

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.05.2026 14:45:19

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикум по психотерапии» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 9 семестре 5 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 13 тем и направлена на изучение теоретических положений и понятий, основных моделей психологического консультирования и психотерапии, видов, целей, задач, а также эффективных техник психологического консультирования, разработанных к настоящему времени различными психотерапевтическими школами.

Целью освоения дисциплины является формирование навыков сбора диагностически важной информации и формулирования задач психотерапии в процессе первичной консультации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Практикум по психотерапии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.2 Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах; ОПК-10.3 Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии;
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.4 Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства, умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития; ОПК-5.5 Владеет основными и специализированными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми взрослыми людьми и детьми, а также с особыми категориями населения в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия;
ПК-3	Способен проводить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов психотерапии	ПК-3.2 Выбирает подходы и методики для проведения психотерапии, оценивает ее эффективность; ПК-3.3 Устанавливает терапевтический альянс, применяет приемы и техники современных направлений психотерапии;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Практикум по психотерапии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Практикум по психотерапии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Психологическое консультирование; Психиатрия; Неврология; Общая психология: внимание, память; Общая психология: введение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Общая психология: мышление, речь, воображение; Психология развития и возрастная психология; История психологии; Клиническая психология; Психология аномального развития; Психотерапия; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии;	Преддипломная практика; Personality and Social Behaviour; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Введение в психологию семьи и семейное консультирование;
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Учебно-ознакомительная практика; Производственная практика под супервизией; Введение в профессию; Практикум по детской клинической психологии;	Преддипломная практика; Производственная практика под супервизией; Психологическая супервизия;
ПК-3	Способен проводить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов психотерапии	Производственная практика под супервизией; Психотерапия; Патопсихология; Введение в профессию;	Преддипломная практика; Производственная практика под супервизией; Практикум по телесно-ориентированной терапии**; Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**; Практикум по арт-терапии**; Психологическая супервизия; Реабилитация детей и подростков с психическими расстройствами**; Профилактика психических расстройств детей и подростков**; Гештальт-терапия**;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по психотерапии» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			9
<i>Контактная работа, ак.ч</i>	51		51
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	51		51
Практические/семинарские занятия (СЗ)	0		0
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	12		12
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Практика планирования и проведения консультирования, психокоррекции и психотерапии.	1.1	Соотношение разных видов психологической помощи: консультирование, психокоррекция и психотерапия.	Определение, цели и задачи психотерапии и психологического консультирования. Сравнительный анализ медицинской и немедицинской (психологической) моделей. Специфика работы клинического психолога в системе психотерапевтической помощи. Показания и противопоказания к неврачебной психотерапии Анализ типичных запросов клиентов в клинике (тревога, депрессия, соматоформные расстройства)	ЛР
		1.2	Проблема диагноза в психотерапии и психологическом консультировании.	Соотношение нозологического (МКБ-11) и психотерапевтического (функционального) диагноза. Понятие «мишени психотерапии». Отличие диагноза в психиатрии от диагноза в психотерапии. Принципы построения клиничко-биографического исследования: онтогенетическая направленность, учет семейной ситуации клиента, четкая хронология. Сбор многоуровневого анамнеза. Правила сбора анамнестических данных по неврологическим уровням	ЛР
Раздел 2	Первичное интервью в разных психотерапевтических направлениях.	2.1	Психотерапевтический контакт при проведении первичного интервью.	Формирование терапевтического альянса: понятие «присоединения», эмпатия, конгруэнтность (К. Роджерс). Вербальные и невербальные техники установления раппорта: отзеркаливание, подстройка к репрезентативной системе, визуальный контакт. Правила проведения первичного интервью. Проблема ограничений (времени, ответственности, конфиденциальности). Понятие переноса и контрпереноса на этапе первичного контакта	ЛР
		2.2	Специфика первичного интервью в психодинамической традиции, когнитивной психотерапии, экзистенциально-гуманистическом направлении, в бихевиоральной терапии, в психологическом консультировании.	Психодинамический подход: сбор свободных ассоциаций, анализ сопротивления, выявление механизмов психологической защиты. Когнитивно-поведенческий подход: структурированное интервью, АВС-модель (А. Эллис), выявление автоматических мыслей и промежуточных убеждений (А. Бек). Экзистенциально-гуманистический подход: феноменологический метод, фокус на «здесь и сейчас», выявление способов избегания ответственности	ЛР
		2.3	Специфика психологического заключения по результатам интервью.	Структура психологического заключения: жалоба, анамнез, данные наблюдения, психологические гипотезы, рекомендации. Принципы обратной связи: соблюдение деонтологических норм (не навреди), доступность формулировок для клиента, фокус на ресурсах. Анализ протокола первичной консультации (разбор видеокейсов)	ЛР
		2.4	Лист первичного опроса: шкалы и вопросы.	Структура формализованного опроса: социально-демографические данные, жалобы, ожидания от терапии, анамнез жизни. Техники активного слушания: перефразирование, резюмирование, отражение чувств. Промежуточные техники: прояснение, конфронтация, интерпретация. Типичные ошибки начинающих консультантов (засыпание вопросами, игнорирование, невербальная оценка)	ЛР
		2.5	Психометрические инструменты, используемые при определении мишеней	Практическая работа с методиками: Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS). Шкала депрессии А. Бека (BDI-II). Опросник SCL-90-R (уровень психопатологической симптоматики). Опросник социальной поддержки F-SOZU-22. Опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда	ЛР

