

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.05.2026 10:03:05  
Уникальный программный ключ:  
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»  
Филологический факультет**  
\_\_\_\_\_  
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Диагностика познавательного развития» входит в программу магистратуры «Психологическое консультирование» по направлению 37.04.01 «Психология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 18 тем и направлена на изучение познавательного развития детей и методов его диагностики

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических психологических знаний и практических умений в области диагностики познавательного развития.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Диагностика познавательного развития» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии	ПК-1.1 Знает основные современные направления и технологии психологического консультирования; ПК-1.2 Умеет анализировать и понимать специфику проблемы клиента; ПК-1.3 Проводит групповое и индивидуальное консультирование клиентов, владея этическими принципами консультативной деятельности;
ПК-2	Способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий	ПК-2.1 Знает основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); ПК-2.2 Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, взаимодействия с другими специалистами, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения; ПК-2.3 Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Диагностика познавательного развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Диагностика познавательного развития».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии		Производственная практика в профильных организациях; Психодрама; Семейное консультирование; Когнитивная психотерапия; Арт-терапия; <i>Психология больших и малых групп**</i> ; <i>Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом**</i> ; <i>Тренинг поведения в стрессовых ситуациях**</i> ; <i>Транзактный анализ**</i> ; <i>Тренинг ведения переговоров**</i> ; <i>Телесно-ориентированная терапия**</i> ; Психологическое консультирование в организации;
ПК-2	Способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий		Телефонное консультирование; Кризисное консультирование; Психодрама; Семейное консультирование; Когнитивная психотерапия; <i>Психология больших и малых групп**</i> ; <i>Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом**</i> ; <i>Тренинг поведения в стрессовых ситуациях**</i> ; <i>Транзактный анализ**</i> ; <i>Тренинг ведения переговоров**</i> ; <i>Телесно-ориентированная терапия**</i> ; Производственная практика в профильных организациях;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Диагностика познавательного развития» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
Контактная работа, ак.ч.	54		54
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	48		48
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	6		6
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Общая трудоемкость дисциплины «Диагностика познавательного развития» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
Контактная работа, ак.ч.	42		42
Лекции (ЛК)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	28		28
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	55		55
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	11		11
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в диагностику познавательного развития	1.1	Психологическая диагностика как сфера деятельности практического психолога	Психологическая диагностика как одна из основных сфер деятельности практического психолога. Триединство психологического диагноза, прогноза и психологической помощи. Сферы применения психодиагностики, основные задачи. Актуальность и задачи диагностики познавательного развития детей.	ЛК, СЗ
		1.2	Методы психодиагностики	Методика проведения обследования и критерии его оценки. Смежные специалисты. Методы психодиагностики. Практикум по методам психодиагностического исследования.	ЛК, СЗ
		1.3	Этапы психодиагностики	Этапы психодиагностики, особенности психодиагностического обследования, особенности психодиагностики детей и подростков, Наиболее часто допускаемые ошибки при проведении психодиагностики.	ЛК, СЗ
		1.4	Психодиагностическое заключение	Принципы составления заключения.. Структура психологического заключения. Анамнез. Результаты. Выводы.	ЛК, СЗ
		1.5	Теоретические основы психодиагностики и консультирования по проблемам возрастного развития.	Возрастная психология и психология аномального развития как теоретические основы психодиагностики и консультирования по проблемам возрастного развития. Понятие психологического диагноза и психологического прогноза. Основные линии развития.	ЛК, СЗ
