

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2026 13:18:57

Уникальный программный ключ:

ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Искусственный интеллект в профессиональной деятельности» входит в программу бакалавриата «Религиоведение» по направлению 47.03.03 «Религиоведение» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра онтологии и теории познания. Дисциплина состоит из 2 разделов и 7 тем и направлена на изучение механизмов работы и использования искусственного интеллекта и: - получение системы знаний по использованию современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач; - приобретение умений выбирать и использовать современные информационные технологии; - приобретение умений выбирать и использовать современные общие и специализированные пакеты прикладных программ при решении профессиональных задач; - овладение навыками применения программных средств при решении профессиональных задач

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к использованию технологий искусственного интеллекта (ИИ), интеллектуальных информационных технологий (ИТ) и систем в профессиональной деятельности, а также способность практического использования навыков получения и формализации знаний, а также навыков применения методов и технологий ИИ для моделирования сложных систем и процессов. Учебный процесс по освоению дисциплины направлен на использование современных цифровых технологий, в том числе цифровых сервисов, моделей и программного обеспечения на основе технологий ИИ.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Искусственный интеллект в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-12	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	УК-12.1 Эффективно ищет нужные источники информации и данные, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-12.2 Успешно проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;
ОПК-5	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ОПК-5.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий; ОПК-5.2 Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	деятельности	

