

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.05.2026 18:24:04

Уникальный программный ключ:

ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.03.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОСОФИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык» входит в программу бакалавриата «Философия» по направлению 47.03.01 «Философия» и изучается в 1, 2, 3, 4, 5 семестрах 1, 2, 3 курсов. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации. Дисциплина состоит из 10 разделов и 20 тем и направлена на изучение русского языка студентами, обучающимися по направлению «Философия».

Целью освоения дисциплины является формирование у учащихся языковой, речевой и коммуникативной компетенций. Данные компетенции предполагают как приобретение чисто лингвистических знаний (лексических, фонетических, грамматических), так и их нормативное использование в устной и письменной речи, что, требует необходимости формирования различных видов речевой деятельности (говорения, чтения, аудирования, письма), развития социокультурных навыков и умений, обеспечивающих использование русского языка в качестве средства общения, образования и самообразования, а также в качестве инструмента сотрудничества и взаимодействия в современном мире.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	УК-4.1 Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой сфере общения; УК-4.2 Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в социокультурной и учебно-профессиональной сферах общения; УК-4.3 Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в официально-деловой и научной сферах общения; УК-4.4 Способен использовать иностранный язык для академического и профессионального взаимодействия, а также учитывать культурное разнообразие в процессе межкультурной коммуникации, применять языковые знания для решения коммуникативных задач в профессиональных ситуациях (устное и письменное общение, ведение деловой переписки), понимать и учитывать культурные особенности носителей изучаемого языка и представлять культуру

