

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 15:34:19
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Новые технологии в методике преподавания русского языка как иностранного» входит в программу магистратуры «Русский язык как иностранный» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 6 разделов и 18 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является ознакомление учащихся с основными проблемами компьютерной лингводидактики – области лингводидактики, которая изучает теорию и практику использования компьютерных и сетевых технологий в обучении языку.

ознакомление учащихся с важнейшими инструментами создания электронных обучающих материалов;

демонстрация возможных способов интеграции информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс;

ознакомление учащихся с новыми формами обучения, сформировавшимися в результате появления электронных средств обучения.

Целью освоения дисциплины является ознакомление учащихся с основными проблемами компьютерной лингводидактики – области лингводидактики, которая изучает теорию и практику использования компьютерных и сетевых технологий в обучении языку.

ознакомление учащихся с важнейшими инструментами создания электронных обучающих материалов;

демонстрация возможных способов интеграции информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс;

ознакомление учащихся с новыми формами обучения, сформировавшимися в результате появления электронных средств обучения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Новые технологии в методике преподавания русского языка как иностранного» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Эффективно ищет и использует информацию, применяя цифровые средства и алгоритмы работы с данными из различных источников; УК-7.2 Использует предварительно проверенные на достоверность данные и информацию для построения умозаключений;
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	ПК-5.1 Способен выбрать формы, методы и приемы учебной деятельности в соответствии с содержанием материала и особенностями аудитории обучающихся; ПК-5.2 Умеет использовать на занятии современные педагогические технологии;

ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-	ПК-6.1 Способен составить программу занятий и подобрать учебные материалы на основе полученных научных знаний в области филологии; ПК-6.2 Способен разработать учебные пособия,
------	---	--

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	задания и критерии оценки для проведения занятий по отдельным филологическим дисциплинам;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Новые технологии в методике преподавания русского языка как иностранного» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Новые технологии в методике преподавания русского языка как иностранного».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Информационные технологии; Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного; Информационные базы данных;	Язык Рунета в аспекте преподавания русского языка как иностранного**; Преддипломная практика;
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан; Теория и методика обучения русскому языку как иностранному; Практическая фонетика в аспекте современного гуманитарного знания**; Современные технологии в преподавании русского языка как иностранного**; Педагогическая практика;	Этноориентированное обучение русскому языку как иностранному**; Психологический аспект обучения русскому языку как иностранному**;

ПК-5	<p>Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии</p>	<p>Педагогическая практика; Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан; Практикум преподавателя русского языка как иностранного; Практическая фонетика в аспекте современного гуманитарного знания**; Лингвокультурологический анализ художественного текста в аспекте преподавания русского</p>	<p>Этноориентированное обучение русскому языку как иностранному**; Психологический аспект обучения русскому языку как иностранному**;</p>
------	--	---	---

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		языка как иностранного**; Современные технологии в преподавании русского языка как иностранного**;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Новые технологии в методике преподавания русского языка как иностранного» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч	17		17
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	37		37
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Раздел 1. Цели и задачи курса. Факторы, обуславливающие обращение к новым технологиям в преподавании иностранных языков. Новые требования к методике обучения языкам. Роль преподавателя в новом педагогическом пространстве. Личностно-ориентированные технологии обучения.	1.1	Факторы, обуславливающие обращение к новым технологиям в преподавании иностранных языков: изменение самого характера коммуникации; зарождение новых форм коммуникации (чат, mail, ICQ, SMS, MMS и пр.); появление новых способов получения знания (Интернет); изменение самого характера познавательной деятельности человека	Факторы обращения к новым технологиям в преподавании ИЯ Изменение характера коммуникации. Общение утрачивает линейность и монокультурность. Современная коммуникация — это полилог, опосредованный цифровой средой, что требует от владеющего языком мгновенной реакции, сочетания устных и письменных кодов, а также новой этики общения. Традиционные уроки не моделируют эту реальность без ИКТ. Зарождение новых форм коммуникации (чат, mail, ICQ, SMS, MMS). Появились жанры, которых не существовало в классической дидактике: short messages, e-mail-переписка, голосовые сообщения. Они диктуют особую лексику, сокращения (CU, LOL) и синтаксис. Обучать языку без этих форм — значит игнорировать повседневную речевую практику студента. Появление новых способов получения знания (Интернет). Доступ к аутентичным текстам, видео и подкастам из любой страны мира снял дефицит языковой среды. Студент учит язык не по адаптированным учебникам, а через реальные новости, блоги и форумы. Технологии становятся инструментом «добычи» языка. Изменение характера познавательной деятельности человека. Современный учащийся — «кликер» и «сканер»: он воспринимает информацию клипово, многозадачно и не терпит линейной подачи. ИКТ позволяют персонализировать маршрут обучения, мгновенно проверять гипотезы (переводчики, корпуса) и превращают студента из слушателя в активного пользователя языка.	СЗ
		1.2	Новые требования к методике обучения языкам, которые должны соответствовать современным средствам коммуникации, психологии современного человека	Смена модели с «учитель–вещатель» на «тьютор–навигатор». Из-за доступности информации (Google, AI) учитель перестает быть единственным источником знаний. Требование: обучать не языку как системе, а стратегиям поиска, фильтрации и верификации информации на ИЯ. Интеграция «клипового» мышления в дизайн урока. Современный ученик не удерживает внимание дольше 90 секунд без смены стимула. Требование: дробление материала на микро-блоки, использование коротких вертикальных видео (Reels, TikTok), чек-листов вместо длинных текстов. Обучение новым речевым жанрам. Появились цифровые жанры (комментарий, пост, голосовое сообщение, мем с подписью). Требование: отрабатывать лаконичность, эмодзи-этикет, интонацию в аудиосообщениях — то, чего нет в учебниках 90-х. Асинхронность и персонализация. Психология зумеров требует контроля времени и маршрута. Требование: внедрение смешанного обучения (blended learning), где студент сам выбирает темп, а технологии (боты, LMS) снимают рутину проверки. Обучение безопасности и критической грамотности. В эру дипфейков и фишинга требование — учить распознавать манипуляции в иноязычной цифровой среде.	СЗ

