

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 14:45:19
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикум по нейропсихологии» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 7 разделов и 19 тем и направлена на изучение теоретико-методологических основ и методов нейропсихологической диагностики, а также нейропсихологический анализ нарушений высших психических процессов при локальных поражениях головного мозга.

Целью освоения дисциплины является обучение студентов нейропсихологической диагностике.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Практикум по нейропсихологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.3 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития;
ПК-1	Способен определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учётом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей), квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, сопровождения, реабилитации и развития	ПК-1.1 Разрабатывает программы психологического вмешательства с учётом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально - демографических, культуральных и индивидуально - психологических характеристик пациента (взрослых и детей), его состояния здоровья и реабилитационного потенциала; ПК-1.2 Выявляет и анализирует в процессе клинико-психологического вмешательства информацию о потребностях пациента (взрослых и детей) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико- психологических методов; ПК-1.3 Составляет развернутое структурированное психологическое заключение и рекомендации по результатам клинико- психологического вмешательства с целью профилактики и поддержания комплексного здоровья личности, развития здоровьесберегающих стратегий различны групп населения;
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клиникопсихологических, нозологических, социальнoдемографических, культуральных и индивидуальнопсихологических характеристик пациента (взрослых и детей)	ПК-4.2 Определяет цели, задачи и разрабатывает программы психологической коррекции и восстановительного обучения в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития взрослых и детей;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Практикум по нейропсихологии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Практикум по нейропсихологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Психиатрия; Неврология; Общая психология: внимание, память; Общая психология: введение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Общая психология: мышление, речь, воображение; Психология развития и возрастная психология; Клиническая психология;	Преддипломная практика; Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств; История психологии; Personality and Social Behaviour; Психотерапия; Практикум по детской клинической психологии; Практикум по психотерапии; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Введение в психологию семьи и семейное консультирование;
ПК-1	Способен определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учётом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей), квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, сопровождения, реабилитации и развития	Нейропсихология; Психиатрия; Анатомия центральной нервной системы; Общая психология: ощущения и восприятие; Клиническая психология; Математические методы в психологии; Психология личности; Нейрофизиология;	Производственная практика под супервизией; Преддипломная практика; Клиническая психология позднего возраста; Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**; Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**; Суицидология;
ПК-4	Способен применять современные подходы и методы психологической коррекции и восстановительного обучения с учетом образовательных, клиничкопсихологических, нозологических, социальнoдемографических, культуральных и	Нейропсихология;	Производственная практика под супервизией; Преддипломная практика; Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**; Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**; Нейропсихологическая реабилитация и

