

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.05.2024 13:57:31  
Уникальный программный ключ:  
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профессионально-деловое общение в сфере образования» входит в программу магистратуры «Русский язык как иностранный» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 10 разделов и 27 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Профессионально-деловое общение в сфере образования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования; УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели; УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; УК-3.5 Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.6 Участвует в командной работе по выполнению поручений;
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.4 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		УК-4.5 Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; УК-4.6 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2 Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.4 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования; УК-5.5 Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий; УК-5.6 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности; УК-6.2 Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей; УК-6.3 Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи; УК-6.4 Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения;
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;	ОПК-1.1 Свободно дифференцирует функциональные стили речи; ОПК-1.2 Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	ОПК-2.1 Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы; ОПК-2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии;
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; ОПК-3.2 Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		филологии;
ПК-1	Способен самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	ПК-1.1 Самостоятельно находит научную информацию в сфере филологии и гуманитарных наук, необходимую для проведения собственного исследования; ПК-1.2 Умеет применить полученные знания для отбора, систематизации и анализа собранной информации в соответствии с целью и задачами исследования;
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	ПК-5.1 Способен выбрать формы, методы и приемы учебной деятельности в соответствии с содержанием материала и особенностями аудитории обучающихся; ПК-5.2 Умеет использовать на занятии современные педагогические технологии;
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	ПК-6.1 Способен составить программу занятий и подобрать учебные материалы на основе полученных научных знаний в области филологии; ПК-6.2 Способен разработать учебные пособия, задания и критерии оценки для проведения занятий по отдельным филологическим дисциплинам;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Профессионально-деловое общение в сфере образования» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Профессионально-деловое общение в сфере образования».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	<i>Общая теория перевода (иностраннный язык)**;</i> <i>Общая теория перевода (русский язык)**;</i> <i>Русский язык как иностраннный**;</i> <i>Иностраннный язык (дополнительные разделы)**;</i> <i>Русский язык как иностраннный (дополнительные разделы)**;</i> <i>Иностраннный язык**;</i> Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан; Теория и методика обучения	<i>Русский язык как иностраннный (дополнительные разделы)**;</i> <i>Иностраннный язык**;</i> Практикум преподавателя русского языка как иностранного; Лингвокультурные аспекты изучаемого языка; Computer Assisted Language Learning; <i>Русский язык как иностраннный**;</i> <i>Иностраннный язык</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		русскому языку как иностранному; Практикум преподавателя русского языка как иностранного;	<i>(дополнительные разделы)**;</i> <i>Межкультурное взаимодействие в современном образовательном пространстве**;</i> <i>Современные стратегии развития видов речевой деятельности на занятиях РКИ**;</i>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<i>Проблемы современной философии;</i>	<i>Языковая личность современного специалиста-гуманитария**;</i> <i>Научно-методические основы тестирования в системе обучения РКИ**;</i> <i>Преддипломная практика;</i>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<i>Филология в системе современного гуманитарного знания;</i> <i>Иностранный язык**;</i> <i>Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан;</i> <i>Практикум преподавателя русского языка как иностранного;</i> <i>Русский язык как иностранный**;</i> <i>Иностранный язык (дополнительные разделы)**;</i> <i>Русский язык как иностранный (дополнительные разделы)**;</i>	<i>Иностранный язык**;</i> <i>Практикум преподавателя русского языка как иностранного;</i> <i>Психологический аспект обучения РКИ**;</i> <i>Русский язык как иностранный**;</i> <i>Иностранный язык (дополнительные разделы)**;</i> <i>Русский язык как иностранный (дополнительные разделы)**;</i> <i>Этноориентированное обучение РКИ**;</i> <i>Межкультурное взаимодействие в современном образовательном пространстве**;</i>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<i>Филология в системе современного гуманитарного знания;</i> <i>Проблемы современной философии;</i> <i>Лингвокультурологический анализ художественного текста в аспекте РКИ**;</i>	
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	<i>Проблемы современной философии;</i>	<i>Научно-исследовательская работа;</i> <i>Современные стратегии развития видов речевой деятельности на занятиях РКИ**;</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;	<i>Иностранный язык**;</i> <i>Теория и методика обучения русскому языку как иностранному;</i> <i>Практикум преподавателя русского языка как иностранного;</i> <i>Русский язык как иностранный**;</i> <i>Иностранный язык (дополнительные разделы)**;</i> <i>Русский язык как иностранный (дополнительные разделы)**;</i>	<i>Иностранный язык**;</i> <i>Практикум преподавателя русского языка как иностранного;</i> <i>Лингвокультурные аспекты изучаемого языка;</i> <i>Русский язык как иностранный**;</i> <i>Иностранный язык (дополнительные разделы)**;</i> <i>Русский язык как иностранный (дополнительные разделы)**;</i>
