

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястrebов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.06.2024 12:16:46

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia"

Institute of Russian language

educational division (faculty/institute/academy) as higher education programme developer

COURSE SYLLABUS

Digital technologies in education

course title

Recommended by the Didactic Council for the Education Field of:

45.04.01 Philology

field of studies / speciality code and title

The course instruction is implemented within the professional education programme of higher education:

Digital innovations in philology (Magister's level)

higher education programme profile/specialisation title

2024 г.

1. INTERNSHIP GOALS

The discipline “Digital Technologies in Education” is included in the master’s program “Digital innovations in philology” in the direction 45.04.01 “Philology” and is studied in 2nd semester of 1st year. The discipline is implemented by the Department of Russian Language 5. The discipline consists of 4 sections and 4 topics and is aimed at studying of information technology.

The purpose of mastering the discipline is to develop the future teacher's information culture and digital competencies in the area related to the use of information technology both in the classroom and remotely.

2. REQUIREMENTS FOR LEARNING OUTCOMES

1) The internship implementation is aimed at the development of the following competences (competences in part):

Table 2.1. List of competences that students acquire during the internship

Competence code	Competence descriptor	Competence formation indicators (within this course)
UC-4	ability to use current communication tools for academic and professional interaction in the Russian Federation's official language and in one or more foreign languages.	UC-4.1 Usage of various types of communication technologies for academic and professional interaction
GPC-1	ability to use a variety of communicative tactics, rhetorical devices, and stylistic devices used in a variety of communication sectors in his professional work, including teaching.	GPC-1.1 Implementation of professional communication in activities related to science, education, information and communication, translation, and other branches of philology
GPC-4	usage of digital technologies and methodologies in philological professional activity for the research and modelling of professional activity objects, data analysis, and information presentation.	GPC-4.3 Usage of digital technologies and methods in professional activities to present information

3. INTERNSHIP IN HIGHER EDUCATION PROGRAMME STRUCTURE

The internship refers to the variable component of block of the higher educational programme curriculum.

Table 3.1. The list of the higher education programme components that contribute to the achievement of the expected learning outcomes as the internship results.

Competence code	Competence descriptor	Previous courses/modules, internships*	Subsequent courses/modules, internships*
UC-4	ability to use current communication tools for academic and professional interaction in the Russian Federation's official language and in one or more foreign languages.	Foreign language in professional activities**; Turkish language; Russian as a foreign language in professional activities**; Russian as a foreign language in professional sphere communications; German; Information databases	Foreign language in professional activities**; Turkish language; Russian language as foreign in professional activities**; Russian language as foreigner in the field professional communications; Storytelling in digital and traditional environment**; German;
GPC-1	ability to use a variety of communicative tactics, rhetorical devices, and stylistic devices used in a variety of communication sectors in his professional work, including teaching.	Philology in the system of modern humanitarian knowledge	Teaching practice; Undergraduate practice; Infostylistics;
GPC-4	usage of digital technologies and methodologies in philological professional activity for the research and modelling of professional activity objects, data analysis, and information presentation.		Machine learning. Tools speech recognition; Digital technologies comparative text research; Research Job; Undergraduate practice;

* To be filled in according with the competence matrix of the higher education programme.

4. INTERNSHIP WORKLOAD

Possible wording

1)The total workload of the internship _is 2 credits 72 academic hours.

Type of study	Total hours	Semesters
		2
Classroom activities (total)	15	15
Including:		
Lectures (L)	15	15

Seminars (S)		
Laboratory work (LW)		
<i>Self-guided work</i>	39	39
<i>Control (exam/test with assessment), acc.</i>	18	18
Total labor hours	hours Credit	72 2

5. INTERNSHIP CONTENTS

*Table 5.1. Internship contents**

Modules	Contents (topics, types of practical activities)	Type of study*
Module 1. Digitalization of education in Russia and in the world	Brief history of educational technologies. IT technologies in education. Digitalization of education. Digital transformation of education. Benefits of digitalization of the educational cluster. Digital educational trends. Health impacts of digitalization.	L
Module 2. Didactic capacity of digital technologies	Didactic capacity of using multimedia technology and virtual reality. Didactic capacity of telecommunications technology. Didactic capacity of computer modelling. Didactic capacity of Artificial Intelligence.	L
Module 3. Digital educational resources	Introduction to remote teaching and digital tools for presenting content. Tools for developing and designing learning materials. Applications for developing lexico-grammatical simulators. Digital tools for creating games. Digital tools for online assessment. Digital tools for creating online games.	L
Module 4. Digital technologies of distance learning and mobile learning	The concept of distance learning and its forms. Modern models of distance learning. Mobile learning. Using the phone for educational purposes. Advantages and disadvantages of mobile learning.	L

6. INTERNSHIP EQUIPMENT AND TECHNOLOGY SUPPORT REQUIREMENTS

The infrastructure and technical support necessary for the internship implementation include: computer classes and devices that comply with current sanitary and fire safety standards.

7. INTERNSHIP LOCATION AND TIMELINE

The internship can be carried out at the structural divisions of RUDN University (at Moscow-based organisations, as well as those located outside Moscow).

The internship at an external organisation (outside RUDN University) is legally arranged on the grounds of an appropriate agreement, which specifies the terms, place and conditions for an internship implementation at the organisation.

The period of the internship, as a rule, corresponds to the period indicated in the training calendar of the higher education programme. However, the period of the internship can be rescheduled upon the agreement with the Department of Educational Policy and the Department for the Organization of Internship and Employment of RUDN students.

8. RESOURCES RECOMMENDED FOR INTERNSHIP

Main readings:

1. Жукова Г.С., Борисова Л.Р., Седых И.Ю. Цифровые трансформации в современном образовании. Москва. Кнорус. 2021. 196 с.
https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=507365&idb=0
2. Герасимова В.Г., Романова Ю.Д., Дьяконова Л.П. Цифровое образование: модели, платформы и технологии. Москва. Русайнс. 2023. 145 с.
https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=507363&idb=0
3. Гриншкун В.В. Современная цифровая образовательная среда: ресурсы, средства, сервисы. Москва. Проспект.2021. 213 с.
https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=506978&idb=0
4. Мусиенко С.О., Д.А. Егорова, Хрустова Л.Е., Корнилова Е.В. Цифровизация образования. Москва.Кнорусс. 2022. 162 с.
https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=507361&idb=0

Additional readings:

1. Блохина Н.Ю., Кобелева Г.А. Современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Киров, 2020.74 с.
2. Бурнаева Е.М., Каминская Т.Е. Информационные технологии в педагогической деятельности.Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тихоокеанский государственный университет. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. унта, 2021. 99 с.
3. Хеннер Е. К. Информационные технологии в образовании. Теоретический обзор. Пермский государственный национальный исследовательский университет. Пермь, 2022.110 с.
4. Transforming higher education through digitalization: Insights, tools and techniques. CRS Press.Taylor and Francis Group.2022. 344 p.

Internet sources

1. Electronic libraries (EL) of RUDN University and other institutions, to which university students have access on the basis of concluded agreements:

- RUDN Electronic Library System (RUDN ELS)

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- EL "University Library Online" <http://www.biblioclub.ru>
- EL "Yurayt" <http://www.biblio-online.ru>
- EL "Student Consultant" www.studentlibrary.ru
- EL "Lan" <http://e.lanbook.com/>

2. Databases and search engines:

- electronic foundation of legal and normative-technical documentation
<http://docs.cntd.ru/>

- Yandex search engine <https://www.yandex.ru/>
- Google search engine <https://www.google.ru/>
- Scopus abstract database <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

The training toolkit and guidelines for a student to do an internship, keep an internship diary and write an internship report:*

1. Safety regulations to do the internship (safety awareness briefing).
2. Machinery and principles of operation of technological production equipment used by students during their internship; process flow charts, regulations, etc. (if necessary).
3. Guidelines for keeping an internship diary and writing an internship report.

*The training toolkit and guidelines for the internship are placed on the internship page in the university telecommunication training and information system under the set procedure.

8. ASSESSMENT TOOLKIT AND GRADING SYSTEM* FOR EVALUATION OF STUDENTS' COMPETENCES LEVEL AS INTERNSHIP RESULTS

The assessment toolkit and the grading system* to evaluate the level of competences (competences in part) formation as the internship results are specified in the Appendix to the internship syllabus.

* The assessment toolkit and the grading system are formed on the basis of the requirements of the relevant local normative act of RUDN University (regulations / order).

DEVELOPERS:

Associate Professor of the Russian Language Department N5

Biryukova Yulia Nikolaevna

HEAD OF THE DEPARTMENT:

Head of Department of the Russian
Language №5 of the Institute of
the Russian Language

Kurylenko Victoria
Borisovna

HEAD OF EDUCATIONAL DEPARTMENT:

Associate Professor of the Russian
Language Department N5

Biryukova Yulia
Nikolaevna

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 1, 2, 3 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 5. Дисциплина состоит из 3 разделов и 8 тем и направлена на изучение русского языка в целях обеспечивания эффективности учебного и профессионального общения.

Целью освоения дисциплины является развитие и совершенствование профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся, включающей в качестве основных компонентов лингвистическую, предметную, социокультурную, стратегическую, компенсаторную, дискурсивную, речеповеденческую, инфокоммуникационную и др. компетенции, что обеспечивает эффективность учебного и профессионального общения на русском языке, готовность и способность решать профессионально-коммуникативные задачи средствами изучаемого языка.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Использует различные виды коммуникативных технологий для осуществления академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2 Осуществляет устную коммуникацию, подготовку письменных научных материалов и деловую переписку, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), по академическим и профессиональным аспектам взаимодействия; УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии для осуществления академического и профессионального взаимодействия;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
------	--------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		Турецкий язык; Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации; Немецкий язык;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности» составляет «8» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)		
		1	2	3
Контактная работа, ак.ч.	90	34	30	26
Лекции (ЛК)	0	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	90	34	30	26
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	162	29	69	64
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	36	9	9	18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	288	72	108
	зач.ед.	8	2	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Научный стиль речи: лексические, грамматические, дискурсивные характеристики	1.1	Функции, языковая и дискурсивная специфика научного стиля речи; первичность письменной формы существования научной речи; жанры научного стиля и их особенности. Замена активных конструкций пассивными; образование причастий; номинализация; синтаксическая синонимия	C3
		1.2	Лексические особенности научного стиля речи. Классификация научной лексики: термины; слова из повседневного обихода с терминологическим значением; общенаучная лексика; характерные особенности каждой выделенной группы; аббревиатуры в научном дискурсе. Научная сфера общения и многозначные слова	C3
		1.3	Терминологическая лексика научной прозы. Термины как смысловое ядро специального языка. Глаголы, выражающие идею подхода к исследованиям; глаголы, выражающие идею получения знаний; глаголы, выражающие идею проверки данных и результатов исследования; глаголы, выражающие идею рассуждения и формулирования выводов. Отличие межстилевой лексики от общенаучной; отличие синонимов в терминологии от синонимов в общелитературном языке; нормативные требования к термину	C3
		1.4	Грамматика научной речи. Особенности употребления категории числа в научной речи; десемантизация глаголов в научной речи и формы ее проявления; отражение отвлеченно-обобщенного характера научной речи в ее грамматике; характерные черты синтаксиса научного текста; грамматические средства обеспечения логичности изложения научного материала	C3
Раздел 2	Учебно-научные тексты: основные классы, смысловой анализ, препродукция, продукция	2.1	Типы функционально-коммуникативной организации учебно-научных текстов: классы текстов с информативной, экспликативной, директивной, аргументативной функциональной направленностью. Логикосмысловые и композиционные характеристики основных классов учебно-научных текстов	C3
		2.2	Стратегии смыслового анализа основных классов учебно-научных текстов. Продукция учебно-научных текстов основных функционально-коммуникативных типов. Лексико-грамматическое оформление разных функциональных типов речи; функциональные типы речи, характерные для текстов учебниках по разным специальностям; коммуникативно-композиционные варианты рассуждения. Стратегии письменной учебно-научной речи. Типы планов учебно-научных текстов, стратегии их составления и использования для решения задач учебно-научной и учебно-	C3

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		профессиональной коммуникации. Репродукция и продукция учебно-научных текстов основных классов		
Раздел 3	Сетевой научный и профессиональный дискурс	3.1	Основные жанры и жанровые разновидности сетевого научного и профессионального дискурса. Стилистические особенности, языковые и дискурсивные характеристики основных жанров	C3
		3.2	Сетевые ресурсы различного функционального назначения в учебно-научной и учебно-профессиональной коммуникации. Сетевые терминологические толковые и двуязычные словари, лингвистические корпусы и т.д., их применение в учебно-научной и учебно-профессиональной коммуникации	C3

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	iSpring Suite, Articulate 360, Articulate Storyline, DaVinci Resolve, Moodle
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Технические средства для проведения мультимедиа презентаций
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Персональные компьютеры с доступом в ЭИОС

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Куриленко В.Б. и др. Русские падежи. М.: Экон-информ, 2019.
 2. Куриленко В.Б., Булавина М.А., Арзуманова Р.А., Глазова О.Г. Русский язык как иностранный в сфере научно-профессиональной коммуникации. М.: ЭконИнформ, 2019.
- Дополнительная литература:*

1. Барышникова Е.Н., Клепач Е.В., Красн Н.А. Речевая культура молодого специалиста: учебное пособие. – М.: Флинта-Наука, 2005.
2. Куриленко В.Б. и др. Русский калейдоскоп (Уровень С1). М.: РУДН, 2020.
3. Иванова А.С. и др. Прогресс (Уровень В1)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности».

2. Презентационные материалы по дисциплине «Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации».

