

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 15:00:45
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛИНГВИСТИКА: ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку» входит в программу бакалавриата «Лингвистика: иностранные языки» по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 6 разделов и 27 тем и направлена на изучение и расширение знаний в области использования информационных технологий в обучении иностранному языку, формирование компьютерной и информационной грамотности как неотъемлемых элементов современной информационной культуры.

Целью освоения дисциплины является интеграция информационных и компьютерных технологий в процесс обучения иностранным языкам. Освоение навыков и знаний, необходимые для успешного внедрения информационно-компьютерных технологий в процесс преподавания языка. Освоение цифровых ресурсов и инструментов для обучения иностранным языкам, практическое применение ИКТ в педагогических стратегиях.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-12	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-12.1 Использует цифровые средства для поиска нужных источников информации; УК-12.2 Решает задачи различной сложности с помощью цифровых алгоритмов при работе с полученными данными; УК-12.3 Оценивает источник информации и ее достоверность; УК-12.4 Строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;
ПК-11	Владеет методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	ПК-11.2 Выбирает правильные пути поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;
ПК-14	Способен оформлять текст перевода в компьютерном редакторе	ПК-14.1 Оформляет текст перевода в компьютерном редакторе;
ПК-3	Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	ПК-3.1 Использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-12	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Цифровая грамотность; Правоведение; Государственное устройство (первый язык)**; Технологии и практика программирования на языке Python для гуманитарных специальностей;	Основы экономики и менеджмента;
ПК-11	Владеет методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	Научно-практическая практика; Введение в специальность;	Особенности и трудности перевода (второй язык)**;
ПК-14	Способен оформлять текст перевода в компьютерном редакторе	Научно-практическая практика;	
ПК-3	Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Научно-практическая практика; Методика преподавания иностранных языков; Методика преподавания первого языка;	Коммуникативная этностилистика**;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
Контактная работа, ак.ч	26		26
Лекции (ЛК)	13		13
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	13		13
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	28		28
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Основы использования и интеграция информационно-компьютерных технологий в преподавании иностранных языков	1.1	Введение в ИКТ в преподавании иностранных языков	Раскрываются основные понятия и сферы применения ИКТ в языковом образовании. Анализируются этапы внедрения технологий и их влияние на методы обучения.	ЛК
		1.2	Изучение цифровых инструментов для языкового образования	Характеризуются современные цифровые инструменты для преподавания и изучения иностранных языков. Осваиваются практические приёмы работы с обучающими платформами и интерактивными средствами.	СЗ
		1.3	Компьютерное обучение языку (CALL)	Рассматриваются теоретические основы компьютерного обучения языку (CALL). Анализируются типы CALL-программ и их дидактический потенциал.	ЛК
		1.4	Эффективная интеграция технологий CALL в преподавание иностранных языков	Предлагаются методические стратегии интеграции CALL-технологий в учебный процесс. Обсуждаются критерии отбора программного обеспечения и сочетание традиционных и компьютерных методов.	СЗ
		1.5	Использование онлайн-ресурсов при изучении иностранных языков	Характеризуются типы аутентичных онлайн-ресурсов для развития языковых компетенций. Рассматриваются приёмы работы с онлайн-словарями и корпусами.	ЛК
		1.6	Создание мультимедийных языковых уроков	Осваиваются этапы и принципы разработки мультимедийных уроков. Студенты учатся создавать цифровые учебные материалы с использованием аудио, видео и графики.	СЗ
Раздел 2	Применение цифровых технологий в преподавании иностранных языков	2.1	Цифровые средства коммуникации в языковом образовании	Рассматриваются цифровые инструменты для организации устной и письменной коммуникации. Анализируется роль синхронных и асинхронных средств в развитии речевых навыков.	ЛК
		2.2	Использование онлайн-ресурсов для преподавателей иностранных языков	Представлены профессиональные онлайн-ресурсы для преподавателей. Обсуждаются способы адаптации цифровых материалов под учебные цели.	СЗ
		2.3	Повышение эффективности преподавания языка с помощью мультимедиа	Анализируются дидактические возможности мультимедиа для повышения мотивации. Рассматриваются приёмы интеграции аудио и видео в разные этапы урока.	ЛК
		2.4	Развитие навыков эффективной коммуникации с помощью цифровых платформ	Осваиваются стратегии использования цифровых платформ для организации учебного диалога. Студенты учатся управлять коммуникацией в цифровой среде.	СЗ
