

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2026 17:31:26

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939673078ef1a9836ae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **РАННЯЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 2 разделов и 6 тем и направлена на изучение

Дисциплина «Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений в области теории и практики диагностической и логопедической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает и анализирует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.; ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.; ОПК-5.3 Применяет вариативные технологии (в том числе информационно-коммуникационные) при проведении контроля и оценки и оформлении их результатов.;
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-2.1 Анализирует и ведет профессиональную документацию лиц с нарушениями речи при организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, вовлеченных в программы реализации комплексной дифференцированной помощи обучающимся с нарушениями речи; ПК-2.2 Выбирает и реализует методики для диагностики и коррекции состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.; ПК-2.3 Анализирует, оценивает и формулирует выводы по результатам диагностики и коррекции нарушений речи с учетом данных комплексного обследования, взаимодействия специалистов различного профиля, актуального состояния речи и неречевых процессов у обучающихся с нарушениями речи.;
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1 Разрабатывает и реализует рекомендации по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи.; ПК-3.2 Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		речи; ПК-3.3 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Научно-исследовательская работа; Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития; Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп; Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья; Логопедия (Дизартрия); Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию; Логопедия (нарушение голоса, ринолалия); Логопедия (Алалия); Логопедия (Афазия);	Научно-исследовательская работа; Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании;
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	Ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа; Анатомо-физиологические механизмы и патология речевой, слуховой и зрительной функциональных систем; Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп; Логопедия (Дизартрия); Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию; Основы нейрофизиологии и нейропсихологии;	Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа; Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития; Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях различных ведомств**; Организация логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<p>Логопедия (нарушение голоса, ринолалия);  Логопедия (темпо-ритмические нарушения речи);  Логопедия (Алалия);  Психолингвистика;</p>	<p>образовательных организациях**;  Информационно-коммуникационные, ассистивные и мультимедийные технологии в специальном и инклюзивном образовании**;  Особенности логопедической помощи подросткам и взрослым**;</p>
ПК-3	<p>Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития;  Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья;  Инклюзивное пространство образовательной организации;  Основы профессиональной деятельности логопеда;  Ознакомительная практика;  Научно-исследовательская работа;</p>	<p>Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**;  Педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья**;  Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями;  Деятельность ПМПК и ППК в специальном и инклюзивном образовании;  Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании;  Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях различных ведомств**;  Организация логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в образовательных организациях**;  Специфика профессиональной деятельности специалистов сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве**;  Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях**;  Педагогическая практика;  Преддипломная практика;  Научно-исследовательская работа;</p>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			6
Контактная работа, ак.ч	18		18
Лекции (ЛК)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	10		10
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	120		120
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	6		6
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Ранняя психолого-педагогическая и логопедическая диагностика нарушений развития.	1.1	Психолого-педагогическая диагностика детей первых лет жизни.	Теоретические основы ранней комплексной диагностики социального, познавательного, речевого, двигательного развития в младенческом, раннем и младшем дошкольном возрасте. Теоретико-методологические принципы психолого-педагогической диагностики. Цель, задачи, принципы и основные направления диагностики в первые годы жизни. Методы и методики психолого-педагогической диагностики. Целевые показатели нормативного развития. Оценка актуального уровня развития ребенка по основным линиям в первые годы жизни. Формулирование психолого-педагогического заключения. Единство диагностической и коррекционно-развивающей помощи детям первых лет жизни.	ЛК, СЗ
		1.2	Логопедическая диагностика нарушений речевого развития детей первых лет жизни.	Логопедическое обследование детей первых лет жизни. Задачи логопедической диагностики. Анализ этапов логопедического обследования. Организация и основные направления логопедического обследования детей первых лет жизни. Диагностические методики оценки речевых навыков детей младенческого и раннего возраста (О.Е. Громова, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова и др.). Оценка доречевого и речевого развития ребенка. Формулирование логопедического заключения. Отграничение первичной речевой патологии от сходных состояний, обусловленных другими нарушениями развития.	ЛК, СЗ
		1.3	Задержка доречевого и раннего речевого развития у детей.	Доречевое развитие ребенка в онтогенезе. Степени выраженности задержки доречевого развития. Ранние признаки неблагополучия в доречевом развитии детей младенческого возраста с ОВЗ. Раннее речевое развитие ребенка в онтогенезе. Степени выраженности задержки речевого развития. Маркеры неблагополучия (задержанного/нарушенного) речевого развития детей раннего возраста с ОВЗ. Уровни речевого развития ребенка. Формы речевых расстройств, наиболее часто встречающиеся в раннем и младшем дошкольном возрасте. Проявления перинатальной неврологической патологии у детей с ОВЗ. Степени выраженности неврологической патологии. Общая характеристика неврологической симптоматики (речедвигательных расстройств), их проявление в первые годы жизни.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Особенности ранней логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2.1	Логопедическая работа с детьми младенческого возраста.	Принципы, направления и содержание логопедической работы с детьми младенческого и раннего возраста. Междисциплинарный подход в оказании ранней логопедической помощи детям. Основные задачи, содержание и технологии стимуляции доречевого развития детей младенческого возраста. Развитие голосовых, звуковых, слоговых реакций и начальной собственной речевой активности.	ЛК, СЗ
		2.2	Логопедическая работа с детьми раннего возраста.	Современные методы логопедической помощи детям с задержкой речевого развития. Этапы развития понимания обращенной к ребенку речи. Приемы логопедической работы с детьми раннего возраста. Стимуляция речевого развития детей раннего возраста (звукоподражательной активности, произнесения лепетных и общеупотребительных слов; развития словаря и грамматического строя речи). Специфические приемы развития речи. Подбор методического материала для логопедической работы с детьми. Элементы дифференцированного логопедического массажа при коррекции ранних проявлений речедвигательных (дизартрических)	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				нарушений. Показания и противопоказания к его применению в первые годы жизни.	
		2.3	Взаимодействие с семьей в процессе ранней логопедической помощи ребенку.	Роль семьи в развитии ребенка. Включение родителей в коррекционно-развивающий логопедический процесс. Формы и методы работы с родителями по стимуляции речевой и коммуникативной активности детей в условиях семьи. Влияние матери и ее роль в развитии коммуникативных возможностей и речи ребенка первых лет жизни. Организация развивающей социально-коммуникативной среды в условиях семьи.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. 1. Безрукова, О.А., Каленкова, О.Н., Приходько, О.Г. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. // О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова, О.Г. Приходько. - М: Русская Речь, 2016. – 112с.