		1.3	<p>. Роль преподавателя в новом педагогическом пространстве. Профессиональная компетенция современного преподавателя.</p>	<p>Смена роли: от транслятора к фасилитатору и навигатору. В эпоху ИИ и открытых данных учитель больше не «источник знаний», а организатор учебной среды. Его задача — не объяснять правила, а учить студента учиться самостоятельно, отбирать контент, ставить микроцели. Цифровая гибкость (адаптивность). Преподаватель обязан свободно работать с LMS (Moodle, Smart), мессенджерами, чат-ботами (включая GPT) и генераторами интерактивов (Wordwall, Miro). Не владение инструментами ради них, а умение быстро перестроить урок под гибридный формат. Новая методическая компетенция: управление вниманием. Современный студент</p>	СЗ
--	--	-----	---	---	----

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>клипово мыслит. Роль педагога — удерживать фокус через смену активностей, геймификацию, микро-подачу. Это требует владения техниками фасилитации и коучинга. Развитие soft skills и эмоционального интеллекта. Уходя от авторитарности, педагог становится «эмоциональным контейнером» группы. Компетенции: эмпатия, умение давать экологичную обратную связь, работа с цифровым выгоранием студентов. Постоянное самообучение. Преподаватель — вечный ученик. Обязательное условие: прохождение курсов по edtech, изучение новой лексики соцсетей, освоение ИИ-инструментов раз в полугодие.</p>	
		1.4	<p>Личностно-ориентированные технологии обучения. Обучение в сотрудничестве. Направляющая роль преподавателя как члена коллектива сотрудников в процессе обучения языку</p>	<p>Личностно-ориентированные технологии: смена приоритетов. В центре — не учебный план, а уникальный опыт студента. Преподаватель не «учит языку», а создает условия для личностного присвоения материала. Упражнения строятся от интересов, жизненных целей и когнитивного стиля учащегося. Обучение в сотрудничестве (cooperative learning). Это работа в малых группах ради общего продукта (проект, презентация, чат-скрипт). Каждый несет индивидуальную ответственность, но успех зависит от взаимопомощи. Язык здесь — не цель, а средство решения реальной задачи. Направляющая роль преподавателя — «дирижер, но не солист». В новой парадигме учитель не стоит «над» группой, а действует внутри коллектива сотрудников. Он запускает механизмы взаимоконтроля, назначает спикеров, организует peer-review. Вместо прямых указаний — наводящие вопросы и поддержка. Итог: фасилитатор партнерского типа. Преподаватель распределяет роли, модерировать дебаты, помогает разрешать конфликты в группе, но остается «равным среди равных» в процессе поиска языкового решения. Это требует отказа от авторитарности и развития гибких навыков управления групповой динамикой.</p>	СЗ

Раздел 2	<p>Понятие средства обучения. Классификация средств обучения, по А.Н. Щукину. Понятие электронный образовательный ресурс (ЭОР). Классификация ЭОР. Оценка качества ЭОР.</p>	2.1	<p>Понятие средства обучения. Классификация средств обучения, по А.Н. Щукину.</p>	<p>Понятие средства обучения. Классификация средств обучения по А.Н. Щукину Понятие средства обучения. Это материальные объекты и технические устройства, обеспечивающие учебный процесс: хранение, передачу и контроль усвоения информации. В методике ИЯ средства делятся на две основные группы: для преподавателя и для учащихся . Средства обучения для преподавателя (организующая функция). Включают: а) образовательный стандарт (лингводидактическое описание целей и содержания); б) программу (инструктивно-методический документ на основе стандарта); в) книгу для преподавателя (методический комментарий к учебнику); г) методическую и справочную литературу . Средства обучения для учащихся (основная группа). Главное средство — учебник. Он содержит: фонетический, лексический, грамматический и социокультурный материал; тексты разных сфер общения; словарь; упражнения (языковые, речевые, условно-речевые) и наглядность . Развернутая классификация технических средств (ТСО) по А.Н. Щукину. Четыре группы: а) звукотехнические (магнитофон, диктофон, мобильный телефон); б) светотехнические (диапроектор, сканер, фотоаппарат); в) звукоцветотехнические (видеомагнитофон, телевизор, DVD); г) средства программированного обучения (компьютер, ноутбук, CD-ROM) . Аудиовизуальные средства (АВСО). Особая подгруппа, сочетающая звук и изображение (кино, видео, интерактивные доски). Обеспечивают ситуативность и наглядность, формируя речевые навыки через одновременное воздействие на слуховой и зрительный каналы . Функциональный вывод. Средства обучения образуют систему, где учебник остается ядром, а ТСО и АВСО выполняют вспомогательную, но незаменимую роль в создании языковой среды и индивидуализации обучения .</p>	СЗ
----------	---	-----	---	--	----

