

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2026 17:31:26

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939675076ef1a389aae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЛОГОПЕДИЯ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 3, 4, 5 семестрах 2, 3 курсов. Дисциплину реализует Кафедра логопедии и инклюзивного образования. Дисциплина состоит из 4 разделов и 11 тем и направлена на изучение Дисциплина «Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и изучается в 3, 4 и 5 семестрах 2 и 3 курса. Дисциплину реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о теоретических и практических основах диагностической психолого-педагогической логопедической дифференциальной деятельности на различных возрастных этапах развития детей.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает и анализирует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.; ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.; ОПК-5.3 Применяет вариативные технологии (в том числе информационно-коммуникационные) при проведении контроля и оценки и оформлении их результатов.;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ и проектировать педагогическую деятельность.; ОПК-8.3 Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе анализа педагогической ситуации с учётом специальных научных знаний;
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-2.1 Анализирует и ведёт профессиональную документацию лиц с нарушениями речи при организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, вовлечённых в программы реализации комплексной дифференцированной помощи обучающимся с нарушениями речи.; ПК-2.2 Выбирает и реализует методики для диагностики и коррекции состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		Научно-исследовательская работа; Логопедия (фонетико-фонематическое нарушение); Логопедия (Общее недоразвитие речи); Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья; Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Психология и педагогика**;</i> Педагогика;	Научно-исследовательская работа; Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями развития; Основы экспериментальной и учебно-исследовательской деятельности студента; Подготовка к обучению в школе детей с речевыми нарушениями; Специфика логопедической помощи детям различных нозологий в специальном и инклюзивном образовании;
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных		Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа; Логопедия (фонетико-фонематическое нарушение); Логопедия (Общее

