

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 14:45:19
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОСОМАТИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психосоматика» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 18 тем и направлена на изучение психосоматических феноменов в норме и при патологии, обзор теоретических подходов, предложенных в области психосоматики, эмпирических фактов, усвоение клинической систематики психосоматических расстройств, формирование представлений о социализации телесных функций и их «культурной патологии».

Целью освоения дисциплины является психосоматика, которая в предлагаемом обучающимся курсе, рассматривается как междисциплинарная область знаний, и как практическая область работы клинического психолога, ориентированная на превенцию психосоматических расстройств и патологии телесности, на психологическую коррекцию и клинико-психотерапевтическую помощь пациентам с психосоматическими и соматическими расстройствами, оптимизацию телесно-связанных феноменов и саморегуляции у здорового и больного человека.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психосоматика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др;
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.2 Умеет формировать установки, направленные на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций; проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях;
ПК-2	Способен проводить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов психологического консультирования	ПК-2.1 Определяет цели, задачи и разрабатывает программы психологического консультирования в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития взрослых и детей в норме и при нарушениях;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психосоматика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психосоматика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Клиника внутренних болезней; Психиатрия; Неврология; Зоопсихология и сравнительная психология; Специальная психология; Психофизиология;	Преддипломная практика; Производственная практика под супервизией; Психология сексуальности; Психология зависимого поведения; Практикум по психосоматике; Суицидология; Практикум по детской клинической психологии; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Судебно-психологическая экспертиза;
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Дифференциальная психология; Антропология;	Преддипломная практика; Педагогическая практика под супервизией; Производственная практика под супервизией; Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья; Организационно- правовые основы охраны психического здоровья; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Практикум по психосоматике; Психология профессионального здоровья; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психология сексуальности; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Клиническая психология позднего возраста; Психология зависимого поведения;
ПК-2	Способен проводить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов психологического консультирования	Патопсихология; Клиническая психология;	Производственная практика под супервизией; Преддипломная практика; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Психология сексуальности; Введение в психологию семьи и семейное консультирование; Тренинг детско-родительских взаимодействий**;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Практикум по психосоматике; Психологическая супервизия; Реабилитация детей и подростков с психическими расстройствами**; Профилактика психических расстройств детей и подростков**; Практикум по телесно-ориентированной терапии**; Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**; Практикум по арт-терапии**; Дистантное консультирование**; Гештальт-терапия**; Психодрама**; Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**; Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**; Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**; Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психосоматика» составляет «3» зачетные единицы