3. Учебные тренировочные и творческие задания, комплекс упражнений по дисциплине «Русский язык как иностранный».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующая кафедрой русского
языка №5 Института русского
языка РУДН

Должность, БУП

Куриленко Виктория
Борисовна

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующая кафедрой русского
языка №5 Института русского
языка

Должность БУП

Подпись

Куриленко Виктория
Борисовна

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры русского
языка №5 Института русского
языка

Должность, БУП

Подпись

Бирюкова Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Анализ социальных сетей» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Дисциплина состоит из 6 разделов и 24 тем и направлена на изучение моделей, методов, технологий и инструментов анализа социальных сетей.

Целью освоения дисциплины является освоения дисциплины «Анализ социальных сетей» является изучение моделей, методов, технологий и инструментов анализа социальных сетей, включая информационные сети; развитие способности и готовности использовать стратегии формирования сетей и моделей в социальных сетях, давать функциональную оценку моделей, используемых в сфере цифровой филологии и цифровой педагогики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Анализ социальных сетей» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-5	Способен проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями.	ПК-5.1 Владеет экспертым анализом различных типов устного и письменного дискурса в целях решения профессиональных задач;; ПК-5.2 Использует экспертный анализ для определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями;;
ПК-6	Способен создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы текстов, создавать и обрабатывать цифровые тексты.	ПК-6.1 Создает, редактирует, реферирует, систематизирует и трансформирует любые типы текстов для решения профессиональных задач;; ПК-6.2 Создает и обрабатывает цифровые тексты для решения профессиональных задач;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Анализ социальных сетей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Анализ социальных сетей».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-6	Способен создавать, редактировать, реферируировать, систематизировать и трансформировать все типы текстов, создавать и обрабатывать цифровые тексты.		
ПК-5	Способен проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями.	Современные языковые процессы; <i>Инструменты и сервисы цифрового маркетинга**;</i> <i>Критические исследования коммуникации**;</i>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Анализ социальных сетей» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		4	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	54	54	
Лекции (ЛК)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36	36	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	45	45	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9	9	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Сетевой анализ	1.1	Введение: использование в разных областях исследований	ЛК, С3
		1.2	Сбор данных	ЛК, С3
		1.3	Форматы данных	ЛК, С3
		1.4	Преобразование	ЛК, С3
Раздел 2	Меры и метрики (узлов)	2.1	Преобразование	ЛК, С3
		2.2	Виды центральности	ЛК, С3
		2.3	Группы узлов	ЛК, С3
		2.4	Кластеризация	ЛК, С3
		2.5	Взаимность и сходство	ЛК, С3
Раздел 3	Меры и метрики (сетей)	3.1	Эффекты ограниченного мира	ЛК, С3
		3.2	Безмасштабные сети	ЛК, С3
		3.3	Сплоченность и транзитивность	ЛК, С3
		3.4	Случайные графы	ЛК, С3
Раздел 4	Разделение сетей на группы	4.1	Максимизация модульности	ЛК, С3
		4.2	Теория информации	ЛК, С3
		4.3	Статистический вывод	ЛК, С3
		4.4	Дендрограммы	ЛК, С3
Раздел 5	Визуализация сети	5.1	Алгоритмы построения графов	ЛК, С3
		5.2	Встраивание атрибутов	ЛК, С3
		5.3	Фильтрация узлов	ЛК, С3
		5.4	Силы связей	ЛК, С3
Раздел 6	Обработка больших сетей	6.1	Уменьшение размера	ЛК, С3
		6.2	Устранение ребер	ЛК, С3
		6.3	Отсечение узлов	ЛК, С3

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; С3 – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедийный проектор; персональный компьютер; аудио-, видеоматериалы
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедийный проектор; персональный компьютер; аудио-, видеоматериалы

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Мультимедийный проектор; персональный компьютер; аудио-, видеоматериалы

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Клековкин, Г. А. Геометрическая теория графов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. А. Клековкин, Л. П. Коннова, В. В. Коннов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04813-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515155>
2. Статистика : учебник / В.В. Глинский, В.Г. Ионин, Л.К. Серга [и др.] ; под ред. В.Г. Ионина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 355 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25127. - ISBN 978-5-16-012070-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941774>
3. Буховец, А. Г. Алгоритмы вычислительной статистики в системе R : учебное пособие / А. Г. Буховец, П. В. Москалев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-8114-1802-2. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/68459>
4. Буре, В. М. Методы прикладной статистики в R и Excel : учебное пособие / В. М. Буре, Е. М. Париллина, А. А. Седаков. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-8114-2229-6. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112057>
5. Мазалов, В. В. Сетевые игры : учебное пособие / В. В. Мазалов, Ю. В. Чиркова. - Санкт-Петербург : Лань, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-8114-3035-2. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/106732>

Дополнительная литература:

1. Newman, M. (2018). Networks. Oxford university press.
2. Borgatti, S. P., Everett, M. G., & Johnson, J. C. (2018). Analyzing social networks. Sage.
3. Wasserman, S., & Faust, K. (1994). Social network analysis: Methods and applications (Vol. 8). Cambridge university press.
4. Koch, R., & Lockwood, G. (2011). Superconnect: Harnessing the power of networks and the strength of weak links. Random House Digital, Inc..
5. Barabasi, A. L. (2014). Linked-how Everything is Connected to Everything Else and what it Means F (pp. 1-1). Perseus Books Group.
6. Watts, D. J. (2004). Six degrees: The science of a connected age. WW Norton & Company.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
 - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- <https://habr.com/>
- <http://www.opennet.org>
- <http://www.javascript.ru>
- www.phpclub.ru
- www.w3c.org
- <http://apache.org>

- Российская ассоциация цифровых гуманитарных наук (dhrussia.ru)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Анализ социальных сетей».
2. Презентационные материалы по дисциплине «Анализ социальных сетей».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Анализ социальных сетей» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Центр развития цифровых
технологий для
образовательных процессов
РУДН

Должность, БУП

Подпись

Азофейфа Гомез Эстебан
Хосуэ

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
прикладной информатики и
интеллектуальных систем в
гуманитарной сфере Института
русского языка

Должность БУП

Подпись

Страшнов Станислав
Викторович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры русского
языка №5 Института русского
языка

Должность, БУП

Подпись

Бирюкова Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВЕБ-РАЗРАБОТКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Веб-разработка» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Дисциплина состоит из 5 разделов и 9 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Веб-разработка» является создание условий для формирования у обучающихся профессиональных компетенций в области вебразработки.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Веб-разработка» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-4	Способен использовать современные информационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ, использовать базы данных и прикладные программы в профессиональной сфере.	ПК-4.1 Владеет современными средствами управления информационными процессами в профессиональной сфере;; ПК-4.2 Использует современные информационные технологии и базы данных для анализа информационных процессов, проектирования баз данных и приложений баз данных;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Веб-разработка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Веб-разработка».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-4	Способен использовать современные информационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ, использовать базы данных и прикладные программы в профессиональной		<i>Нarrативный дизайн**;</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	сфере.		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Веб-разработка» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		3	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	26	26	
Лекции (ЛК)	13	13	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	13	13	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	28	28	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Раздел 1. HTML	1.1	Тема 1.1. Структура HTML-документа, подготовка к вёрстке, свойства шрифтов, текстов, изображений, Layout, HTML-разметка, теги для вёрстки контента, структуры и форм	ЛК, СЗ
		1.2	Тема 1.2. Использование элементов дизайна фреймы и формы с использованием HTML тегов	ЛК, СЗ
Раздел 2	Раздел 2. CSS	2.1	Тема 2.1 Базовые CSS-свойства, стилизация, селекторы CSS, управление цветом и шрифтами	ЛК, СЗ
		2.2	Тема 2.2. Создание стилизованных веб-сайтов с использование CSS	ЛК, СЗ
Раздел 3	Раздел Базовый JavaScript для вёрстки	3.1	Тема 3.1. Основы синтаксиса языка, типы данных, работа с условиями, циклами и функциями, массивы и преобразование типов, базовые операторы, логические операторы, работа с DOM, асинхронность и обмен данными с сервером	ЛК, СЗ
		3.2	Тема 3.2. Основы JavaScript. Практикум	ЛК, СЗ
		3.3	Тема 3.3. Обмен данными с серверами. Практикум	ЛК, СЗ
Раздел 4	Раздел 4. Продвинутый HTML и CSS	4.1	Тема 4.1. Принципы позиционирования элементов, работы с медиафайлами, виджетами и формами, создание анимации, адаптивность, оформление декоративных элементов, состояние интерактивных элементов	ЛК, СЗ
Раздел 5	Раздел 5. Разработка веб-сайтов	5.1	Тема 5.1. Принципы разработки информационных динамических веб-сайтов, разработка интерактивных веб-сайтов средствами языка Python и СУБД MySQL	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий	Проектор и/или большой

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. HTML первые шаги- электронный учебник.
2. 2. Ваш первый сайт с использованием PHP-скриптов / Строганов А.С. - СПб.:БХВ-Петербург, 2007.
- 3. JavaScript. Энциклопедия пользователя / Ричард Вагнер, Аллен Вайк - СПб.:БХВ-Петербург, 2008.
- 4. RedHatLinux для системных администраторов. Энциклопедия пользователя/ Шенк Т. - К: Издательство «ДиаСофт», 2001

Дополнительная литература:

1. 1. Техника Web-дизайна для студента / Ю.Е. Едомский. - СПб.:БХВ - Петербург, 2005.
2. 2. HTML и CSS. Самоучитель ./ Е. В. Мальчук. - СПб.:БХВ-Петербург, 2002.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Веб-разработка».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Веб-разработка» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Скнарев Дмитрий Сергеевич <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Скнарев Дмитрий Сергеевич <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <hr/> <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Страшнов Станислав Викторович <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---------------------------

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВЕБ-СЕМАНТИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Веб-семантика» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Дисциплина состоит из 5 разделов и 18 тем и направлена на изучение Целью освоения дисциплины «Веб-семантика» является изучение технологий и моделей представления информации в интернете, касающихся семантических знаний в виде онтологий и других структур связанных данных.

Целью освоения дисциплины является

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Веб-семантика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности;; ОПК-3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, прикладной и других видах деятельности;; ОПК-3.3 Корректно применяет приемы лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии;;
ПК-1	Способен применять информационные технологии в филологических областях знаний с использованием средств интеллектуального анализа данных и машинного обучения, компьютерной лингвистики и представления данных.	ПК-1.1 Знает области применения новых информационных технологий, включая использование интеллектуального анализа данных и машинного обучения компьютерной лингвистики и представления данных;; ПК-1.2 Использует различные инструментальные средства, платформы для разработки приложений и прикладные программы в гуманитарных и филологических областях знаний;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Веб-семантика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Веб-семантика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен владеть широким спектром	Филология в системе современного гуманитарного	Научно-исследовательская работа;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	знания; Семиотика; Корпусная лингвистика; Литературное редактирование медиатекстов; Общая филология;	Преддипломная практика;
ПК-1	Способен применять информационные технологии в филологических областях знаний с использованием средств интеллектуального анализа данных и машинного обучения, компьютерной лингвистики и представления данных.	Программирование на языке Python; Табличный редактор: продвинутый Excel;	Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Веб-семантика» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		3	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	26	26	
Лекции (ЛК)	13	13	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	13	13	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	64	64	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Раздел 1. Введение в Веб-семантику	1.1	Тема 1.1. Данные, информация и знания	ЛК, С3
		1.2	Тема 1.2. Технологии знаний	ЛК, С3
		1.3	Тема 1.3. Видение Семантической паутины	ЛК, С3
Раздел 2	Раздел 2. Текущие семантические инструменты	2.1	Тема 2.1. Графы знаний	ЛК, С3
		2.2	Тема 2.2. Resource Description Framework (RDF)	ЛК, С3
		2.3	Тема 2.3. Микроданные	
Раздел 3	Раздел 3. Онтологии	3.1	Тема 3.1. Дескрипционная логика	ЛК, С3
		3.2	Тема 3.2. Построение онтологий: Protégé	ЛК, С3
		3.3	Тема 3.3. Язык веб-онтологий (OWL)	ЛК, С3
		3.4	Тема 3.4. SPARQL	ЛК, С3
Раздел 4	Раздел 4. LinkedData	4.1	Тема 4.1. Стандартные словари	ЛК, С3
		4.2	Тема 4.2. Ведущие онтологии и графы знаний	ЛК, С3
		4.3	Тема 4.3. Геопространственные и временные данные	ЛК, С3
		4.4	Тема 4.4. LinkedOpenData	ЛК, С3
Раздел 5	Раздел 5. Приложения	5.1	Тема 5.1. Электронное правительство	ЛК, С3
		5.2	Тема 5.2. Медицина	ЛК, С3
		5.3	Тема 5.3. Наблюдение Земли	ЛК, С3
		5.4	Тема 5.4. Другие	ЛК, С3

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; С3 – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Introduction to the Semantic Web (Semantic Web Primer) Grigoris Antoniou, Frank van Harmelen, ISBN: 978-960-461-234-5
2. 2. Dean Allemang, James Hendler, Semantic Web for the Working Ontologist: Effective Modeling in RDFS and OWL, Morgan Kauffmann, ISBN-10: 0-12373556-4.

Дополнительная литература:

1. 1. Pascal Hitzler, Markus Krotzsch, Sebastian Rudolph, Foundations of Semantic Web Technologies, CRC Press, 2009.
2. 2. Tom Heath and Christian Bizer (2011) Linked Data: Evolving the Web into a Global Data Space (1st edition). Synthesis Lectures on the Semantic Web: Theory and Technology, 1:1, 1-136. Morgan & Claypool.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Веб-семантика».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Веб-семантика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Скнарев Дмитрий Сергеевич <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Скнарев Дмитрий Сергеевич <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <hr/> <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Страшнов Станислав Викторович <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---------------------------

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВЕБ-СЕМАНТИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Веб-семантика» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Дисциплина состоит из 5 разделов и 18 тем и направлена на изучение технологий и моделей представления информации в интернете, касающихся семантических знаний в виде онтологий и других структур связанных данных.

