

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2026 17:31:26

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939675076ef1a389aae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ И ПАТОЛОГИЯ РЕЧЕВОЙ, СЛУХОВОЙ И ЗРИТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Анатомо-физиологические механизмы и патология речевой, слуховой и зрительной функциональных систем» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 3 разделов и 7 тем и направлена на изучение

Дисциплина «Анатомо-физиологические механизмы и патология речевой, слуховой и зрительной функциональных систем» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся фундаментальных представлений об анатомо-физиологических механизмах и патологии речевой, слуховой и зрительной функциональных систем.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Анатомо-физиологические механизмы и патология речевой, слуховой и зрительной функциональных систем» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Объективно оценивает временные и личностные ресурсы и эффективно использует их для достижения принципов образования в течение всей жизни; УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования временных и личностных ресурсов для реализации траектории саморазвития;
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.;
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-2.1 Анализирует и ведет профессиональную документацию лиц с нарушениями речи при организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, вовлеченных в программы реализации комплексной дифференцированной помощи обучающимся с нарушениями речи;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Анатомо-физиологические механизмы и патология речевой, слуховой и зрительной функциональных систем» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Анатомо-физиологические механизмы и патология речевой, слуховой и зрительной функциональных систем».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности;	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		Ознакомительная практика; Педагогическая практика; Преддипломная практика;
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития		Ознакомительная практика; Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа; Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп; Логопедия (Дизартрия); Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию; Основы нейрофизиологии и нейропсихологии; Логопедия (нарушение голоса, ринолалия); Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи); Логопедия (Алалия); Логопедия (фонетико-

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			фонематическое нарушение); Логопедия (Общее недоразвитие речи); Логопедия (нарушение письма и чтения); Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья; Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития; <i>Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях различных ведомств**;</i> <i>Организация логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в образовательных организациях**;</i> <i>Информационно-коммуникационные, ассистивные и мультимедийные технологии в специальном и инклюзивном образовании**;</i> <i>Особенности логопедической помощи подросткам и взрослым**;</i> Психолингвистика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Анатомо-физиологические механизмы и патология речевой, слуховой и зрительной функциональных систем» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	8		8
Лекции (ЛК)	4		4
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	4		4
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	132		132
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	4		4
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Основы теоретических знаний развития речевой функциональной системы	1.1	Анатомические и функциональные особенности речевой системы.	Анатомические образования периферического речевого аппарата, их участие в голосе и речеобразовании. Возрастные особенности полости носа у детей, развитие придаточных пазух. Возрастные особенности полости рта у детей, возрастные особенности деятельности органов полости рта у детей. Возрастные особенности зева и глотки у детей. Кортиковые и мозговые механизмы в организации речевого процесса. Значение корковых отделов и структуры головного мозга в формировании речи. Строение корковых речевых зон. Зона Брока, Вернике. Кинестетический, кинетический уровень речевой регуляции. Доминантность в речевых процессах. Значение лобных структур в формировании речи.	ЛК, СЗ
		1.2	Патология органов речи	Патология голосового отдела речевого аппарата (аномалии развития гортани, острый и хронический ларингит, узелки голосовых связок). Патология резонаторного отдела речевого аппарата (воспалительные заболевания полости носа, хронический тонзиллит). Патология артикуляционного отдела речевого аппарата (паралич лицевого нерва, подъязычного нерва, мягкого неба). Основные виды речевых нарушений: механическая дислалия (зубочелюстные аномалии, патология прикуса. Дизартрия (нарушения иннервации черепно-мозговых нервов и др.) и др.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Основы теоретических знаний развития слуховой функциональной системы	2.1	Анатомические и функциональные особенности слуховой системы.	Кортиковые и подкорковые центры слуховой системы; периферический отдел слуховой системы: локализация, функциональная направленность строения наружного, среднего, и внутреннего уха для проведения и восприятия звуковой волны. Функциональные особенности периферического отдела слуховой системы.	ЛК, СЗ
		2.2	Физиология слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов.	Речевое дыхание. Механизм речевого дыхания. Механизм голосообразования. Характеристика голоса. Пассивные и активные органы артикуляции. Работа артикуляционных органов при образовании звуков речи. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков. Основные этапы	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				развития произношения у ребенка.	
		2.3	Патология слухового анализатора (наружного, среднего и внутреннего уха).	Анатомические дефекты органов слуха. Формы нарушения слуха. Нарушение проведения звука. Накопление ушной серы. Инородные тела. Разрыв барабанной перепонки. Потеря эластичности барабанной перепонки. Воспаление среднего уха. Хронический средний отит. Отосклероз. Нарушение восприятия звука. Воспаление внутреннего уха. Повышение давление эндолимфы. Невриты слухового нерва.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Основы теоретических знаний развития зрительной функциональной системы	3.1	Анатомические и функциональные особенности зрительной системы	Зрение человека, его значение. Значение зрительного восприятия в формировании психических процессов у детей. Внутриутробное развитие зрительной системы. Понятие о первичных и вторичных корковых полях. Нейрофизиологические основы зрительного восприятия. Основные теории цветового и светового восприятия. Периферический отдел зрительной и глазодвигательной систем. Оптический аппарат глаза. Проводниковый отдел зрительной системы. Функциональные особенности защитных, вспомогательных органов глаза	ЛК, СЗ
		3.2	Патология зрительного анализатора	Особенности исследования остроты зрения у детей. Синдромы: симптомы красного глазного яблока и белого глазного яблока. Топическая диагностика поражения зрительного анализатора. Офтальмология, как клиническая медицинская дисциплина. Особенности обследования больного с нарушением зрения. Оптические нарушения зрения (миопия, астигматизм, катаракта). Патология глазодвигательного аппарата и бинокулярного зрения (амблиопия, косоглазие, нистагм). Сенсорные нарушения зрения (заболевания сетчатки, нарушения цветового зрения и контрастности). Заболевания зрительного нерва (атрофия зрительного нерва, глаукома).	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Бадалян, Л.О. Детская неврология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по дисциплине "Неврология" по специальности 060103.65 "Педиатрия" / Л. О. Бадалян. - 6-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2024. - 605 с.