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
<i>Контактная работа, ак.ч</i>	51		51
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	39		39
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Психосоматика: как междисциплинарная область исследований. Основные психологические концепции в психосоматике	1.1	Психосоматика как междисциплинарная область исследований.	Определение психосоматики как научной и практической области. Связь психосоматики с клинической психологией, психиатрией, психофизиологией, неврологией и соматической медициной. Предмет, цели и задачи курса. Обзор основных проблем: специфичность психосоматических связей, механизмы симптомообразования, проблема «выбора органа»	ЛК, СЗ
		1.2	Психосоматика как область медицинского знания и как область клинической психологии.	Два основных вектора психосоматики: медицинский (психосоматическая медицина) и психологический (психосоматика как раздел клинической психологии). Роль клинического психолога в диагностике, коррекции и профилактике психосоматических расстройств. Этико-деонтологические аспекты работы.	ЛК, СЗ
		1.3	История становления психосоматических идей.	Представления о единстве души и тела в античной медицине и философии (Платон, Аристотель, Гиппократ). Психосоматические идеи в Новое время (Декарт, Лейбниц). Становление психосоматического направления в XX веке: психоаналитические корни (Фрейд, Гроддек). Вклад чикагской школы (Ф. Александер). Современный этап развития.	ЛК, СЗ
		1.4	Систематика психосоматических феноменов и психосоматических расстройств.	Понятие о психосоматическом феномене. Классические («святая семерка» — 7 психосоматозов) и современные подходы к систематике. Конверсионные расстройства (истерическая конверсия). Соматоформные расстройства (соматизированное, ипохондрическое, соматоформная вегетативная дисфункция, хроническое соматоформное болевое расстройство). Психосоматозы (собственно психосоматические заболевания). «Органные неврозы». Психовегетативные синдромы.	ЛК, СЗ
		1.5	Основные психологические концепции в психосоматике.	1. Психоаналитические модели: конверсионная модель З. Фрейда; теория специфичности конфликта и модель вегетативного невроза Ф. Александра; концепция десоматизации-ресоматизации М. Шура; модель «двухфазного вытеснения» А. Митчерлиха. 2. Характерологически-ориентированные концепции: теория личностных профилей Ф. Данбар (F. Dunbar), модель поведенческих типов А и С (М. Фридман, Р. Розенман), концепция «раковой личности». 3. Алекситимическая концепция: определение, структура и феноменология алекситимии. Первичная и вторичная алекситимия.	ЛК, СЗ
		1.6	Стресс и копинг при психосоматических расстройствах.	Понятие стресса (Г. Селье). Дистресс и эустресс. Психофизиологические механизмы стресса (роль гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы). Психологическая концепция стресса Р. Лазаруса. Копинг-стратегии и копинг-ресурсы. Взаимосвязь неэффективного копинга и развития психосоматической патологии. Понятие «поисковой активности» (В.С. Роттенберг, В.В. Аршавский).	ЛК, СЗ
		1.7	Интегративные психосоматические модели, полифакторные механизмы развития психосоматического заболевания.	Биопсихосоциальная модель Дж. Энгеля. Многофакторный подход («психосоматическая уязвимость»): конституциональная предрасположенность, ранний травматический опыт, личностные особенности, актуальный стресс, социальная поддержка. Теория резонанса. Модель психосоматической семьи (С. Минухин).	ЛК, СЗ
		1.8	Биопсихосоциальная	Понятие здоровья и болезни как динамического равновесия. Факторы, определяющие	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			концепция здоровья и болезни.	здоровье: биологические, психологические, социальные. Модель «поведения, связанного со здоровьем». Холистический подход в современной медицине.	
		1.9	Понятие психопатологический и психосоматический диатез.	Определение диатеза как врожденной предрасположенности. Психопатологический диатез и его связь с нервно-психическими расстройствами. Психосоматический (вегетативный) диатез. Роль ранних нарушений в системе «мать-дитя» в формировании соматической уязвимости.	ЛК, СЗ
		1.10	Психология телесности.	Понятие «телесность» в отличие от физического тела. Феноменология телесности: схема и образ тела, телесные ощущения, перцепция собственного тела. Телесность как культурно-исторический феномен. Семиотика телесности. Смысловое опосредование телесных феноменов. Телесные практики.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Личностные феномены в психосоматике и психологические механизмы адаптации к болезни	2.1	Личностные феномены в психосоматике и психологические механизмы адаптации к болезни.	Понятие адаптации в клинической психологии. Психологическая адаптация к болезни как частный случай адаптации к стрессу. Механизмы психологической защиты и копинг-механизмы. Конструктивные и деструктивные формы адаптации.	ЛК, СЗ
		2.2	Личностное реагирование пациента на диагноз, болезнь и ее последствия. Фазы, психологические и соматические критерии адаптации к болезни.	Этапы психологического реагирования на диагноз: шок, отрицание, агрессия, депрессия, принятие. Влияние тяжести заболевания, преморбидных особенностей и социокультурного контекста на процесс адаптации. Понятие «соматической картины болезни». Критерии эффективной адаптации.	ЛК, СЗ
		2.3	Понятие личностного смысла болезни. Концепция внутренней картины болезни (ВКБ): определение, детерминанты, значимость для психологической адаптации к болезни. Концепции отношения к болезни.	История изучения ВКБ в отечественной психологии (А.Р. Лурия). Структура ВКБ: сенситивный, эмоциональный, когнитивный, мотивационно-поведенческий уровни. Типы отношения к болезни (ЛОБИ). Понятие «внутренней картины здоровья». Аутопластическая картина болезни (Гольдшейдер).	ЛК, СЗ
		2.4	Проблема комплайенса в медицине: социальные и психологические детерминанты, подходы к оценке и коррекции. Субъективная модель болезни как фактор комплаенса.	Определение комплайенса (приверженности лечению). Факторы, влияющие на комплаенс: отношения в диаде «врач-пациент», особенности личности пациента, социальная поддержка, сложность режима лечения. Субъективная модель болезни (Leventhal) – представления о идентичности, причинах, временном ходе, последствиях и контроле болезни. Методы повышения комплайенса.	ЛК, СЗ
		2.5	Факторы влияния ближайшего социального окружения больного на вероятность развития и характер течения заболевания.	Влияние внешней социальной поддержки на здоровье. Буферная и прямая модели социальной поддержки. Семья как микросоциальная среда. Роль сиблингов. Понятие стигматизации и ее влияние на психологическое состояние больного.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		2.6	Концепция «психосоматической семьи». Влияние заболевания на функционирование семейной системы.	Характеристики «психосоматической» семьи: сверхвключенность (энmeshмент), гиперопека, ригидность, неспособность к разрешению конфликтов, вовлеченность ребенка в родительские конфликты. Понятие «идентифицированный пациент». Влияние хронического соматического заболевания на семейную систему (семейный стресс, реорганизация ролей).	ЛК, СЗ
		2.7	Частная психосоматика.	Психосоматические аспекты заболеваний сердечно-сосудистой системы (гипертоническая болезнь, ИБС), дыхательной системы (бронхиальная астма), желудочно-кишечного тракта (язвенная болезнь желудка и ДПК, неспецифический язвенный колит, синдром раздраженного кишечника), эндокринной системы (сахарный диабет 2 типа, гипертиреоз), кожи (нейродермит, псориаз), опорно-двигательного аппарата (ревматоидный артрит). Психосоматические аспекты онкологических заболеваний, ВИЧ/СПИДа.	ЛК, СЗ
		2.8	Психокоррекция и психотерапия.	Основные принципы психотерапии психосоматических расстройств. Интегративный подход. Краткосрочная и долгосрочная психотерапия. Основные направления: 1. Телесно-ориентированная психотерапия (В. Райх, А. Лоуэн). 2. Когнитивно-поведенческая психотерапия (работа с дезадаптивными мыслями и поведением при СИБ, ИБС). 3. Психодинамическая и психоаналитическая терапия. 4. Методы суггестивной терапии и саморегуляции (аутогенная тренировка, биологическая обратная связь). 5. Работа с семьей (системная семейная терапия).	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Тхостов А.Ш. Культурно-историческая патопсихология (монография). – Москва: КАНОН+РООИ «Реабилитация», 2020.
2. Вассерман Л.И., Трифонова Е.А., Щелкова О.Ю. Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике. СПб.: Речь, 2011.
3. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: краткий учебник / пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка. М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2010.
4. Александер Ф. Психосоматическая медицина: принципы и применения/Пер. с англ. А.М. Боковинова, В.В. Старовойтова под научн. ред. С.Л. Шишкина. -- М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2006.
5. Кулаков С.А. Основы психосоматики. СПб.: Речь, 2003.
6. Менделевич В.Д., Соловьева С.Л. Неврология и психосоматическая медицина. М.: МЕДпресс-информ, 2002.
7. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебник для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566308>