Целью освоения дисциплины является изучение технологий и моделей представления информации в интернете, касающихся семантических знаний в виде онтологий и других структур связанных данных.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Веб-семантика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности;; ОПК-3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, прикладной и других видах деятельности;; ОПК-3.3 Корректно применяет приемы лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии;;
ПК-1	Способен применять информационные технологии в филологических областях знаний с использованием средств интеллектуального анализа данных и машинного обучения, компьютерной лингвистики и представления данных.	ПК-1.1 Знает области применения новых информационных технологий, включая использование интеллектуального анализа данных и машинного обучения компьютерной лингвистики и представления данных;; ПК-1.2 Использует различные инструментальные средства, платформы для разработки приложений и прикладные программы в гуманитарных и филологических областях знаний;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Веб-семантика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Веб-семантика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен владеть	Филология в системе	Научно-исследовательская

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	современного гуманитарного знания; Семиотика; Корпусная лингвистика; Литературное редактирование медиатекстов; Общая филология;	работа; Преддипломная практика;
ПК-1	Способен применять информационные технологии в филологических областях знаний с использованием средств интеллектуального анализа данных и машинного обучения, компьютерной лингвистики и представления данных.	Программирование на языке Python; Табличный редактор: продвинутый Excel;	Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Веб-семантика» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		3	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	26	26	
Лекции (ЛК)	13	13	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	13	13	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	64	64	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в Веб-семантику	1.1	Данные, информация и знания	ЛК, С3
		1.2	Технологии знаний	ЛК, С3
		1.3	Видение Семантической паутины	ЛК, С3
Раздел 2	Текущие семантические инструменты	2.1	Графы знаний	ЛК, С3
		2.2	Resource Description Framework (RDF)	ЛК, С3
		2.3	Микроданные	ЛК, С3
Раздел 3	Онтологии	3.1	Дескрипционная логика	ЛК, С3
		3.2	Построение онтологий: Protégé	ЛК, С3
		3.3	Язык веб-онтологий (OWL)	ЛК, С3
		3.4	SPARQL	ЛК, С3
Раздел 4	LinkedData	4.1	Стандартные словари	ЛК, С3
		4.2	Ведущие онтологии и графы знаний	ЛК, С3
		4.3	Геопространственные и временные данные	ЛК, С3
		4.4	LinkedOpenData	ЛК, С3
Раздел 5	Приложения	5.1	Электронное правительство	ЛК, С3
		5.2	Медицина	ЛК, С3
		5.3	Наблюдение Земли	ЛК, С3
		5.4	Другие	ЛК, С3

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; С3 – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедийный проектор; персональный компьютер; аудио-, видеоматериалы
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедийный проектор; персональный компьютер; аудио-, видеоматериалы
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Мультимедийный проектор; персональный компьютер; аудио-, видеоматериалы

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Антониоу Г. Семантический веб / Антониоу Г., Грос П., Хармелен ван Ф., Хоекстра Р. - М. : ДМК Пресс, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-97060-333-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970603338.html>
2. Маклещов С.В. Компьютерный практикум: учебно-методическое пособие. - Часть 2. - Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013. - 101 с. - URL: https://kpfu.ru/staff_files/F1013609142/Makletsov.pdf
3. Маклещов С.В. Основы компьютерных наук: учебное пособие. - Часть 1. - Казань: Казанский университет, 2015. - 116 с. - URL: http://kpfu.ru/portal/docs/F799866254/Maklecov._.Osnovy.kompjuternyh.nauk..Chast.1.pdf
Introduction to the Semantic Web (Semantic Web Primer) Grigoris Antoniou, Frank van Harmelen, ISBN: 978-960-461-234-5
4. Dean Allemang, James Hendler, Semantic Web for the Working Ontologist: Effective Modeling in RDFS and OWL, Morgan Kauffmann, ISBN-10: 0-12373556-4
5. Интеллектуальные агенты, многоагентные системы и семантический Web [Текст] : концепции, технологии, приложения : [монография] / [Д.В. Пузанков, В.И. Мирошников, М.Г. Пантелейев, А.В. Серегин], 2008. -288 с.

Дополнительная литература:

1. Pascal Hitzler, Markus Krotzsch, Sebastian Rudolph, Foundations of Semantic Web Technologies, CRC Press, 2009.
2. Рассел, Стюарт. Искусственный интеллект: современный подход [Текст] : пер. с англ. / С. Рассел, П. Норвиг, 2007. -1407 с.
3. Tom Heath and Christian Bizer (2011) Linked Data: Evolving the Web into a Global Data Space (1st edition). Synthesis Lectures on the Semantic Web: Theory and Technology, 1:1, 1-136. Morgan & Claypool.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
 - <https://habr.com/>
 - <http://www.opennet.org>
 - <http://www.javascript.ru>
 - www.phpclub.ru
 - www.w3c.org
 - <http://apache.org>

- Российская ассоциация цифровых гуманитарных наук (dhrussia.ru)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Веб-семантика».
2. Презентационные материалы по дисциплине «Веб-семантика»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Веб-семантика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Центр развития цифровых
технологий для
образовательных процессов
РУДН

Должность, БУП

Подпись

Азофейфа Гомез Эстебан
Хосуэ

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
прикладной информатики и
интеллектуальных систем в
гуманитарной сфере Института
русского языка

Должность БУП

Подпись

Страшнов Станислав
Викторович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры русского
языка №5 Института русского
языка

Должность, БУП

Подпись

Бирюкова Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Вычислительные социальные сети» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Дисциплина состоит из 3 разделов и 15 тем и направлена на изучение вопросов проектирования и вычислительные методы построения систем социальных вычислений и краудсорсинга.

Целью освоения дисциплины является обучение социальным вычислениям и краудсорсингу, двум наиболее важным концепциям в эпоху масштабного онлайн-взаимодействия. Этот курс будет охватывать основные вопросы проектирования и вычислительные методы построения систем социальных вычислений и краудсорсинга.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Вычислительные социальные сети» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-5	Способен проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями.	ПК-5.1 Владеет экспертым анализом различных типов устного и письменного дискурса в целях решения профессиональных задач;; ПК-5.2 Использует экспертный анализ для определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями;;
ПК-6	Способен создавать, редактировать, реферирует, систематизировать и трансформировать все типы текстов, создавать и обрабатывать цифровые тексты.	ПК-6.1 Создает, редактирует, реферирует, систематизирует и трансформирует любые типы текстов для решения профессиональных задач;; ПК-6.2 Создает и обрабатывает цифровые тексты для решения профессиональных задач;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Вычислительные социальные сети» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Вычислительные социальные сети».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-6	Способен создавать, редактировать, реферируировать, систематизировать и трансформировать все типы текстов, создавать и обрабатывать цифровые тексты.		
ПК-5	Способен проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями.	Современные языковые процессы; <i>Инструменты и сервисы цифрового маркетинга**;</i> <i>Критические исследования коммуникации**;</i>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Вычислительные социальные сети» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		4	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	54		54
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	45		45
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Социальные вычисления	1.1	Коммуникационные инструменты	ЛК, СЗ
		1.2	Инструменты для совместной работы	ЛК, СЗ
		1.3	Реег-производство	ЛК, СЗ
		1.4	Обсуждение, вопросы и ответы	ЛК, СЗ
		1.5	Коллективные действия и гражданское участие	ЛК, СЗ
		1.6	Социальные сети	ЛК, СЗ
Раздел 2	Краудсорсинг и человеческие вычисления	2.1	Платформы и пользователи	ЛК, СЗ
		2.2	Крауд-программирование и рабочие процессы	ЛК, СЗ
		2.3	Контроль качества	ЛК, СЗ
		2.4	Антисоциальное поведение и модерация	ЛК, СЗ
		2.5	Стимулы и геймификация	ЛК, СЗ
		2.6	Взаимодействие человека с искусственным интеллектом	ЛК, СЗ
Раздел 3	Конфиденциальность и этика	3.1	Справедливость	ЛК, СЗ
		3.2	Подотчетность	ЛК, СЗ
		3.3	Прозрачность	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедийный проектор; персональный компьютер; аудио-, видеоматериалы
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедийный проектор; персональный компьютер; аудио-, видеоматериалы
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Мультимедийный проектор; персональный компьютер; аудио-, видеоматериалы

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: учебник для вузов / А. И. Гусева, В. С. Киреев.- Москва : Академия, 2014 - 288 с. -
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784298&theme=FEFU>

2. Есипов, Б.А. Методы исследования операций. — СПб. : Лань, 2013. — 300 с.
<https://e.lanbook.com/book/10250>

Дополнительная литература:

1. Rajan Vaish et al. "Crowd Research: Open and Scalable University Laboratories." UIST 2017
2. Yochai Benkler and Helen Nissenbaum. "Commons-based peer production and virtue." Journal of political philosophy 14.4 (2006): 394-419
3. Justin Cheng et al. "Anyone Can Become a Troll: Causes of Trolling Behavior in Online Discussions." CSCW 2017.
4. Mark Ackerman. "The Intellectual Challenge of CSCW: The Gap Between Social Requirements and Technical Feasibility". Human-computer interaction 15.2 (2000): 179-203
5. Eric Gilbert and Karrie Karahalios. "Predicting tie strength with social media." CHI 2009
6. Anhai Doan et al. "Crowdsourcing systems on the World-Wide Web." Communications of the ACM, April 2011

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы

<http://docs.cntd.ru/>

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- <https://habr.com/>
- <http://www.opennet.org>
- <http://www.javascript.ru>
- www.phpclub.ru
- www.w3c.org
- <http://apache.org>

- Российская ассоциация цифровых гуманитарных наук (dhrussia.ru)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Вычислительные социальные сети».
2. Курс лекций по дисциплине «Вычислительные социальные сети
3. Презентационные материалы по дисциплине «Вычислительные социальные сети»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Вычислительные социальные сети» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Центр развития цифровых
технологий для
образовательных процессов
РУДН

Должность, БУП

Подпись

Азофейфа Гомез Эстебан
Хосуэ

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
прикладной информатики и
интеллектуальных систем в
гуманитарной сфере Института
русского языка

Должность БУП

Подпись

Страшнов Станислав
Викторович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры русского
языка №5 Института русского
языка

Должность, БУП

Подпись

Бирюкова Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОСТИЛИСТИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Инфостилистика» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 4. Дисциплина состоит из 3 разделов и 16 тем и направлена на изучение информационного стиля речи.

Целью освоения дисциплины является изучение правил создания сильных текстов и формирование навыка применения данных правил при написании цифровых и линейных текстов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Инфостилистика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	ОПК-1.1 Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности; ОПК-1.2 Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности; ОПК-1.3 Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Инфостилистика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Инфостилистика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	Ознакомительная практика; Филология в системе современного гуманитарного знания; Digital Technologies in Education;	Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Инфостилистика» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		3	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	26	26	
Лекции (ЛК)	13	13	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	13	13	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	91	91	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	27	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Стиль массовой коммуникации и инфостилистика. Профессия инфостилиста	1.1	Инфостилистика. Общие понятия курса. Инфостилистика текста как научное понятие. Отличительные особенности информационного стиля.	ЛК, СЗ
		1.2	Инфостилист – описание профессии и профессиональных обязанностей специалиста. Инфостилист – журналист, редактор, переводчик, копирайтер, промоутер?	ЛК, СЗ
		1.3	Информационная среда как основная сфера деятельности инфостилиста. Стиль средств массовой коммуникации (информационные и публицистические подстили). Особенности публицистического текста.	ЛК, СЗ
		1.4	Средства убеждения и манипулирования в публицистике. Оценочность и интерпретация как способ имплицитного убеждения.	ЛК, СЗ
		1.5	Штампы информационного стиля.	ЛК, СЗ
		1.6	Редактирование (перевод) текстов в формат инфостиля. Инструменты и принципы редактирования. Реструктурирование текстов.	ЛК, СЗ
		1.7	Ложь – правда – языковая игра. Информативность текстов, стоп-слова, типичные ошибки.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Сильный текст и правила его создания	2.1	Что такое сильный текст и каковы правила его создания? Признаки сильного текста.	ЛК, СЗ
		2.2	Чем руководствуется автор при создании сильного текста?	ЛК, СЗ
		2.3	Компрессия текста в рамках инфостиля. Оценочность, речевые штампы, эвфемизмы, глагольные формы, слова со значением неопределенности.	ЛК, СЗ
		2.4	Информативность текстов инфостиля. Цели и задачи текста, композиция, заголовок.	ЛК, СЗ
		2.5	Личность автора в тексте инфостиля.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Тексты информационного стиля	3.1	Жанры текстов инфостиля. Реализация текста инфостиля в мире читателей.	ЛК, СЗ
		3.2	Организация структуры текстов инфостиля (выбор идеи, заголовок; время, лицо и число; композиция; таблицы и списки в структуре текста; ритм текста).	ЛК, СЗ
		3.3	Текст интерфейса (кнопки, меню, ссылки и сопроводительный текст). Параллельное изложение – основной текст и текст на полях (в сносках). Текст в электронной системе.	ЛК, СЗ
		3.4	Эффективный рекламный текст (заголовок, содержание, личности автора и покупателя). Основные приёмы создания рекламного текста. Промостраницы и реклама в интернет-магазинах.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Технические средства мультимедиа презентаций (компьютер/ноутбук, экран, проектор), доска
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Стилистика русского языка: учебное пособие / М.Н. Куновски, И.А. Диневич. - Электронные текстовые данные. - М.: РУДН, 2019. - 86 с.: ил. - ISBN 978-5-209-09512-5. [https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=481398&idb=0]
2. Научный стиль речи: теория, практика, компетенции: учебное пособие / Н. С. Найденова, О. А. Сапрыкина. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 232 с. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-16-014517-4: 988.12.
3. Литературное редактирование текстов средств массовой информации: учебное пособие / Т. И. Сурикова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 152 с.: ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012873-3: 611.76.
4. Ильяхов М. Пиши, сокращай:Как создавать сильный текст / Максим Ильяхов, Людмила Сарычева. – 2-е изд. – М.: АП, 2017. – 440 с., ил.

