Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.11.2026 12:34:55
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТИПОЛОГИЯ ЦИВИЛИЗАЦИОННО-СПЕЦИФИЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПОЛИТОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Типология цивилизационно-специфичной рациональности» входит в программу бакалавриата «Политология» по направлению 41.03.04 «Политология» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение ФГСН. Дисциплина состоит из 2 разделов и 8 тем и направлена на изучение типологии развития разума в истории вплоть до эпохи модерна

Целью освоения дисциплины является сформировать у студентов целостное и системное представление о типология развития разума в истории вплоть до эпохи модерна, о четырех его основных цивилизационно-специфичных формах, раскрыть неслучайность их и специфику каждой из них в ряде черт культуры, мышления и социальной организации

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Типология цивилизационно-специфичной рациональности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;; УК-1.7 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характер на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Типология цивилизационно-специфичной рациональности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Типология цивилизационно-специфичной рациональности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Мировая политика в предметном поле политической науки; Политические идеологии; Государственное управление и политическая теория; Политическая психология; Политический анализ и прогнозирование; Основы проведения социологических исследований**; Политическая журналистика и медиатизация политики**; Местное самоуправление в Российской Федерации и зарубежных странах**; Государственно-частное партнерство в России**;	Преддипломная практика; Содействие международному развитию**; Электронное правительство и электронная демократия**; Методы политических исследований и основы проектной деятельности; Россия - Восток - Запад: государственное устройство**;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		Политическая философия; Терроризм и кибербезопасность**; Политический популизм и новая волна национализма**; История религий России; Особенности делового и дипломатического общения; Гражданское общество: политика управления разнообразием**; Экологическая безопасность и климатическая политика**; Цифровая грамотность; Символическая политика и политика памяти**; Теория политической коммуникации; Методика научной работы и основы научно-исследовательской деятельности; Политическая антропология; Введение в политическую науку; Политическая история России и зарубежных стран; Формирование нового мирового порядка: вызовы и возможности; ИИ и управление будущего**; История политики и политических учений;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Типология цивилизационно-специфичной рациональности» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО, ак.ч.**		**Семестр(-ы)**
			6
Контактная работа, ак.ч	*33*		*33*
Лекции (**ЛК**)	22		22
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	11		11
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*57*		*57*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*18*
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	**ак.ч.**	**108**	**108**
	зач.ед.	**3**	**3**

Общая трудоемкость дисциплины «Типология цивилизационно-специфичной рациональности» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	**ВСЕГО, ак.ч.**		**Семестр(-ы)**
			6
Контактная работа, ак.ч	*22*		*22*
Лекции (**ЛК**)	22		22
Лабораторные работы (**ЛР**)	0		0
Практические/семинарские занятия (**СЗ**)	0		0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	*68*		*68*
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	*18*		*18*
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	**ак.ч.**	**108**	**108**
	зач.ед.	**3**	**3**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы**