Дополнительная литература:

1. Психосоматика. / В.С.Собенников, Ф.И.Белялов – Иркутск: Издательство ИГУ, 2008. 170 с. Психосоматические расстройства в практике терапевта: руководство для врачей. / Под ред. В.И.Симаненкова. - СПб., 2008. – 335 с.
2. Психосоматика: телесность и культура. / Под ред. В.В. Николаевой. - М.: Академический проект, 2009. – 311 с.
3. Психосоматика. / С.А.Кулаков – СПб.: Речь, 2010. – 320 с.
4. Практикум по психотерапии психосоматических расстройств. / С.А.Кулаков – СПб.: Речь, 2007. – 294 с. 3. Психосоматика: Новейший справочник. / И.Г.Малкина-Пых – М.: Эксмо; СПб.: Сова, 2003. – 928 с.
5. Сергеев И.И., Лакосина Н. Д., Панкова О. Ф. Психиатрия и наркология: учеб. для студентов мед. вуз. Москва: МЕДпрессинформ, 2009

6. Textbook of Psychosomatic Medicine // Edited by James L. Levenson. Washington, DC: American Psychiatric Publishing. 2005

https://www.sfu.ac.at/wp-content/uploads/Textbook_of_Psychosomatic_Medicine.pdf

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психосоматика».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Доцент кафедры психологии и педагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Должность

Каменева Г.Н.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О