Дополнительная литература:

1. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М.Н. Кожиной. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 696 с. - ISBN 978-5-89349-342-9 : 733.85.
2. Клушина Н.И. Стиль массовой коммуникации: Учеб. пособие. – М.: Факультет журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова, 2010. – 64 с.

3. Маркасова О.А. Инфостилистика: новый предмет или интеграция подходов // Глобальный научный потенциал. Русский язык. – 2021. – № 8 (125). – С. 127-129.
4. Мерзлова А.Д. О сущности информационного стиля текста как научного понятия // Медиасреда. – 2020. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ohttps://cyberleninka.ru/article/n/o-suschnosti-informatsionnogo-stilya-teksta-kak-nauchnogo-ponyatiya/viewersuschnosti-informatsionnogo-stilya-teksta-kak-nauchnogo-ponyatiya/viewer>
5. Советы и статьи о тексте, редактуре, информационном стиле и рекламе // Справочник Главреда. Электронный ресурс. URL: <https://soviet.glvrd.ru/>
6. Третьякова Ю. Страсти по инфостилю // Академия правильных копирайтеров. URL: <https://free-writing.ru/strasti-po-infostilyu/>
7. Что такое информационный стиль? // Apollo-8 – Digital агентство персонального маркетингового сопровождения. URL: <https://apollo-8.ru/informacionnyj-stil>
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
3.
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*
 1. Курс лекций по дисциплине «Инфостилистика».
 2. Материалы для семинарских занятий и самостоятельной работы

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Инфостилистика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующая кафедрой русского
языка №4 Института русского
языка

Должность, БУП

Подпись

Калинина Юлия
Михайловна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующая кафедрой русского
языка №4 Института русского
языка

Должность БУП

Подпись

Калинина Юлия
Михайловна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры русского
языка №5 Института русского
языка

Должность, БУП

Подпись

Бирюкова Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНТЕРАКТИВНАЯ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДАННЫХ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Интерактивная визуализация данных» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Дисциплина состоит из 2 разделов и 8 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Интерактивная визуализация данных» является изучение основных подходов к визуализации данных, а также овладение инструментами и методами, посредством которых она может быть реализована.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Интерактивная визуализация данных» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-4	Способен использовать современные информационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ, использовать базы данных и прикладные программы в профессиональной сфере.	ПК-4.1 Владеет современными средствами управления информационными процессами в профессиональной сфере;; ПК-4.2 Использует современные информационные технологии и базы данных для анализа информационных процессов, проектирования баз данных и приложений баз данных;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Интерактивная визуализация данных» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Интерактивная визуализация данных».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-4	Способен использовать современные информационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ, использовать базы данных		<i>Нarrативный дизайн**;</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	и прикладные программы в профессиональной сфере.		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Интерактивная визуализация данных» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		3	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	26	26	
Лекции (ЛК)	13	13	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	13	13	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	28	28	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Основные понятия, связанные со службой Power BI	1.1	Источники данных	ЛК, СЗ
		1.2	Столбцы	ЛК, СЗ
		1.3	Меры	ЛК, СЗ
		1.4	DAX	ЛК, СЗ
Раздел 2	Настройка визуальных элементов	2.1	Запуск R-скриптов в Power BI	ЛК, СЗ
		2.2	Пользовательские визуальные элементы	ЛК, СЗ
		2.3	Добавление визуализаций Visio в отчеты PowerBI	ЛК, СЗ
		2.4	Обновление данных	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Kirk, A. (2012). Data Visualization : A Successful Design Process. Birmingham: Packt Publishing.
2. 2. Knafllic, C. N. (2015). Storytelling with Data : A Data Visualization Guide for Business Professionals. Hoboken, New Jersey: Wiley.

Дополнительная литература:

1. Градов В.М., Компьютерное моделирование : учебник / В.М. Градов, Г.В. Овечкин, П.В. Овечкин, И.В. Рудаков — М. : КУРС : ИНФРА-М, 2017. — 264
2. Основы компьютерной графики: учеб. пособие / П. С. Шпаков, Ю. Л. Юнаков, М. В. Шпакова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 398 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Интерактивная визуализация данных».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Интерактивная визуализация данных» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Скнарев Дмитрий Сергеевич <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Скнарев Дмитрий Сергеевич <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <hr/> <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Страшнов Станислав Викторович <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---------------------------

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНСТРУМЕНТЫ И СЕРВИСЫ ЦИФРОВОГО МАРКЕТИНГА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Инструменты и сервисы цифрового маркетинга» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Дисциплина состоит из 2 разделов и 7 тем и направлена на изучение Целью освоения дисциплины «Инструменты и сервисы цифрового маркетинга» является обучение принципам и методам закупки контекстной рекламы, навыкам разработки стратегий продвижения в поиске и расчёта тактических медиапланов, а также их реализации в виде размещения и проведения рекламных кампаний в интерфейсах рекламных систем YandexDirect и GoogleAds; обучение магистрантов принципам и методам закупки таргетированной рекламы в социальных сетях навыкам разработки стратегий продвижения в поиске и расчёта тактических медиапланов, а также их реализации в виде размещения и проведения рекламных кампаний в интерфейсах систем по закупке рекламы в социальных сетях; обучение магистрантов навыкам использования программатик-методов закупки рекламы для разработки и последующей реализации стратегий и тактик рекламных кампаний в интернетмаркетинге.

Целью освоения дисциплины является

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Инструменты и сервисы цифрового маркетинга» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Отбирает оптимальные принципы и подходы к руководству командной работой в профессиональной сфере; УК-3.2 Демонстрирует стратегию командной работы, направленную на достижение поставленной цели, с учетом индивидуальных особенностей членов команды; УК-3.3 Организует взаимодействие членов команды, в том числе обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацию результатов работы команды;
ПК-5	Способен проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями.	ПК-5.1 Владеет экспертым анализом различных типов устного и письменного дискурса в целях решения профессиональных задач;; ПК-5.2 Использует экспертный анализ для определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Инструменты и сервисы цифрового маркетинга» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Инструменты и сервисы цифрового маркетинга».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Системы управления базами данных в гуманитарной сфере; <i>Инструменты проектной деятельности в гуманитарной сфере**;</i> <i>Педагогический дизайн**;</i>	<i>Методы аналитической социолингвистики**;</i>
ПК-5	Способен проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями.	Современные языковые процессы;	<i>Анализ социальных сетей**;</i> <i>Вычислительные социальные сети**;</i> <i>Методы аналитической социолингвистики**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Инструменты и сервисы цифрового маркетинга» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		3	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	26	26	
Лекции (ЛК)	13	13	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	13	13	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	64	64	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Раздел 1. Основы цифрового маркетинга	1.1	Тема 1.1. Сущность и основные определения цифрового маркетинга. Особенности цифрового маркетинга	ЛК, СЗ
		1.2	Тема 1.2. Принципы цифрового маркетинга и факторы, влияющие на его структуру	ЛК, СЗ
		1.3	Тема 1.3. Современные направления и инструменты развития цифрового маркетинга	ЛК, СЗ
Раздел 2	Раздел 2. Инструменты и сервисы цифрового маркетинга	2.1	Тема 2.1. Классификация технологий (инструментария) цифрового маркетинга, основные сервисы	ЛК, СЗ
		2.2	Тема 2.2. Интернет-маркетинг	ЛК, СЗ
		2.3	Тема 2.3. Основы Digital-маркетинга. Digital технологии в филологии	ЛК, СЗ
		2.4	Тема 2.4. Оценка эффективности инструментов цифрового маркетинга	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК* – лекции; *ЛР* – лабораторные работы; *СЗ* – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. DempsterC., Lee J. The Rise of the Platform Marketer: Performance Marketing with Google, Facebook, and Twitter, Plus the Latest High-Growth Digital Advertising Platforms. – Wiley, 2015.
2. 2. Функциональный и интернет-маркетинг: Монография / О.С. Сухарев, Н.В. Курманов, К.Р. Мельковская. М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
- 3. Интернет-реклама: Учебное пособие / А.А. Годин, А.М. Годин, В.М. Комаров. - 2-е изд. М.: Дашков и К, 2012.

Дополнительная литература:

1. 1. Andreou, A., Silva, M., Benevenuto, F., Goga, O., Loiseau, P., &Mislove, A. (2019). Measuring the Facebook Advertising Ecosystem. [Электронныйресурс].Режимдоступа: <https://doi.org/10.14722/ndss.2019.23280>
2. 2. Busch O. Programmatic Advertising: The Successful Transformation to Automated, DataDriven Marketing in Real-Time. Springer, 2016.
- 3. Schultz, D. E., Block, M. P., &Viswanathan, V. (2018). Consumer-driven media planning and buying. Journal o fMarketing Communications, 24(8), PP. 761–778.
- 4. Васильев Г.А. Электронный бизнес и реклама в Интернете. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
- 5. Баранов А.Е. Прогноз возврата инвестиций в интернет-маркетинг. Настольная книга маркетолога. Взгляд практика. М.: РИОР, 2017.
- 6. Мартынов, В. Г. Электронные деньги. Интернет платежи/ В. Г. Мартынов, А. Ф. Андреев, В. А. Кузнецов и др. - М.: Маркет DC :ЦИПСиР, 2010.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Инструменты и сервисы цифрового маркетинга».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Инструменты и сервисы цифрового маркетинга» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Скнарев Дмитрий Сергеевич <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Скнарев Дмитрий Сергеевич <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <hr/> <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Страшнов Станислав Викторович <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---------------------------

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНСТРУМЕНТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГУМАНИТАРНОЙ
СФЕРЕ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Инструменты проектной деятельности в гуманитарной сфере» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра государственного и муниципального управления. Дисциплина состоит из 3 разделов и 8 тем и направлена на изучение Целью освоения дисциплины «Инструменты проектной деятельности в гуманитарной сфере» является формирование у обучающихся компетенций в области управления проектами, базирующихся на знании современных методологий планирования реализации проекта на всех стадиях жизненного цикла с учетом риска и на основе анализа организационно-управленческих ситуаций, а также применении инструментов измерения и анализа результатов проектной деятельности и использования цифровых инструментов организации проектной деятельности в гуманитарной сфере

Целью освоения дисциплины является

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Инструменты проектной деятельности в гуманитарной сфере» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта и программу его реализации в рамках обозначенной проблемы; УК-2.2 Осуществляет управление проектной деятельностью с учетом этапов жизненного цикла проекта в профессиональной сфере; УК-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, оценивает эффективность его результатов;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Отбирает оптимальные принципы и подходы к руководству командной работой в профессиональной сфере; УК-3.2 Демонстрирует стратегию командной работы, направленную на достижение поставленной цели, с учетом индивидуальных особенностей членов команды; УК-3.3 Организует взаимодействие членов команды, в том числе обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацию результатов работы команды;
ПК-8	Способен планировать, организовать, реализовать образовательный процесс в цифровом формате, принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся с использованием ИТ технологий.	ПК-8.1 Планирует и организует образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий в образовательных организациях;; ПК-8.2 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин в цифровом формате;; ПК-8.3 Организует научно-исследовательскую, проектную, учебную, профессиональную и иную деятельность обучающихся с использованием ИТ технологий;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Инструменты проектной деятельности в гуманитарной сфере» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Инструменты проектной деятельности в гуманитарной сфере».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		<i>Инструменты и сервисы цифрового маркетинга**; Цифровые технологии компаративного исследования текста; Системы управления базами данных в гуманитарной сфере; Методы аналитической социолингвистики**;</i>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.		<i>Педагогическая практика;</i>
ПК-8	Способен планировать, организовать, реализовать образовательный процесс в цифровом формате, принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся с использованием ИТ технологий.		<i>Педагогическая практика; Педагогика и психология высшей школы;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Инструменты проектной деятельности в гуманитарной сфере» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		1	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34	
Лекции (ЛК)	17	17	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	56	56	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Раздел 1. Теория и практика управления проектами	1.1	Тема 1.1. Понятие проекта. Содержание процесса управления проектами. Жизненный цикл проекта. Устав проекта	ЛК, СЗ
		1.2	Тема 1.2. Управление рисками проекта. Кадры в проекте.	ЛК, СЗ
		1.3	Тема 1.3. Анализ эффективности проекта	ЛК, СЗ
Раздел 2	Раздел 2. Информационные технологии управления проектами	2.1	Тема 2.1. Информационная модель проекта и ее программная поддержка	ЛК, СЗ
		2.2	Тема 2.2. Информационные технологии в системе управления проектами	ЛК, СЗ
		2.3	Тема 2.3. Информационная безопасность проектной деятельности	ЛК, СЗ
Раздел 3	Раздел 3. Особенности управления инновационными и инвестиционными проектами	3.1	Тема 3.1. Управление инвестиционными проектами	ЛК, СЗ
		3.2	Тема 3.2. Управление инновационными проектами	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	ПО Trello, 37Signals(Basecamp), Asana, Wrike, Genius Inside, Doist, Microsoft, Zoho, Clickup, monday.com
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	ПО Trello, 37Signals(Basecamp), Asana, Wrike, Genius Inside, Doist, Microsoft, Zoho, Clickup, monday.com
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом	ПО Trello, 37Signals(Basecamp), Asana, Wrike, Genius

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Inside, Doist, Microsoft, Zoho, Clickup, monday.com

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Эффективное управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK Edition / А. Н. Павлов. - М.: Лаборатория знаний, 2019. - 270 с.: ил. - (Проекты, программы, портфели). - ISBN 978-5-00101-178-1: 714 с.
2. 2. Управление рисками международных проектов: учебное пособие / Л. В. Сорокин; Под ред. В.М. Матюшка. - Электронные текстовые данные. - М.: РУДН, 2019. - 64 с.: ил. - ISBN 978-5-209-08972-8.
- 3. Руководство к своду знаний по управлению проектами: (руководство PMBOK): [перевод с английского]. - 6-е изд. - Москва: Олимп-Бизнес, 2019. - 792 с. - ISBN 978-5-9693-0402-4: 9000.00.
- 4. Проектные риски: классификация методы анализа и управление: учебное пособие / Л.В. Сорокин ; Под ред. В.М. Матюшка. - Электронные текстовые данные. - М.: РУДН, 2019. - 64 с.: ил. - ISBN 978-5-209-08973-5.

