

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.04.2026 15:59:05
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a9879ae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

(наименование практики)

Производственная практика

(вид практики: учебная, производственная)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

46.04.01 История

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Практическая подготовка обучающихся ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Всемирная история и массовые коммуникации

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика» входит в программу 46.04.01 «История» «Всемирная история и массовые коммуникации» и проходит «в 3 семестре» «2 курса». Практику реализует «Кафедра всеобщей истории».

Целью проведения «Педагогической практики» является: приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности в Вузе, овладение необходимыми методами обучения и воспитания в образовательной области, становление профессиональной направленности их

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение «Педагогической практики» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при прохождении практики (результатов обучения по итогам практики)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной практики)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; УК-2.3 Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели; УК-3.2 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; УК-3.3 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей; УК-6.2 Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи; УК-6.3 Распределяет задачи на долго-, средне-и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения;
ОПК-1	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.1 Умеет использовать историографические знания при освещении, как ключевых событий истории, так и современности; ОПК-1.2 Владеет навыками работы с научной литературой, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной практики)
ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1 Умеет анализировать и использовать базовую историческую информацию, критически воспринимать социо-исторические концепции, использовать в исторических исследованиях полученные знания; ОПК-2.2 Умеет использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности, корректно использовать имеющуюся информацию;
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК-3.1 Определяет современные подходы к изучению исторических явлений, их влияние на процессы современности; ОПК-3.2 Владеет навыками анализа социально-исторических процессов и выявления внутренних и внешних связей элементов изучаемой системы;
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-4.1 Умеет анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; ОПК-4.2 Способен находить отечественные и зарубежные источники информации для пополнения имеющихся знаний по актуальным проблемам;
ПК-3	Способен практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования	ПК-3.1 Владеет способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; ПК-3.2 Формирует умения самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

«Педагогическая практика» относится к обязательной части.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают дисциплины и/или другие практики, способствующие достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения «Педагогической практики».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения практики

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке;	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	поставленной цели		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке;	Профессиональная практика;
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Профессиональная этика**; Научно-исследовательская работа в семестре; Философия и методология науки;	Научно-исследовательская работа;
ОПК-1	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	Евразийская модель интеграции: социально-экономические и политические аспекты;	Преддипломная практика; Профессиональная практика;
ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Научно-исследовательская работа в семестре; Психология массовой коммуникации. Комплексный анализ информации;	Преддипломная практика; Профессиональная практика; Научно-исследовательская работа;
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	Евразийская модель интеграции: социально-экономические и политические аспекты;	Преддипломная практика; Профессиональная практика;
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии	Научно-исследовательская работа в семестре; Методика преподавания истории в высшей школе; Этническая и конфессиональная конфликтология; Евразийская модель	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Профессиональная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	интеграции: социально-экономические и политические аспекты; Актуальные проблемы исторических исследований;	
ПК-3	Способен практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования	Методика преподавания истории в высшей школе;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость «Педагогической практики» составляет 6 зачетных единиц (216 ак.ч.).

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 5.1. Содержание практики*

Номер раздела	Наименование разделов практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)		Трудоемкость, ак.ч.
Раздел 1	Подготовительный этап.	1.1	Установочное собрание по практике. Инструктаж по технике безопасности и производственный инструктаж. Получение методических и отчетных материалов.	4
Раздел 2	Этап пассивной педагогической практики. занятия групп за которыми Посещением закреплены практиканты.	2.1	Посещение занятий групп за которыми закреплены практиканты.	30
Раздел 3	Этап активной педагогической практики.	3.1	Получение рекомендаций по проведению занятий от руководителя практики и научного руководителя-методиста, работа с методической и исторической литературой по составлению конспектов занятий, презентаций, контрольных материалов, тестов; проведение занятий,	144

Номер раздела	Наименование разделов практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)		Трудоемкость, ак.ч.
			посещение занятий, проводимых практикантами, анализ своих и чужих занятий.	
Раздел 4	Этап психолого-педагогической работы с учебными группами.	4.1	Наблюдение и написание психолого-педагогической характеристики группы.	20
Оформление отчета по практике				9
Подготовка к защите и защита отчета по практике				9
ВСЕГО:				216

* - содержание практики по разделам и видам практической подготовки ПОЛНОСТЬЮ отражается в отчете обучающегося по практике.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении педагогической практики используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/>).