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			психотерапевтической работы: шкалы тревоги и депрессии А.Бека, клиническая шкала самоотчета SCL-90-R, опросник социальной поддержки F-SOZU-22 (G.Sommer и T.Fydrich) и другие.		
		2.6	Выявление стрессогенных событий в семейной истории пациентов.	Метод генограммы: сбор данных о семейной структуре, типах отношений, значимых событиях (рождения, смерти, разводы, конфликты). Анализ семейных сценариев и правил, передающихся из поколения в поколение. Составление психосоциальной карты клиента на основе семейного анамнеза	ЛР
		2.7	Оформление заключения по результатам первичного интервью.	Практическое задание: На основе разбора учебного кейса (видео- или текстового) заполнить лист первичного опроса, рассчитать результаты по методикам (п. 2.5) и составить развернутое психологическое заключение	ЛР
Раздел 3	Планирование и содержание интервью с пациентом на основе биопсихосоциальной модели расстройств аффективного спектра.	3.1	Исследование запроса, клинической жалобы пациента.	Техники разделения ситуации, проблемы и запроса. Анализ «первичного» и «вторичного» запроса. Исследование локуса жалобы: на что жалуется клиент (на обстоятельства, на других людей, на самого себя). Выявление первичных и вторичных выгод болезни (рентная установка, символическая выгода симптома)	ЛР
		3.2	Исследование личностных, интерперсональных проблем, культурального и семейного контекста проблем пациента с расстройством аффективного спектра (тревожным, депрессивным, соматоформным или иным).	Анализ системы межличностных отношений (опросник LE-90). Исследование копинг-стратегий (опросник Лазаруса) и механизмов психологических защит (опросник Келлермана-Плутчика, Индекс жизненного стиля). Учет культурных и гендерных факторов в формировании жалобы и картины болезни	ЛР
		3.3	Формулирование мишеней психотерапевтической работы с пациентом с расстройством аффективного спектра на основе биопсихосоциальной модели.	Формулировка гипотез и мишеней в трех плоскостях Биологические мишени: режим сна и бодрствования, физическая активность, психосоматические корреляции. Психологические мишени: дезадаптивные когнитивные схемы, иррациональные убеждения, невротические потребности. Социальные мишени: дефицит социальной поддержки, дисфункциональная семейная иерархия, нарушенные границы	ЛР
		3.4	Определение показаний и противопоказаний к психотерапии.	Критерии направления к психиатру: психотический уровень расстройства, суицидальный риск, необходимость фармакотерапии. Понятие психотерапевтической «некурабельности»: органический дефект, низкая мотивация, вторичная выгода, превышающая страдания. Взаимодействие клинического психолога с врачом-психиатром и психотерапевтом. Заключение информированного согласия	ЛР

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
			(психологический контракт)	

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бек Дж. Когнитивно-поведенческая терапия. От основ к направлениям. СПб., Ртеео, 2018 – 416 с.
2. Богина, Е. В. Теория и практика игровой терапии. Метод свободной игры : учебно-методическое пособие / Е. В. Богина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9765-3822-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119040>
3. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 115 с. — ISBN 978-5-9765-2427-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72650>
4. Мантрова, М. С. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-9765-3426-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97120>
5. Поливара, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста : учебное пособие / З. В. Поливара. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-1650-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115881>
6. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: учебное пособие / под редакцией О. В. Токарь, О. А. Усанова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-2012-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122697>
7. Соловьева, А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте : сущность, содержание, причины : монография / А. В. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-9765-1596-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119434>
8. Клевцов, Д. А. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике / Д. А. Клевцов, К. Л. Писаревский. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-0937-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/8420>

9. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562318>

10. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562550>

Дополнительная литература:

1. Степанова, О. П. Эффективное преодоление неуверенности и тревожности. Психокоррекционная программа : учебно-методическое пособие / О. П. Степанова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 54 с. — ISBN 978-5-9765-2373-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/727182>

2. Самсоненко, Л. С. Диагностический инструментарий изучения мотивации: опыт реализации персонифицированной модели повышения квалификации : учебно-методическое пособие / Л. С. Самсоненко, Л. Ю. Шавшаева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-9765-2587-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/77006>

3. Носов, С. С. Половая идентификация ребёнка в кинетическом рисунке семьи : учебное пособие / С. С. Носов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 102 с. — ISBN 978-5-9765-0964-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84319>

4. Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери. Г. Когнитивная терапия депрессии = Cognitive Therapy of depression. — СПб: Питер, 2003. — 304 с.

5. Кернберг Отто Ф. Тяжелые личностные расстройства = Severe Personality Disorders: стратегии психотерапии. — Москва: Класс, 2005. — 464 с.

6. Кехеле Х. Может ли 'просто несчастье' быть целью психоаналитического лечения // Московский психотерапевтический журнал: специальный психоаналитический выпуск / Ред. Ф.Е. Василюк, А.Б. Фенько. — 1996. — №2 апрель-июнь 1996. — С. 68-83.

7. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области семинарской работы: [клиент-центрированная терапия]: монография. — Москва: Психотерапия, 2006. — 512 с.

8. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика: учебное пособие. 2-е изд. — Москва: Академия, 2006.

9. Холмогорова А.Б. Интегративная психотерапия расстройств аффективного спектра / А.Б. Холмогорова. — Москва: Медпрактика-М, 2011. — 480 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Практикум по психотерапии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Доцент кафедры психологии и пдагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой психологии и пдагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

Каменева Г.Н.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О