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	индивидуальнопсихологических характеристик пациента (взрослых и детей)		восстановление психических функций; Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**; Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**; Здоровьесберегающие технологии в системе образования**; Психическое здоровье детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**; Психическое здоровье одаренных детей**; Клиническая психология позднего возраста; Психология зависимого поведения; Тренинг уверенности личности**; Тренинг самореализации личности**;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по нейропсихологии» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
Контактная работа, ак.ч	68		68
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	34		34
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	31		31
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Общая характеристика нейропсихологических диагностических задач и методов.	1.1	Особенности нейропсихологической диагностики. Принципы нейропсихологической диагностики.	Принципы синдромного анализа (качественная квалификация симптома, выделение первичных и вторичных нарушений, определение сохранных звеньев). Принцип системного строения ВПФ. Принцип динамической локализации функций. Отличие нейропсихологической диагностики от психопатологической и инструментальной (МРТ/КТ). Принципы построения нейропсихологического обследования (целенаправленность, валидность, надёжность). Этические и деонтологические аспекты	ЛР, СЗ
		1.2	Этапы нейропсихологического исследования.	1) Анализ медицинской документации. 2) Беседа с пациентом/родственниками (анамнез, жалобы, критичность). 3) Планирование обследования (подбор батареек проб). 4) Проведение обследования (фиксация в протоколе). 5) Качественный и количественный анализ. 6) Синдромный анализ и формулировка заключения. 7) Рекомендации.	ЛР, СЗ
		1.3	Ознакомление с данными истории болезни, составление предварительного плана нейропсихологического обследования.	Выдвижение гипотез на основе нозологии (инсульт, ЧМТ, нейродегенерация) и локализации (МРТ/КТ). Определение проб с учётом состояния пациента (сознание, возраст, тяжесть дефекта). Составление «гибкого» плана. Учёт «синдромного ансамбля» для данной локализации.	ЛР, СЗ
		1.4	Особенности нейропсихологического заключения, основные части нейропсихологического заключения.	Структура заключения: паспортная часть, жалобы/анамнез, клинический диагноз, общая характеристика больного (активность, критичность), профиль латеральной организации (ПЛО), данные по трем блокам мозга, синдромный анализ, топический диагноз, прогноз и рекомендации	ЛР, СЗ
		1.5	Общая характеристика больного в ситуации обследования.	Оценка фона бодрствования (астения, истощаемость). Особенности контакта (доступность, негативизм, расторможенность). Фон настроения (лабильность, эйфория, апатия). Критичность (к себе, к дефекту). Анозогнозия. Поведение в ходе обследования.	ЛР, СЗ
Раздел 2	Исследование гнозиса.	2.1	Исследование зрительного, зрительного-пространственного, кинестетического, тактильного, слухового, символического гнозиса.	Зрительный гнозис: Узнавание реалистичных, перечёркнутых, наложенных (Поппельрейтер) изображений, лиц, цветов. Зрит.-пространственный: «Слепые часы», ориентировка на карте, узнавание букв/цифр в разных положениях. Тактильный гнозис: Астереогноз (узнавание предметов на ощупь), проба Ферстера (цифры на коже), перенос позы. Слуховой гнозис: Узнавание бытовых шумов, оценка и воспроизведение ритмов, дихотическое прослушивание. Соматогнозис: Проба на пальцы (Герстмана), ориентация в сторонах, феномен игнорирования.	ЛР, СЗ
		2.2	Исследование восприятия как деятельности.	Изучение активного перцептивного поиска (стратегия рассматривания). Влияние мотивации и истощения на точность восприятия. Роль речевого опосредования. Порождение гипотез при опознании зашумленных изображений.	ЛР, СЗ
		2.3	Основные пробы, предназначенные для	Проба Поппельрейтера: инструкция «назовите все предметы». Симптом: симультанная агнозия (1 предмет) -> поражение затылочных отделов правого полушария.	ЛР, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			исследования гностических функций, правила их проведение, инструкции, типичные симптомы, варианты интерпретации.	Прозопагнозия: инструкция «узнайте лица». Симптом: не узнает знакомые лица -> нижне-затылочные отделы правого полушария. Проба на тактильные ритмы: Симптом: невозможность повторить ритм (кинестетическая апраксия) -> постцентральная область.	
