

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2026 09:45:43
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛИНГВИСТИКА

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Активные процессы в русском языке» входит в программу бакалавриата «Лингвистика» по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение филологического факультета. Дисциплина состоит из 3 разделов и 10 тем и направлена на изучение аспектов искусственного интеллекта в гуманитарной сфере.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков применения методов искусственного интеллекта в филологических исследованиях, обработке естественного языка и цифровой гуманитаристике. Развитие навыков использования инструментария искусственно интеллектуальных технологий для решения филологических задач: анализ больших текстовых корпусов, распознавание авторского стиля, машинный перевод и семантический анализ. Оценка возможностей и ограничений ИИ в гуманитарных науках в рамках российских и мировых кодексов этики AI.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Активные процессы в русском языке» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	УК-4.1 Обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; на должном уровне владеет государственным языком Российской Федерации и необходимым(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами); УК-4.2 Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения; УК-4.3 Осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов; УК-4.4 Владеет различными видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности;
ПК-1	Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.	ПК-1.1 Знает теоретические основы обучения иностранным языкам; ПК-1.2 Демонстрирует умение вести обмен межкультурной коммуникацией;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Активные процессы в русском языке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Активные процессы в русском языке».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	Практический курс профессионального перевода (первый язык)**; Практический курс профессионального перевода (русский язык)**; Лингвокультура стран первого языка; Современный русский язык; Лексикология первого языка; Практический курс первого иностранного языка; Практический курс второго иностранного языка; Семантические процессы в языке**; Теория семантического поля**; Юридический английский; Медицинский английский; Основы латинского стихосложения**; Методика преподавания иностранных языков; Современные тенденции функционирования второго языка; Лингвокультура стран второго языка; Общая и русская морфонология**; Слово в российском телеэфире**	Преддипломная практика; Практический курс перевода (русский язык)**;
ПК-1	Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.	Педагогическая практика; Теория вариантологии**; Теоретическая фонетика первого языка; Scientific English Discourse; Теоретическая грамматика первого языка; Методика преподавания иностранных языков; Методика преподавания первого языка; Лексикология первого языка; Введение в текстологию первого языка; Древние языки и культуры; Введение в теорию второго языка;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Активные процессы в русском языке» составляет «3» зачетные единицы

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
Контактная работа, ак.ч	17		17
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	0		0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	55		55
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	36		36
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

Общая трудоемкость дисциплины «Активные процессы в русском языке» составляет «3» зачетные единицы

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			8
Контактная работа, ак.ч	12		12
Лекции (ЛК)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	6		6
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	87		87
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Основы искусственного интеллекта: история, технологии и современность	1.1	История развития ИИ: от первых алгоритмов к нейронным сетям.	Первые алгоритмы искусственного интеллекта. Обзор технологий, связанных с языком.	ЛК, СЗ
		1.2	Зарождение «мыслящей» машины: тест Тьюринга и экспертные системы-последователи.	Первые экспертные системы. Зарождение "мыслящей" машины.	ЛК, СЗ
		1.3	Основные этапы развития. Машинное обучение, deep learning и символичный ИИ. Отношение научного гуманитарного сообщества к технологиям ИИ.	Основные этапы развития ИИ. Значимые работы по исследованиям.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Искусственно-интеллектуальные технологии в XXI веке: прорывы и перспективы	2.1	Современные достижения: GPT, генеративные модели. Рекуррентные сети. Компьютерная и математическая лингвистика.	Основные положения компьютерной и математической лингвистики.	ЛК, СЗ
		2.2	Влияние ИИ на филологию: автоматический анализ текста, машинный перевод, создание контента. Машинный фонд русского языка.	Машинный фонд РЯ. Мультиязычные модели нейронных сетей, машинный перевод в 2000-х гг. и сегодня.	ЛК, СЗ
		2.3	Искусственный интеллект как соавтор.	Этические проблемы использования искусственного интеллекта.	ЛК, СЗ
		2.4	Этические вопросы и ограничения. Авторское право и мировые кодексы этики использования AI. Система Антиплагиат.	Авторское право при использовании систем-ИИ, система Антиплагиат нового поколения.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Генеративные модели в филологии: создание и редактирование текстов	3.1	Анализ тональности. Извлечение ключевых слов. Суммаризация. Аннотирование.	Методы и инструменты для суммаризации и аннотирования.	ЛК, СЗ
		3.2	Применение ИИ в цифровой гуманитаристике:	Корпусная лингвистика. Разметка в НКРЯ. Методы исследования и сборки корпусов текстов для исследований.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			корпусная лингвистика.		
		3.3	Стилометрия. Анализ больших текстовых массивов. Определение авторства и стиля с помощью машинного обучения.	Лингвистическая экспертиза текстов, сгенерированных нейронной сетью.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	не требуется
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	не требуется