Дополнительная литература:

1. 1. Конституция РФ.
2. 2. Гражданский кодекс РФ.
- 3. Кодекс об административных правонарушениях РФ и Уголовный кодекс РФ. 4.
4. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ «О техническом регулировании».
5. ГОСТ Р 1.0–2004 «Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения».
6. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 22 декабря 2011 г. N 1582-ст. «Об утверждении национального стандарта».
7. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54869–2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом».
8. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54870–2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов».
9. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54871–2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению программой».
10. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 21500–2014. Руководство по проектному менеджменту
- 11. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 21504–2016. Управление проектами, программами и портфелем проектов.
12. Полковников А.В., Дубовик М.Ф. Управление проектами (полный курс МВА). М.: Эксмо, 2011.
13. Арчибалд Р. Управление высокотехнологичными программами и проектами. ДМК

- Пресс, 2004, 472 с.
14. Бабаскин С. Я. Инновационный проект. Методы отбора и инструменты анализа рисков. Учебное пособие / С.Я. Бабаскин. - М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2014. - 240 с.
15. Верзух Эрик Управление проектами: ускоренный курс по программе МВА / Эрик Верзух. - М.: Вильямс, 2015. - 480 с.
- Гонтарева И.В. Управление проектами / И.В. Гонтарева, Р.М. Нижегородцев, Д.А. Новиков. - М.: КД Либроком, 2014. - 384 с.- 512 с.
- 16. Горбунов В. Риски предпринимательства. 28 практических советов по оценке и управлению. Учебное пособие / Владимир Горбунов. - М.: А-Проджект, 2015. - 147 с.
17. Гультяев А.К. Project Professional 2003 Управление проектами / А.К. Гультяев. - СПб.: Корона Принт, 2012. - 512 с.
18. Гультяев А.К. MS Project 2007 Управление проектами / А.К. Гультяев. - СПб.: Корона-Век, 2012. - 480 с.
19. Джалота П. Управление проектами в области информационных технологий / П. Джалота. - М.: Лори, 2014. - 224 с.
20. Джеральд И. Кендалл, Стивен К. Роллинз. Современные методы управления портфелями проектов и офис управления проектами. Максимизация ROI. Москва 2004. ISBN 5-9900281-1-3.
- Зуб А.Т. Управление проектами: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Т. Зуб. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 422 с.
22. Зубрицкий А. Управление проектами с использованием Microsoft Project-2016. Учебное пособие. 2016. 123 стр.
23. Инвестиционное проектирование / Р.С. Голов и др. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 366 с.
24. Йордон Э. Управление сложными Интернет-проектами / Э. Йордон. - М.: Лори, 2014. - 344 с.
25. Какаева А. Е. Инновационный бизнес. Стратегическое управление развитием. Учебное пособие / А.Е. Какаева, Е.Н. Дуненкова. - М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2014. - 176 с.
- 26. Керцнер Г. Стратегическое управление в компании. Модель зрелого управления проектами. / Г. Керцнер. - М.: ДМК, 2014. - 320 с.
27. Коваленко С.П. Управление проектами: Практическое пособие / С.П. Коваленко. - Мн.: Тетраглит, 2013. - 192 с.
28. Кудина М.В.; Под ред. М.В. Кудиной, М.А. Сажиной. Инновационная экономика: Научно-методическое пособие, М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
29. Ларсон Э.У. Управление проектами: Учебник / Э.У. Ларсон, К.Ф. Грей; Пер. с англ. В.В. Дедюхин. - М.: ДиС, 2013. - 784 с.
- 30. Мильнер Б.З. Теория организаций // Организационное проектирование. Анализ и формирование организационных структур управления - М.: ИНФРА-М, 2008. - 428 с.
31. Ньютон Р. Управление проектами от А до Я / Р. Ньютон. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 180 с.
32. Овсянко Д. В. Управление качеством. Учебное пособие / Д.В. Овсянко. - М.: Высшая школа менеджмента, 2011. - 204 с.
- 33. Павлов А.Н. Управление проектами на основе стандарта PMI

- PMBOR. Изложение методологии и опыт применения / А.Н. Павлов. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 208 с.
34. Перевощиков Ю.С. Управление проектами в машиностроении: Учебное пособие / Ю.С. Перевощикова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 233 с.
35. Первушин В. А. Практика управления инновационными проектами. Учебное пособие / В.А. Первушин. - М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2015. - 208 с.
- 36. Попов Ю.И. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 208 с.
37. Проскурин В.К.; Под ред. И.Я. Лукасевича Анализ и финансирование инновационных проектов: Учебное пособие М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
38. Ройс У. Управление проектами по созданию программного обеспечения / У. Ройс. - М.: Лори, 2014. - 424 с.
39. Романова М.В. Управление проектами: Учебное пособие / М.В. Романова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.
- 40. Руководство к Своду знаний по управлению проектами (PMBOK), 5-ое издание.
41. Соснин Э.А. Управление инновационными проектами: Учебное пособие / Э.А. Соснин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 202 с.- 190 с.
42. Сурова Н. Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление. Учебное пособие / Н.Ю. Сурова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 416 с.
- 43. Тернер Родни. Руководство по проектно-ориентированному управлению. М.: Издательский дом Гребенникова, 2007. – 552 с.
44. Троцкий, М. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Троцкий М. - Москва: Финансы и статистика, 2013 - 302 с.
45. Шапиро В.Д. Управление проектами: Учебное пособие для студентов / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге; Под общ. ред. И.И. Мазур. - М.: Омега-Л, 2014. - 960 с.
- 46. Ильина О.Н. Методологическое обеспечение проектами, программами и портфелями проектов в организации // Менеджмент в России и за рубежом. - 2010. - № 1. - С. 19 - 22.
47. Козлов А.С. Руководство управлением проектами: как руководителям организаций контролировать и направлять проектную деятельность // Управление проектами и программами. - 2011. - № 2. - С. 94 - 97.
48. Колесников М. Инвестиционные проекты: определение, жизненный цикл, оценка эффективности // Проблемы теории и практики управления. - 2012. - № 2. - С. 67 - 75.
49. Кузнецов А.А. Процессное управление проектами на предприятии // Менеджмент сегодня. - 2011. - № 4. - С. 206 - 212
- 50. Лапыгин Ю.Н. Оценка эффективности проектного управления // Экономический анализ: теория и практика. - 2011. - N 15. - С.50-53.
51. Мыльников Л.А. Микроэкономические проблемы управления инновационными проектами // Проблемы управления. - 2011. - N 3. - С.2-11.
52. Пигалов В. Секреты успешного управления проектной командой // БОСС. Бизнес: организация, стратегия, системы. - 2011. - N 7. - С.64-65.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
- <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
- <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Инструменты проектной деятельности в гуманитарной сфере».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Инструменты проектной деятельности в гуманитарной сфере» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

профессор

Должность, БУП

Подпись

Скнарев Дмитрий

Сергеевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Накисбаев Дмитрий

Владимирович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 1, 2, 3 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 3 разделов и 8 тем и направлена на изучение иностранного языка в рамках второй ступени высшего профессионального образования.

Целью освоения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в данной области.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Использует различные виды коммуникативных технологий для осуществления академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2 Осуществляет устную коммуникацию, подготовку письменных научных материалов и деловую переписку, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), по академическим и профессиональным аспектам взаимодействия; УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии для осуществления академического и профессионального взаимодействия;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять		Турецкий язык;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации; Немецкий язык;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составляет «8» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)		
		1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	90	34	30	26
Лекции (ЛК)	0	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	90	34	30	26
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	162	29	69	64
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	36	9	9	18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	288	72	108
	зач.ед.	8	2	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Interpersonal Relations	1.1	Parents and children. Men and Women. Word Building. Vocabulary practice. Grammar review: Infinitive and Infinitive Constructions. Complex Object and Complex Subject. Speaking	C3
		1.2	Education. Word Building. Vocabulary practice. Grammar review: Gerund. Gerund versus Infinitive. Verbs followed by either the infinitive or the gerund with a difference in meaning. Speaking	C3
		1.3	Employment. Unemployment. Word Building. Vocabulary practice. Grammar review: Participle. Uses of the Present and the Past Participle. Have/ Get + Something+ Done.	C3
Раздел 2	People and Lifestyles	2.1	Society: all work and no play...? Word Building. Vocabulary practice. Grammar review: Conditional Sentences. Types of Conditional Sentences. Conjunctions other than if. Verbs in a continuous form. Modal verbs in conditional sentences. Speaking	C3
		2.2	Healthy living. Word Building. Vocabulary practice. Grammar review: Mixed Conditional Sentences. Reduced Conditional Clauses. Inversion. Speaking.	C3
		2.3	Seeing People off. Word Building. Vocabulary practice. Grammar review: As if/As though in Comparison Clauses. Its Time followed by the past form. Wish followed by the past forms. Speaking.	C3
Раздел 3	It's a Small World	3.1	Challenges and Breakthroughs. Word Building. Vocabulary practice. Grammar review: Purpose Clauses introduced by SO THAT. Modal Verbs: Deduction and Possibility. Deduction: must, can't, couldn't. Possibility: may, might, could. Speaking.	C3
		3.2	The Global Village. Word Building. Vocabulary practice. Grammar review: Should and the Subjunctive after certain verbs, nouns and adjectives. Modal verbs SHOULD and NEED. Other meanings of Modal verbs. Speaking.	C3

* - заполняется только по **Очной** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; С3 – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office

	средствами мультимедиа презентаций.	2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. «Курс английского языка для студентов языковых вузов». Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова, М., «Экзамен», 2008
2. Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 2006.
3. Murphy R. Essential English in Use. – Cambridge University Pre.2006.
4. Гарсия-Каселес К.К. Как подготовить презентацию на английском языке [электронный ресурс]: Методическое пособие. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН.
5. Гарсия-Каселес К.К. Guide to Stylistics [электронный ресурс]: справочное пособие с упражнениями. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2012.
6. Беспалова, Нина Петровна. Read and Speak [Текст]: Сборник тематических текстов на английском языке. - М.: Изд-во РУДН, 2011.

7. Микова Светлана Станиславовна. Теория и практика письменного перевода [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Изд-во РУДН, 2013.
8. Миголатьева И.В. Язык прессы. Разоружение. М.: РУДН, 2002.
9. Bernard Hartley, Peter Viney. Streamline English. Destinations. Oxford University Press, 2002.
10. J.B. Priestley. Angel Pavement. М., Прогресс, 1974.
11. Ульянищева Л.В. Пособие по домашнему чтению по роману С. Моэма.
12. «Разрисованный занавес» The Painted Veil. М.: РУДН, 2012.

Дополнительная литература:

1. Несова Н.М. Ключи к академическому английскому [Электронный ресурс] = Keys to Academic English: Учебно-методическое пособие / Н.М. Несова, Л.В. Кривошлыкова. - Электронные текстовые данные. М.: Изд-во РУДН, 2018

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс [https://www.yandex.ru/](https://www.yandex.ru)

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

[http://www.elsevierseience.ru/products/scopus/](http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

2. Презентационные материалы по дисциплине «Иностранный язык»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры иностранных
языков

Должность, БУП

Подпись

Пушкина Анна
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Эбзеева Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры русского
языка №5 Института русского
языка