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	<i>Филология в системе современного гуманитарного знания;</i> <i>Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан;</i> <i>Теория и методика обучения русскому языку как иностранному;</i>	<i>История лингвометодических учений;</i>
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	<i>Филология в системе современного гуманитарного знания;</i> <i>Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан;</i> <i>Теория и методика обучения русскому языку как иностранному;</i>	<i>Научно-исследовательская работа;</i> <i>Преддипломная практика;</i>
ПК-1	Способен самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	<i>Филология в системе современного гуманитарного знания;</i> <i>Основы научной деятельности**;</i>	<i>Научно-исследовательская работа;</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Лингвокультурные аспекты изучаемого языка;</i> <i>Язык рунета в аспекте преподавания РКИ**;</i> <i>Научно-методические основы тестирования в системе обучения РКИ**;</i>
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным	<i>Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан;</i> <i>Теория и методика обучения русскому языку как иностранному;</i> <i>Практикум преподавателя русского языка как иностранного;</i> <i>Практическая фонетика в</i>	<i>Практикум преподавателя русского языка как иностранного;</i> <i>Цифровые технологии в преподавании РКИ**;</i> <i>Этноориентированное обучение РКИ**;</i> <i>Психологический аспект обучения РКИ**;</i> <i>Научно-методические</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	филологическим дисциплинам	<i>аспекте современного гуманитарного знания**; Современные технологии в РКИ**;</i>	<i>основы тестирования в системе обучения РКИ**; Лингвострановедческий аспект методики преподавания РКИ**; Современные стратегии развития видов речевой деятельности на занятиях РКИ**;</i>
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	<i>Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан; Теория и методика обучения русскому языку как иностранному; Практикум преподавателя русского языка как иностранного; Практическая фонетика в аспекте современного гуманитарного знания**; Лингвокультурологический анализ художественного текста в аспекте РКИ**; Современные технологии в РКИ**;</i>	<i>Этноориентированное обучение РКИ**; Межкультурное взаимодействие в современном образовательном пространстве**; Психологический аспект обучения РКИ**; Научно-методические основы тестирования в системе обучения РКИ**; Лингвострановедческий аспект методики преподавания РКИ**; Современные стратегии развития видов речевой деятельности на занятиях РКИ**; Практикум преподавателя русского языка как иностранного; Цифровые технологии в преподавании РКИ**; Языковая личность современного специалиста-гуманитария**;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Профессионально-деловое общение в сфере образования» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	36		36
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18		18
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	126		126
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Устная профессионально-деловая коммуникация (УПДК): основные понятия и характеристика	1.1	Цели и задачи курса. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности	
		1.2	Коммуникация, интеракция, перцепция: специфика и функция	
		1.3	УПДК, ее коммуникативные формы и характеристики	
Раздел 2	Социолингвистические и психолингвистические аспекты УПДК	2.1	Компоненты социолингвистической компетенции	
		2.2	Психолингвистический аспект УПДК взаимодействия	
		2.3	Понятие о ведущих репрезентативных системах	
Раздел 3	Лингвистические и коммуникативно-прагматические аспекты УПДК	3.1	Компоненты лингвистической компетенции и их реализация в УПД-коммуникации	
		3.2	Компоненты коммуникативно-прагматической компетенции	
		3.3	Функциональная компетенция – владение умениями использовать высказывание для выполнения конкретных коммуникативных функций: (описание, повествование, комментарий, рассуждение, убеждение и т.д.)	
Раздел 4	Речевые стратегии и тактики в УПДК	4.1	Стратегии в УПДК. Речевые тактики/приемы УПДК	
Раздел 5	Психолого-коммуникативный потенциал участников УПДК.	5.1	Типологизация участников УПДК. «Ситуационные переменные». Имидж как средство эффективной УПДК	
		5.2	Организация пространственной среды для коллективного обсуждения проблем. Внешние характеристики УПДК. (Условия деловой коммуникации)	
		5.3	Психолого-эргономическая организация УПДК	
Раздел 6	Тематическая характеристика УПДК	6.1	Уровни регламентации в УПДК	
		6.2	Ролевое поведение личности в общении. Роли. Самопрезентация	
		6.3	Классификация ролей. Деловые партнеры, клиенты и т.д.	
		6.4	Социальная роль как идеальная модель поведения. Модели поведения	
Раздел 7	Формы устной профессионально-деловой	7.1	Деловой разговор, деловые переговоры, деловое совещание, пресс-конференция,	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
	коммуникации, их универсальные и специфические характеристики		презентация: их типы, функции, композиционно-содержательные и лингвистические особенности	
Раздел 8	Критика и комплименты в УПДК, эффективные психологические и коммуникативные механизмы оценочной УПДК	8.1	Коммуникативные деструкторы и барьеры. Эффективные психологические и коммуникативные механизмы оценочной УПДК	
		8.2	Понятия критиканство и псевдокритика, этапы и виды критики. Роль вопросов в критике и УПДК	
		8.3	Дистанция в речевом общении. Комплименты в УПДК	
Раздел 9	Коммуникативный портрет делового человека	9.1	Принципы целесообразного устного коммуникативного взаимодействия	
		9.2	Персональные характеристики и их деление	
		9.3	Базовые составляющие (внешние и внутренние) коммуникативного портрета делового человека	
		9.4	Профессионально-коммуникативный минимум делового человека	
Раздел 10	Письменные документы сопровождения делового профессионального общения в образовании	10.1	Деловые документы (жанры) общего порядка	
		10.2	Деловые документы, регулирующие образовательный процесс	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованное помещение для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы. б) информационно-справочные и