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Андриященко В.М. Машинный фонд русского языка. Основные компоненты // Уч. зап. Тартуского ун-та. – №689. – 1984. – С.3-14.
2. Архипова А.С., Радченко Д.А. Цифровой фольклор: между мемом и GPT. – М.: РГГУ, 2023.
3. Белоусов К.С. Правовые аспекты генеративного ИИ в России. – М.: «Закон», 2023, № 5.
4. Бостром Н. Искусственный интеллект: этапы, угрозы, стратегии. – NYT, 2018.
5. Вертель В.А. К вопросу об автоматизации лексикографических работ (некоторые результаты применения ЭВМ) / В.А. Вертель, Е.В. Вертель, Р.П. Рогожникова // Вопросы языкознания. – 1978. – № 2. – С. 104-110.
6. Галимов А.Р. Философия искусственного интеллекта. – М.: Канон+, 2020.
7. Караулов Ю.Н. Методология лингвистического исследования и Машинный фонд русского языка. – В кн. : Машинный фонд русского языка: идеи и суждения / Под ред. Ю.Н. Караулова. – Москва : Наука, 1986. – С.13-25.
8. Максименко О.И. Автоматизированный дистрибутивно-статистический анализ как системная обработка текста // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика, 2019. – Т.10. – no 1. – С. 92-100. – DOI: 10.22363/2313-2299-2019-10-1-92-100.
9. Митков М. The Oxford Handbook of Computational Linguistics (2022).
10. Пильгун М.А. Цифровая гуманитаристика: методы и границы. – СПб.: Алетейя, 2021.
11. Рашка Дж., Мирджалили В. Python и машинное обучение. – М.: Вильямс, 2020.
12. Тадеусевич Р. Нейронные сети. Толковый словарь / Р. Тадеусевич, М. Шаланец. Пер. с польск. И.Д. Рудинского. – Москва : Горячая линия – Телеком, 2021. – 134 с. – ISBN 978-5-9912-0833-8.
13. Черняк В.Д. Лингвистика в эпоху цифры: вызовы ИИ. – М.: Либроком, 2022.
14. Pickover, A. Clifford. (2019). Artificial Intelligence: An Illustrated History: From Medieval Robots to Neural Networks. Sterling Publishing Co., Inc. (USA) via Alexander Korzhenevski Agency (Russia). – 224 p. – ISBN 978-5-00131-162-1.

Дополнительная литература:

1. Азимов А. Я, робот / Айзек Азимов ; [пер. с англ. Н.А. Сосновской, А.Д. Иорданского]. – Москва : Эксмо, 2022. – 317 с. – ISBN 978-5-04-100014-1.

2. Бартоломью Р., Эйдельман Д. Стилметрия и авторство: от классики к digital humanities (DHQ, 2021).

3. Доэрти П. Душа машины. Радикальный поворот к человекоподобию систем искусственного интеллекта / Пол Доэрти, Джеймс Уилсон ; пер. с англ. М. Сухотиной ; науч. Ред. Е. Поникаров. – Москва : МИФ, 2024. – 368 с. – ISBN 978-5-00195-689-1.

4. Пильгун М. А., Ерофеева И. В. Восприятие речи в цифровом контенте: сетевые конфликты в городских проектах // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. – 2022. – Т. 21, № 6. – С. 183–203. – DOI: <https://doi.org/10.15688/jvolsu2.2022.6.15>

5. Рекомендации РАН – «Использование ИИ в гуманитарных исследованиях» (2023, Москва).

6. Томас И.С., Ван Ж. Искусственный интеллект отвечает на величайшие вопросы человечества. Что делает нас людьми / Пер. с англ. – Москва: АСТ, 2023. – 240 с. – ISBN 978-5-17-153539-1.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Активные процессы в русском языке».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Декан

Должность

Жикулина К.П

Фамилия И.О

Барабаш В.В

Фамилия И.О