

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.07.2025 16:07:34  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика программы аспирантуры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатика и  
вычислительная техника)

(наименование дисциплины/модуля)

**Научная специальность:**

5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням  
образования)

(код и наименование научной специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы аспирантуры:**

Теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатика и  
вычислительная техника)

(наименование программы аспирантуры)

2025 г.

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатика и вычислительная техника)» является формирование у аспирантов компетенций в области проектирования образовательных программ; развитие способностей обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

### **Задачи дисциплины:**

Освоить и изучить:

- понятийный аппарат теории и методики обучения и воспитания в контексте информатизации образования;
- содержание, методики и технологии образования в изменяющихся (современных) условиях;
- представление об основных тенденциях и трендах в сфере информатизации отечественного и зарубежного образования;

Сформировать навыки:

- осуществления проектирования современной образовательной информационной среды, планирование деятельности обучающегося и конструирования его деятельности;
- управления процессом формирования у обучающихся навыков использования возможностей социальных сетевых сервисов;
- измерения и оценивания уровня сформированности ИКТ- компетенций обучающихся.

Сформировать умения:

- отбирать необходимые информационные технологии и конструировать предметное содержание обучения по учебным дисциплинам;
- выбирать и эффективно использовать электронные образовательные ресурсы для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатика и вычислительная техника)» нацелено на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и защите диссертации, а также освоения компетенций выпускника:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК -5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-2 – способность применять современные методики обучения и оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатика и вычислительная техника)» составляет 3 зачетные единицы.

Таблица 3.1. Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

| Вид учебной работы                        |         | ВСЕГО,<br>ак.ч. | Курс |     |  |  |
|-------------------------------------------|---------|-----------------|------|-----|--|--|
|                                           |         |                 |      |     |  |  |
| Контактная работа, ак.ч.                  |         |                 |      |     |  |  |
| в том числе:                              |         |                 |      |     |  |  |
| Лекции (ЛК)                               |         | 19              |      | 19  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                  |         |                 |      |     |  |  |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)     |         | 19              |      | 19  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. |         | 70              |      | 70  |  |  |
| Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.         |         |                 |      |     |  |  |
| Общая трудоемкость дисциплины             | ак.ч.   | 108             |      | 108 |  |  |
|                                           | зач.ед. | 3               |      | 3   |  |  |

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

ЛК - **Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества

СЗ - **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения

| Наименование<br>раздела дисциплины                                           | Содержание раздела (темы)                                                                                                   | Вид учебной<br>работы |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Раздел 1. Системный, деятельностный и компетентностные подходы в образовании | Тема 1.1. Интеграция системного, деятельностного и компетентностного подходов как основы ФГОС общего и высшего образования. | ЛК                    |
|                                                                              | Семинар 1. Система компетенций для                                                                                          | СЗ                    |

| Наименование<br>раздела дисциплины                               | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                         | Вид учебной<br>работы |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                  | основного и высшего образования: общность и различия. <i>Составление обзора прочитанной литературы;</i>                                                                                                                                           |                       |
|                                                                  | Тема 1.2. Преемственность в проектировании образовательного процесса по информатике по ступеням общего образования (начального, основного и полного общего образования), как основной принцип организации непрерывного курса информатики.         | ЛК                    |
|                                                                  | Семинар 2. Образовательные результаты изучения информатики в образовательных организациях.<br><i>Основные классификации образовательных результатов.</i>                                                                                          | СЗ                    |
| Раздел<br>Проектирование<br>цифровой<br>образовательной<br>среды | Тема 2.1. Проектирование и организация образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды образовательных организаций различных типов и видов.                                                                                   | ЛК                    |
|                                                                  | Семинар 3. Основные подходы к проектированию цифровой образовательной среды с учетом основных критериев:<br>– равного доступа к цифровому контенту;<br>– персонализации образовательной траектории обучающегося;<br>– современной инфраструктуры. | СЗ                    |
|                                                                  | Тема 2.2. Организация научно-исследовательской и инновационной деятельности в условиях цифровой образовательной среды                                                                                                                             | ЛК                    |
|                                                                  | Семинар 4. Анализ открытых отчетов образовательных организаций по ведению научно-исследовательской и инновационной деятельности.<br><i>Подготовка аналитических материалов для собственного исследования</i>                                      | СЗ                    |
| Раздел<br>Современные<br>концепции обучения                      | 3. Тема 3.1. Общероссийская система оценки качества образования. Подходы и концепции педагогических измерений.                                                                                                                                    | ЛК                    |

| Наименование раздела дисциплины                         | Содержание раздела (темы)                                                                                                                          | Вид учебной работы |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| информатике. Оценка качества информатизации образования | Семинар 5. Формирующее оценивание. Техники формирующего оценивания и особенности их применения в образовательных организациях.                     | СЗ                 |
|                                                         | Тема 3.2. Теория и практика конструирования педагогических тестов.                                                                                 | ЛК                 |
|                                                         | Семинар 6. Основные этапы конструирования педагогического теста в курсе информатики. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования. | СЗ                 |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории                                                                                                                                                                                                                           | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)                                                                                         |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционная    | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.                                                                       | устойчивый и надежный канал доступа к информационным ресурсам<br>программа для работы с текстовыми, графическими и pdf файлами<br>программа для создания презентаций и слайд-шоу<br>архиватор<br>браузер |
| Семинарская   | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | устойчивый и надежный канал доступа к информационным ресурсам<br>программа для работы с текстовыми, графическими и pdf файлами<br>программа для создания                                                 |