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Искусственный интеллект в профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Искусственный интеллект в профессиональной деятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-12	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	Цифровая грамотность; <i>Продвинутый Excel**</i> ; <i>Основы программирования на Python**</i> ; <i>Инфографика и технология презентаций**</i> ; <i>SQL. Начальный курс**</i> ; <i>Python для анализа данных**</i> ; <i>Цифровые деловые коммуникации**</i> ; Традиционная логика; Символическая логика; Неклассическая логика;	Преддипломная практика; Теория аргументации;
ОПК-5	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Цифровая грамотность;	Преддипломная практика;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Искусственный интеллект в профессиональной деятельности» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	29		29
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>72</b>	72
	<b>зач.ед.</b>	<b>2</b>	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	ИИ и его функционирование	1.1	1. Понятие ИИ, подходы к определению ИИ. Способы реализации ИИ. ИИ и машинное обучение, глубокое обучение, генеративные нейросети. Доступные для использования версии ИИ	Эволюция термина «Искусственный интеллект»: Исторический контекст (Дартмутский семинар). Подходы к определению: ИИ как наука о создании интеллектуальных агентов, имитация когнитивных функций человека. Разбор четырех подходов: мышление подобно человеку, действие подобно человеку (тест Тьюринга), рациональное мышление (логика), рациональное действие (агентный подход). Таксономия ИИ-дисциплин: Разграничение понятий. Искусственный интеллект (AI): Широкое понятие, охватывающее любую технику, позволяющую компьютерам имитировать человеческий интеллект (включая экспертные системы и простые алгоритмы поиска пути). Машинное обучение (ML): Подмножество ИИ. Основная идея: обучение на данных без явного программирования правил. Типы задач: обучение с учителем, без учителя, с подкреплением. Глубокое обучение (DL): Подмножество ML. Иерархическое обучение представлениям с помощью многослойных искусственных нейронных сетей. Понимание архитектур: полносвязные сети, сверточные (CNN), рекуррентные (RNN), трансформеры. Генеративные нейросети: Фокус на создании нового контента, статистически похожего на обучающие данные. Принцип работы на примере LLM (Large Language Models) и диффузионных моделей. Способы реализации ИИ: Символьный (логический) ИИ vs. Коннекционистский (нейросетевой) ИИ. Преимущества и недостатки гибридных систем	ЛК, СЗ
		1.2	2. Возможности современного ИИ. Сферы применимости ИИ. Границы применимости ИИ. Самостоятельность, креативность и агентность ИИ.	Карта современных возможностей. Компьютерное зрение: Распознавание образов, сегментация изображений, генерация видео. Обработка естественного языка. Суммаризация, перевод, вопросно-ответные системы, анализ тональности. Предиктивная аналитика: Прогнозирование отказов оборудования, оценка рисков. Сферы применимости (кейс-обзор): Медицина (диагностика по снимкам), промышленность (контроль качества), транспорт (беспилотные системы),	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				финансы (алгоритмическая торговля, скоринг), образование, креативные индустрии. Границы применимости и фундаментальные ограничения. Проблема «черного ящика» и интерпретируемости решений. Проблема «галлюцинирования» (конфабуляции) генеративных моделей. Неспособность к истинному пониманию причинно-следственных связей (отличие корреляции от каузации). Агентность и автономия. Определение агентного ИИ: системы, способные ставить промежуточные цели и использовать инструменты (Tool Use) для выполнения комплексной задачи без пошагового контроля человека. Дискуссия о креативности. Является ли генерация изображения или текста творчеством, или это сложная рекомбинация паттернов данных?	
		1.3	3. Ответственность в применении ИИ. Моральные, профессиональные и юридические аспекты использования ИИ.	Этические дилеммы и предвзятость. Источники угроз (предвзятость данных, предвзятость выборки). Последствия неэтичного применения. Правовое поле регулирования ИИ: Обзор ключевых нормативных актов (напр., EU AI Act, подходы к регулированию в РФ). Уровни риска ИИ-систем (неприемлемый, высокий, ограниченный, минимальный). Вопросы интеллектуальной собственности: кому принадлежит контент, созданный нейросетью. Защита персональных данных при использовании облачных ИИ-сервисов. Профессиональная этика пользователя ИИ. Обязанность верификации данных, полученных от ИИ. Недопустимость плагиата и маскировки ИИ-генерации под собственный научный или творческий труд (политика disclosure). Ответственность за решения, принятые на основе рекомендаций алгоритма (человек в центре принятия решений).	ЛК, СЗ
Раздел 2	Практическое применение ИИ в профессиональной деятельности	2.1	1. Учебная работа. Подготовка текстовой информации с помощью ИИ.	Промпт-инжиниринг как базовая компетенция. Структура эффективного запроса (контекст, роль, задача, формат вывода, ограничения). Техники: Zero-shot, Few-shot, Chain-of-Thought (CoT). Инструментарий для работы с текстом: Обзор больших языковых моделей (LLM), доступных в образовательном процессе (чат-боты, встроенные ассистенты в офисных пакетах). Практикум: Генерация плана эссе, курсовой работы или урока. Редактирование и рерайтинг сложных фрагментов	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				текста для повышения ясности и научного стиля. Создание тестовых заданий и вопросов для самопроверки на основе загруженного текста лекции. Критический анализ сгенерированного текста: выявление стилистических штампов, проверка фактологии	
		2.2	2. Учебная работа. Визуализация учебных материалов с помощью ИИ.	Типология визуального контента в обучении. Инфографика, схемы, диаграммы, презентации, иллюстративный материал к лекциям. Обзор генеративных ИИ-инструментов. Текст-в-изображение (Midjourney, Kandinsky, DALL-E): особенности стилей, параметры запросов. ИИ для создания презентаций и слайдов (Gamma, Tome). ИИ для создания ментальных карт и блок-схем. Практикум: Создание уникальной обложки для учебного пособия или презентации без нарушения авторских прав на стоковые фото. Генерация наглядной иллюстрации для сложного абстрактного понятия (например, «инфляция» или «нейронная связь»). Разработка алгоритма работы с ИИ по созданию серии визуально единообразных изображений для целого курса.	ЛК, СЗ
		2.3	3. Научная работа. Реферирование научных текстов с помощью ИИ. Работа с литературой	Специфика академического реферирования. Отличие простой суммаризации от научного реферирования (выделение объекта, предмета, методов, новизны). Инструменты для анализа научной информации. Методология работы с источниками. Поиск литературы. Использование ИИ-надстроек над научными базами данных для быстрого поиска релевантных статей по семантическому смыслу, а не только по ключевым словам. Анализ: Извлечение ключевых аргументов и цитат из массива статей. Сравнение выводов нескольких авторов в одной таблице. Составление обзора литературы: Структурирование черновика главы «Литературный обзор» на основе автоматически созданных аннотаций. Юридические и этические ограничения в научной работе. Ограничения на использование ИИ для написания выводов или формулировки научной новизны. Правила цитирования и упоминания использования ИИ-инструментов в методологическом разделе статьи или диссертации. Риски использования ИИ для перевода узкоспециализированных терминов.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		2.4	4. Научная работа. Составление научного текста с помощью ИИ	<p>ИИ как «умный редактор» и «критик» (но не автор).  Фундаментальный принцип: ИИ не генерирует новое научное знание, а помогает структурировать, оформлять и стилистически выверять уже полученные автором результаты и идеи. Разграничение допустимого (улучшение синтаксиса, помощь с формулировками на иностранном языке, генерация плана раздела) и недопустимого (генерация идей, выводов, готовых работ). Методика работы с ИИ над структурой и композицией научного текста. Декомпозиция задачи. Использование LLM для проработки логической структуры отдельных разделов научной статьи. Генерация черновиков стандартизированных блоков: Написание шаблонного текста для стандартных разделов. Техника «Абзац-за-Абзацем»: Редактирование написанного автором сложного или «корявого» абзаца с помощью ИИ для повышения академической читаемости с сохранением терминологического аппарата. Инструменты и техники промптинга для академического письма. Академический стиль и лексика. Использование промптов с ограничениями. «Перепиши этот абзац в строгом академическом стиле, используя пассивный залог и профессиональную лексику предметной области [указать область]». Работа с логикой изложения. Использование промптов для проверки связности текста. «Проанализируй данный текст на предмет логических разрывов между абзацами и предложи варианты фраз-связок». Генерация аннотации и заголовков: Создание чернового варианта аннотации (abstract) и нескольких вариантов названия статьи на основе загруженного текста заключения. Практикум и риски. Упражнение: «Научный перевод и адаптация». Студенты пишут параграф на русском языке простыми словами о своем исследовании. Задача с помощью ИИ: перевести текст на английский академический язык, соответствующий требованиям журналов Q1/Q2, с последующим критическим сравнением и исправлением терминологии. Риск плагиата и обезличивания. Анализ того, как избыточное использование стандартизированных ИИ-фраз снижает уникальность авторского голоса и может быть</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
			выявлено Ответственность за достоверность: Разбор кейса	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК* – лекции; *ЛР* – лабораторные работы; *СЗ* – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Колмогорова, С. С. Основы искусственного интеллекта : учебное пособие для студентов / С. С. Колмогорова. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-9239-1308-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

2. Человек и системы искусственного интеллекта / Под ред. акад. РАН В.А. Лекторского. — СПб.: Издательство «Юридический центр», 2022. — 328 с

*Дополнительная литература:*

1. Овчинников, П. Е. Применение искусственных нейронных сетей для обработки сигналов : учебно-методическое пособие / П. Е. Овчинников. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2012. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

2. Романов, П. С. Системы искусственного интеллекта. Моделирование нейронных сетей в системе MATLAB. Лабораторный практикум / П. С. Романов, И. П. Романова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-9991-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Искусственный интеллект в профессиональной деятельности».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Мамченков Дмитрий

Валерьевич

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Белов Владимир

Николаевич

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой

*Должность, БУП*

*Подпись*

Кирабаев Нур Серикович

*Фамилия И.О.*