

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2025 10:26:07
Уникальный программный ключ:
sa953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО (УРОВЕНЬ В2-С1)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ГЛОБАЛЬНАЯ РУСИСТИКА

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного (уровень В2-С1)» входит в программу магистратуры «Глобальная русистика» по направлению 45.04.02 «Лингвистика» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 2. Дисциплина состоит из 5 разделов и 13 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является Целью дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного (уровень В2-С1)» является освоение магистрантами системных теоретических знаний о специфике преподавания РКИ на продвинутом этапе в условиях современного образовательного пространства, а также формирование у магистрантов умений и навыков эффективного использования теоретических знаний в практической деятельности, совершенствование профессиональной компетенции.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного (уровень В2-С1)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.;
ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК-3.1 Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование; ОПК-3.2 Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; ОПК-3.3 Адекватно определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам.;
ОПК-4	Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	ОПК-4.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекает фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию.;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		ОПК-4.4 Адекватно использует функциональный спектр языковых средств организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.; ОПК-4.5 Полно выражает фактуальную и концептуальную информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации; ОПК-4.6 Корректно порождает основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение; ОПК-4.7 Достигает ясности, логичности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного (уровень В2-С1)» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного (уровень В2-С1)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Методика преподавания русского языка как иностранного (уровень А2-В1); <i>Иностранный язык для академических целей (русский язык как иностранный)**;</i> <i>Иностранный язык для академических целей**;</i> <i>Интернет-лингвистика**;</i> <i>Стили и формы онлайн-дискурса**;</i> <i>Языковые аспекты культуры славян в синхронии и диахронии**;</i> <i>Русский синтаксис в антропоцентрическом освещении**;</i> Информационные базы данных;	Преддипломная практика; Преддипломная практика (Вуз-Партнер);
ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать	Методика преподавания русского языка как иностранного (уровень А2-В1); <i>Иностранный язык для академических целей (русский язык как иностранный)**;</i>	Преддипломная практика; Преддипломная практика (Вуз-Партнер);

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	современные методики и технологии организации образовательного процесса	<i>Иностранный язык для академических целей**;</i>	
ОПК-4	Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	Методика преподавания русского языка как иностранного (уровень А2-В1); <i>Иностранный язык для академических целей (русский язык как иностранный)**;</i>	Преддипломная практика; Преддипломная практика (Вуз-Партнер);

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного (уровень В2-С1)» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	51		51
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	93		93
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	36		36
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Система и процесс обучения РКИ.	1.1	Система обучения и её компоненты. Характеристика системы обучения языку.	ЛК, СЗ
		1.2	Принципы и методы обучения. Функционирование системы обучения.	ЛК, СЗ
		1.3	Содержание понятия «процесс обучения». Участники процесса обучения. Учебная деятельность как основа процесса обучения.	ЛК, СЗ
		1.4	Современные технологии обучения. Смешанное обучение. Цифровое обучение.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Контроль в системе преподавания РКИ	2.1	Контроль. Понятие контроля. Содержание контроля. Цели контроля. Функции контроля. Требования к контролю. Особенности контроля.	ЛК, СЗ
		2.2	Формы и виды контроля на различных уровнях владения РКИ.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Современные учебники по РКИ	3.1	Учебник как методическое произведение. Структура и типы учебников по РКИ. Учебник как методическое произведение. Структура и типы учебников по РКИ.	ЛК, СЗ
		3.2	Характеристика современных учебников по РКИ	ЛК, СЗ
Раздел 4	Профессионально ориентированное обучение РКИ.	4.1	Содержание объекта обучения: языковое, общеобразовательное, профессиональное. Проблемы терминологии: “профессионально ориентированное обучение”, “русский язык для специальных целей”, “научный стиль речи” и др.	ЛК, СЗ
		4.2	Методика профессионально ориентированного обучения. Понятие “профиль обучения”. Профили обучения: филологический, гуманитарный, инженерный, медико-биологический.	ЛК, СЗ
		4.3	Формирование профессиональной коммуникативной компетенции: овладение терминологическим аппаратом и лексико-грамматическими конструкциями, необходимыми для анализа учебно-научных текстов и для продуцирования высказываний.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Уровни владения русским языком как иностранным: Второй сертификационный уровень (B2), Третий сертификационный уровень (C1).	5.1	Требования ко Второму сертификационному уровню (B2).	ЛК, СЗ
		5.2	Требования к Третьему сертификационному уровню (C1).	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб.: Златоуст, 1999. – 472 с.

- Акишина, А. А. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 255с.

- Городилова, Г.Г. Развитие навыков и умений говорения у студентов-иностранцев на начальном этапе обучения русскому языку: автореф. дисс. ... канд. педагог. наук / Городилова Галина Георгиевна. – М., 1969. – 18 с.

- Жинкин, Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин. – М.: АПН РСФСР, 1958. – 370 с.

- Зимняя, И.А Речевой механизм в схеме порождения речи (применительно к задачам обучения иностранному языку) / И.А. Зимняя // Психолингвистика в обучении русскому языку нерусских. – М., 1977. – 159 с.

- Зимняя, И.А. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности / И.А. Зимняя. – М., 1985. – 115 с.