2. 2. Балабуткин, В.А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебно-методическое пособие: для студентов и преподавателей по направлению подготовки 050700 специальное (дефектологическое), образование профиль "Логопедия", квалификация (степень) "бакалавр" / В. А. Балабуткин ; под ред. Р. В. Зарубиной ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Таганрогский гос. педагогический ин-т им. А. П. Чехова", Каф. естествознания и безопасности жизнедеятельности. - Таганрог: Изд-во ФГБОУ ВПО "Таганрогский гос. педагогический ин-т им. А. П. Чехова", 2012. - 31 с.

- 3. Богомилский, М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. Р. Богомилский, О. С. Орлова. - Москва : Авторская акад. : Товарищество научных изданий КМК, 2008. - 399 с.

- 4. Гуровец, Г.В. Психопатология детского возраста: учебник для вузов (бакалавриат): 16+ / Г. В. Гуровец. - Москва: ВЛАДОС, 2021. - 359 с.

Дополнительная литература:

1. 1. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения: учебное пособие / Министерство науки и высшего образования РФ, Уфимский университет науки и технологий [и др.]; авторы-составители: Г. А. Гаязова [и др.]. - Уфа: РИЦ УУНиТ, 2024. - 139 с.

2. 2. Гуровец, Г.В. Психопатология детского возраста: учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей, обучающихся по специальностям "Дошкольное образование", "Специальное дошкольное образование", "Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях", "Коррекционная педагогика в начальном образовании" / Г. В. Гуровец. - Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 359 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Анатомо-физиологические механизмы и патология речевой, слуховой и зрительной функциональных систем».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Гарёва Татьяна Александровна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Приходько Оксана Георгиевна <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	---

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> Директор образовательного института <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Симонова Мария Александровна <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	--