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		2.2 Понятие электронный образовательный ресурс (ЭОР). Классификация ЭОР: по типу; по функциональному признаку, определяющему значение и место ЭОР в учебном процессе; по организации текста ресурса; по характеру представляемой информации; по форме изложения; по целевому назначению; по наличию печатного эквивалента; по формату (природе) основной информации; по технологии распространения; по характеру взаимодействия с пользователем.	Понятие ЭОР и его классификации Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Это любой учебный, методический или справочный материал, представленный в цифровой форме (на диске, ПК или в сети) и воспроизводимый с помощью компьютера. ЭОР охватывает текст, графику, аудио, видео, анимацию, интерактивные модели. Классификация по типу и функциональному признаку. По типу: учебные, информационно-справочные, контролирующие, игровые, моделирующие. По функции: инструментальные (редакторы, среды) и прикладные (собственно уроки, тесты). Место ЭОР в процессе — на этапе объяснения, тренировки или контроля. По организации текста и характеру информации. Текст: линейный, гипертекст (с ссылками), мультимедиа (гипермедиа). Информация: фактологическая, концептуальная, процедурная, эмотивная (стихи, диалоги). По форме изложения и целевому назначению. Формы: презентация, лекция, лабораторная работа, тренажер, тест, кейс, вебинар. Назначение: для аудиторной работы, самообучения, дистанционного курса, проектной деятельности. По наличию печатного эквивалента, формату и технологиям. Печатный эквивалент: полный аналог книги (PDF) или оригинальный ЭОР. Формат (природа): текстовый, аудио, видео, анимационный, комбинированный. Технология: локальные (на дисках) и сетевые (облачные). По характеру взаимодействия с пользователем. Детерминированные (жесткая линейная навигация) и недетерминированные (диалог, свободный выбор маршрута, интерактивные симуляции). Главный критерий ЭОР — возможность интерактивного обучения, чего нет у простого PDF.	СЗ

		<p>Оценка качества ЭОР. Характеристика параметров, по которым производится оценка качества ЭОР: соответствие лингвометодическим требованиям к ЭОР; эффективность реализации возможностей ИКТ в целях интенсификации процесса обучения языку; успешность реализации требования индивидуализации обучения; соответствие требованию</p>	<p>Оценка качества ЭОР. Характеристика параметров оценки Соответствие лингвометодическим требованиям. ЭОР должен обеспечивать: а) аутентичность языкового материала; б) коммуникативную направленность упражнений; в) поурочный принцип дозировки лексики и грамматики; г) наличие моделирования речевых ситуаций. Нарушение этих требований превращает ЭОР в простой цифровой справочник. Эффективность реализации возможностей ИКТ для интенсификации обучения. ИКТ не должны дублировать бумажный учебник. Критерии: наличие мгновенной обратной связи (автопроверка), гипермедиа (аудио+видео+текст в одном окне), нелинейной навигации, автоматического подсчета статистики ошибок. Без этих свойств ЭОР не ускоряет, а тормозит процесс. Успешность реализации индивидуализации обучения. Качественный ЭОР позволяет: выбирать траекторию (уровень сложности, скорость подачи), вести личный словарь/портфолио, адаптировать интерфейс под когнитивный стиль (визуал/аудиал). Также требуется система рекомендаций (как в Netflix) — предложение повторить тему или перейти к следующей. Соответствие требованию комплексности. ЭОР должен охватывать все четыре аспекта языка (аудирование, говорение, чтение, письмо) и аспекты (фонетику, лексику, грамматику) в их взаимосвязи. Недопустим перекокс в одну сторону (например, только грамматические тесты). Комплексность предполагает также встроенный словарь, справочник и журнал успеваемости. Итоговый критерий —</p>	СЗ
--	--	--	--	----

