

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2025 14:19:27
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f959b90078c1a2006e18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОНТОГЕНЕЗ И ДИЗОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОГНИТИВНОГО, СОЦИАЛЬНОГО И ДВИГАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Оценочные материалы рекомендованы МССН для направления
подготовки/специальности:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией
в образовании и здравоохранении**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Оценочные материалы разработаны/актуализированы для учебного года:

2025/2026

(учебный год)

г. Москва

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«ОНТОГЕНЕЗ И ДИЗОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
КОГНИТИВНОГО, СОЦИАЛЬНОГО И ДВИГАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

Соответствующие компетенции	Название раздела	Вид аттестации	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Раздел 1. Развитие основных линий в онтогенезе. Раздел 2. Связь речи и языка, мышления и речи. Раздел 3. Факторы психического и речевого развития. Раздел 4. Периодизации возрастного развития. Раздел 5. Этиология и патогенез нарушений психофизического и речевого развития. Раздел 6. Дизонтогенез психической и речевой деятельности.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Раздел 1. Развитие основных линий в онтогенезе. Раздел 2. Связь речи и языка, мышления и речи. Раздел 3. Факторы психического и речевого развития. Раздел 4. Периодизации возрастного развития. Раздел 5. Этиология и патогенез нарушений психофизического и речевого развития. Раздел 6. Дизонтогенез психической и речевой деятельности.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ОПК-8. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Раздел 1. Развитие основных линий в онтогенезе. Раздел 2. Связь речи и языка, мышления и речи. Раздел 3. Факторы психического и речевого развития. Раздел 4. Периодизации возрастного развития. Раздел 5. Этиология и патогенез нарушений психофизического и речевого развития. Раздел 6. Дизонтогенез	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету

	психической и речевой деятельности.		
ПК-1. Способен к разработке и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам различных возрастных и нозологических групп в междисциплинарной команде специалистов	Раздел 1. Развитие основных линий в онтогенезе. Раздел 2. Связь речи и языка, мышления и речи. Раздел 3. Факторы психического и речевого развития. Раздел 4. Периодизации возрастного развития. Раздел 5. Этиология и патогенез нарушений психофизического и речевого развития. Раздел 6. Дизонтогенез психической и речевой деятельности.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ПК-3. Способен осуществлять анализ теоретико-методологических, методических источников для проектирования и реализации программ средне-специального и высшего образования в области специального (дефектологического) образования	Раздел 1. Развитие основных линий в онтогенезе. Раздел 2. Связь речи и языка, мышления и речи. Раздел 3. Факторы психического и речевого развития. Раздел 4. Периодизации возрастного развития. Раздел 5. Этиология и патогенез нарушений психофизического и речевого развития. Раздел 6. Дизонтогенез психической и речевой деятельности.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету

1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «ОНТОГЕНЕЗ И ДИЗОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОГНИТИВНОГО, СОЦИАЛЬНОГО И ДВИГАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Оценивание уровня сформированности компетенций по итогам изучения дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности, когнитивного, социального и двигательного развития» осуществляется в соответствии с действующей в РУДН Балльно-рейтинговой системой (БРС).

Таблица 1.1. Бально-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций					баллы
			Самостоятельная работа		Аудиторная работа		Промежуточная аттестация	
			Реферат/эссе	вариативные задания для самостоятельной работы	активность на занятии	тестирование	Вопросы к зачету/ экзамену	
1 СЕМЕСТР								
УК-1 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Раздел 1.	Тема 1.1						
		Тема 1.2	20					20
	Раздел 2.	Тема 2.1			5			5
		Тема 2.2						
	Раздел 3.	Тема 3.1			5			5
		Тема 3.2		10				10
		Тема 3.3						
	Раздел 4.	Тема 4.1			5			5
		Тема 4.2						
	Раздел 5.	Тема 5.1			5			5
		Тема 5.2		10				10
		Тема 5.3						
	Раздел 6.	Тема 6.1						
		Тема 6.2				20		20
	Промежуточная аттестация						20	20
	Итого:		20	20	20	20	20	100

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

2.1.1. Темы рефератов

1. Детство как социально-исторический феномен.
2. Понятие «развитие» и его критерии применительно к развитию психики ребенка.
3. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.
4. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.
5. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
6. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.
7. Сравнительный анализ психоаналитической теории З. Фрейда и эпигенетической теории Э. Эриксона.
8. Дж. Боулби и его последователи в детской психологии.
9. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе.
10. Проблема стадий исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.
11. Основные положения культурно-исторической теории развития психики.
12. Кризисы психического развития ребенка и их анализ в современной психологии.
13. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
14. Роль привязанности в психическом развитии ребенка.
15. Роль взрослого в психическом развитии ребенка.
16. Показатели дизонтогенеза речевого развития.
17. Основные задачи и принципы воспитания речи детей.
18. Анатомо-физиологические механизмы речи.
19. Нейрофизиологические механизмы речи.
20. Принцип системного подхода к развитию речи.