		<p>поисковые системы:  <a href="https://studiorum-ruscorpora.ru/">https://studiorum-ruscorpora.ru/</a>  <a href="http://www.ruscorpora.ru/">http://www.ruscorpora.ru/</a>  <a href="http://www.slovari.ru/">http://www.slovari.ru/</a>  <a href="http://www.exactus.ru/">http://www.exactus.ru/</a>  в) электронные базы данных:  Электронно-библиотечная система РУДН  <a href="http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web">http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</a>  Портал научных журналов Российского университета дружбы народов  <a href="http://journals.rudn.ru/">http://journals.rudn.ru/</a>  <a href="http://journals.rudn.ru/russian-language-studies">http://journals.rudn.ru/russian-language-studies</a>  Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)  <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>  Scopus – наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier".  <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a></p>
<p>Семинарская</p>	<p>Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.</p>	<p>а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованное помещение для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы. б) информационно-справочные и поисковые системы:  <a href="https://studiorum-ruscorpora.ru/">https://studiorum-ruscorpora.ru/</a>  <a href="http://www.ruscorpora.ru/">http://www.ruscorpora.ru/</a>  <a href="http://www.slovari.ru/">http://www.slovari.ru/</a>  <a href="http://www.exactus.ru/">http://www.exactus.ru/</a>  в) электронные базы данных:  Электронно-библиотечная система РУДН  <a href="http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web">http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</a>  Портал научных журналов Российского университета дружбы народов  <a href="http://journals.rudn.ru/">http://journals.rudn.ru/</a>  <a href="http://journals.rudn.ru/russian-language-studies">http://journals.rudn.ru/russian-language-studies</a>  Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU,</p>

		<p>интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)  <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>          Scopus – наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier".  <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a></p>
<p>Для самостоятельной работы</p>	<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.</p>	<p>а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованное помещение для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы. б) информационно-справочные и поисковые системы:  <a href="https://studiorum-ruscorpora.ru/">https://studiorum-ruscorpora.ru/</a>  <a href="http://www.ruscorpora.ru/">http://www.ruscorpora.ru/</a>  <a href="http://www.slovari.ru/">http://www.slovari.ru/</a>  <a href="http://www.exactus.ru/">http://www.exactus.ru/</a>          в) электронные базы данных:          Электронно-библиотечная система РУДН  <a href="http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web">http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</a>          Портал научных журналов Российского университета дружбы народов  <a href="http://journals.rudn.ru/">http://journals.rudn.ru/</a>  <a href="http://journals.rudn.ru/russian-language-studies">http://journals.rudn.ru/russian-language-studies</a>          Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)  <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>          Scopus – наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier".  <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a></p>

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Балыхина Т.М. Содержательно-композиционная специфика устной деловой речи. Учебное пособие. Москва. РУДН 2008
2. Аминов И.И. Психология делового общения. М.: Омега-Л, 2006.
3. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорящего на иностранном

языке. М., 1978.

4. Основы русской деловой речи. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Под редакцией проф. В.В. Химика. 2-е изд. Изд. Златоуст. 2012

*Дополнительная литература:*

1. Бредемайер К. Искусство словесной атаки: Практическое руководство / Пер. с нем. М.: Альпина Бизнес Букс, 2006.

2. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевого этикет. - М.: Русский язык, 1978.

3. Е.Н. Барышникова, Е.В. Клепач Русский язык и культура речи: инновационные методы обучения. Учебное пособие. – Москва. 2008

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Профессионально-деловое общение в сфере образования».

2. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Профессионально-деловое общение в сфере образования» (при наличии КР/КП)

3. Практические и домашние задания для самостоятельной работы и для подготовки к аудиторным занятиям

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Профессионально-деловое общение в сфере образования» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Барышникова Елена Николаевна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	--

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Шаклеин Виктор Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	---

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Шаклеин Виктор Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	---