	Система логопедической работы при развитии и коррекции нарушений голоса	2.1	Основные подходы, задачи и этапы коррекционно-логопедической работы при нарушениях голоса	ЛК, СЗ
		2.2	Специфика организации логопедической работы при нарушениях голоса	ЛК, СЗ
Раздел 3	Современные представления о челюстно-лицевой патологии	3.1	Ринолалия и ринофония как нарушения речи при измененном балансе резонирования голоса	ЛК, СЗ
		3.2	Логопедическое обследование детей с ринолалией и ринофонией.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Система логопедической работы при коррекции ринолалии и ринофонии.	4.1	Комплексная реабилитация детей с ринолалией	ЛК, СЗ
		4.2	Особенности логопедической работы при коррекции ринолалии.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Агаева В.Е. Формирование произношения у детей с врожденными расщелинами губы и нёба в процессе этапной логопедической работы: Научная монография. – М., 2023. – 200 с.
2. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Практическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 192 с.
- 3. Лаврова Е.В., Уклонская Д.В., Минаева О.Д. Нарушения голоса: диагностика, коррекция, профилактика: учебно-методическое пособие. – М.: ЛОГОМАГ, 2022. – 148 с.
- 4. Орлова О.С. Нарушения голоса : учебное пособие : [для студентов педвузов]. – М. : АСТ ; Владимир : Астрель, 2008. – 220 с.
- 5. Радциг Е.Ю., Орлова О.С. Нарушения голоса у детей и подростков // Болезни уха, горла и носа в детском возрасте. Национальное руководство / под руководством М.Р. Богомилевского 2-е издание, переработанное и дополненное. – М. ГЕОТАР, 2021. С. 800-818

Дополнительная литература:

1. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса при ринолалии у детей и подростков. – М., 1996. – 143 с.
2. Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия. – М., 1983. – 95 с.
- 3. Левченко И.Ю. Формирование произношения у детей с врожденными расщелинами губы и нёба в процессе этапной логопедической работы // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 1. – С. 16–27.
- 4. Соломатина Г.Н. Тяжелые нарушения речи: ринолалия : учебное пособие / Г. Н. Соломатина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2024. - 176 с.
- 5. Степанова Ю.Е., Артюшкин С.А., Готовяхина Т.В. Заболевания гортани у лиц голосоречевых профессий, – СПб.: ООО Полиформ, 2018. – 83 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Знаниум» <https://znaniyum.ru/>
2. Базы данных и поисковые системы
 - Sage <https://journals.sagepub.com/>
 - Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
 - Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
 - Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Логопедическая работа при нарушениях голоса и челюстно-лицевой патологии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Приходько О.Г. <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	Симонова М.А. <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>