Раздел 3	Исследование праксиса.	3.1	Исследование пространственного, кинетического, кинестетического, регуляторного праксиса.	Кинестетический (афферентный): Праксис позы, оральный праксис, перенос позы с закрытыми глазами. Пространственный (конструктивный): Проба Хэда, рисунок стола/куба, копирование фигур (звезда, крест), кубики Кооса. Кинетический (эфферентный): «Кулак-ребро-ладонь», реципрокная координация, перебор пальцев, «заборчик». Регуляторный (префронтальный): Условные реакции, выполнение серийных программ (открыть дверь, взять ручку), эхопраксии.	ЛР, СЗ
		3.2	Основные пробы, предназначенные для исследования разных видов праксиса, правила их проведение, инструкции, типичные симптомы, варианты интерпретации.	Проба «Кулак-ребро-ладонь»: инструкция «повторяйте за мной». Симптомы: нарушение кинетической мелодии (застывание, соскальзывание, персеверации) -> премоторная область (44/6 поле). Проба Хэда: инструкция «повторите положение руки». Симптом: пространственная апраксия (зеркальность, хаотичность) -> теменно-затылочные отделы (ТРО). Рисунок куба: Симптом: конструктивная апраксия (разрыв линий, микрография) -> правая теменная доля	ЛР, СЗ
Раздел 4	Исследование внимания.	4.1	Исследование модально-специфических и модально-неспецифических форм внимания.	Модально-неспецифическое (неспецифическая система – 1 блок): Оценка фоновой активации, колебания внимания (истощаемость), эффекты Крепелина, выполнение двойной задачи (моторная + речевая). Модально-специфическое (корковые нарушения): Игнорирование половины зрительного поля (стимулы слева), слуховое игнорирование (тест дихотического прослушивания), тактильное игнорирование (двойная стимуляция).	ЛР, СЗ
		4.2	Основные пробы, предназначенные для исследования внимания, правила их проведение, инструкции, типичные симптомы, варианты интерпретации.	Таблицы Шульте: инструкция «показывайте цифры по порядку». Симптомы: замедление темпа, истощаемость, «застывание» на одной цифре -> лобные доли / 1 блок. Корректирующая проба (тест Бурдона): инструкция «вычеркивайте букву С». Симптомы: пропуск левой половины стимулов -> правое полушарие (игнорирование). Дихотическое прослушивание: Симптом: выпадение левого канала -> височная доля.	ЛР, СЗ
Раздел 5	Исследование памяти.	5.1	Исследование модально-специфических и модально-неспецифических форм памяти.	Модально-неспецифическая (нарушения 1 блока/глубинных структур): Снижение объема запоминания (кратковременная память), повышенное торможение следов (интерференция), ретро-антероградная амнезия, корсаковский синдром (фиксационная амнезия, конфабуляции). Модально-специфическая: - Слухоречевая: сужение объема слухоречевого запоминания -> левая височная доля. - Зрительная: забывание лиц, изображений -> затылочные/височные доли. - Двигательная (моторная): трудности запоминания последовательности движений.	ЛР, СЗ
		5.2	Исследование памяти как деятельности.	Исследование опосредованного запоминания (метод пиктограмм/опосредованного запоминания по Леонтьеву). Влияние активной стратегии на продуктивность. Оценка избирательности и контроля следов. Разница между прямым запоминанием и запоминанием с задачей (активная роль лобных долей).	ЛР, СЗ
		5.3	Основные пробы, предназначенные для	Заучивание 10 слов (Лурия): инструкция «повторяйте слова за мной, затем называйте все, что запомнили». Симптомы: невозможность выучить после 5-6 повторений,	ЛР, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			исследования гностических функций, правила их проведение, инструкции, типичные симптомы, варианты интерпретации.	контаминации, вербальные парафазии -> медиальная височная область (круг Папеса). Рассказ «Галка и голуби»: инструкция «перескажите текст». Симптомы: конфабуляции (добавление смысла) -> лобные доли. Паузы, отказы -> импрессивные зоны. Проба на гомогенную интерференцию: Симптом: резкое падение продуктивности после помехи -> структуры 1 блока.	
Раздел 6	Исследование речи.	6.1	Исследование импрессивной и экспрессивной речи, исследование устной и письменной речи.	Импрессивная речь (понимание): Понимание слов (показ предметов), простых инструкций (поднимите руку), сложных логико-грамматических конструкций (брат отца, отец брата), пассивно-активных конструкций (солнце освещает землю). Экспрессивная речь (производство): Спонтанная речь (рассказ о себе), диалогическая речь, автоматизированная речь (счет, дни недели), повторная речь (звуки, слоги, слова), называние (номинативная функция). Письменная речь (аграфия): Списывание, самостоятельное письмо под диктовку, письмо слов и фраз. Чтение (алексия): Чтение букв, слов, фраз, понимание прочитанного.	ЛР, СЗ