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			комплексности.	педагогическая эргономика. Качественный ЭОР не перегружает интерфейс, интуитивно понятен, обеспечивает смену деятельности (микро-лекция → интерактив → тест) и сохраняет учебную мотивацию.	
		3.1	Технологии мультимедиа и гипертекста как основа современного учебника РКИ Обязательные компоненты урока (структурной единицы языкового компьютерного учебника).	Мультимедиа и гипертекст как основа современного учебника РКИ. Компоненты урока в компьютерном учебнике Мультимедиа в учебнике РКИ. Это одновременное использование текста, аудио, видео, анимации и интерактивных схем. Для русского как иностранного мультимедиа незаменимо: показывает артикуляцию звуков, интонацию фраз, жесты и мимику носителей, а также реалии (метро, Кремль, самовар) в динамике. Гипертекст как новая дидактика. Нелинейная организация материала через систему ссылок. Ученик сам выбирает маршрут: от правила к упражнению, от слова к картинке, от фразы к сцене из фильма. Гипертекст снимает страх перед большим объемом — знание «растет» кликами. Обязательные компоненты урока (языкового компьютерного учебника): Презентация (мультимедийная). Диалог или текст с видео/аудио, анимированными субтитрами, всплывающим переводом по клику. Тренировочный блок (гипертекстовый + аудио). Интерактивные упражнения с автопроверкой, подсказками, записью голоса ученика (для фонетики РКИ). Справочник (гипертекстовый). Грамматический комментарий с примерами-ссылками обратно в упражнения. Глоссарий с картинками. Контролирующий блок (тест с таймингом). Фиксация результата, разбор ошибок через гиперссылки на правило. Коммуникативный трек (форум или чат-бот). Задание на продукцию речи с возможностью отправить аудио преподавателю. Итог. Учебник без мультимедиа и гипертекста сегодня — это не учебник РКИ, а архив PDF. Главный критерий качества — глубина интерактива.	СЗ

Раздел 3	Современный языковой компьютерный учебник.	3.2	<p>Анализ электронного учебника «Русский язык с компьютером. Шаг первый». Авторы: Архангельская А.Л., Дунаева Л.А., Руденко-Моргун О.И.</p>	<p>Анализ ЭУ «Русский язык с компьютером. Шаг первый» (Архангельская, Дунаева, Руденко-Моргун) Общая характеристика. Это мультимедийный курс РКИ для начинающих (элементарный уровень), разработанный и апробированный в РУДН. Соответствует Государственному образовательному стандарту по РКИ. Включает разделы: «Уроки», «Тренажер», «Словарь», «Справочник», «Методика» . Фонетический компонент — сильная сторона. Курс интегрирует профессиональные акустические инструменты. Уникальная особенность: две системы постановки произношения (самоконтроль и автоматическая коррекция). Анализ звуков происходит в трех формах: графической (волна), речевой (комментарий) и количественной (баллы) . Лингвометодические достоинства. Фиксация артикуляционных моментов (движение речевого аппарата), сравнение произнесенного с эталоном — это принципиально важно для РКИ на начальном этапе, где постановка произношения является ключевой задачей . Соответствие современным требованиям к ЭОР. Реализует принципы: а) индивидуализации (пользователь сам выбирает темп и режим контроля); б) комплексности (фонетика, лексика, грамматика во взаимосвязи); в) эффективности ИКТ (автоматическая проверка произношения — задача, которую без компьютера решить трудно). Интерфейс и доступность. Англоязычный интерфейс, что облегчает старт для англоговорящих учащихся. Однако локальная версия на CD-ROM (системные требования до Vista) технически устарела — отсутствие сетевой версии ограничивает гибкость использования в современной цифровой среде . Вывод. Качественный, методически выверенный продукт, который был передовым для своего времени. Требуется адаптации под современные ОС и переноса в веб-среду.</p>	СЗ
----------	--	-----	---	---	----

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		4.1	<p>Ресурсы Интернета в практике преподавания РКИ. Классификация образовательных электронных ресурсов Интернета с точки зрения целей создания. Критерии и параметры оценки веб-сайтов.</p>	<p>Ресурсы Интернета в практике РКИ. Классификация и оценка веб-сайтов Ресурсы Интернета в практике РКИ. Это аутентичные и учебные материалы в сети: тексты, видео, подкасты, форумы, словари, корпуса, тесты. Главная ценность — доступ к живой речи носителей, актуальной лексике и реалиям России без выезда за рубеж. Классификация ЭОР Интернета по целям создания. Обучающие: созданы специально для РКИ (уроки, тренажеры). Информационные: новостные сайты, энциклопедии, блоги (используются как аутентичный материал). Инструментальные: онлайн-словари, корпуса, переводчики, генераторы заданий. Коммуникативные: соцсети, мессенджеры, форумы (для языковой практики). Критерии оценки веб-сайтов для РКИ. Лингвометодический: соответствует ли уровню (A1–C2), есть ли задания, комментарии, ключи. Аутентичность: жив ли язык, есть ли актуальные реалии, сленг, диалекты. Технический: скорость загрузки, мобильная версия, отсутствие вирусов, доступность в РФ. Эргономический: удобство навигации, поиска по темам, адаптивность интерфейса. Параметры детальной оценки. Авторство: указан ли разработчик, рецензия, вуз. Актуальность: дата обновления, регулярность публикаций. Интерактивность: есть ли обратная связь, автопроверка, форум. Полифункциональность: возможность скачать, распечатать, поделиться ссылкой. Итог. Лучший сайт для РКИ — гибрид обучающего, информационного и инструментального типов с высокой интерактивностью и современным контентом.</p>	СЗ