Раздел 3	Применение ИКТ в языковом образовании. Проектно-ориентированное обучение. Стратегии оценивания.	3.1	Проектно-ориентированное обучение с использованием ИКТ	Раскрываются принципы проектноориентированного обучения в языковом образовании. Рассматриваются этапы создания учебных проектов с применением цифровых инструментов.	ЛК
		3.2	Внедрение проектно-	Предлагаются модели интеграции проектной деятельности в учебный процесс. Анализируются примеры языковых проектов с использованием ИКТ.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			ориентированного обучения в языковое образование		
		3.3	Использование ИКТ в оценке знаний при обучении иностранным языкам	Рассматриваются возможности автоматизированного контроля знаний. Обсуждаются преимущества и ограничения компьютерного тестирования.	ЛК
		3.4	Стратегии эффективного оценивания в языковом образовании с использованием ИК технологий	Анализируются современные стратегии оценивания: электронное портфолио, геймифицированная оценка. Осваиваются способы сбора и анализа цифровых следов учебной деятельности.	СЗ
Раздел 4	Инновационные технологии в языковом образовании	4.1	Новые тенденции в использовании ИКТ в преподавании иностранных языков.	Обозначаются актуальные направления развития ИКТ в языковом образовании. Анализируется потенциал мобильного обучения, дополненной реальности и адаптивных систем.	ЛК
		4.2	Изучение развивающегося ландшафта ИКТ в языковом образовании	Проводится обзор изменений цифровой среды и их влияния на методы обучения. Студенты учатся оценивать пригодность новых инструментов для педагогических задач.	СЗ
		4.3	Геймификация в обучении иностранным языкам	Раскрываются принципы геймификации и её отличие от игрового обучения. Рассматриваются игровые элементы и их влияние на мотивацию.	ЛК
		4.4	Применение методов геймификации в языковом образовании	Осваиваются практические приёмы внедрения геймификации на уроках. Анализируются примеры геймифицированных платформ и методика работы с ними.	СЗ
		4.5	Виртуальная реальность и преподавание иностранного языка	Рассматриваются технологии виртуальной и дополненной реальности. Анализируется их потенциал для создания иммерсивной языковой среды.	ЛК
		4.6	Использование виртуальной реальности для повышения эффективности обучения иностранному языку	Предлагаются методические сценарии использования VRприложений. Осваиваются критерии отбора VRконтента для занятий.	СЗ
Раздел 5	Искусственный интеллект и глобальные языковые обмены	5.1	Искусственный интеллект в языковом образовании	Даётся обзор технологий ИИ и их применения в обучении языкам. Анализируются возможности персонализации обучения.	ЛК
		5.2	Интеграция инструментов искусственного интеллекта для персонализированного обучения иностранным языкам	Рассматриваются способы использования ИИинструментов для адаптации учебного материала. Обсуждаются критерии эффективности персонализированного подхода.	СЗ
		5.3	Глобальные онлайн-языковые обмены	Характеризуются модели глобальных языковых обменов. Рассматриваются платформы для организации межкультурного общения.	ЛК
		5.4	Содействие культурному обмену с помощью	Анализируются приёмы интеграции культурного компонента в онлайн-обмены. Студенты учатся планировать межкультурные проекты.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			цифровых языковых программ		
		5.5	Этические и правовые аспекты использования ИКТ и ИИ в преподавании иностранных языков	Рассматриваются вопросы авторских прав и конфиденциальности данных. Обсуждаются этические дилеммы автоматизации обучения.	ЛК
Раздел 6	Этические и правовые аспекты использования ИКТ и ИИ	6.1	Этические и правовые аспекты использования ИКТ и ИИ в преподавании иностранных языков	Предлагаются стратегии решения этических проблем при работе с цифровыми инструментами. Осваиваются правила безопасного использования ИКТ в учебном процессе.	ЛК
		6.2	Преодоление этических и правовых проблем в цифровом языковом образовании	Рассматриваются практические подходы к разрешению правовых коллизий в цифровой среде. Анализируются случаи нарушения авторских прав и защиты персональных данных в языковом образовании.	СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Сысоев, Павел Викторович.

Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании [Текст] : [учебное пособие] / П. В. Сысоев. - Изд. стереотип. - М. : URSS : ЛЕНАНД, 2023. - 264 с.

2. Горобинская, Надежда Владимировна Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : учебно-методическое пособие / Н. В. Горобинская, И. В. Трешина, С. В. Чернышов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 140 с. Текст : электронный /

Дополнительная литература:

1. Брыксина, Ольга Федоровна Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сони́на. - Москва : ИНФРА-М, 2022. 547 с.

2. Chapelle, C. A., & Jamieson, J. (2008). Tips for Teaching with CALL: Practical Approaches to Computer-assisted Language Learning. Pearson Education.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:

1. Курс лекций по дисциплине «Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Должность

Смыгунова Е.А.

Фамилия И.О

Эбзеева Ю.Н.

Фамилия И.О

Эбзеева Ю.Н.

Фамилия И.О