		6.2	Основные пробы, предназначенные для исследования речевых функций, правила их проведение, инструкции, типичные симптомы, варианты интерпретации.	Дифференциация фонем (опозиционные звуки: Б-П, Д-Т): инструкция «поднимите руку на звук [Б]». Симптомы: «смысловая глухота» (не различает фонемы) -> сенсорная афазия (зона Вернике, Т1 поле). Номинация (называние предметов): Симптомы: забывание слов, литеральные парафазии (замена звуков) -> акустико-мнестическая афазия (средние отделы височной области). Понимание логико-грамматических конструкций: инструкция «ключом откройте замок / покажите ключ замком». Симптомы: импрессивная аграмматизм -> семантическая афазия (зона ТРО).	ЛР, СЗ
Раздел 7	Исследование мышления и счета.	7.1	Исследование наглядно-образного, наглядно-действенного и вербально-логического мышления, исследование счета.	Наглядно-образное и наглядно-действенное: Понимание смысла сюжетных картинок, серий картинок (установление последовательности), «доска Сегена» (вкладыши), классификация предметов по основному признаку. Вербально-логическое: Понимание переносного смысла пословиц и метафор («золотые руки»), решение арифметических задач (составных, требующих нескольких шагов), аналогии (А:В как С:D). Счетные операции (акалькулия), решение примеров (особенно с переходом через десятков).	ЛР, СЗ
		7.2	Основные пробы, предназначенные для исследования мышления и счета, правила их проведение, инструкции, типичные симптомы, варианты интерпретации.	Проба «Последовательность сюжетных картинок» (4 картинки): инструкция «разложите по порядку и составьте рассказ». Симптомы: нарушение построения программы (раскладывает хаотично) -> префронтальная область. Понимает логику, но не может говорить (пересказ 1-2 слова) -> моторная афазия. Объяснение пословиц: инструкция «что значит "куй железо, пока горячо"». Симптомы: конкретно-ситуативное толкование (без переноса смысла), разорванность суждений -> лобный синдром. Счетные пробы (вычитание 7 из 100, таблица умножения): Симптомы: распад цифрового кода, отчуждение смысла цифр -> затылочн-теменные отделы (ТРО).	ЛР, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ____ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/ВТ/клавиатура/мышь/Сам/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/ВТ/клавиатура/мышь/Сам/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/ВТ/клавиатура/мышь/Сам/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21469-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/572255>
2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебник для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19310-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566136>
3. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М. Е. Баулина. - Москва : Владос, 2018. - 391 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112120> - ISBN 978-5-906992-83-3 : Б. ц.
4. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие / А. В. Семенович. - 5-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2017. - 321 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/114802> . - ISBN 978-5- 98563-501-0 : Б. ц. - Текст : электронный.
5. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. - 9-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2017. - 476 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/114803> . - ISBN 978-5-98563-502-7 : Б. ц. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О. П. Степанова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 98 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=72697 . - ISBN 978-5- 9765-2372-2 : Б. ц. - Текст : электронный.
2. Телина, И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей инвалидов : учебно-методическое пособие / И. А. Телина. - 3-е изд., стереотипное. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 156 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122688> - ISBN 978-5-9765-1952-7 : Б. ц. - Текст : электронный.
3. Детская психология [Электронный учебник] : учебное пособие / сост.: Л. П. Скрыльникова [и др.]. - ФЛИНТА, 2019. - 104 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122569>
4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., 2000.
5. Нейропсихологическая диагностика. Альбом. / под ред. Е.Д.Хомской. М., 1994.
6. Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас. / под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. М., 2008

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>
2. Базы данных и поисковые системы
 - Sage <https://journals.sagepub.com/>
 - Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
 - Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
 - Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Практикум по нейропсихологии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогике

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой психологии и педагогике

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой психологии и педагогике

Должность

Белоусова С.С.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О