4.2	<p>Ресурсы Интернета в практике РКИ. Классификация и оценка веб-сайтов</p> <p>Ресурсы Интернета в практике РКИ. Это аутентичные и учебные материалы в сети: тексты, видео, подкасты, форумы, словари, корпуса, тесты. Главная ценность — доступ к живой речи носителей, актуальной лексике и реалиям России без выезда за рубеж.</p> <p>Классификация ЭОР Интернета по целям создания.</p> <p>Обучающие: созданы специально для РКИ (уроки, тренажеры).</p> <p>Информационные:</p>	<p>Ресурсы Интернета в практике РКИ: классификация и оценка веб-сайтов Понятие. Это аутентичные и учебные материалы сети (тексты, видео, подкасты, форумы, словари, корпуса). Ценность — доступ к живой речи носителей и реалиям России без выезда. Классификация по целям создания: Обучающие: созданы специально для РКИ (уроки, тренажеры). Информационные: новости, энциклопедии, блоги — как аутентичный материал. Инструментальные: онлайн-словари, корпуса, переводчики, генераторы. Коммуникативные: соцсети, мессенджеры, форумы для языковой практики. Критерии оценки сайтов для РКИ: Лингвометодический: соответствие уровню (A1–C2), наличие заданий, ключей. Аутентичность: живой язык, актуальные реалии, сленг. Технический: скорость, мобильная версия, доступность. Эргономический: удобство навигации, поиск по темам. Параметры детальной оценки: авторство (вуз, рецензия), актуальность (дата обновлений), интерактивность (обратная связь, автопроверка), полифункциональность (скачать, поделиться). Итог. Лучший сайт для РКИ — гибрид обучающего, информационного и инструментального типов с высокой интерактивностью.</p>	СЗ
-----	--	---	----

Раздел 4

Ресурсы Интернета в практике преподавания РКИ.

Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
--------------------------	------------------------	----------------------------

новостные сайты,
энциклопедии, блоги
(используются как
аутентичный материал).

Инструментальные:
онлайн-словари, корпуса,
переводчики, генераторы
заданий.

Коммуникативные:
соцсети, мессенджеры,
форумы (для языковой
практики).

Критерии оценки
веб-сайтов для РКИ.

Лингвометодический:
соответствует ли уровню
(A1–C2), есть ли задания,
комментарии, ключи.

Аутентичность: жив ли
язык, есть ли актуальные
реалии, сленг, диалекты.

Технический: скорость
загрузки, мобильная
версия, отсутствие вирусов,
доступность в РФ.

Эргономический: удобство
навигации, поиска по
темам, адаптивность
интерфейса.

Параметры детальной
оценки.

Авторство: указан ли
разработчик, рецензия, вуз.

Актуальность: дата
обновления, регулярность

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			<p>публикаций.</p> <p>Интерактивность: есть ли обратная связь, автопроверка, форум.</p> <p>Полифункциональность: возможность скачать, распечатать, поделиться ссылкой.</p> <p>Итог. Лучший сайт для РКИ — гибридный обучающий, информационный и инструментальный типов с высокой интерактивностью и современным контентом.</p>		
		4.3	<p>Типы дидактических задач, которые можно решить на основе использования ресурсов Интернета.</p>	<p>Типы дидактических задач, решаемых на основе ресурсов Интернета. Формирование и развитие речевых навыков. Интернет предоставляет аутентичные тексты, аудио и видео для фонетической, лексической и грамматической отработки. Примеры: прослушивание подкастов с субтитрами, выполнение онлайн-упражнений на лексику, использование корпусов для анализа сочетаемости слов. Развитие умений поиска и обработки информации. Задачи: найти ответ на вопрос в иноязычных интернет-источниках, сравнить данные из нескольких сайтов, выделить главное, составить аннотацию или реферат прочитанного. Формируется информационная компетенция. Организация речевого взаимодействия (коммуникативные задачи). Использование форумов, чатов, социальных сетей, видеосвязи. Учащиеся могут вести переписку с носителями языка, участвовать в дискуссиях, совместно создавать проекты в облачных сервисах. Язык осваивается через реальное общение. Создание и публикация собственных продуктов. Задачи: записать подкаст, смонтировать видео с субтитрами, создать блог или сайт на русском языке, подготовить презентацию с использованием интернет-материалов. Развиваются продуктивные умения и творческая активность. Контроль и самоконтроль. Онлайн-тесты, викторины, языковые портфолио. Автоматическая проверка дает мгновенный результат, а электронное портфолио позволяет отслеживать прогресс. Это снижает тревожность и мотивирует учащихся. Итог. Интернет позволяет решать задачи от тренировки навыков до реальной коммуникации и создания собственного речевого продукта. Ключевой принцип — не пассивное чтение, а активное действие в иноязычной среде.</p>	СЗ