| Тип аудитории                          | Оснащение аудитории                                                                                                                                                                                                                                                 | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)                                                                                         |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     | презентаций и слайд-шоу<br>архиватор<br>браузер                                                                                                                                                          |
| Компьютерный класс                     | Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ____шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | устойчивый и надежный канал доступа к информационным ресурсам<br>программа для работы с текстовыми, графическими и pdf файлами<br>программа для создания презентаций и слайд-шоу<br>архиватор<br>браузер |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория №40 для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.                                                    | устойчивый и надежный канал доступа к информационным ресурсам<br>программа для работы с текстовыми, графическими и pdf файлами<br>программа для создания презентаций и слайд-шоу<br>архиватор<br>браузер |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается обязательно!

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная учебная литература:*

1. Босова, Л. Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. Л. Босова; ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» . – Электронные текстовые данные (1Mb) . – Москва : МПГУ, 2019 . – 180 с.
2. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике : учебное пособие / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. — Москва : МПГУ, 2014. — 300 с.
3. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 2е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 392 с.
4. Захарова Т.Б., Самылкина Н.Н. Программы методической подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Информатика» с учетом требований ФГОС ВПО третьего поколения: методическое пособие. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.
5. Основы общей теории и методики обучения информатике : Учеб. пособие / [А. А. Кузнецов, С. А. Бешенков, Т. Б. Захарова и др.] ; Под ред. А. А. Кузнецова . – Москва : Бинوم. Лаборатория знаний, 2010 . – 207 с.

*Дополнительная учебная литература:*

1. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Схемы и коммент. / В. Г. Крысько. – Москва: Владос-Пресс, 2001 . – 366 с.
2. Информатика и образование : Научно-методический журнал : 10 номеров в год [Электронный ресурс] / Российская Академия Образования . – Москва : Образование и Информатика, 2000- .
3. Действующие школьные учебники информатики из Федерального перечня

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>  
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>  
- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатика и вычислительная техника)»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценки освоения дисциплины представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - *ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.*

### **Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, приобретенных при освоении дисциплины**

Оценка качества освоения программы дисциплины осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

*Текущий контроль успеваемости* обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины.

*Промежуточная аттестация* обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения дисциплины.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальным нормативным актом Университета.

**- Оценочные средства текущего контроля выполнения заданий самостоятельной работы:**

**1) Аннотация книги** – краткое изложение содержания книги, передающее замысел, научные методы и результаты, их теоретическое и практическое значение.

| <b>Критерии</b>                                    | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оформление библиографических данных публикации     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фамилия, имя, отчество автора;</li> <li>- название, вид издания;</li> <li>- город, издательство, год, количество страниц.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Степень раскрытия содержания публикации            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение основных раскрываемых вопросов;</li> <li>- значение раскрываемой проблемы в педагогической практике: при профессиональном обучении, в воспитательной работе;</li> <li>- умение работать с научным и научно-методическим текстом, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul> |
| Соблюдение требований к оформлению научного текста | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований к оформлению письменной работы;</li> <li>- грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- культура изложения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |

**2) Рецензия на статью** – текст, в котором представлен анализ статьи, оцениваются научная проблема, способы ее решения, теоретическое и практическое значение полученных результатов.

| <b>Критерии</b>                     | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Степень раскрытия содержания статьи | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение основных раскрываемых вопросов;</li> <li>- значение раскрываемых вопросов в педагогической практике: при профессиональном обучении, в воспитательной работе;</li> <li>- умение работать с научно-методическим текстом, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, делать выводы по рассматриваемой проблеме, аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul> |
| Соблюдение требований к оформлению  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление выходных данных (фамилия, имя, отчество автора; название журнала, год, номер, страницы публикации);</li> <li>- соблюдение требований к оформлению письменной работы;</li> <li>- грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- культура изложения.</li> </ul>                                                                                                                                      |

**3) План-проспект исследовательского проекта.**

План-проспект – это текст объёмом примерно в 600-1500 знаков. Он содержит информацию о будущем исследовании:

- какова тема вашей работы (читаем про тему и цель работы);
- какова цель, которую вы перед собой ставите, или каков ключевой вопрос, на который вы отвечаете (конкретный, чёткий, ясный);
- какой литературой вы будете пользоваться (для теоретического обоснования работы, погружения в контекст);
- на каком материале вы делаете работу (на чём проводите исследование; данные: тексты, поле, испытуемые – у кого что);
- какие методы используете (а какие бывают? поможет общение с научным консультантом);
- какие исследовательские задачи перед собой ставите (последняя задача должна перекликаться с ответом на ключевой вопрос);
- какая гипотеза у вас есть (если это возможно и/или необходимо).

| Критерии             | Показатели                                                                                 |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Актуальность проекта | Приведены доказательства актуальности проекта, адресата, масштаба                          |
| Целесообразность     | Четко и ясно сформулирована цель, результаты, критерии, задачи проекта                     |
| Методы исследования  | Предлагается описание методов решения задачи, с опорой на методологию, логика исследования |
| Список литературы    | Развернутость списка литературы, разнообразие источников                                   |
| База исследования    | Четкое представление об участниках (респондентах, экспериментальной группе)                |

**4) Выступление на практическом занятии** – презентация аспирантом результатов собственной самостоятельной работы своим коллегам.