Должность, БУП

Подпись

Бирюкова Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОГНИТИВИСТИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Когнитивистика» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 5. Дисциплина состоит из 11 разделов и 33 тем и направлена на изучение когнитивных исследований дискурса и мышления.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний в сфере когнитивных исследований дискурса и мышления, умений практического применения технологий когнитивного анализа и моделирования в профессиональной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Когнитивистика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Способен найти источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения профессиональных задач; УК-7.2 Оценивает информацию, ее достоверность для решения профессиональных задач; УК-7.3 Строит логические умозаключения на основании информации и поступающих данных для решения задач в профессиональной сфере;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	ОПК-2.1 Применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности;; ОПК-2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии;; ОПК-2.3 Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Когнитивистика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Когнитивистика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		Системы управления базами данных в гуманитарной сфере; Программирование на языке Python; Текстовая аналитика; <i>Критические исследования коммуникации**;</i> Научно-исследовательская работа;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.		Педагогическая практика; Ознакомительная практика; Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Когнитивистика» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		1	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	65		65
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Основные направления и школы когнитивной лингвистики	1.1	Предшественники когнитивного подхода: В. фон Гумбольдт, Э. Сэпир и Б. Уорф, психология и психолингвистика, исследования по искусственному интеллекту.	ЛК, СЗ
		1.2	Теория прототипов и базовых категорий (Э. Рош, Дж. Лакофф, А. Вежбицкая); когнитивная грамматика и типология (Р. Лангакер, У. Крофт, Б. Хайне, И. Свитсер), когнитивная семантика (Дж. Лакофф, Ж. Фоконье, Л. Талми), грамматика конструкций (Ч. Филлмор, А. Голдберг).	ЛК, СЗ
		1.3	Отечественные школы когнитивной лингвистики (когнитивная лингвистика в рамках Московской семантической школы; Тамбовская школа когнитивной лингвистики).	ЛК, СЗ
Раздел 2	Роль психологии и психолингвистики в распространении когнитивного подхода. Теория прототипов и базисных категорий	2.1	Понятие прототипа в концепции Э. Рош и его развитие в когнитивной лингвистике.	ЛК, СЗ
		2.2	Традиционная (Аристотелева) теория категорий и когнитивная категоризация.	ЛК, СЗ
		2.3	Базисные категории. Взгляды А. Вежбицкой на прототипы.	ЛК, СЗ
		2.4	Прототипы и инвариантны.	ЛК, СЗ
		2.5	Семантические универсалии и базовые концепты.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Когнитивные теории метафоры и метонимии	3.1	Метафора и метонимия как основные когнитивные механизмы познания.	ЛК, СЗ
		3.2	Основные когнитивные теории метафоры: концептуальная метафора Дж. Лакоффа; теория ментальных пространств Ж. Фоконье; концептуальная интеграция и блэндинг.	ЛК, СЗ
		3.3	Отечественные когнитивные исследования метафоры.	ЛК, СЗ
		3.4	Метонимия как когнитивный механизм.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Когнитивные модели полисемии	4.1	Типы семантических моделей значения: структура значения в лексикографической теории Московской семантической школы; семантическая сеть как модель значения.	ЛК, СЗ
		4.2	Применение семантических сетей для описания значений дискурсивных и служебных слов.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Когнитивная грамматика	5.1	Основные понятия когнитивной грамматики: профиль, база, траектор и ориентир.	ЛК, СЗ
		5.2	Основные понятия топологической семантики.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Концепты, концептуализация, концептосфера и группы концептов	6.1	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и как основа языковой картины мира.	ЛК, СЗ
		6.2	Возникновение и эволюция концептов.	ЛК, СЗ
		6.3	Механизмы концептуализации.	ЛК, СЗ
		6.4	Концепты материальных объектов. Концептуализация абстрактных объектов.	ЛК, СЗ
		6.5	Эмоциональные концепты. Социальные концепты. Этические концепты.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Концептуализация ситуаций внеязыковой реальности: типология предикатов	7.1	Подходы к классификации предикатов.	ЛК, СЗ
		7.2	Онтология предикатов.	ЛК, СЗ
		7.3	Акциональные типы предикатов и их языковые проявления.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 8	Концептуализация ситуаций внеязыковой реальности: актанты и роли	8.1	Понятие об актантной структуре предиката.	ЛК, СЗ
		8.2	Типы семантических ролей предикатов, корреляция между набором актантов (семантических ролей) и семантическим классом предиката.	ЛК, СЗ
Раздел 9	Когнитивная структура высказывания	9.1	Пресуппозиции, импликации и другие типы неэксплицитной информации.	ЛК, СЗ
		9.2	Типы предикатов с пропозициональными актантами, их семантико-синтаксические свойства.	ЛК, СЗ
Раздел 10	Языковая картина мира и концепты.	10.1	Концепты и языковая картина мира.	ЛК, СЗ
		10.2	Лингвоспецифичная лексика.	ЛК, СЗ
		10.3	Культурные скрипты и сценарии.	ЛК, СЗ
		10.4	Культурные стереотипы: их социальная роль и языковые проявления.	ЛК, СЗ
Раздел 11	Языковая концептуализация пространства и времени	11.1	Языковая концептуализация пространства и времени в отечественных и зарубежных теориях.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенный персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5700-3. – DOI 10.23681/434948. – Текст : электронный.
2. Скребцова, Т.Г. Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы / Т.Г. Скребцова; Санкт-Петербургский государственный университет. – Москва: Издательский дом «ЯСК», 2019. – 392 с. : ил. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6040195-7-3. – Текст: электронный.
3. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. М., Флинта: Наука, 2019. – 296 с.
4. Бабушкин А.П., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика и семасиология. Воронеж, 2019.

Дополнительная литература:

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. М., 1974, 2-е издание Апресян. Избранные труды, т. 1, М. 1995
2. Апресян Ю.Д., Богуславский И.М. и др. Теоретические проблемы русского синтаксиса. Взаимодействие грамматики и словаря. М., 2010. Глава 3. Трехуровневая теория управления: лексикографический аспект. с. 281 - 377.
3. Богуславский И.М. Сфера действия лексических единиц. М., 1996.
4. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков : Грамматическая семантика. Ключевые концепты культур. Сценарии поведения : [Сб. : Пер. с англ.] / А. Вежбицкая . – Москва : Языки русской культуры, 1999 . – XII, 776, 1 с., 1 л. портр. – (Язык. Семиотика. Культура) . – Библиогр. в конце кн. – На рус. яз. - ISBN 5-7859-0032-7 : 120.00.
5. Грайс Г.П. Логика и речевое общение // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. Лингвистическая прагматика. М., 1985.
6. Кибрик А.А. Когнитивные исследования по дискурсу // Вопросы языкознания. 1994. № 5.

7. Кронгауз М.А. Семантика. М., РГГУ, 2001
8. Лакофф Д. Женщины, огонь и опасные вещи. Что категории языка говорят нам о мышлении / Д. Лакофф ; пер. И.Б. Шатуновский. – Москва : Языки славянских культур, 2004. – 792 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211269>. – ISBN 5-94457-129-2, 1727-1630. – Текст : электронный.
9. Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью. М., 1985.
10. Рахилина Е.В. Основные идеи когнитивной семантики // Фундаментальные направления современной американской лингвистики. М.: Изд МГУ, 1997. С. 370–389.
11. Ченки А. Семантика в когнитивной лингвистике // Фундаментальные направления современной американской лингвистики. М.: Изд МГУ, 1997. С. 340–369. *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*
1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
 - <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс [https://www.yandex.ru/](https://www.yandex.ru)
 - поисковая система Google [https://www.google.ru/](https://www.google.ru)
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

 1. Курс лекций по дисциплине «Когнитивистика».
 2. Презентационные материалы по дисциплине «Когнитивистика»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Когнитивистика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующая кафедрой русского
языка №5 Института русского
языка

Должность, БУП

Подпись

Куриленко Виктория
Борисовна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующая кафедрой русского
языка №5 Института русского
языка

Должность БУП

Подпись

Куриленко Виктория
Борисовна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры русского
языка №5 Института русского
языка

Должность, БУП

Подпись

Бирюкова Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КРИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КОММУНИКАЦИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Критические исследования коммуникации» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Дисциплина состоит из 2 разделов и 7 тем и направлена на изучение Целью освоения дисциплины «Критические исследования коммуникаций» является освоение обучающимися теоретических основ социальной коммуникации, формирование системных знаний и представлений об общих закономерностях, различных видах, уровнях и формах коммуникации, методах критической оценки коммуникаций.

Целью освоения дисциплины является

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Критические исследования коммуникации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Способен найти источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения профессиональных задач; УК-7.2 Оценивает информацию, ее достоверность для решения профессиональных задач; УК-7.3 Строит логические умозаключения на основании информации и поступающих данных для решения задач в профессиональной сфере;
ПК-5	Способен проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями.	ПК-5.1 Владеет экспертым анализом различных типов устного и письменного дискурса в целях решения профессиональных задач;; ПК-5.2 Использует экспертный анализ для определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Критические исследования коммуникации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Критические исследования коммуникации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Системы управления базами данных в гуманитарной сфере; Когнитивистика; Программирование на языке Python; Текстовая аналитика; Программное обеспечение для гуманитарной сферы; Математические методы в гуманитарной сфере;	Научно-исследовательская работа;
ПК-5	Способен проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями.	Современные языковые процессы;	<i>Анализ социальных сетей**;</i> <i>Вычислительные социальные сети**;</i> <i>Методы аналитической социолингвистики**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Критические исследования коммуникации» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		3	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	26	26	
Лекции (ЛК)	13	13	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	13	13	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	64	64	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)			Вид учебной работы*
Раздел 1	Раздел 1. Основы теории коммуникаций	1.1	Тема 1.1. Понятия коммуникаций. Коммуникация и общение		ЛК, СЗ
		1.2	Тема 1.2. Функции и методы теории коммуникации		ЛК, СЗ
		1.3	Тема 1.3. Виды коммуникаций		ЛК, СЗ
Раздел 2	Раздел 2. Критические исследования коммуникаций	2.1	Тема 2.1. Критические теории коммуникации. Критический подход к изучению коммуникации		ЛК, СЗ
		2.2	Тема 2.2. Коммуникационные исследования		ЛК, СЗ
		2.3	Тема 2.3. Инструменты и методики коммуникационных исследований		ЛК, СЗ
		2.4	Тема 2.4. Структурные модели коммуникаций		ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Для самостоятельной	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для	Проектор и/или большой экран/монитор,

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
работы	проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Баранова Е.В. Социология массовой коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баранова Е.В. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Высшая школа, 2012. - 174 с.

2. 1. Коротков А.В. Маркетинговые исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коротков А.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 304 с.

Дополнительная литература:

1. 2. Полуэхтова И.А. Социология массовой коммуникации. Часть 1 [Электронный ресурс]: курс лекций/ Полуэхтова И.А. - Электрон. Текстовые данные. - М.: Московский гуманитарный университет, 2012. - 96 с.

2. 3. Бакулев Г.П. Массовая коммуникация. Западные теории и концепции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бакулев Г.П. - Электрон. текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 192 с.

- 4. Кузнецов М.М. Опыт коммуникации в информационную эпоху. Исследовательские стратегии Т.В. Адорно и М. Маклюэна [Электронный ресурс]/ Кузнецов М.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт философии РАН, 2011. - 143 с.

- 5. Романов А.А. Массовые коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романов А.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 176 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Критические исследования коммуникации».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Критические исследования коммуникации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Скнарев Дмитрий Сергеевич <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Скнарев Дмитрий Сергеевич <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <hr/> <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Страшнов Станислав Викторович <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---------------------------

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОРПУСНАЯ ЛИНГВИСТИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Корпусная лингвистика» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 5. Дисциплина состоит из 3 разделов и 7 тем и направлена на изучение лингвистических корпусов.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний в области создания и применения лингвистических корпусов, приобретение практических умений работы с корпусами и связанными с ними компьютерными инструментами в сфере цифровой филологии и цифровой педагогики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Корпусная лингвистика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности;; ОПК-3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, прикладной и других видах деятельности;; ОПК-3.3 Корректно применяет приемы лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии;;
ПК-3	Способен создавать, совершенствовать и модернизировать цифровой контент.	ПК-3.1 Владеет умениями создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы текстов, создавать и обрабатывать цифровые тексты;; ПК-3.2 Использует навыки анализировать информацию и готовить информационно-аналитические материалы, вести мониторинг информационных массивов и готовить на их основе аналитические материалы;; ПК-3.3 Разрабатывает и внедряет в практику компьютерные системы обучения и электронные лингвообразовательные ресурсы;;
ПК-7	Способен разрабатывать лингвистические компоненты интеллектуальных и информационных электронных систем, лингвистические компоненты электронных языковых ресурсов (лингвистические корпуса, словари, онтологии, базы данных).	ПК-7.1 Разрабатывает системы автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке;; ПК-7.2 Разрабатывает лингвистические компоненты электронных языковых ресурсов (лингвистические корпуса, словари, онтологии, базы данных);; ПК-7.3 Владеет лексикографическим описанием языка с использованием ИТ технологий;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Корпусная лингвистика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Корпусная лингвистика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	Филология в системе современного гуманитарного знания; Семиотика; Общая филология;	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Веб-семантика;
ПК-3	Способен создавать, совершенствовать и модернизировать цифровой контент.		<i>Нarrативный дизайн**;</i> <i>Цифровой текст в гуманитарных науках**;</i> <i>Лингвокогнитивные аспекты информационного моделирования**;</i>
ПК-7	Способен разрабатывать лингвистические компоненты интеллектуальных и информационных электронных систем, лингвистические компоненты электронных языковых ресурсов (лингвистические корпуса, словари, онтологии, базы данных).		<i>Цифровые технологии компаративного исследования текста;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Корпусная лингвистика» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		2	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	30	30	
Лекции (ЛК)	15	15	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	15	15	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	60	60	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Корпусы и корпусная лингвистика в гуманитарной науке и практике	1.1	Лингвистический корпус: сущность и основные характеристики. Актуальные сферы применения корпусов.	ЛК, СЗ
		1.2	Классификации лингвистических корпусов. Особые типы корпусов.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Создание лингвистических корпусов	2.1	Технологии проектирования и разработки корпусов. Отбор источников и процедуры обработки естественного языка: токенизация, лемматизация, стемминг, парсинг.	ЛК, СЗ
		2.2	Разметка: виды и средства. Лингвистическая и экстралингвистическая разметка. Стандартизация в корпусной лингвистике. Международные стандарты и проекты.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Использование лингвистических корпусов в цифровой филологии и цифровой педагогике	3.1	Конкордансер и корпусный менеджер как поисковая система. Языки запросов корпусных менеджеров. Корпусные менеджеры на базе веба. Зарубежные национальные корпусы. Современные корпусы русского языка: национальный корпус и устные корпусы русского языка.	ЛК, СЗ
		3.2	Компьютерные инструменты использования корпусов. Программы анализа, лингвистической обработки и преобразования текста. Лексикографические практики на базе корпусов. Грамматические исследования, основанные на корпусах.	ЛК, СЗ
		3.3	Лингвистические корпусы в изучении дискурса. Использование корпусов в обучении языкам.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	AntConc, MicrosoftOffice, MicrosoftWindows, mystem, Notepad++
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Захаров В. П., Богданова С. Ю. Корпусная лингвистика: учебник. 3-е изд., перераб. — СПб.:Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. — 234 с.ISBN 978-5-288- 05997-1
2. Моделирование в корпусной лингвистике: специализированные корпусы русского языка / В.П.Захаров, И.В.Азарова, О.А.Митрофанова, А.М.Попов, М.В.Хохлова; отв. ред. В.П.Захаров. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. — 208 с. ISBN 978-5-288-05902-5
3. Шунейко А.А. Корпусная лингвистика: учебник для вузов / А.А. Шунейко — Москва: Юрайт, 2020. — 222 с.

