

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.05.2026 12:42:57
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

РУССКИЙ ЯЗЫК

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Язык и межкультурная коммуникация» входит в программу магистратуры «Русский язык» по направлению 45.04.02 «Лингвистика» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра общего и русского языкознания. Дисциплина состоит из 7 разделов и 12 тем и направлена на изучение взаимосвязи языка и культуры, национально-культурной специфики речевого поведения, а также коммуникативных барьеров, возникающих при взаимодействии представителей разных культур, и формирование у студентов способности эффективно осуществлять межкультурную коммуникацию в профессиональной и социальной сферах.

Целью освоения дисциплины является систематическое усвоение основных проблем межкультурной коммуникации, овладение основными понятиями и терминологией, а также развитие культурной восприимчивости, языковой способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях межкультурных контактов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Язык и межкультурная коммуникация» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2 Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.4 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования; УК-5.5 Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий; УК-5.6 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
ОПК-5	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме;	ОПК-5.1 Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации; ОПК-5.2 Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия; ОПК-5.3 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; ОПК-5.4 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; ОПК-5.5 Корректно использует модели типичных социальных

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; ОПК-5.6 Корректно использует этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации;
ПК-3	Способен осуществлять межкультурную коммуникацию и языковое посредничество во всех формах и видах, во всех сферах деятельности человека и общества	ПК-3.1 Осуществляет межкультурную коммуникацию и языковое посредничество в различных формах и сферах деятельности человека и общества;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Язык и межкультурная коммуникация» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Язык и межкультурная коммуникация».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		
ОПК-5	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме;		Семиотика;
ПК-3	Способен осуществлять межкультурную коммуникацию и языковое посредничество во всех формах и видах, во всех сферах деятельности человека и общества		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Язык и межкультурная коммуникация» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	42		42
Лекции (ЛК)	28		28
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	14		14
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	12		12
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Основные понятия межкультурной коммуникации. Культурно антропологические основы МКК.	1.1	Цели и задачи МКК как университетского учебного курса, его место среди наук, изучающих этнические особенности разных лингвокультур. Стратегии и тактики МКК. Основные этапы формирования МКК как междисциплинарной науки. Основные понятия МКК: культура и коммуникация. Культура и поведение.	В рамках этой темы рассматриваются цели, задачи и место МКК среди наук, изучающих особенности лингвокультур, а также стратегии и тактики межкультурного взаимодействия. Анализируются основные этапы формирования МКК как междисциплинарной науки, ключевые понятия «культура» и «коммуникация», а также влияние культуры на поведенческие паттерны и этноцентризм как барьер в коммуникации.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Этноцентризм и проблема «чужой» культуры.	2.1	Освоение культуры: инкультурация и социализация; аккультурация. Культурная картина мира и языковая картина мира.	В рамках этой темы рассматриваются процессы освоения родной культуры (инкультурация и социализация) и адаптации к чужой культуре (аккультурация), а также понятия культурной и языковой картин мира. Анализируется, как языковая картина мира отражает национальную специфику восприятия действительности, а её диссонанс у коммуникантов становится источником недопонимания в межкультурной коммуникации.	ЛК, СЗ
		2.2	Модель освоения «чужой» культуры М. Беннета. Восприятие «чужой» культуры сквозь призму родной. «Культуроцентризм», или «этноцентризм».	В рамках этой темы рассматривается модель освоения «чужой» культуры М. Беннета, описывающая движение от этноцентризма (отрицание, защита, минимизация культурных различий) к этнорелятивизму (принятие, адаптация, интеграция). Анализируется восприятие «чужой» культуры сквозь призму родной, что лежит в основе этноцентризма — склонности оценивать другие культуры через собственную как эталонную, а также культууроцентризма как абсолютизации своих культурных норм. Особое внимание уделяется двойственной функции этноцентризма (сохранение идентичности vs барьер в коммуникации) и способам его преодоления через развитие межкультурной компетенции.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Категории культуры. Социальная категоризация и стереотипизация. Автостереотипы и гетеростереотипы.	3.1	Источники и условия возникновения стереотипов. Функции стереотипов. Типология стереотипов.	В рамках этой темы рассматриваются источники и условия возникновения стереотипов, включающие социализацию в определённой культуре, влияние семьи, СМИ, образования, а также личный ограниченный опыт общения с представителями других культур и когнитивные механизмы упрощения информации. Анализируются функции стереотипов:	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				когнитивная (упрощение восприятия мира), коммуникативная (экономия усилий при общении), защитная (сохранение групповой идентичности и самооценки), а также их типология, включающая автостереотипы (представления о своей культуре) и гетеростереотипы (о чужой культуре), которые могут быть положительными, отрицательными или нейтральными. Особое внимание уделяется тому, что стереотипы, с одной стороны, помогают ориентироваться в межкультурных контактах, а с другой — ведут к упрощениям, предрассудкам и коммуникативным барьерам.	