		4.4	Анализ конкретных образовательных электронных ресурсов Интернета разных типов (Национальный корпус русского языка, Справочно-	Анализ образовательных электронных ресурсов Интернета Национальный корпус русского языка (НКРЯ). Это крупнейший электронный архив текстов на русском языке (устных и письменных) объемом миллиарды слов. Для РКИ НКРЯ — уникальный инструмент: студент видит реальную сочетаемость слов, частотность грамматических конструкций, разницу между книжной и разговорной речью на аутентичных примерах, а не в выдумках учебника. Грамота.Ру — справочно-информационный портал.	СЗ
--	--	-----	---	---	----

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех, ресурсов Рунета, которые могут служить источниками лингвострановедческого материала и под.).	Основан в 2000 году . Работает по принципу «ИКП»: информировать, консультировать, просвещать . Включает академические словари (орфографический, толковый), онлайн-проверку слов и «Справочное бюро» — консультации специалистов . Для преподавателя РКИ — эталон нормативной грамматики; для учащихся начального уровня — быстрая проверка падежей и ударений. Ресурсы Рунета как источник лингвострановедческого материала. Это блоги, форумы, соцсети, новостные сайты, мемы. Их ценность — лингвокреативность: живая игра слов, сленг, сокращения, нестандартные метафоры, рождающиеся прямо в коммуникации . Через Рунет студент погружается в актуальные реалии, культурные коды, современные стереотипы и юмор, что невозможно получить из учебников. Вывод. НКРЯ дает научную глубину (язык-как-система), Грамота.Ру — норму (язык-как-правило), Рунет — живую практику (язык-как-процесс). Оптимальная стратегия РКИ — интеграция всех трех типов в зависимости от цели урока.	
Раздел 5	Средства разработки электронных учебных материалов.	5.1	Методика создания и использования мультимедийных презентаций с помощью программы MS PowerPoint. Преимущества использования презентаций. Возможности презентации как средства обучения: а) для педагога; б) для обучающегося.	Методика создания и использования мультимедийных презентаций в MS PowerPoint Методика создания. Презентация не должна быть «текстом на стене». Правила: минимальный текст (ключевые слова, схемы), визуализация (картинки, видео, анимация), единый стиль шрифтов и фона, аудиосопровождение при необходимости. Обязательна интерактивная навигация (ссылки, управляющие кнопки). В РКИ эффективен алгоритм: 1) заголовок/цель → 2) визуальный контекст (фото, видео) → 3) новая лексика (картинки + слова) → 4) модель диалога → 5) упражнения (по клику открываются задания) → 6) ключ для самопроверки. Преимущества использования презентаций. Наглядность (визуализация абстрактных понятий, реалий). Структурирование (логика урока становится прозрачной). Экономия времени (готовые шаблоны, не нужно писать на доске). Повышение мотивации (динамичная смена слайдов, анимация). Адаптивность (легко менять содержание под группу). Возможности для педагога: Предъявлять материал дозированно, управляя вниманием через анимацию (появление слов по клику). Интегрировать аудио и видео (фонетические образцы, диалоги носителей). Создавать гиперссылки на справочные слайды (грамматика, словарь). Быстро повторять материал (скрытые слайды для возврата). Возможности для обучающегося: Индивидуализация темпа (просмотр дома, возврат к сложным слайдам). Самостоятельная работа с интерактивными элементами (перетаскивание слов, всплывающие подсказки). Использование как визуального конспекта для подготовки к экзамену. Возможность создавать собственную презентацию как проект (развивает продуктивные навыки). Итог. Грамотно сделанная презентация — не украшение, а полноценный дидактический инструмент, организующий весь цикл урока от презентации до контроля.	СЗ

		5.2	<p>Основные характеристики технологий Web 2.0.</p> <p>Сервисы Web 2.0 в образовании и обучении (обзор):</p> <ul style="list-style-type: none"> вики-технологии; блоги; социальные сети. 	<p>Основные характеристики технологий Web 2.0 и их сервисы в образовании Основные характеристики Web 2.0. Это переход от статичного чтения к интерактивному творчеству. Ключевые черты: а) пользователь сам создает контент (не просто потребляет); б) коллективная редакция и совместная работа; в) социальное взаимодействие (комментарии, лайки, репосты); г) «облачное» хранение без привязки к устройству; д) постоянное обновление информации. Вики-технологии (на примере Wikipedia). Это сайты, где любой пользователь может создавать, редактировать и связывать страницы. В образовании: студенты коллективно пишут словари, глоссарии, страноведческие справочники, анализируют фильмы. Развиваются навыки работы с</p>	СЗ
--	--	-----	--	--	----

