

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 14:45:19
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология личности» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 15 тем и направлена на изучение типологии личности, социальной и биологической детерминации процесса личностного развития, критериев оценки психического здоровья личности в рамках различных научных школ.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология личности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования;
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу;
ПК-1	Способен определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учётом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей), квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, сопровождения, реабилитации и развития	ПК-1.2 Выявляет и анализирует в процессе клинико-психологического вмешательства информацию о потребностях пациента (взрослых и детей) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология личности» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психология личности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
------	--------------------------	---	--

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анатомия центральной нервной системы; Основы научно-исследовательской работы; Основы теории вероятностей и математическая статистика; Социология**; Культурология**; Профессиональная этика**; Концепции современного естествознания; Антропология; Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем; Зоопсихология и сравнительная психология; Общая психология: внимание, память; Общая психология: ощущения и восприятие; Логика; Общая психология: мышление, речь, воображение; Общая психология: введение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Нейрофизиология;	Педагогическая практика под супервизией; Основы научно-исследовательской работы; История психологии;
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Математические методы в психологии; Общепсихологический практикум: мышление, речь, воображение; Общепсихологический практикум: внимание, память; Общепсихологический практикум: ощущения, восприятие; Общая психология: введение; Общая психология: ощущения и восприятие;	Производственная практика под супервизией; Преддипломная практика;
ПК-1	Способен определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учётом образовательных, клинко-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (взрослых и детей), квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, сопровождения, реабилитации и развития	Психиатрия; Анатомия центральной нервной системы; Общая психология: ощущения и восприятие; Клиническая психология; Математические методы в психологии; Нейрофизиология;	Клиническая психология позднего возраста; Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**; Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**; Практикум по нейропсихологии; Суицидология; Производственная практика под супервизией; Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология личности» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			6
Контактная работа, ак.ч	85		85
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	51		51
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	41		41
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение	1.1	. О некоторых общих подходах изучения личности	Личность изучается через различные подходы: биологический, социальный и психологический. Биологический акцентирует врождённые особенности, социальный — влияние среды и культуры, а психологический — внутренние процессы и переживания. Также выделяют психоаналитический, гуманистический и когнитивный подходы. Каждый из них по-своему объясняет развитие и поведение личности. Современная психология стремится интегрировать эти подходы.	ЛК, СЗ
		1.2	Предмет, задачи и методы психологии личности	Психология личности изучает закономерности развития, структуры и функционирования личности. Её задачи включают описание, объяснение и прогнозирование поведения человека. Основные методы — наблюдение, эксперимент, тестирование, опросы и анализ продуктов деятельности. Также применяются клинические и биографические методы. Важной задачей является разработка практических рекомендаций.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Психологическая характеристика индивида.	2.1	Возрастные и индивидуально-типические свойства	Возрастные свойства отражают изменения личности на разных этапах жизни. Индивидуально-типические свойства — это конституциональные и нейродинамические свойства, определяющие особенности функционирования нервной системы и организма. Они проявляются в индивидуальном стиле поведения и психической активности. Развитие личности происходит под влиянием как биологических, так и социальных факторов. Учет этих свойств важен для понимания индивидуальных различий человека.	ЛК, СЗ
		2.2	Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности.	Возрастные свойства отражают изменения личности на разных этапах жизни. Индивидуально-типические свойства — это конституциональные и нейродинамические свойства, определяющие особенности функционирования нервной системы и организма. Они проявляются в индивидуальном стиле поведения и психической активности. Развитие личности происходит под влиянием как биологических, так и социальных факторов. Учет этих свойств важен для понимания индивидуальных различий человека.	ЛК, СЗ
		2.3	Темперамент	Темперамент — это врождённые особенности психики, определяющие динамику поведения и эмоциональные реакции. Он проявляется в скорости, интенсивности и устойчивости психических процессов. Выделяют четыре классических типа: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик. Темперамент влияет на стиль деятельности, но не определяет содержание личности. Он является основой для формирования характера.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Психологическая характеристика личности.	3.1	Психологическое строение личности	Личность имеет сложную структуру, включающую взаимосвязанные компоненты: направленность, опыт, индивидуальные особенности и социально-психологические отношения. Эти элементы обеспечивают целостность и устойчивость личности. В структуре выделяют мотивационную, когнитивную и эмоционально-волевыми сферы. Они взаимодействуют между собой и определяют поведение человека. Понимание структуры личности важно для её изучения и развития.	ЛК, СЗ