Дополнительная литература:

1. Копотев М.В. Введение в корпусную лингвистику: Учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей университетов / М. В. Копотев — «Animedia», 2014.

2. McEnery T., Hardie A., *Corpus Linguistics: Method, Theory and Practice*. Cambridge University Press, 2012.
3. Корпусы и корпусная лингвистика. Основные понятия. — Текст : электронный // Myfilology.ru – информационный филологический ресурс : [сайт]. – URL: <https://myfilology.ru/177/korpusy-i-korpusnaya-lingvistika-osnovnye-ponyatiya/> (дата обращения: 12.12.2021)
4. Плунгян В. Корпусная лингвистика // ПостНаука [Электронный ресурс]. 2013. URL: <https://postnauka.ru/video/7783>
5. Перспективы: Корпусная лингвистика и корпус русского языка // ПостНаука. Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=OBTLuLx962U>
6. Публикации по Национальному корпусу русского языка. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-biblio.html>
7. Biber D., Conrad S., Reppen R. *Corpus Linguistics: Investigating Language Structure and Use*. Cambridge University Press, 1998.
<http://books.google.com/books?id=2h5F7TXa6psC>
8. Developing linguistic corpora: a guide to good practice. Edited by Martin Wynne. <http://www.ahds.ac.uk/creating/guides/linguistic-corpora/index.htm>
9. Kutuzov A. A lecture on corpus linguistics “Corpus Turn in Translation Studies”. <http://www.youtube.com/watch?v=VhNGfkP6JJ0>
10. McEnery T., Wilson A. *Corpus Linguistics*. Edinburgh University Press, 2001. http://books.google.com/books?id=nwmgdvN_akAC
11. Tymoczko M. Computerized Corpora and the Future of Translation Studies // *Meta: journal des traducteurs / Meta: Translators' Journal*, Vol. 43, No. 4, 1998, p. 652-660. http://tc.utmn.ru/files/Computerized%20corpora%20and%20the%20future%20of%20translation%20studies_%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE.pdf
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*
1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:*
1. Курс лекций по дисциплине «Корпусная лингвистика».
 2. Презентационные материалы по дисциплине «Корпусная лингвистика»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Корпусная лингвистика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры русского
языка №5 Института русского
языка

Должность, БУП

Подпись

Бирюкова Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующая кафедрой русского
языка №5 Института русского
языка

Должность БУП

Подпись

Куриленко Виктория
Борисовна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры русского
языка №5 Института русского
языка

Должность, БУП

Подпись

Бирюкова Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЛИНГВОКОГНИТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОГО
МОДЕЛИРОВАНИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лингвокогнитивные аспекты информационного моделирования» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 5. Дисциплина состоит из 3 разделов и 9 тем и направлена на изучение языка как информационной модели реальности.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы теоретических представлений о языке как информационной модели реальности, о формировании концепции языковой картины мира, о современных лингвистических теориях, развивающих эту концепцию, о системе лингвокогнитивных моделей, задействованных в лингвокогнитивном моделировании.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Лингвокогнитивные аспекты информационного моделирования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-3	Способен создавать, совершенствовать и модернизировать цифровой контент.	ПК-3.1 Владеет умениями создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы текстов, создавать и обрабатывать цифровые тексты;; ПК-3.2 Использует навыки анализировать информацию и готовить информационно-аналитические материалы, вести мониторинг информационных массивов и готовить на их основе аналитические материалы;; ПК-3.3 Разрабатывает и внедряет в практику компьютерные системы обучения и электронные лингвообразовательные ресурсы;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Лингвокогнитивные аспекты информационного моделирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Лингвокогнитивные аспекты информационного моделирования».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-3	Способен создавать, совершенствовать и модернизировать	Корпусная лингвистика; Литературное редактирование медиатекстов;	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	цифровой контент.		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Лингвокогнитивные аспекты информационного моделирования» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		4	
Контактная работа, ак.ч.	36	36	
Лекции (ЛК)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18	18	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	90	90	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Язык, когниция и информация	1.1	Основные понятия	ЛК, СЗ
		1.2	Форма представления информации	ЛК, СЗ
		1.3	Естественные и формальные языки	ЛК, СЗ
Раздел 2	Когнитивные основы языка. Понятие языкового моделирования	2.1	Языковое моделирование как способ структурирования знаний и представлений о мире, и отражения строения языка как структурно-системного образования	ЛК, СЗ
		2.2	Когнитивная лингвистика. Семантико-когнитивный анализ языка	ЛК, СЗ
Раздел 3	Роль языка в формировании информационных областей и феноменов	3.1	Язык в коммуникативных структурах информационного общества	ЛК, СЗ
		3.2	Информационный процесс	ЛК, СЗ
		3.3	Информационная деятельность	ЛК, СЗ
		3.4	Информационная технология	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **Очной** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенный персональными компьютерами (в количестве 10 шт.), доской (экраном) и	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	техническими средствами мультимедиа презентаций.	Microsoft Azure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Красина Е.А. Лингвистическая семиотика = Linguistic Semiotics : учебное пособие для студентов магистратуры / Е.А. Красина, О.И. Александрова. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2018. - 156 с. : ил.URL: https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=470345&idb=0
2. Базовые ценности носителей русской культуры : учебное пособие для студентов-иностранцев / И.В. Вашунина, В.В. Дронов, В.А. Ильина [и др.] ; под редакцией Е.Ф. Тарасова. - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2020. - 479 с. : ил.URL: https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=497384&idb=0
3. Рябова М.А..Прагматика современных текстов массовой коммуникации: лингвистический аспект = Pragmatics of Contemporary Mass Communication Texts: Linguistic Aspect : монография / М.Э. Рябова, И.В. Вашунина. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2019. - 142 с. : ил.URL:https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=479337&idb=0

Дополнительная литература:

1. Перспективные направления современной лингвистики : сборник научных трудов Международной научно-теоретической конференции. Москва, РУДН, 15–16 октября 2020 г. / под ред. В.В. Воробьева, Д.С. Скнарева, М.Л. Новиковой. - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2020. - 410 с.:ил.
URL:https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=497124&idb=0
2. Языки и культуры народов мира. Межкультурная коммуникация : сборник статей межвузовской конференции молодых исследователей, посвященной Дню Славянской Письменности. Москва, РУДН, 23 мая 2019 г. / Под общ. ред. В.П. Синячкина. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2019. - 325 с. : ил.URL:

https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=481431&idb=0

3. Глухов В.П. Психолингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2017. - 361 с. - (Бакалавр. Академический курс)
4. Зализняк А.А. Исследования по русской и компаративной семантике / А.А. Зализняк, А.Д. Шмелев. - Москва : ЯСК, 2021. - 548 с. - (Studia philologica).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Лингвокогнитивные аспекты информационного моделирования».

2. Комплект презентационных материалов.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Лингвокогнитивные аспекты информационного моделирования» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры русского
языка №5 Института русского
языка

Должность, БУП

Подпись

Бирюкова Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующая кафедрой русского
языка №5 Института русского
языка

Должность БУП

Подпись

Куриленко Виктория
Борисовна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры русского
языка №5 Института русского
языка

Должность, БУП

Подпись

Бирюкова Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРНОЕ РЕДАКТИРОВАНИЕ МЕДИАТЕКСТОВ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Литературное редактирование медиатекстов» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации. Дисциплина состоит из 6 разделов и 9 тем и направлена на изучение текста как одной из знаковых систем.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о тексте как одной из знаковых систем; освоение современных типологий языковых знаков, их взаимоотношений и семиотических параметров языка.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Литературное редактирование медиатекстов» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности;; ОПК-3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, прикладной и других видах деятельности;; ОПК-3.3 Корректно применяет приемы лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии;;
ПК-3	Способен создавать, совершенствовать и модернизировать цифровой контент.	ПК-3.1 Владеет умениями создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы текстов, создавать и обрабатывать цифровые тексты;; ПК-3.2 Использует навыки анализировать информацию и готовить информационно-аналитические материалы, вести мониторинг информационных массивов и готовить на их основе аналитические материалы;; ПК-3.3 Разрабатывает и внедряет в практику компьютерные системы обучения и электронные лингвообразовательные ресурсы;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Литературное редактирование медиатекстов» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Литературное редактирование медиатекстов».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
------	--------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	Филология в системе современного гуманитарного знания; Семиотика; Общая филология;	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Веб-семантика;
ПК-3	Способен создавать, совершенствовать и модернизировать цифровой контент.		<i>Нarrативный дизайн**;</i> <i>Цифровой текст в гуманитарных науках**;</i> <i>Лингвокогнитивные аспекты информационного моделирования**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Литературное редактирование медиатекстов» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		2	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	30	30	
Лекции (ЛК)	15	15	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	15	15	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	33	33	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9	9	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Текст как объект литературного редактирования	1.1	Понятие текста как тематико-грамматического единства. Ключевые характеристики текста: целостность, взаимосвязанность частей, пропозициональность, закрепленность в конкретной знаковой системе. Подход к тексту как к целому (системный). Средства связи между элементами текста.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Максимы литературного редактора: психологический аспект	2.1	Понимание главных закономерностей смыслового восприятия текста и его коммуникативных особенностей. Функции редактора в коммуникативной цепочке Р. Якобсона «Автор – Текст – Читатель». Процесс литературного редактирование как творчество автора и редактора на этапе подготовки текста рукописи к опубликованию.	ЛК, СЗ
		2.2	Психологические принципы редакторского чтения. Методика редакторского чтения. Обоснование внесения правок в исходный текст. Презумпция авторской оригинальности: сохранение идиомы автора в процессе редакторской правки. Литературное редактирование как лингвокреативный процесс.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Основы редактирования медиатекста	3.1	Лингвистическая и логическая культура редактора. Соблюдение логических критериев в процессе редактирования. Приемы логического анализа текста, иллюстрация и экспликация его частей, анализ текста на уровнях логики высказывания. Логико-стилистические ошибки. Точность формирования коммуникативного послания. Соблюдение принципов речевой кооперации Г. Грайса: максимы истинности, количества и качества информации, релевантности темы, манеры подачи. Нарушение закона тождества (подмены понятий) и устранение его последствий.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Композиция авторского материала	4.1	Композиция и структура медиатекста. Соответствие журналистского материала замыслу автора, теме, жанру произведения. Архитектоника текстового целого. Принципы литературного апгрейда авторского материала. Работа с заголовком публицистического произведения как метатекстовым комплексом. Особенности композиции медиатекстов.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Язык и стиль медиатекста	5.1	Владение языковыми и речевыми нормами русского литературного языка как гарант качества конечного продукта. Инвариант и варианты речевой нормы. Современное состояние русского литературного языка на уровне узульного употребления (семантические изменения, неологизмы, активное вхождение заимствованной лексики). Жанрово-стилистические особенности основных типов речевой коммуникации (диалогическая и монологическая речь). Идиома автора. Образность публицистического текста. Объективация и интимизация изложения.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 6	Методика редактирования авторского материала	Использование и трансформация прецедентных текстов и ситуаций. Языковая игра. Верификация источников.		
		5.2	Стилевые особенности и особенности редактирования произведений различных жанров (информационных, аналитических, художественно-публицистических).	ЛК, С3
		6.1	Этапы работы редактора над авторским материалом. Контент-анализ текста в процессе подготовки рукописи к публикации. Анализ актуальности темы и ее ЦА. Соответствие материала базовым пресуппозициям аудитории и применение принципа тема-ретмического членения.	ЛК, С3
		6.2	Анализ фактического материала. Принцип количества и качества информации. Оценка логических и жанрово-стилистических особенностей текста. Схема редакторского анализа. Принципы технической редакторской правки. Виды технической редакторской правки. Редакторская вычитка. Правка-сокращение. Правка-обработка. Методика и задачи. Правка-реконфигурация. Финальная правка. Сдача рукописи в печать	ЛК, С3

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; С3 – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор; компьютер, ОС, MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365 портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Проектор и/или большой экран/монитор; компьютер, ОС, MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365 портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Компьютерный	Компьютерный класс для проведения	iSpring Suite, Articulate

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
класс	занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 10 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	360, Articulate Storyline, DaVinci Resolve, Moodle
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор; компьютер, ОС, MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365б портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор; компьютер, ОС, MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365б портал MicrosoftAzure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Литературное редактирование текстов средств массовой информации : учебное пособие / Т.И. Сурикова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 152 с. : ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012873-3 : 611.76.
2. Научный стиль речи: теория, практика, компетенции : учебное пособие / Н.С. Найденова, О.А. Сапрыкина. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 232 с. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-16-014517-4 : 988.12.
3. Техника и технология СМИ. Подготовка текстов: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.В. Колесниченко. - М. : Юрайт, 2018. - 292 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02290-2 : 709.00.

Дополнительная литература:

1. Язык средств массовой информации: учебное пособие / Т.Г. Добросклонская. - 2-е изд. ; Электронные текстовые данные. - М. : КДУ, 2011. - Системные требования: Windows XP и выше. - ISBN 978-5-98227-796-1.
[https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=363816&idb=0]
2. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование / Д.Э. Розенталь, Е.В. Джанджакова, Н.П. Кабанова. - 10-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2015. - 492 с. - (От А до Я). - ISBN 978-5-8112-5531-3 : 0.00.
3. Литературное редактирование: учебное пособие для вузов / И.Б. Голуб. - М. :

Логос, 2010, 2014. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-305-0 : 440.00.