- Зимняя, И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И.А. Зимняя. – М., 1978. – 55 с.

- Иевлева, З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев / З.Н. Иевлева. – М.: Русский язык, 1981. – 144 с.

- Изаренков, Д.И. Обучение диалогической речи / Д.И. Изаренков. – М.: Русский язык, 1981. – 163 с.

- Капитонова Т. И., Московкин Л. В., Щукин А. Н. Методы и технологии

- обучения русскому языку как иностранному. – Русский язык. Курсы, 2008. – 308 с.
- Методика преподавания русского языка как иностранного: Программа курса для аспирантов и соискателей. Изд. 3-е, испр. и доп./ Под ред. А.Н. Щукина. М.: ГИРЯП, 2004. - 64 с.
 - Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.
 - Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М., 1975. – 109 с.
 - Пассов Е.И., Кибирева Л.В., Колларова Э. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и ее реализация): Методическое пособие для русистов. СПб.: Златоуст, 2007. - 200 с.
 - Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: Учеб. пособие / Под ред. А. Н. Щукина. – М. : Рус. яз., 2003. – 301с.
 - Федотова Н.Л. Методика преподавания РКИ (задачник) - М.: “Златоуст”, 2013. - 200 с.
 - Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие. М.: Высшая школа, 2003. - 334 с.
 - Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. М.: Астрель. АСТ. Хранитель, 2007. - 746 с.
 - Метс, Н.А. Структура научного текста и обучение монологической речи / Н.А. Метс, О.Д. Митрофанова, О.Д. Одинцова. – М., 1981. – С. 20.
 - Молчановский В.В. Состав и содержание профессионально-деятельностной компетенции преподавателя русского языка как иностранного. Дис. . докт.пед.наук. - М., 1999. - 412 с.
 - Московкин Л.В. Теоретические основы выбора оптимального метода обучения (русский язык как иностранный, начальный этап). – СПб., 1999. – 188с.
 - Мотина, Е.И. Учебный текст по специальности как особая коммуникативная единица / Е.И. Мотина // Русский язык за рубежом. – 1978. – № 1. – 106 с.
 - Мотина, Е.И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов / Е.И. Мотина. – М., Русский язык, 1983. – 170 с.
- Дополнительная литература:*
1. Архипова Е.А. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
 2. Балыхина Т.М. Коммуникативный портрет преподавателя-русиста. Профессионально-педагогическая речь как лингводидактический дискурс. М., 2006.
- Балыхина Т.М. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте РКИ). М.: Русский язык. Курсы, 2004.
 - Верещагин, Е.М. В поисках новых путей развития лингвострановедения: концепция речеповеденческих тактик / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 1999. – 84 с.
 - Вохмина Л.Л., Куваева А.С., Хавронина С.А. Система упражнений по обучению устной иноязычной речи: теория и практика (на примере русского языка как иностранного) М.: “Златоуст”, 2020. - 268 с.
 - Вятютнев, М.Н. Теория учебника русского языка как иностранного (методические основы) / М.Н. Вятютнев. – М.: Русский язык, 1984. – 186 с.
 - Глухов Б.А., Щукин А.Н. Термины методики преподавания русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 1993. – 370 с.
 - Есаджанян Б.М. Научные основы методической подготовки преподавателя русского языка как иностранного. М., 2008.
 - Ильин, М.С. Основы теории упражнений по иностранному языку / М.С. Ильин; под ред. В.С. Цетлин. – М.: Педагогика, 1975. – 151 с.
 - Капитонова, Т.И. Современные методы обучения русскому языку как

- иностранному / Т.И. Капитонова, А.Н. Щукин. – 2-е изд. – М.: Русский язык, 1987. – 230 с.
- Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 1998. – 157 с.
 - Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке. Художественный текст при изучении русского языка как иностранного. – СПб.: Златоуст, 2001. – 264 с.
 - Молчановский В.В., Шипелевич Л. Преподаватель русского языка как иностранного: Введение в специальность. – М.: Рус. яз. Курсы, 2002. – 320 с.
 - Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность в общей и педагогической психологии / А.А. Леонтьев. – Воронеж, 2001. – С. 362.
 - Леонтьев, А.Н. Некоторые вопросы психологии обучения речи на иностранном языке / А.Н. Леонтьев // Вопросы психолингвистики и преподавания русского языка как иностранного; под ред. А.А. Леонтьева, Т.В. Рябовой. – М., 1971. – С. 3-12.
 - Смелкова З.С. Педагогическое общение: Теория и практика учебного диалога на уроках словесности. – М.: Флинта: Наука, 1999. – 232 с.
 - Скалкин, В.И. Обучение диалогической речи (на материале английского языка): пособие для учителей / В.И. Скалкин. – К.: Радянська школа, 1989. – 158 с.
 - Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: учебно-методическое пособие для вузов / С.К. Фоломкина. – М.: Высшая школа, 1987. – С. 79.
 - Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.
 - Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность / Л.В. Щерба. – Л., 1974. – С. 280

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного (уровень В2-С1)».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Иванова Анна Сергеевна</i> <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<i>Заведующий кафедрой</i> <i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Куновски нарина</i> <i>Николаевна заведующий</i> <i>кафедрой</i> <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>