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		собственной страны;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения		Русский язык для иностранных студентов (факультатив); <i>Профессиональные коммуникации на иностранном языке**;</i> <i>Профессиональные коммуникации на русском языке**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык» составляет «16» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)				
			1	2	3	4	5
Контактная работа, ак.ч.	340		68	68	68	68	68
Лекции (ЛК)	0		0	0	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	340		68	68	68	68	68
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	146		22	22	58	22	22
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	90		18	18	18	18	18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	576	108	108	144	108	108
	зач.ед.	16	3	3	4	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Корректировочный курс: причастия и деепричастия	1.1	Определительные отношения в простом предложении. Образование причастий.	Способы выражения определительных отношений, виды, порядок слов. Образование причастий. Части речи. Грамматическая основа (субъект, предикат). Предложно-падежные конструкции. Глагольное управление. Работа с текстами по специальности. Лексико-грамматические конструкции, характерные для научного стиля речи.	СЗ
		1.2	Употребление причастий и причастных оборотов. Деепричастие.	Функции причастного оборота в предложении, его средства выражения. Образование причастий от глаголов с отрицательной частицей "не". Образование и употребление деепричастий. Предложно-падежные конструкции. Глагольное управление. Работа с текстами по специальности. Лексико-грамматические конструкции, характерные для научного стиля речи.	СЗ
Раздел 2	Корректировочный курс: глаголы движения	2.1	Глаголы движения без приставок	Глаголы движения без приставок. Переносное значение глаголов движения. Предложно-падежные конструкции. Глагольное управление. Словообразование. Работа с текстами по специальности. Лексико-грамматические конструкции, характерные для научного стиля речи.	СЗ
		2.2	Глаголы движения с приставками	Глаголы движения с приставками. Переносное значение глаголов движения. Предложно-падежные конструкции. Глагольное управление. Словообразование. Работа с текстами по специальности. Лексико-грамматические конструкции, характерные для научного стиля речи.	СЗ
Раздел 3	Выражение определительных отношений	3.1	Выражение определительных отношений в простом предложении.	Несогласованные определения, выражающие различные отношения между предметами. Предложно-падежные конструкции. Глагольное управление. Словообразование. Работа с текстами по специальности. Смысловый анализ текста. Написание тезисного плана. Лексико-грамматические конструкции, характерные для научного стиля речи.	СЗ
		3.2	Выражение определительных отношений в сложном предложении.	Придаточные определительные предложения. Предложно-падежные конструкции. Глагольное управление. Словообразование. Работа с текстами по специальности. Смысловый анализ текста. Написание простого и вопросного	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				видов плана. Лексико-грамматические конструкции, характерные для научного стиля речи.	
Раздел 4	Сложное предложение. Изъяснительные отношения в сложном предложении, выражение причины.	4.1	Выражение изъяснительных отношений в сложном предложении.	Виды сложного предложения (бессоюзное, сложносочиненное, сложноподчиненное). Союзы и союзные слова. Выражение изъяснительных отношений в сложном предложении. Предложно-падежные конструкции. Глагольное управление. Словообразование. Прямая и косвенная речь. Работа с текстами по специальности. Смысловый анализ текста. Написание простого и вопросного видов плана. Лексико-грамматические конструкции, характерные для научного стиля речи.	СЗ
		4.2	Выражение причины в простом и сложном предложении.	Выражение причины в простом предложении (предлоги «от, из, из-за, благодаря» и др.) Предложно-падежные конструкции. Выражение причины в сложном предложении. Глагольное управление. Словообразование. Работа с текстами по специальности. Смысловый анализ текста. Написание различных видов плана. Лексико-грамматические конструкции, характерные для научного стиля речи.	СЗ
Раздел 5	Сложное предложение. Выражение условия. Выражение уступительных отношений.	5.1	Выражение потенциального (реального) и ирреального (нереального) условия в сложном предложении.	Выражение потенциального (реального) и ирреального (нереального) условия в сложном предложении. Условные предложения с императивной частью. Обобщенное или повторяющееся реальное условие. Глагольное управление. Словообразование. Работа с текстами по специальности. Смысловый анализ текста. Написание краткой аннотации. Лексико-грамматические конструкции, характерные для научного стиля речи.	СЗ
		5.2	Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении.	Выражение уступки в простом предложении (предлоги «несмотря на, вопреки, независимо от» и др.) Предложно-падежные конструкции. Выражение уступки в сложном предложении. Глагольное управление. Словообразование. Работа с текстами по специальности. Смысловый анализ текста. Написание развернутой аннотации. Лексико-грамматические конструкции, характерные для научного стиля речи.	СЗ
Раздел 6	Сложное предложение. Выражение следствия и цели.	6.1	Выражение следствия в сложном предложении.	Выражение следствия в сложном предложении. Составные союзы «вследствие чего, благодаря чему, в результате чего». Глагольное управление. Словообразование. Работа с текстами по специальности. Смысловый анализ текста. Написание	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				развернутой аннотации. Лексико-грамматические конструкции, характерные для научного стиля речи.	