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Общие основы теории цивилизционно-специфичной рациональности	1.1	Вводное занятие. Задачи курса. Хронологические рамки, объем и содержание курса. Обзор отечественных и зарубежных источников и литературы по дисциплине. Представление о разуме. Разум - распределенное в человеческих общностях свойство, исторически и разными способами ими осваиваемое и развиваемое. Формационно-стадиальный и цивилизационный подходы, их трудности. Излагаемая концепция, в отличие от предшественниц, не сводится к эмпирии. Современная всемирная социокультурная ситуация как вызов для формирования более развитого разума..	Вводное занятие. Задачи курса. Хронологические рамки, объем и содержание курса. Обзор отечественных и зарубежных источников и литературы по дисциплине. Представление о разуме. Разум - распределенное в человеческих общностях свойство, исторически и разными способами ими осваиваемое и развиваемое. Формационно-стадиальный и цивилизационный подходы, их трудности. Излагаемая концепция, в отличие от предшественниц, не сводится к эмпирии. Современная всемирная социокультурная ситуация как вызов для формирования более развитого разума..	ЛК, СЗ
		1.2	Основные опорные понятия. Четыре социосистемных процесса -производство, управление, образование и познание в их органической взаимосвязи. Триада онтологической антропологии: бытия для себя, бытие с другими, бытие в мире. Центральность бытия с другими. Суть поздневарварского кризиса как кризиса взаимного	Основные опорные понятия. Четыре социосистемных процесса -производство, управление, образование и познание в их органической взаимосвязи. Триада онтологической антропологии: бытия для себя, бытие с другими, бытие в мире. Центральность бытия с другими. Суть поздневарварского кризиса как кризиса взаимного признания и выработки в позднедревних обществах четырех вариантов интегрирующих общество схем.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			признания и выработки в позднедревних обществах четырех вариантов интегрирующих общество схем.		
		1.3	Преимущественная роль образования и управления в появившемся разделении общества на элиту и прочее население. Школа. Развитая письменность и её типология.	Преимущественная роль образования и управления в появившемся разделении общества на элиту и прочее население. Школа. Развитая письменность и её типология.	ЛК, СЗ
		1.4	Необходимость пересмотра большинства выработанных в науке и философии Большого Запада монологичных и западоцентричных понятий, схватывающих высшие формы и морфологию культуры, в сторону типологического подхода. Примеры: философия, религия, искусство	Необходимость пересмотра большинства выработанных в науке и философии Большого Запада монологичных и западоцентричных понятий, схватывающих высшие формы и морфологию культуры, в сторону типологического подхода. Примеры: философия, религия, искусство	ЛК, СЗ
Раздел 2	Описание конструкции двух типов цивилизационно-специфичного разума: БЗ и АА	2.1	Афразийский (АА) разум. Его древние предшественники, ранние вымершие формы. Главные сохранные формы: племенная еврейская традиция, ислам. Неверность сведения их к «религии» и проблематизация понятия религии. Центральные ориентиры: первичный учет к коммуникации ролей участников и лишь вторничный - ее содержания. «Явное» (в речи) и «скрытое» Радикальная важность представления о	Афразийский (АА) разум. Его древние предшественники, ранние вымершие формы. Главные сохранные формы: племенная еврейская традиция, ислам. Неверность сведения их к «религии» и проблематизация понятия религии. Центральные ориентиры: первичный учет к коммуникации ролей участников и лишь вторничный - ее содержания. «Явное» (в речи) и «скрытое» Радикальная важность представления о деятельности. Тип преодоления родовой общности и его большие трудности для АА	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			деятельности. Тип преодоления родовой общности и его большие трудности для АА		
		2.2	Разум Большого Запада (БЗ). Классическая схема, к которой пришли эллины. «Логос против праксиса». Социальный аспект преодоление родового строя. Субстанциальное мышление и мышление субстанциями (сущностями) Отсутствие личности. Имманентная этому разуму тенденция к саморазложению социальности. Закономерный упадок любых древних («языческих») религий Надъиндивидуальная подавляющая мощь субстанции мышления. Импликации в культуре. Изобретение науки; чрезвычайный успех во все более разнообразном и дробном. Философия Большого Запада	Разум Большого Запада (БЗ). Классическая схема, к которой пришли эллины. «Логос против праксиса». Социальный аспект преодоление родового строя. Субстанциальное мышление и мышление субстанциями (сущностями) Отсутствие личности. Имманентная этому разуму тенденция к саморазложению социальности. Закономерный упадок любых древних («языческих») религий Надъиндивидуальная подавляющая мощь субстанции мышления. Импликации в культуре. Изобретение науки; чрезвычайный успех во все более разнообразном и дробном. Философия Большого Запада	ЛК, СЗ
		2.3	Вторжение формировавшегося христианства в Западной, Восточной и Южной Африке. Ислам в Западной Африке: исторические империи, роль торговцев и проповедников, современные вызовы (Нигерия, Сенегал, Гана, Кот-д'Ивуар). Ислам в Восточной Африке: суахилийская культура,	Вторжение формировавшегося христианства в Западной, Восточной и Южной Африке. Ислам в Западной Африке: исторические империи, роль торговцев и проповедников, современные вызовы (Нигерия, Сенегал, Гана, Кот-д'Ивуар). Ислам в Восточной Африке: суахилийская культура, роль Занзибара, влияние стран Аравийского полуострова (Кения, Танзания, Уганда). Ислам в Южной Африке: история малайцев и индийских мигрантов, современная умма.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			роль Занзибара, влияние стран Аравийского полуострова (Кения, Танзания, Уганда). Ислам в Южной Африке: история малайцев и индийских мигрантов, современная умма.		
		2.4	Новые тенденции: цифровой ислам, глобализация и «мягкая сила», транснациональные связи и использование социальных медиа для пропаганды. Роль стран Персидского залива и Турции в финансировании религиозных проектов и распространении своих версий ислама в Африке.	Новые тенденции: цифровой ислам, глобализация и «мягкая сила», транснациональные связи и использование социальных медиа для пропаганды. Роль стран Персидского залива и Турции в финансировании религиозных проектов и распространении своих версий ислама в Африке.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО**!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ближний Восток и Северная Африка: от доисламской эпохи к Новому времени. История. География. Общество. М.: ИВ РАН, 2023.

2. Ислам в Восточной, Центральной и Южной Африке / отв. ред. А. М. Васильев. М.: Наука, Главная редакция восточной литературы, 1991.

3. Смирнов А.В. О подходе к сравнительному изучению культур. 2009.

4. Петров М. К. Язык, знак, культура. Изд. 2-е, стереотипное. — М.: Едиториал УРСС, 2004.

5. А.В. Парибок Сверхкраткие тезисы о языковых аспектах теории цивилизационно-специфичной рациональности. Философский журнал 2023. Т. 16. № 2. С. 54–61

Дополнительная литература:

1. Семенцов В. С. Проблемы интерпретации брахманической прозы. - М.: Наука, 1981

2. Смирнов А.В. Логика смысла. М. 2004.

3. Парибок А.В., Псху Р.В. Методологические и содержательные аргументы против понятийного евроцентризма ФН-2019-06

4. Парибок А.В. Смысл слова и денотат слова. О расхождении греческой и индийской философий в разных направлениях Тронские чтения, Спб, 2022.

5. Парибок А.В, Сверхкраткие тезисы о языковых аспектах теории цивилизационно-специфичной рациональности. Философский журнал 2023. Т. 16. № 2. С. 54–61

6. А.В. Парибок, Р.В. Псху. Обновленческий проект Мухаммада Икбала «Реконструкция религиозной мысли в исламе» в свете типологии цивилизационно- специфичных рациональностей Евразии

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
- ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» https://znanium.ru/

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage https://journals.sagepub.com/
- Springer Nature Link https://link.springer.com/
- Wiley Journal Database https://onlinelibrary.wiley.com/
- Наукометрическая база данных Lens.org https://www.lens.org

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Типология цивилизационно-специфичной рациональности».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**!

РАЗРАБОТЧИКИ:

Заведующий кафедрой		Псху Р.В.
Должность	*Подпись*	*Фамилия И.О*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор		Почта Ю.М.
Должность	*Подпись*	*Фамилия И.О*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Псху Р.В.
Должность	*Подпись*	*Фамилия И.О*