Основной вид оборудования, требуемый для прохождения практики, – комплект специализированной мебели, доска (экран) и технические средства мультимедиа презентаций, а также электронно-вычислительная техника (персональные компьютеры, презентационное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.).

7. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика может проводиться как в структурных подразделениях РУДН или в организациях г. Москвы (стационарная), так и на базах, находящихся за пределами г. Москвы (выездная).

Проведение практики на базе внешней организации (вне РУДН) осуществляется на основании соответствующего договора, в котором указываются сроки, место и условия проведения практики в базовой организации.

Сроки проведения практики соответствуют периоду, указанному в календарном учебном графике ОП ВО. Сроки проведения практики могут быть скорректированы при согласовании с Управлением образовательной политики и Управлением организации практик и содействия трудоустройству выпускников в РУДН.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Канке В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум.- М: Издательство Юрайт, 2019.-297 с.URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433240>
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах [Текст] : Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2019. - 248 с. - ISBN 978-5-392-28938-7: 180.00. <http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
3. Кудинов С. И. Активные методы обучения. М.: Изд-во РУДН, 2017. 172 с. (72 экз.) http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457494&idb=0

4. Мандель Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

5. Соболев В.Ю. Интерактивные методы обучения как основа формирования компетенций [Текст] / В.Ю. Соболев, О.В. Киселева // Высшее образование сегодня. 2014. № 9. С. 70-74.

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Комментарии // Ученый совет. 2015. № 1/2. С. 37-41.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Комментарии // Ученый совет. 2014. №8. С. 60-65.

8. Чепарина О. А. Новый закон об образовании в Российской Федерации // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. Т. 156 (Кн. 4). С. 139 - 144.

9. Шарипов Ф. В. Методика преподавания в высшей школе: компетентностный подход М. : Университетская книга, 2017. - 468 с. (20 экз.)

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460821&idb=0

Дополнительная литература:

1. Аванесова Г. А. О новой парадигме исторического познания и методических основах преподавания отечественной истории в высшей школе // Социально-гуманитарные знания. 2011. № 2С.24-33.

2. Батраева О. М. Ролевые игры в профессиональном аспекте подготовки иностранных студентов // Высшее образование сегодня. 2014. № 2. С. 84 - 92.

3. Козьменко В. М. Некоторые аспекты образовательной деятельности в преподавании истории в высшей школе современной России // Вестник РУДН. Серия: История России. 2008. № 1. С. 112-120. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=264673&idb=0

4. Корнева, Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. 159 с. (Педагогическая практика студентов). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58298>

5. Менеджмент организации. Итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование. М.: Инфра-М, 2009.

6. Оганесян Е. Культурологическая модель педагогической практики студентов (Опыт построения). М., 2004.

7. Проблемы методологии изучения и преподавания современной истории [Текст] = Methodological Issues in Contemporary History Research and Techning. Ч.2: Доклады международной конференции 29 сентября 2009 года / Ред. колл. С.Е.Нарышкин, А.А.Клишас и др.; Науч. ред. С.М.Попова. М. : Фонд современной истории, 2010. 500 с. (История современной России). Книга на русском и английском языках.

8. Психологические основы педагогической практики студентов: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учреждений / Под ред. А. С. Чернышева. М., 2001. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=424974&idb=0

9. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. М., 2000.

10. Томилин А. К. Разработка и методика использования мультимедийных лекций // Высшее образование сегодня. 2014. № 9. С. 3-6.

11. Тихомирова Е.Е. Особенности преподавания дисциплин культурологического цикла студентам стран Азиатско-Тихоокеанского региона // Вестник Российского университета дружбы народов: Вопросы образования: языки и специальность. 2014. №3. С. 165 - 171. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=431781&idb=0

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для прохождения практики, заполнения дневника и оформления отчета по практике *:*

1. Правила техники безопасности при прохождении практики «Педагогическая практика» (первичный инструктаж).
2. Общее устройство и принцип работы технологического производственного оборудования, используемого обучающимися при прохождении практики; технологические карты и регламенты и т.д. (при необходимости).
3. Методические указания по заполнению обучающимися дневника и оформлению отчета по практике «Педагогическая практика».

РАЗРАБОТЧИКИ

Доцент кафедры всеобщей истории

Должность

Зуева Е.Г.

Фамилия И.О

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

Куделин А.А.

Фамилия И.О

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Профессор кафедры всеобщей истории

Должность

Воронин С.А.

Фамилия И.О