

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2024 12:46:23
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛИНГВИСТИКА

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» входит в программу бакалавриата «Лингвистика» по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение филологического факультета. Дисциплина состоит из 7 разделов и 10 тем и направлена на изучение основных принципов и закономерности организации и функционирования образовательного процесса в средней и высшей школе; изучить основы формирования профессионального мышления и профессиональной направленности личности студента; изучить процесс организации учебного процесса; разобрать основные компетенции, необходимые для лингвиста-преподавателя и его обучаемого; сформировать навыки методики обучения основным видам деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Осознает поставленную задачу, осуществляет поиск аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных;
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.3 Представляет документированные результаты с обоснованием выполненных проектных задач;
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	УК-4.4 Владеет различными видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности;
ОПК-2	Способен применять в	ОПК-2.1 Обладает знаниями психолого-педагогических основ

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранному языку и культурам.	и основных существующих подходов к преподаванию и изучению иностранных языков и культур; ОПК-2.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся и пользуется основными средствами и инструментами преподавания и изучения иностранного языка; ОПК-2.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий и владеет закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;
ПК-1	Владеет теоретическими основами обучения иностранному языку, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.	ПК-1.1 Знает теоретические основы обучения иностранному языку;
ПК-2	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранного языка.	ПК-2.1 Использует средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; ПК-2.2 Знает и использует закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков;
ПК-3	Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	ПК-3.1 Использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
ПК-4	Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранному языку для решения конкретных методических задач практического характера.	ПК-4.1 Использует достижения отечественного и зарубежного методического наследия для решения конкретных методических задач; ПК-4.2 Разбирается в современных методических направлениях и концепциях обучения иностранному языку; ПК-4.3 Определяет пути решения конкретных методических задач практического характера;
ПК-5	Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.	ПК-5.1 Критически анализирует учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
ПК-6	Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и	ПК-6.1 Эффективно строит учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	Практический курс второго иностранного языка; Практический курс первого иностранного языка; Лингвокультура стран первого языка; <i>Основы латинского стихосложения**;</i>	Переводческая практика; Преддипломная практика; Практический курс второго иностранного языка; Практический курс первого иностранного языка; Современный русский язык; Лексикология первого языка; <i>Практический курс профессионального перевода (русский язык)**;</i> <i>Практический курс профессионального перевода (первый язык)**;</i> <i>Семантические процессы в языке**;</i> <i>Теория семантического поля**;</i> <i>Коммуникативная этностилистика**;</i> <i>Язык делового общения (первый иностранный язык)**;</i> <i>Активные процессы в русском языке**;</i> <i>Практический курс перевода (русский язык)**;</i> Медицинский английский; Юридический английский; Технический английский; Современные тенденции функционирования второго языка;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<i>Общая и русская морфонология**;</i> <i>Слово в российском телеэфире**;</i> <i>Русская лексикография**;</i>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Методика написания научной работы;	Методы лингвистических исследований; <i>Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку**;</i> <i>Новые технологии в обучении иностранным языкам**;</i> <i>Основы анализа научного текста**;</i> Правоведение; Преддипломная практика;
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Введение в языкознание; Введение в специальность; Математика; Русский язык и культура речи;	Переводческая практика; Преддипломная практика; Педагогическая практика; Введение в теорию межкультурной коммуникации для российских студентов; Концепции современного естествознания; Современные лингвистические теории; Общее языкознание; История языка и введение в спецфилологию; Методы лингвистических исследований; Методика преподавания первого языка; Введение в текстологию первого языка; Грамматическая стилистика первого языка; Проблемы речевого этикета (первый язык);
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	Практический курс второго иностранного языка; Введение в теорию второго языка; Практический курс первого иностранного языка;	Педагогическая практика; Практический курс второго иностранного языка; Методика преподавания первого языка; Практический курс первого иностранного языка;
ПК-1	Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.	Древние языки и культуры; Введение в теорию второго языка;	Методика преподавания первого языка; Лексикология первого языка; Введение в текстологию первого языка; <i>Теория вариантологии**;</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<i>Активные процессы в русском языке**;</i> <i>Русская лексикография**;</i> <i>Основы коммуникативной грамматики для переводчика**;</i> <i>Язык делового общения (первый иностранный язык)**;</i> Педагогическая практика;
ПК-2	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.		Педагогическая практика; <i>Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку**;</i> Методика преподавания первого языка; <i>Новые технологии в обучении иностранным языкам**;</i>
ПК-3	Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.		Методика преподавания первого языка; <i>Новые технологии в обучении иностранным языкам**;</i> Педагогическая практика;
ПК-6	Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	Методика написания научной работы;	Педагогическая практика; Частная теория перевода (первый язык); <i>Новые технологии в обучении иностранным языкам**;</i> Методика преподавания первого языка; <i>Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку**;</i>
ПК-4	Способен использовать достижения отечественного и		Методика преподавания первого языка; <i>Информационно-</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.		<i>компьютерные технологии в обучении иностранному языку**</i> ; Педагогическая практика;
ПК-5	Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.		Методика преподавания первого языка; <i>Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку**</i> ; <i>Новые технологии в обучении иностранным языкам**</i> ; Педагогическая практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17		17
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	0		0
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	37		37
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Теория и методика обучения как наука.	1.1	Теория обучения иностранным языкам как научная область.	
		1.2	Этапы становления отечественной и зарубежной методики преподавания ИЯ.	
		1.3	Методические концепции ученых.	
Раздел 2	Цели обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам.	2.1	Концепция коммуникативной компетенции и ее составляющих: зарубежный и отечественный подходы. Общедагогические и специфические принципы.	
Раздел 3	«Подход» к обучению иностранным языкам как методическая категория.	3.1	Содержание понятия «подход». Содержание понятия «метод». Сходство и отличие понятий «подход» и «метод».	
Раздел 4	Организация учебного процесса.	4.1	Планирование учебного процесса. Система упражнений. Современные технологии обучения ИЯ. Контроль в обучении иностранному языку. Средства обучения и иностранным языкам. Внеаудиторная работа.	
Раздел 5	Профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка.	5.1	Понятие профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка.	
Раздел 6	Методика обучения средствам общения.	6.1	Обучение фонетическим, лексическим, грамматическим средствам языка.	
		6.2	Лингвострановедческий аспект обучения. Речевой этикет.	
Раздел 7	Методика обучения деятельности общения.	7.1	Речевое общение как цель и средство овладения иностранным языком. Речевая деятельность в системе обучения иностранному языку. Обучению аудированию, говорению, чтению, письму и письменной речи. Обучение переводу.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и экран, методический материал, плакаты
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом	Методический кабинет, коворкинг-рум

	специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	
--	---	--

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Шамов А.Н. Методика обучения иностранным языкам. Практикум. Издательство: Феникс, 2017.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. Учебное пособие для вузов. - М.: Академия, 2015.
 - Шукин А.Н., Г.М. Фролова. Методика преподавания иностранных языков. Учебник. - М.: Академия, 2015.

Дополнительная литература:

1. Г.А. Китайгородская. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. - М.: Высшая школа, 1986.
2. Основы методики преподавания иностранных языков. Под ред. В.А. Бухбиндера, В. Штраусса. - Киев: Вища школа, 1986.
 - В.А. Терещенко. Немецкий язык. Методика и практика преподавания. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
 - Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
 - Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. — Издательство «Высшая школа», 2009.
 - Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. — Издательство «Академия», 2010.
 - Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М., 2002.
 - Соловова Е.И. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. / Е.Н. Соловова. 3-е изд. — М.: АСТ:Астрель: Полиграфиздат, 2010.
 - Федорова Л., Рязанцева Т. Современные теории и методики обучения иностранным языкам. — Издательство «Экзамен», 2004.
 - Шукин А.Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам: Учебное пособие. М., 2000.
 - Шукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам. Курс лекций. М., 2002.
 - Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. — М.: Филоматис, 2006.
 - Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. Издательство «Просвещение», 2012.
 - Kaiser F.-J. Grundlagen der Fallstudiendidaktik — Historische Entwicklung – Theoretische Grundlagen. Unterrichtliche Praxis. 1983. Pp. 9-34.
 - Reetz L. Zum Einsatz didaktischer Fallstudien im Wirtschaftslehreunterricht. Unterrichtswissenschaft. 1988. No. 16. Pp. 38-55.
 - Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). Спб., 1999.
 - Беликова Л.Г. Современный кабинет иностранного языка. Издательство «Дрофа», 2010.
 - Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. Издательство «Академия», 2009.
 - Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. Издательство «Дрофа», 2007.

- Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Издательство «Феникс», Глосса-Пресс, 2010.
- Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку. (На англ. яз.) Учеб.пособие для пед. ин-тов и фак. иностр. яз. Л., «Просвещение», 1975.
- Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернеттехнологий. Издательство «Феникс», Глосса-Пресс, 2010.
- Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. — СПб.:КАРО, 2007.
- Francis H. Language in teaching and learning. — George Allen &Unwin (Publishers) Ltd, 1977.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доц. КИЯ ФФ РУДН

Должность, БУП

Подпись

Бородина М.А.

Фамилия И.О.

Доц. КИЯ ФФ РУДН

Должность, БУП

Подпись

Пушкина А.В.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Должность БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент ФФ РУДН

Должность, БУП

Подпись

Барабаш В.В.

Фамилия И.О.