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	<p>потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития</p>		<p>недоразвитие речи); Логопедия (нарушение письма и чтения); Ранняя логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья; Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития; <i>Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях различных ведомств**;</i> <i>Организация логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в образовательных организациях**;</i> <i>Информационно-коммуникационные, ассистивные и мультимедийные технологии в специальном и инклюзивном образовании**;</i> <i>Особенности логопедической помощи подросткам и взрослым**;</i></p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)		
			3	4	5
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	30		2	8	20
Лекции (ЛК)	8		0	0	8
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	22		2	8	12
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	97		18	36	43
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	17		4	4	9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	24	48	72
	зач.ед.	4	1	1	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Современные подходы к комплексной диагностике нарушений развития	1.1	Комплексная диагностика основных линий развития.	Комплексное диагностическое обследование основных линий развития: социального, познавательного, речевого и двигательного (О.Г. Приходько). Изучение социального развития: контактность, эмоциональная сфера, средства общения. Изучение познавательного развития: восприятие, мышление, уровень развития деятельности, познавательная активность и мотивация, уровни понимания обращенной речи, запас знаний об окружающем, внимание. Изучение речевого развития: импрессивная и экспрессивная речь. Изучение двигательного развития: общая моторика, функциональные возможности кистей и пальцев рук, артикуляционная моторика.	ЛК, СЗ
		1.2	Факторы риска и маркеры нарушенного развития.	Основные факторы риска, свидетельствующие о неблагоприятии общего (нервно-психического) развития ребенка. Маркеры нарушенного развития основных линий (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, двигательного).	ЛК, СЗ
		1.3	Психолого-педагогическое обследование	Основные направления и содержание психолого-педагогического обследования ребенка на различных возрастных этапах. Познавательное (умственное) развитие: понятие, аспекты, уровни. Параметры оценки познавательной деятельности ребенка. Проблема формулировки психолого-педагогического заключения. Специфика организации и проведения психолого-педагогической диагностики (ППД) на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).	ЛК, СЗ
		1.4	Современные подходы к логопедическому обследованию.	Логопедическое обследование в системе ППД. Основные направления и содержание логопедической диагностики детей на различных возрастных этапах. Проблема формулировки логопедического заключения. Специфика организации и проведения логопедической диагностики на ПМПК.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Специфика организации комплексного обследования в первые годы жизни.	2.1	Особенности организации ранней ППД детей первых лет жизни.	Комплексный подход к оценке развития ребенка. Изучение истории развития, анализ анамнестических данных. Особенности сбора информации в беседе с родителями в процессе первичного консультирования. Отечественные	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				методики психолого-педагогического обследования детей первых лет жизни. Исследование психомоторного развития детей первых лет жизни (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова); диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни (Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт). Комплексное обследование ребенка младенческого и раннего возраста (О.Г. Приходько). Маркеры нарушенного развития. Варианты психолого-педагогического заключения в младенческом и раннем возрасте.	
		2.2	Ранняя логопедическая диагностика.	Маркеры нарушенного доречевого и раннего речевого развития. Основные аспекты логопедического обследования в первые годы жизни. Задержка доречевого развития. Задержка речевого развития. Отечественные методики логопедического обследования ребенка первых лет жизни (О.Е. Громова, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова). Варианты логопедического заключения в младенческом и раннем возрасте.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Специфика комплексного логопедического обследования детей в дошкольном возрасте	3.1	Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном возрасте.	Особенности организации и проведения психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста. Основные направления и аспекты ППД на этапе дошкольного детства. Отечественные методики психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста (С.Д. Забрамная, Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина). Варианты психолого-педагогического заключения в дошкольном возрасте.	ЛК, СЗ
		3.2	Логопедическая диагностика в дошкольном возрасте.	Факторы риска, свидетельствующие о неблагополучии речевого развития детей дошкольного возраста. Особенности организации и проведения логопедической диагностики в дошкольном возрасте. Основные направления логопедической диагностики детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Методики логопедического обследования детей дошкольного возраста с речевой патологией (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Л.В. Лопатина). Варианты логопедического заключения в дошкольном возрасте.	ЛК, СЗ
		3.3	Дифференциальная диагностика нарушений основных линий развития.	Вопросы дифференциальной диагностики нарушений основных линий развития у детей. Отграничение первичной речевой патологии от сходных состояний, обусловленных	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				нарушениями: познавательной деятельности; сенсорной сферы; двигательной сферы; социального развития. Динамическое наблюдение за нервно-психическим и речевым развитием ребенка.	
Раздел 4	Организация комплексного логопедического обследования в школьном возрасте.	4.1	Психолого-педагогическая диагностика в школьном возрасте.	Особенности организации и проведения психолого-педагогического обследования ребенка школьного возраста. Основные направления и аспекты ППД в младшем школьном возрасте. Отечественные методики психолого-педагогического обследования детей школьного возраста (С.Д. Забрамная). Варианты психолого-педагогического заключения в школьном возрасте.	ЛК, СЗ
		4.2	Логопедическая диагностика в школьном возрасте.	Специфика организации и проведения логопедического обследования детей младшего школьного возраста. Основные направления логопедической диагностики детей младшего школьного возраста. Методика обследования устной и письменной речи у ребенка с расстройствами чтения и письма (Р.А. Лалаева, А.Н. Корнев). Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов (Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова). Варианты логопедического заключения в школьном возрасте.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. — 144 с.

2. 2. Коррекция речи у дошкольников. Логопедия: дошкольное детство [коллективная монография] ; под редакцией Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой. — М.: Эксмо, 2025. — 557 с.

- 3. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников: диагностика и коррекция: учеб.-метод. пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. — Ростов н/Д: Феникс; СПб.: Союз, 2004 (Курск: ФГУИПП Курск).- 218 с.

- 4. Логопедия: теория и практика / Под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. — М.: Эксмо, 2024. — 688 с.

Дополнительная литература:

1. 1. Дети – сироты: диагностика и консультирование / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Бук-Мастер, 1998. — 336 с.

2. 2. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

- 5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей" / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова [и др.]; под редакцией Е. А. Стребелевой. – 12-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024. – 182 с.
- 6. Танцюра С.Ю. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ: методические рекомендации: [0+] / С. Ю. Танцюра, С. М. Мартыненко. - Москва: ТЦ Сфера, 2019. – 61 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

_____	_____	Югова О.В.
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой	_____	Приходько Оксана Георгиевна
<i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор образовательного института	_____	Симонова Мария Александровна
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>