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>информацией, ответственность за общий продукт. Блоги (LiveJournal, Telegram-каналы). Это личный дневник в открытом доступе с возможностью комментирования. В обучении РКИ: студент ведет блог на русском, получает обратную связь от носителей; преподаватель публикует аутентичные посты и микро-тексты для чтения; организуются дискуссии в комментариях. Блог учит связному письму без страха перед «официальностью». Социальные сети (ВКонтакте, Facebook*). Это среда реальной коммуникации. В образовании: закрытые группы для курса (расписание, файлы, обсуждения); стримы и подкасты; создание мемов и опросов на грамматические темы; поиск носителей для языкового обмена. Соцсеть снимает психологический барьер — русский перестает быть «школьным предметом». Итог. Технологии Web 2.0 превращают обучение из индивидуального зубрения в социальный процесс созидания. Преподаватель из «диктора» становится модератором и соавтором. * признана экстремистской на территории РФ</p>	
		5.3	<p>Подготовка автоматизированных упражнений по РКИ с помощью специальных программных оболочек. Характеристика программы Moodle. Анализ мультимедийного курса «Краски», созданного на платформе Moodle. Демонстрация и обсуждение указанного мультимедийного курса. Подготовка автоматизированных упражнений по иностранному языку с помощью программной оболочки Hot Potatoes. Общая характеристика программы. Этапы создания заданий и упражнений в Hot Potatoes. Основные блоки программы.</p>	<p>Подготовка автоматизированных упражнений. Moodle и Hot Potatoes Moodle: характеристика. Это модульная объектно-ориентированная динамическая среда (LMS). В РКИ Moodle позволяет создавать курсы с форумами, блогами, Wiki, тестами и глоссариями. Ключевая особенность — интерактивность Эры 2.0 (студенты взаимодействуют друг с другом и преподавателем) . Анализ курса «Краски» (платформа Moodle). Авторы — Архангельская, Дунаева, Руденко-Моргун (РУДН). Курсы «Краски-А1/А2» созданы для смешанного обучения (blended learning). Доказано, что систематическое использование ресурсов Moodle активизирует развитие коммуникативной компетенции в условиях внеязыковой среды . Hot Potatoes: общая характеристика. Это инструментальная программа-оболочка для создания интерактивных тренировочных упражнений. Ключевые плюсы: не требует знания языков программирования и установки на компьютеры учащихся (достаточно браузера). Результат — веб-страница . Этапы создания заданий в Hot Potatoes: Ввод данных (текст, варианты ответов). Настройка конфигурации (оформление, таймер, подсказки, кнопки). Генерация веб-страницы (сохранение в .htm). Сохранение исходного файла (.jqz, .jcl и др. для редактирования). Объединение в урок (через блок The Masher) . Основные блоки (5 модулей) Hot Potatoes: JQuiz — викторина (множественный выбор, короткий ответ) . JCloze — заполнение пропусков (восстановление слов в тексте). JMatch — установление соответствий (пары «слово-перевод»). JCross — кроссворд (генерация сетки по словам). JMix — восстановление последовательности (перестановка слов/фраз) . Итог. Moodle подходит для системного курса с коммуникацией, Hot Potatoes — для быстрой подготовки точечных интерактивных упражнений. Оптимально их сочетать.</p>	СЗ

Раздел 6	Дистанционное обучение иностранному языку.	6.1	Понятие дистанционное обучение.	<p>Понятие дистанционного обучения. Определение. Дистанционное обучение (ДО) — это форма получения образования, при которой преподаватель и учащиеся разделены пространством (и часто временем), но взаимодействуют опосредованно через информационно-коммуникационные технологии (Интернет, телевидение, почту). Это не «самоучка», а управляемый процесс с обратной связью. Базовые принципы ДО: Интерактивность — постоянный диалог через чаты, форумы, видеоконференции. Открытость — доступность из любой точки мира в удобное время. Гибкость —</p>	СЗ
----------	--	-----	---------------------------------	---	----