2. 2. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ «Сфера», 2003. – 176 с.

- 3. Лисина М.И. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми. – М.: Педагогика, 1985. – 208 с.

- 5. Приходько, О.Г. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». – М.: ООО «Деловые и юридические услуги» ЛексПраксис», 2015. – 145 с.

### Дополнительная литература:

1. 1. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития: Эмоциональные предпосылки освоения языка: Кн. для логопеда. – М.: Просвещение, 1987. – 60 с.

2. 2. Громова О.Е. Путь к первым словам и фразам: пособие для родителей / О.Е. Громова. – М.: Просвещение, 2009. – 111 с.

- 3. Елисеева М.Б., Вершинина Е.А., Рыскина В.Л. Макартуровский опросник: русская версия. Оценка речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста. Нормы развития. Образцы анализа. Комментарии. – Иваново: ЛИСТОС, 2016. – 76 с.

- 4. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика: Ранний и дошкол. возраст: Советы педагогам и родителям по подгот. к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е. М. Мастюкова. – М.: Гуманитар. изд. центр "ВЛАДОС", 1997. – 303 с.

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

## 2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## РАЗРАБОТЧИКИ

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Директор образовательного института

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой

---

Должность

---

Приходько О.Г.

Фамилия И.О

---

Симонова М.А.

---

Фамилия И.О

---

Приходько О.Г.

Фамилия И.О

---