		3.2	Мотивационно-потребностные образования личности	Мотивационно-потребностная сфера включает потребности, мотивы, цели и интересы человека. Она определяет направленность активности личности и её поведение.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				Потребности выступают источником активности, а мотивы — её осознанным побуждением. Иерархия мотивов формируется в процессе развития. Эта сфера играет ключевую роль в саморегуляции личности.	
		3.3	Инструментальные черты личности. Характер	Инструментальные черты личности отражают способы достижения целей и реализации поведения. Основным проявлением этих черт является характер — система устойчивых способов взаимодействия с миром. Характер формируется в процессе социализации и жизненного опыта. Он проявляется в типичных реакциях и поступках человека. Характер тесно связан с темпераментом, но не сводится к нему.	ЛК, СЗ
		3.4	Инструментальные черты личности. Способности	Способности — это индивидуальные психологические особенности, обеспечивающие успешность деятельности. Они проявляются в скорости, качестве и лёгкости освоения знаний и навыков. Различают общие и специальные способности. Их развитие зависит как от задатков, так и от условий обучения и практики. Способности реализуются и совершенствуются в деятельности.	ЛК, СЗ
		3.5	Социально-психологические отношения и свойства личности	Личность формируется и проявляется в системе социальных отношений. Социально-психологические свойства включают коммуникативность, эмпатию, социальные установки и роли. Они определяют взаимодействие человека с другими людьми и группами. Эти свойства формируются в процессе социализации. Они влияют на поведение личности в обществе.	ЛК, СЗ
		3.6	Ценностно-смысловые образования личности	Ценностно-смысловая сфера включает ценности, убеждения и жизненные смыслы личности. Она определяет жизненные ориентиры и направленность поведения. Ценности формируются под влиянием культуры и личного опыта. Смысл жизни придаёт деятельности человека внутреннюю значимость. Эта сфера обеспечивает целостность и устойчивость личности.	ЛК, СЗ
		3.7	Интеракционные характеристики личности	Интеракционные характеристики отражают особенности взаимодействия личности с окружающими. Они включают стиль общения, поведенческие стратегии и способы влияния на других. Эти характеристики проявляются в межличностных отношениях и совместной деятельности. Они зависят от опыта, установок и личностных качеств. Через взаимодействие раскрывается социальная природа личности.	ЛК, СЗ
		3.8	Самосознание личности	Самосознание — это осознание человеком самого себя как субъекта деятельности и отношений. Оно включает образ «Я», самооценку и уровень притязаний. Самосознание формируется в процессе развития и общения. Оно регулирует поведение и способствует самоконтролю. Важной частью является рефлексия — способность анализировать свои действия и переживания.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Психология индивидуальности	4.1	Формирование уникальной жизненной траектории личности	Жизненная траектория личности — это индивидуальный путь её развития и самореализации. Она формируется под влиянием внешних условий и внутренних выборов человека. Важную роль играют цели, ценности и жизненные решения. Личность активно конструирует свою судьбу, преодолевая трудности. Уникальность траектории определяется сочетанием обстоятельств и личной активности.	ЛК, СЗ
		4.2	Внутренний конфликт как драйвер целостности личности	Внутренний конфликт возникает при столкновении противоположных мотивов, ценностей или целей. Он может вызывать напряжение, но одновременно способствует развитию личности. Разрешение конфликтов ведёт к более глубокому самопониманию и интеграции опыта. Конфликт выступает механизмом личностного роста. Важно умение конструктивно его преодолевать.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Асмолов А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа: - М.: Смысл, 2002.- 414 с.: ил.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 349 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9337-0
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 395 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9338-7.
4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6659-6.
- Zeigler-Hill, V., Shackelford T.K. Encyclopedia of Personality and Individual Differences - Springer, 2018
5. Психология личности. Тексты. М.: Директ-Медиа, 2008. - 658 с.
6. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3958-3.

Дополнительная литература:

1. Багадирова С. К. , Юрина А. А. Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 1. Раздел "Теории личности" - М.: Директ-Медиа, 2014 -ISBN: 978-5-4458-6747-0
2. Багадирова С. К. , Юрина А. А. Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие : в 2-х ч., Ч. 2. Раздел "Теории личности" -М.: Директ-Медиа, 2014 -172с - ISBN: 978-5-4458-6748-7
3. Белинская Е. П. , Тихомандрицкая О. А. Социальная психология личности. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 301с.
4. Neyer F.J., Asendorpf J.B. Psychologie der Persönlichkeit - Springer, Berlin, Heidelberg, 2018
5. Sousa D. Existential Psychotherapy: A Genetic-Phenomenological Approach - Palgrave Macmillan, New York, 2017
6. Forum der Psychoanalyse (Springer)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психология личности».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Доцент кафедры психологии и педагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Должность

Волк М.И.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О