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции и суждений

Степень раскрытия сущности проблемы 6 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальная оценка – 20 баллов

2.1.2. Вариативные задания для самостоятельной работы

(2 задания на выбор)

- 1) Выпишите основные показатели нервно-психического развития ребенка на его различных возрастных этапах (до 7 лет).
- 2) Перечислите, сгруппируйте и охарактеризуйте основные факторы психического развития.
- 3) Изложите по одной из периодизаций психического развития человека отечественных и зарубежных ученых (С. Холл, А. Геззел, К. Бюлер, Д. Боулби, А. Бандура, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.).
- 4) Соотнесите с нормативными показателями основных линий развития развитие ребенка на предоставленной видеозаписи.

Критерии оценки задания

Оформление: 4 балла	- информация представлена в логической последовательности, материал четко и грамотно структурирован (1 балл) - объем не менее 10 слайдов (1 балл) - презентация красиво оформлена (1 балл) - презентация содержит библиографию использованных ресурсов (1 балл)
Содержание: 4 балла	- четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации (1 балл) - представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы (1 балл) - презентация проиллюстрирована большим количеством практических примеров (1 балл) - презентация содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных (1 балл)

Грамотность: 2 балла	- отсутствие грамматических, синтаксических и терминологических ошибок (1 балл) - использованные словарь и термины соответствуют теме презентации (1 балл)
-------------------------	---

Максимальная оценка - 10 баллов

2.1.3. Активность студента на занятии.

Критерии оценки активности студента на занятии

5 баллов – Ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа и конспективная научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент глубоко знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – Студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но может быть недостаточным самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров.

3 балла – Студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – Студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

Максимальная оценка -5 баллов

2.1.4 Тестирование.

1.Объективно существующая повторяющаяся связь явлений – это...

- А) гетерохронность;
- Б) созревание;
- В) *закономерность.*

2.Какой синоним можно подобрать к понятию «речевое развитие»?

- А) *онтогенез речи;*
- Б) логогенез;
- В) *филогенез речи.*

3.Какое свойство не характерно для развития?

- А) *направленность;*
- Б) *закономерность;*
- В) *типичность.*

4.К факторам психического развития не относится:

- А) среда;
- Б) *физиологическое развитие;*
- В) наследственность.

5.По мнению какого отечественного ученого «возрасты представляют собой такое целостное динамическое образование, такую структуру, которая определяет роль и удельный вес каждой частичной линии развития»?

- А) Д.Б. Эльконин;
- Б) А.Н. Леонтьев;
- В) *Л.С. Выготский.*

6.По мнению какого отечественного психолога «Основной принцип развития – «внешнее через внутреннее»?

- А) *С.Л. Рубинштейн;*
- Б) А.Н. Леонтьев;
- В) Л.С. Выготский.

7.Кто из отечественных ученых ввел в психологию категорию деятельности, выделил ведущую деятельность, порождающую психическое новообразование?

- А) Д.Б. Эльконин;
- Б) *А.Н. Леонтьев;*
- В) С.Л. Рубинштейн.

8.Нормативный подход к исследованию детского развития был предложен:

- А) З. Фрейдом;
- Б) Ж. Пиаже;
- В) *А. Гезеллом.*

9.Представление о решающей роли воспитания и окружающей обстановки в раннем детстве принадлежит:

- А) психоаналитическим теориям;
- Б) теориям созревания;
- В) *теориям научения.*

10.Признаком перехода от одной возрастной стадии к другой, согласно А.Н. Леонтьеву, является смена:

- А) основного новообразования;
- Б) *ведущего типа деятельности;*
- В) типа обучения.

11. Социальная ситуация развития, согласно Л.С. Выготскому, это:

- А) кризисный переход с одного этапа возрастного развития на другой;
- Б) *своеобразное, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его действительностью;*
- В) новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникли на данной возрастной ступени.

12. К факторам психического развития не относят:

- А) наследственность;
- Б) среда;
- В) *активность.*

13. Какая из стадий доречевого развития ребенка появляется раньше:

- А) лепет;
- Б) *гуление;*
- Г) слова и звукоподражания.

14. Избирательность эмоциональных реакций (при разлуке с матерью или появлении незнакомых людей) начинает проявляться:

- А) с 1-2 месяцев;
- Б) с 4 месяцев;
- В) *с 6 месяцев.*

15. К психофизиологическим особенностям детей раннего возраста не относят:

- А) высокая пластичность всего организма;
- Б) быстрый темп развития;
- В) *большая физическая и психическая стабильность ребенка.*

16. Ориентировочно-поисковая реакция на звук (ищущие повороты головы при длительном звуке) возникают:

- А) к 1 месяцу;
- Б) *к 3 месяцам;*
- В) к 6 месяцам.