1. Освещение вопроса семинарского занятия;
2. Добавление к основному выступлению;
3. Постановка вопроса.

| Критерии                   | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Степень раскрытия проблемы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение отвечать по собственному плану;</li> <li>- соответствие содержания выступления вопросу семинара;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия вопроса;</li> <li>- умение обобщать, делать выводы, доказывать основные положения и выводы;</li> <li>- умение выступать перед аудиторией;</li> <li>- умение отвечать на поставленные вопросы.</li> </ul> |
| Постановка                 | - умение выделить то, что докладчиком не было                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                          |                                                                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| вопроса                  | освещено;<br>-умение правильно сформулировать вопрос и поставить его перед аудиторией;<br>- умение показать владение проблемой.                |
| Добавление к выступлению | - умение выделить то, что докладчиком не было освещено;<br>-умение кратко выступать перед аудиторией;<br>- умение показать владение проблемой. |

## 5) Собеседование/устный опрос

При определении уровня достижений при собеседовании (устном опросе) необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования профессиональной терминологии и знание номенклатуры;
- самостоятельность и осознанность ответа аспиранта, его речевую грамотность.

| Критерии                    | Показатели                                                                                                                  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Степень раскрытия материала | Продемонстрировано, что материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)                                   |
|                             | Раскрыт смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию) |
|                             | Согласована собственная позиция или действие относительно обсуждаемой проблемы                                              |

### **- Промежуточная аттестация:**

*Промежуточная аттестация* осуществляется в форме устного зачета.

Развернутый ответ аспиранта должен представлять собой полной и правильное, осознанное и логически последовательное сообщение на заданную тему.

*Критерии оценивания:*

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

«Зачтено» ставится, если аспирант полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры из своего научного исследования, корректно владеет научной терминологией; аспирант достаточно последовательно и логично излагает материал, отвечая на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если аспирант обнаруживает незнание части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, неуверенно излагает материал, не в полной мере владеет научной терминологией; аспирант не последовательно и нелогично излагает материал, отвечая на дополнительные вопросы.

| Критерии                                 | Показатели                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Степень раскрытия программного материала | Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с программной литературой |
|                                          | Знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания                                                                             |
|                                          | Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия                                                          |

### **Примерный список вопросов для проведения аттестации.**

- 1) Теория и методика обучения информатике в системе педагогических наук, ее предмет и задачи.
- 2) Основные понятия методики обучения информатике, раскрытие их сущности.
- 3) Обобщенный анализ компонентов методической системы обучения информатике и их взаимосвязи.
- 4) Документы, регламентирующие изучение информатики в российской школе и вузе, их статус и содержание.
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт общего и высшего образования: функции, структура, основные компоненты. Связь и различие документов.
- 6) История развития школьной информатики и изменения в методике ее преподавания.
- 7) Педагогические функции современного школьного курса информатики.
- 8) Возможности школьного курса информатики в реализации Программы

- формирования и развития универсальных учебных действий. 9) Основные задачи курса информатики в начальной школе.
- 10) Характеристика основного понятийного аппарата курса информатики в начальной школе.
- 11) Характеристика учебников по информатике для начальной школы из Федерального перечня школьных учебников.
- 12) Основные задачи курса информатики в основной школе.
- 13) Характеристика минимума содержания обучения информатике в основной школе, согласно ГОС 2004 г. в сравнении с ПООП ОО в соответствии с ФГОС ОО.
- 14) Основные содержательные линии и разделы школьного курса информатики, их краткая характеристика. Основания для их трансформации.
- 15) Характеристика учебников по информатике для основной школы из Федерального перечня школьных учебников. Электронные формы и другие ЭОР в методике обучения информатике.
- 16) Характеристика учебников по информатике для старшей школы из Федерального перечня школьных учебников. Электронные формы учебников и другие ЭОР в методике обучения информатике.
- 17) Основные задачи профильного курса информатики в старшей школе. Выход на систему профессионального образования.
- 18) Реализация межпредметных связей курса информатики с другими школьными дисциплинами (на понятийном уровне, на уровне использования методов и средств познавательной деятельности).
- 19) Основные задачи углубленного курса информатики.
- Предпрофессиональное обучение в области ИТ.
- 20) Перспективные направления развития школьной информатики. Связь с производственными и научными областями.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Профессор  
УНИСОП**

Должность, БУП

**Заславская О.Ю.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**УНИСОП**

Наименование БУП

**Симонова М.А.**

Фамилия И.О.