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>студент сам выбирает темп, последовательность и время изучения модулей. Модульность — курс разбит на автономные блоки (завершил — аттестован). Ключевые компоненты ДО: Средства доставки (LMS — Moodle, платформы для вебинаров: Zoom, Яндекс.Телемост). Учебно-методические материалы (электронные курсы, видео-лекции, тренажеры, тесты). Средства коммуникации (форумы, чаты, электронная почта, мессенджеры). Система контроля (электронные портфолио, прокторинг, автоматическая проверка). Отличие от заочного обучения. Заочное обучение использует бумажные носители и редкие очные сессии. ДО строится на цифровом взаимодействии: лекция в записи, вебинар в реальном времени, тест онлайн, консультация по видеосвязи. Итог. Дистанционное обучение — не «урезанный очный курс», а особая педагогическая система с собственными методами (кейс-технологии, тренинги), требующая от преподавателя владения инструментами электронной педагогики.</p>	
		6.2	<p>Организация дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций.</p>	<p>Организация дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций. Суть подхода. Дистанционное обучение (ДО) на базе компьютерных телекоммуникаций — это не просто пересылка заданий по электронной почте, а целостная педагогическая система, где телекоммуникации (чат, форум, видеосвязь, облачные сервисы) служат средой для реального речевого взаимодействия. Язык осваивается через коммуникацию, а не через изолированные упражнения. Организационные формы ДО на базе телекоммуникаций: Асинхронные: студент работает с материалом в удобное время (форумы, Wiki, электронная почта, записи вебинаров). Подходит для тренировки письменной речи и чтения. Синхронные: общение в реальном времени (видеоконференции Zoom/Skype, чаты, совместные документы). Критически важно для развития говорения, фонетики и спонтанной реакции. Структура телекоммуникационного курса по языку. Занятие-кейс (на платформе LMS Moodle): аутентичный текст/видео → лексико-грамматический тренажер (Hot Potatoes) → задание на форум (эссе, ответ на вопрос) → видеовстреча для обсуждения (дебата, ролевая игра). Все этапы фиксируются в электронном журнале. Роль преподавателя. Из «источника знаний» он превращается в модератора и фасилитатора сетевой коммуникации. Задачи: запустить дискуссию, удержать тему, дать языковую подсказку, исправить ошибки тактично, оценить не только грамматику, но и умение вести диалог в цифровой среде. Техническая база. Обязательны: платформа с личными кабинетами (Moodle, Google Classroom), сервисы синхронной связи (Zoom с записью), инструменты для совместной работы (Miro, Google Docs). Телекоммуникации должны быть двусторонними — не только учитель→ученик, но и ученик→ученик. Итог. Ключевая идея: компьютерные телекоммуникации не заменяют, а расширяют языковую среду, позволяя тренировать спонтанную устную речь даже при территориальной удаленности. Без регулярного синхронного общения ДО по языку превращается в «мертвый» заочный курс.</p>	СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного. Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. - М. : Русский язык. Курсы, 2012. - 352 с.
2. Богомолов А.Н. Профессиональный портрет преподавателя в системе ДО // Высшее образование в России. 2007. № 9.
3. Богомолов А.Н. Интернет-технологии в обучении русскому языку как иностранному // Вестник ЦМО МГУ. 2009. № 1.
4. Богомолов А.Н. Сетевое обучение и формы его реализации в учебном процессе (на примере курса дистанционного обучения русскому языку как иностранному "В эфире Россия") // Русский язык за рубежом. 2006. № 1.
5. Завьялова О.С. Проблема использования информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку: о задачах компьютерной лингводидактики // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. - 2014. - № 4. URL: <http://journals.rudn.ru/russian-language-studies/article/view/9968>.
6. Руденко-Моргун О.И., Архангельская А.Л., Аль-Кайси А.Н. Мультимедиа как средство визуализации языковых явлений // Вестник РУДН. Серия "Вопросы образования: языки и специальность", №1. 2016. URL: <http://journals.rudn.ru/polylinguality/article/view/13091>
7. Щукин. А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 2017. URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_008769608/.

2. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

3. Информационно-справочные и поисковые системы:

- <https://studiorum-ruscorpora.ru/>
- <http://www.ruscorpora.ru/>
- <http://www.slovari.ru/>
- <http://www.exactus.ru/>

Дополнительная литература:

1. 1. Азимов Э.Г. Использование MOOK (массовых открытых онлайн-курсов) в обучении русскому языку как иностранному (достижения и перспективы) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность, 2014. № 4. URL: <http://journals.rudn.ru/polylinguality/article/view/1989>

2. Атабекова А.А. Новые компьютерные технологии в преподавании русского языка как иностранного [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 245 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - Приложение: CD ROM (Электр.ресурс). – URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/>.

3. Клобукова Л.П., Виноградова Е.Н., Чекалина В.Л. Лингвометодические основы разработки комплекса учебных пособий «Русский язык как искусство» для дистанционного обучения РКИ (элементарный уровень) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность, 2014. № 4. URL: <http://journals.rudn.ru/polylinguality/article/view/1990>.

4. Худoley Н.В. Использование LMS Moodle при обучении иностранному языку в вузе (опыт ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ») // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2018. Том 15 № 4. URL: <http://journals.rudn.ru/informatization-education/article/view/20590>.

2. 1. Азимов Э.Г. Использование MOOK (массовых открытых онлайн-курсов) в обучении русскому языку как иностранному (достижения и перспективы) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность, 2014. № 4. URL: <http://journals.rudn.ru/polylinguality/article/view/1989>

2. Атабекова А.А. Новые компьютерные технологии в преподавании русского языка как иностранного [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 245 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - Приложение: CD ROM (Электр.ресурс). – URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/>.

3. Клобукова Л.П., Виноградова Е.Н., Чекалина В.Л. Лингвометодические основы разработки комплекса учебных пособий «Русский язык как искусство» для дистанционного обучения РКИ (элементарный уровень) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность, 2014. № 4. URL: <http://journals.rudn.ru/polylinguality/article/view/1990>.

4. Худoley Н.В. Использование LMS Moodle при обучении иностранному языку в вузе (опыт ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ») // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2018. Том 15 № 4. URL: <http://journals.rudn.ru/informatization-education/article/view/20590>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Новые технологии в методике преподавания русского языка как иностранного».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

Талыбина Е.В.

Фамилия И.О

Шаклеин В.М.

Фамилия И.О

Шаклеин В.М.

Фамилия И.О