17. Появление начального понимания обращенной речи (выделение по слову близких людей, нескольких знакомых предметов, игрушек, часто называемых и находящихся в определенном месте) характерно для:

- А) ребенка 6 месяцев;
- Б) *ребенка 9 месяцев;*
- В) ребенка 12 месяцев (1 год).

18. При нормальном развитии первые самостоятельные шаги ребенок должен сделать:

- А) в 9 месяцев;
- Б) в 12 месяцев (1 год);
- В) в 1 год 3 месяца.

19. В каком возрасте ребенок использует предметы по функциональному назначению, выполняет соотносящие действия (с матрешкой, кубиками-вкладышами)?

- А) на 1м году жизни;
- Б) на 2м году жизни;
- В) на 3м году жизни;

20. Первые навыки различного стиля общения у ребенка со взрослыми и сверстниками, осознание своего пола возникает в:

- А) к 2 годам;
- Б) к 2 годам 6 мес.;
- В) к 3 годам.

*Критерии и показатели, используемые при оценивании тестового контроля:
Максимальная оценка - 20 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)*

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ / ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Биогенетические теории психического развития.
2. Роль биологических факторов в психическом развитии человека.
3. Социальная детерминанта психического развития человека.
4. Нормативный подход к развитию психики ребенка (А. Гезелл, Л. Термен, П. Векслер).
5. Исследование роли наследственности и среды близнецовым методом.
6. Концепция психического развития в бихевиоризме. Законы научения. Методы исследования (И.П. Павлов, Дж. Уотсон, Э. Трондайк, Б. Скиннер).
7. Тенденция усвоения общественного опыта. Культурно-историческая концепция развития психики в работах Л.С. Выготского.
8. Предпосылки, условия, закономерности и движущие силы психического развития.
9. Литические и критические периоды психического развития.
10. Проблема периодизации психического развития.
11. 14. Бихевиоральный подход к трактовке психического развития
12. 15. Психоаналитический подход к трактовке психического развития.

13. Теория А. Адлера о психическом развитии человека.
14. Э. Эриксон о психическом развитии человека: эпигенетический принцип, периодизация развития человека по Эриксону, конфликты каждой стадии развития.
15. Ж. Пиаже о движущих силах психического развития.
16. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности. (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
17. Внутриутробный период психического развития. Родовой кризис.
18. Стадия новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденного. Психологический, физиологический и медицинский критерии окончания периода новорожденности.
19. Младенчество: психомоторное и эмоциональное развитие.
20. Младенчество: сенсорное и перцептивное развитие.
21. Младенчество: когнитивное и языковое развитие.
22. Концепция привязанности.
23. Раннее детство: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития.
24. Особенности предметной деятельности ребенка раннего возраста по Д.Б. Эльконину.
25. Развитие психических процессов в раннем детстве: особенности восприятия, памяти, внимания, мышления. Основные психологические новообразования этого периода.
26. Раннее детство: речевое развитие.
27. Кризис трех лет: причины, поведенческие проявления, рекомендации для родителей.
28. Дошкольный возраст: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития.
29. Виды игр дошкольника.
30. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте: особенности памяти, внимания, воображения.
31. Когнитивное развитие дошкольника. Особенности мышления дошкольника.
32. Личностное развитие дошкольника. Основные психологические новообразования.
33. Проблема готовности ребенка к школе: критерии готовности, методы диагностики, рекомендации родителям по подготовке ребенка к обучению в школе.
34. Основные линии детского развития и их компоненты.
35. Основные этапы формирования речевой сферы ребенка.
36. Основные этапы формирования двигательной сферы ребенка.
37. Основные этапы формирования социальной сферы ребенка.
38. Основные этапы формирования познавательной сферы ребенка.
39. Взаимосвязь между развитием речи и развитием других психических функций.
40. Речь, язык и коммуникация.

Критерии оценивания ответа на экзамене / зачете с оценкой

Оценка	Показатели
5 – «отлично»	ответ носит системный характер, проработан, продуман, имеет четкий план изложения, содержит существенно переработанный не только теоретический материал, но и дополнительно полученный в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Обучающийся великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры
4 – «хорошо»	обучающийся хорошо усвоил основной теоретический материал, но демонстрирует недостаточный самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Обнаруживаются некоторые трудности его обобщения
3 – «удовлетворительно»	обучающийся владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствуют не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата
2 - «Неудовлетворительно»	неудовлетворительное владение теоретическим материалом или отказ от ответа. Обучающийся не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Доцент кафедры логопедии и
инклюзивного образования

Должность, БУП

Приходько Оксана Георгиевна

Фамилия И.О.

Югова Олеся Вячеславовна

Фамилия И.О.

Подпись

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор УНИСОП

Наименование БУП

Симонова Мария Александровна

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Приходько Оксана Георгиевна

Фамилия И.О.

Подпись