		6.2	Выражение цели в простом и сложном предложении.	Выражение цели в простом предложении (предлоги «за, для, на» и др.) Предложно-падежные конструкции. Выражение цели в сложном предложении. Глагольное управление. Словообразование. Работа с текстами по специальности. Смысловой анализ текста. Написание различных видов аннотации. Лексико-грамматические конструкции, характерные для научного стиля речи.	СЗ
Раздел 7	Сложное предложение. Выражение времени.	7.1	Выражение времени в простом предложении	Выражение временных отношений в простом предложении (предлоги «при, за, на, в течение» и др.) Предложно-падежные конструкции. Глагольное управление. Словообразование. Работа с текстами по специальности. Смысловой анализ текста. Написание различных видов аннотации. Лексико-грамматические конструкции, характерные для научного стиля речи.	СЗ
		7.2	Выражение времени в сложном предложении	Выражение времени в сложном предложении (одновременные действия, последовательные действия, предшествующие действия, отношения ограниченной одновременности). Составные союзы. Глагольное управление. Словообразование. Работа с текстами по специальности. Смысловой анализ текста. Лексико-грамматические конструкции, характерные для научного стиля речи.	СЗ
Раздел 8	Сложное предложение. Выражение меры и степени и сравнения.	8.1	Выражение сравнения в простом и сложном предложении.	Выражение реального и предполагаемого сравнения в простом предложении. Предложно-падежные конструкции. Выражение сравнения в сложном предложении. Глагольное управление. Словообразование. Работа с текстами по специальности. Смысловой анализ текста. Лексико-грамматические конструкции, характерные для научного стиля речи.	СЗ
		8.2	Выражение меры и степени в сложном предложении.	Выражение меры и степени в сложном предложении. Вводные слова и конструкции. Глагольное управление. Словообразование. Работа с текстами по специальности. Смысловой анализ текста. Лексико-грамматические конструкции, характерные для научного стиля речи. Написание реферата.	СЗ
Раздел 9	Отрицательные,	9.1	Отрицательные, неопределенные и	Отрицательные, неопределённые, определительные	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
	неопределённые, определительные местоимения и наречия.		определяющие местоимения.	местоимения. Образование и употребление. Средства выражения именного предиката. Информационный центр предложения. Работа с текстом по специальности, отработка новых слов и словосочетаний, выделение основной информации.	
		9.2	Отрицательные и неопределённые наречия.	Отрицательные и неопределённые наречия. Образование и употребление. Информационный центр абзаца. Работа с текстом по специальности, отработка новых слов и словосочетаний, выделение основной информации.	СЗ
Раздел 10	Служебные части речи	10.1	Частицы. Вводные слова и словосочетания.	Частицы в русском языке. Группы вводных слов, их значение. Языковые средства для выражения определения понятия и раскрытия содержания термина. Работа с текстом, отработка новых слов и словосочетаний, выделение основной информации.	СЗ
		10.2	Актуальное членение предложения.	Порядок слов. Актуальное членение предложения. Положение членов предложения в стилистически нейтральной речи. Работа с текстом по специальности, отработка новых слов и словосочетаний, выделение основной информации.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. А.В. Величко, О.Н. Башлакова Какой предлог? Какой падеж? Глагольное и именное управление: учебное пособие. – М.: Русский язык. Курсы, 2020 – 176 с.
2. Иванова И.С., Карамышева Л.М., Куприянова Т.Ф., Мирошникова М.Г. Русский язык. Синтаксис. Учебное пособие для иностранцев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. Курсы. 2023 - 152 с
3. Г.Л. Скворцова Глаголы движения – без ошибок. – М.: Русский язык. Курсы, 2017- 136 с.
4. Бабешкина Т.А. Отрицательные и неопределенные наречия в русском языке. – СПб: Златоуст. 2016 – 116 с.
5. Белоус Б. С. Правители России: Тексты для чтения с лингвокультурологическими комментариями. Учебное пособие для иностранных студентов. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. – 94 с.
6. Шатилов, А.С. Гуманитарные науки : учебное пособие по языку специальности. — СПб. : Златоуст, 2011. — 56 с.

Дополнительная литература:

1. Анипкина Л.Н., Полякова Е.В., Романова Т.Ю., Щенникова Н.В. Выражение меры степени, условия и цели в русском языке. Пособие-справочник для студентов-иностранцев. - М.: РУДН. 2013. - 105 с.
2. Стрельчук Е.Н. Русский язык и культура речи в иностранной аудитории : теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для иностранных

студентов-филологов / Е.Н. Стрельчук. — 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 128 с.

3. О.И. Глазунова Грамматика русского языка. Ч1 Морфология – СПб Златоуст. 2017-424 с.

4. О.И. Глазунова Грамматика русского языка. Ч2 Синтаксис – СПб: Златоуст. 2016- 416 с.

5. Котова В Д. Учебник русского языка для иностранных студентов гуманитарного профиля. М., Изд-во РУДН, 2004 г. — 320 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Ассистент кафедры русского
языка и межкультурной
коммуникации

Должность, БУП

Подпись

Ковалева Анна
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
русского языка и
межкультурной коммуникации

Должность БУП

Подпись

Синячкин Владимир
Павлович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой

Должность, БУП

Подпись

Кирабаев Нур Серикович

Фамилия И.О.