		3.2	Основные категории культуры и способы типологизации культур по модели Э.Холла. Концепция «ментальных программ»	Анализируется концепция «ментальных программ» Г. Хофстеде, согласно которой культура формирует устойчивые паттерны мышления и поведения, включающие такие параметры, как дистанция власти, индивидуализм vs коллективизм, маскулинность vs феминность, избегание неопределённости, долгосрочная vs краткосрочная ориентация, а также индугенция vs сдержанность. Особое внимание уделяется применению данных типологий для прогнозирования коммуникативных конфликтов и адаптации стратегий взаимодействия с представителями разных культур.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Национальная языковая картина мира и ее формирование в процессе инкультурации и аккультурации.	4.1	Языковая картина мира и ее национальная специфика. Стратегии аккультурации: ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция. Диссонанс национальных языковых картин мира в межкультурной коммуникации. Соответствие картин мира коммуникантов как условие успешности межкультурного общения.	В рамках этой темы рассматривается языковая картина мира как совокупность зафиксированных в языке представлений о действительности, отражающая национальную специфику восприятия, мышления и оценки окружающего мира. Анализируются стратегии аккультурации — способы адаптации к чужой культуре: ассимиляция, сепарация, маргинализация и интеграция. Изучается понятие диссонанса национальных языковых картин мира как источника недопонимания, коммуникативных сбоев и конфликтов в межкультурном общении, возникающего из-за различий в категоризации, оценке и интерпретации явлений. Особое внимание уделяется тому, что соответствие или совместимость картин мира коммуникантов выступает ключевым условием успешности межкультурной коммуникации, что достигается через развитие межкультурной компетенции и толерантности.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Культурные ценности в	5.1	Система ценностей русской языковой	В рамках этой темы рассматривается система ценностей	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
	МКК		личности и коммуникативное поведение. Современное состояние ценностных представлений в языковом сознании россиян. «Вечные истины», непреходящие ценности» и «рецепты» решения повседневных проблем в вербальной памяти русских.	русской языковой личности. Анализируется современное состояние ценностных представлений в языковом сознании россиян, фиксирующее сосуществование традиционных (семья, дружба, справедливость, патриотизм) и новых (успех, достаток, свобода, карьера) ценностных ориентиров, что отражает переходный характер современной российской культуры. Изучаются «вечные истины» и непреходящие ценности (добро, правда, совесть, терпение, любовь к Родине), а также «рецепты» решения повседневных проблем (авось, «утро вечера мудренее», «надеяться на лучшее», «делать по совести»), зафиксированные в вербальной памяти русских — пословицах, поговорках, фразеологизмах, прецедентных текстах. Особое внимание уделяется тому, как ценностная система русской языковой личности определяет стратегии и тактики общения в различных ситуациях межкультурных контактов, а также её трансформации под влиянием глобализации и цифровизации.	
Раздел 6	Вербальные и невербальные компоненты коммуникации	6.1	Невербальные средства общения. Жестика. Проксемика. Кинесика. Окулесика. Национальная специфика невербальной коммуникации.	В рамках этой темы рассматриваются невербальные средства общения, обладающие ярко выраженной национальной спецификой, включая жестику, проксемику, кинесику и окулесику. Анализируется, как одни и те же жесты (например, «окей», кивок) или дистанция общения могут иметь противоположное значение в разных культурах, становясь источником недопонимания. Особое внимание уделяется тому, что незнание национальной специфики невербального поведения часто приводит к коммуникативным ошибкам и конфликтам в межкультурном общении.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Языковая личность	7.1	Вербально семантический уровень структуры ЯЛ	Понятие «языковая личность» и его место в современной научной антропоцентрической парадигме. Способы реконструкции языковой личности. Структура языковой личности. Языковая личность в межкультурной коммуникации. Лингводидактические модели формирования «вторичной» языковой личности. Лингводидактическая модель языковой личности Г.И.Богина.	ЛК, СЗ
		7.2	Индивидуальная и коллективная языковая личность: формирование и	Анализируется коллективная языковая личность как носитель национально-культурных особенностей, ценностей и	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			функционирование.	стереотипов, свойственных определённому лингвокультурному сообществу, и индивидуальная языковая личность как конкретный носитель языка, обладающий уникальным лексиконом, тезаурусом и прагматиконом. Особое внимание уделяется тому, как коллективное (языковая картина мира, прецедентные тексты, культурные коды) преломляется в индивидуальном, определяя коммуникативное поведение конкретного человека в межкультурном взаимодействии. Соотношение понятий языковая личность и национальный характер. Общерусский языковой тип.	
		7.3	Когнитивный уровень в структуре ЯЛ	Сопоставительное изучение языковых картин мира разных лингвокультур. Расхождение языковых картин мира разных лингвокультур.	ЛК, СЗ
		7.4	Мотивационно прагматический уровень языковой личности.	Коммуникативно-деятельностные потребности и их национальная маркированность. Понятие концепта как опорного элемента лингвокультуры. Лакунарные концепты. Прецедентные тексты в лингвокультурном сознании носителя языка. Необходимость овладения прецедентными текстами культуры в процессе формирования вторичной языковой личности и в межкультурной коммуникации.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2004.
2. Чулкина Н.Л. Основы межкультурной коммуникации: учебно-практическое пособие / Н.Л. Чулкина. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 143 с.
3. Караулов Ю.Н., Чулкина Н.Л. Русская языковая личность: Интегративный аспект в условиях межкультурной коммуникации (УМК). М.: РУДН, 2008.
4. Борисова Е.Н. Введение в межкультурную коммуникацию: учебно-методическое пособие / Е.Н. Борисова. – Москва: Согласие, 2015. - 96 с.

Дополнительная литература:

1. Красных В.В. «Свой» среди «чужих»: миф или реальность? – М., 2003.
2. Гачев Г.Д. Космо-Психо-Логос: Национальные образы мира. – М., 2007.
3. Гачев Г.Д. Национальные образы мира (любая книга из 16-ти этой серии)
4. Леонтович О.А. Введение в межкультурную коммуникацию. – М., 2007. - С. 99

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Язык и межкультурная коммуникация».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Чулкина Нина
Леонидовна

Фамилия И.О.

Старший преподаватель

Должность, БУП

Подпись

Кольшева Ольга
Николаевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Денисенко Владимир
Никифорович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой

Должность, БУП

Подпись

Денисенко Владимир
Никифорович

Фамилия И.О.