		1.6	Норма и нарушения развития детей	Проблема нормы в контексте состояний развития. Факторы, влияющие на развитие и его отклонения от нормы. Показатели нормативного развития детей разного возраста. Когнитивные расстройства детей: легкие, умеренные, тяжелые. Психолого-педагогические особенности школьников с когнитивными нарушениями.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Проблемы познавательного развития детей разного возраста. Психодиагностическое обследование в психологическом консультировании	2.1	Психодиагностика детей раннего возраста	Проблемы детей раннего возраста (жалобы родителей). Психологическая характеристика детей младенческого и раннего детского возраста. Особенности развития детей раннего возраста с психофизическими нарушениями.	ЛК, СЗ
		2.2	Психодиагностика ощущений	Исследование психического развития младенцев, обработка результатов (нормативы), нарушения развития двигательных, сенсорных реакций, голосовых реакций, действий с	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
			предметами и способов взаимодействия со взрослым (минимальное, легкое, умеренное, тяжелое) и их характеристика. Диагностический материал для оценки сенсорного развития ребенка.	
		2.3 Восприятие и его нарушения	Восприятие, его характеристика. Нарушения восприятия. Исследование восприятия величины, формы, цвета, пространственных представлений в раннем детстве. Основные показатели сенсорного развития, развития общих движений, действий с предметами, развития речи, навыков самообслуживания в раннем детстве.	ЛК, СЗ
		2.4 Психодиагностика восприятия	Методы исследования когнитивных функций, позволяющие определить дефицит психических процессов в раннем детстве. Практикум по диагностике восприятия.	ЛК, СЗ
		2.5 Психодиагностика детей дошкольного возраста	Проблемы детей дошкольного возраста (жалобы родителей). Психологическая характеристика детей дошкольного возраста. Возрастные нормативы психического развития.	ЛК, СЗ
		2.6 Психодиагностика внимания, памяти, мышления и речи	Методы и методики обследования познавательного и речевого развития, качественная оценка действий ребенка 3-4 лет; 5-6 лет; 6-7 лет.	ЛК, СЗ
		2.7 Диагностика готовности детей к школе	Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Готовность детей к школе: понятие, структура.	ЛК, СЗ
		2.8 Методы диагностики детей к школе	Методы и методики диагностики готовности к школе. Причины школьных трудностей детей.	ЛК, СЗ
		2.9 Психодиагностика младшего школьного возраста.	Проблемы младшего школьного возраста. Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста. Основные направления диагностики при школьной неуспеваемости. Взаимоотношения психолога-консультанта со школой и медицинскими учреждениями.	ЛК, СЗ
		2.10 Психодиагностика подростка	Особенности психологической диагностики ребенка подросткового возраста. Методы и методики психодиагностики подростка	ЛК, СЗ
		2.11 Комплексное психологическое обследование.	Комплексное психологическое обследование. История развития ребенка. Понятие и значение психологического анамнеза. Схема составления психологического анамнеза.	ЛК, СЗ
		2.12 Рекомендации и определение целей коррекции.	Беседа с родителями на разных этапах обследования. Рекомендации и определение целей коррекции.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК* – лекции; *ЛР* – лабораторные работы; *СЗ* – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Логутова Е.В. Диагностика познавательного развития: учебное пособие / Е.В. Логутова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2021.

*Дополнительная литература:*

1. Крохин И.П. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. 3-е изд. – М.: ФГБУ ДПО «ЦГМА» Управления делами Президента РФ, 2023.

2. Практикум по нейропсихологической диагностике. Учебно-методическое пособие (Сост.Е.В.Москаленко) – М.: ФГБУ ДПО «ЦГМА» Управления делами президента РФ, 2022.

3. Тучкова Т.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию: учебно-методическое пособие. - Мурманск: МГГУ, 2014.

- Стребелева Е.А. и др. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. до 10 лет. - М.: Просвещение, 2024.

- Носко, И.В. Психолого-педагогическая диагностика детского развития : учебное пособие . – Владивосток : Издательство Дальневосточного федерального университета, 2021.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ

на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Троицкий мост»

## 2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

[http://www.elsevier.com/locate/scopus/](http://www.elsevier.com/locate/scopus)

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Диагностика познавательного развития».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Полянская Екатерина  
Николаевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Башкин Евгений  
Брониславович [М]  
Заведующий кафедр

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Сунгурова Нина Львовна

*Фамилия И.О.*