4. Справочник по литературному редактированию для работников средств массовой информации / К.М. Накорякова. - М.: Флинта : Наука, 2010 . - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0777-7 : 130.00.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Литературное редактирование медиатекстов».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Литературное редактирование медиатекстов» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации Института русского языка

Должность, БУП

Подпись

Валикова Ольга
Александровна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации Института русского языка

Должность БУП

Подпись

Синячкин Владимир
Павлович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры русского языка №5 Института русского языка

Должность, БУП

Подпись

Бирюкова Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИОЛИНГВИСТИКИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методы аналитической социолингвистики» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации. Дисциплина состоит из 3 разделов и 3 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является Цель освоения дисциплины «Методы аналитической социолингвистики» является формирование у обучаемых теоретических знаний и формирование умений решать задачи в профессиональной деятельности. Задачи освоения дисциплины: - создать условия для понимания обучающимися понятия «методы аналитической социолингвистики»; базовых принципов и методов аналитической социолингвистики; - обеспечить обучающихся умениями, необходимыми для использования методов аналитической социолингвистики; - организовать индивидуальную и групповую работу обучающихся так, чтобы сформировать умения оперировать основными понятиями и терминологией аналитической социолингвистики; - сформировать у учащихся умения пользования методами аналитической социолингвистики в своей профессиональной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методы аналитической социолингвистики» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Отбирает оптимальные принципы и подходы к руководству командной работой в профессиональной сфере; УК-3.2 Демонстрирует стратегию командной работы, направленную на достижение поставленной цели, с учетом индивидуальных особенностей членов команды; УК-3.3 Организует взаимодействие членов команды, в том числе обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацию результатов работы команды;
ПК-5	Способен проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями.	ПК-5.1 Владеет экспертым анализом различных типов устного и письменного дискурса в целях решения профессиональных задач;; ПК-5.2 Использует экспертный анализ для определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методы аналитической социолингвистики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методы аналитической социолингвистики».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<i>Инструменты и сервисы цифрового маркетинга**;</i> <i>Цифровые технологии компаративного исследования текста;</i> <i>Системы управления базами данных в гуманитарной сфере;</i> <i>Инструменты проектной деятельности в гуманитарной сфере**;</i> <i>Педагогический дизайн**;</i>	
ПК-5	Способен проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями.	<i>Современные языковые процессы;</i> <i>Инструменты и сервисы цифрового маркетинга**;</i> <i>Критические исследования коммуникации**;</i>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методы аналитической социолингвистики» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		4	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	36	36	
Лекции (ЛК)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18	18	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	27	27	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9	9	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Актуальные проблемы социолингвистики	1.1	<p>Социолингвистика – наука о функционировании языка в обществе. Сознательное воздействие на язык; язык государственного и официального общения; языковой суверенитет личности; охрана языков малочисленных народов; языковое законодательство. Объект социолингвистики: механизмы функционирования языка, их взаимодействие в социальных системах, связь между языковыми элементами и социальными структурами. Разновидности социолингвистики (макро-, микросоциолингвистика, теоретическая=общая, прикладная, экспериментальная, проспективная, диахроническая, синхроническая, социосемантика, социостилистика, социофонетика). Билингвизм (координативный, субординативный, смешанный, групповой, индивидуальный, массовый, ранний, подростковый, юношеский; симметричный, ассиметричный; односторонний, двусторонний; начальный, остаточный). Варианты языка: национальный, этнический (этнолект), территориальный (территориальные диалекты), социальные (социолекты). Факторы вариативности языка (территориальное обособление, социальная стратификация, различные сферы деятельности).</p> <p>Социолингвистическая классификация языков (письменные–бесписьменные, древнеписьменные, старописьменные, младописьменные, новописьменные).</p> <p>Государственные языки, официальные языки, языки коренных малочисленных народов, языки с неопределенным статусом, многофункциональные, монофункциональные.</p> <p>Групповые жаргоны. Антиязык (арго, групповые жаргоны, сленг), аккультурация, инкультурация, социализация. Идентичность (актуальная, возрастная, локальная, классовая, сословная, конфессиональная, культурная, национальная, родоплеменная, субэтническая, этатическая = государственная). Национально-языковая политика (регулирование национальных отношений, сознательное воздействие общества на язык).</p>	ЛК, СЗ
Раздел 2	Экспериментальная социолингвистика	2.1	<p>Сбор социолингвистических данных путем анкетирования, интервьюирования, наблюдения, тестирования. Методы социолингвистических исследований: методика и техника исследования социологии и лингвистики. Три основные группы методов: 1. методы сбора материала; 2. методы его обработки; 3. методы оценки достоверности полученных данных. Методы анализа социолингвистических данных; выявления объективных закономерностей. Метод непосредственного наблюдения над</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			разговорной речью с последующей интерпретацией ее формальной стороны с помощью информантов. Требование полной беспристрастности, непредвзятости наблюдателя, установление тактичных отношений с наблюдаемым. Методы диахронической социолингвистики: сравнительно-временные исследования динамики социально обусловленных языковых процессов: панельные (лонгитюдные) и передовые. Метод социолингвистической реконструкции и интерпретации.	
Раздел 3	Методы сбора социолингвистических данных	3.1	Методы сбора социологических данных: 1) непосредственное наблюдение; 2) анкетирование (опрос); 3) интервьюирование; 4) анализ документальных источников; 5) тестирование; 6) включенное наблюдение. Методика выборки: квотнопропорциональная, целевая, вероятностная, случайная, кластерная, стратифицированная. Социолингвистическое измерение: классификация информации в статистике, упорядочение данных о связях лингвистических и экстралингвистических факторов. Социолингвистический маркер – вариант социолингвистической переменной, указывающей на условия речевого общения, сигнализируя о стиле, жанре, официальной/неофициальной обстановке. Социолингвистическая переменная, социолингвистическая интерпретация, социолингвистическая реинтерпретация – анализ вторичного материала. Изоглосса. Парадокс наблюдателя. Корреляционный анализ – соотношение между языковыми явлениями и социологическими параметрами; социолингвистическая корреляция.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Общее языкознание и история лингвистических учений: учебное пособие / М. Э. Рябова, И.В. Вашунина. - Электронные текстовые данные. - М.: РУДН, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-209-09623-8: 106.01.

[https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=483057&idb=0]

2. Социолингвистика: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. - 2-е изд., перераб и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 337 с. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-00876-0: 809.00.

3. Русский как язык международного и делового сотрудничества: учебно-практическое пособие (хрестоматия) для студентов, магистрантов и аспирантов высших учебных заведений: в 2 ч. Ч. 1: из истории становления русского как языка международного и делового сотрудничества / Авт.-сост.: У.М. Бахтиреева, Л.П. Дианова. - Электронные текстовые данные. - М.: РУДН, 2018. - 56 с. - ISBN 978-5-209-08917-9. - ISBN 978-5-209-08918-6 (ч. 1).

[https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=478020&idb=0]

Дополнительная литература:

1. Белл Р.Т. Социолингвистика: Цели, методы, проблемы. М.; 1980.
2. Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика. М., 1987.
3. Вайнрайх У. Языковые контакты: Состояние и проблемы исследования. Киев, 1979.
4. Дешериев Ю.Д. Социальная лингвистика (к основам общей теории). М., 1977.
5. Карасик В.И. Язык социального статуса. М., 1992.
6. Методы социолингвистических исследований /Отв. ред. В.Ю. Михальченко, 1995.
7. Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения современного русского языка. М., 1989.
8. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. М., 1996.
9. Никольский Л.Б. Синхронная социолингвистика (теория и проблемы). М., 1976.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ

на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методы аналитической социолингвистики».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методы аналитической социолингвистики» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Скнарев Дмитрий
Сергеевич
Фамилия И.О.

Должность, БУП

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Синячкин Владимир

Павлович

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Скнарев Дмитрий

Сергеевич

Фамилия И.О.

Подпись

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Математические методы в гуманитарной сфере» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Дисциплина состоит из 2 разделов и 6 тем и направлена на изучение Дисциплина «Математические методы в гуманитарной сфере» входит в программу магистратуры «Цифровая филология» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Цель дисциплины - формирование представления о необходимости и возможности применения методов математики, в частности, математической статистики, в гуманитарных исследованиях.

Целью освоения дисциплины является

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Математические методы в гуманитарной сфере» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Способен найти источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения профессиональных задач; УК-7.2 Оценивает информацию, ее достоверность для решения профессиональных задач; УК-7.3 Строит логические умозаключения на основании информации и поступающих данных для решения задач в профессиональной сфере;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Математические методы в гуманитарной сфере» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Математические методы в гуманитарной сфере».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		Системы управления базами данных в гуманитарной сфере; Программирование на языке Python; Текстовая аналитика; <i>Критические исследования коммуникации**;</i> Научно-исследовательская работа;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Математические методы в гуманитарной сфере» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		1	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34	
Лекции (ЛК)	17	17	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	20	20	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	0	0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Математические методы в гуманитарных науках	1.1	Введение в дисциплину. Место математических методов в гуманитарных исследованиях.	ЛК, СЗ
		1.2	Математические методы обработки данных как часть науки о данных (Data Science).	ЛК, СЗ
		1.3	История и статистика. Сбор и подготовка данных.	ЛК, СЗ
		1.4	Выборочный метод. Описательная статистика.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Анализ временных рядов. Анализ взаимосвязей.	2.1	Многомерный статистический анализ. Математическое моделирование в гуманитарных науках.	ЛК, СЗ
		2.2	Визуальный анализ данных. Работа в программе Microsoft Excel.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **Очной** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Г.А. Лисьев, П.Ю. Романов, Ю.И. Аскерко. Программное обеспечение компьютерных сетей и web-серверов : учебное пособие / — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 145 с.
2. Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. + Доп. материалы.

Дополнительная литература:

1. Фаррелл, Б. Веб-компоненты в действии : практическое руководство / пер. с англ. Д. А. Беликов. - Москва : ДМК Пресс, 2020. - 462 с. - ISBN 978-5-97060-856-2.
2. Энж Э. SEO - искусство раскрутки сайтов: Самоучитель. - СПб:БХВ-Петербург, 2017. - 816 с.: ISBN 978-5-9775-3686-8
 - Локхарт, Д., Рагимов Р.Н. Современный PHP. Новые возможности и передовой опыт. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-97060-184-6.
 - Дронов В.А. PHP, MySQL, HTML5 и CSS 3. Разработка современных динамических Web-сайтов: Пособие / Дронов В.А. - СПб:БХВ-Петербург, 2016. - 688 с. ISBN 978-5-9775-3529-8
 - Дронов, Сергей Вадимович. Математическая статистика: учеб. пособие. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2016.
 - В.В. Федосеев, А.Н. Тармаш, И.В. Орлова, В.А. Половников. Экономико-математические методы и прикладные модели: Учебники и учебные пособия для вузов. М. : Юнити-Дана, 2017

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:

1. Курс лекций по дисциплине «Математические методы в гуманитарной сфере».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Математические методы в гуманитарной сфере» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

профессор

Должность, БУП

Подпись

Скнарев Дмитрий

Сергеевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Страшнов Станислав

Викторович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ. ИНСТРУМЕНТЫ РАСПОЗНАВАНИЯ РЕЧИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Машинное обучение. Инструменты распознавания речи» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Дисциплина состоит из 6 разделов и 14 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Машинное обучение. Инструменты распознавания речи» является знакомство с базовыми понятиями машинного обучения, с основными алгоритмами машинного обучения, особенностями их применения в распознавании речи.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Машинное обучение. Инструменты распознавания речи» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-4	Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности в области филологии для изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации.	ОПК-4.1 Использует цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности в области филологии для изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности;; ОПК-4.2 Использует цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности для анализа данных;; ОПК-4.3 Применяет цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности для представления информации;;
ПК-1	Способен применять информационные технологии в филологических областях знаний с использованием средств интеллектуального анализа данных и машинного обучения, компьютерной лингвистики и представления данных.	ПК-1.1 Знает области применения новых информационных технологий, включая использование интеллектуального анализа данных и машинного обучения компьютерной лингвистики и представления данных;; ПК-1.2 Использует различные инструментальные средства, платформы для разработки приложений и прикладные программы в гуманитарных и филологических областях знаний;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Машинное обучение. Инструменты распознавания речи» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Машинное обучение. Инструменты распознавания речи».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-4	Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности в области филологии для изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации.	Системы управления базами данных в гуманитарной сфере; Табличный редактор: продвинутый Excel; Digital Technologies in Education;	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика;
ПК-1	Способен применять информационные технологии в филологических областях знаний с использованием средств интеллектуального анализа данных и машинного обучения, компьютерной лингвистики и представления данных.	Программирование на языке Python; Табличный редактор: продвинутый Excel;	Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Машинное обучение. Инструменты распознавания речи» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		3	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	26	26	
Лекции (ЛК)	13	13	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	13	13	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	91	91	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	27	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Раздел 1. Введение в машинное обучение	1.1	Тема 1.1. Типы машинного обучения. Схема построения систем машинного обучения.	ЛК, СЗ
		1.2	Тема 1.2. Методы качества модели, переобучение и недообучение, необходимый инструментарий.	ЛК, СЗ
		1.3	Тема 1.3. Задачи по тестовому набору данных, валидационная выборка, метрики качества, библиотека scikit-learn	ЛК, СЗ
Раздел 2	Раздел 2. Обучение с учителем	2.1	Тема 2.1. Принципы обучения с учителем, подготовка признаков, задача классификации и метрика, задача регрессии и метрика	ЛК, СЗ
		2.2	Тема 2.2. Задачи по обучающему набору данных, модели и алгоритмы, задачи классификации	ЛК, СЗ
		2.3	Тема 2.3. Задачи по регрессии, дерево решений в регрессии, случайный лес в регрессии, линейная регрессия, выбор лучшей модели, отображение моделей	ЛК, СЗ
Раздел 3	Раздел 3. Обучение без учителя	3.1	Тема 3.1. Принципы обучения без учителя, кластеризация и метрика, поиск аномалий	ЛК, СЗ
		3.2	Тема 3.2. Задачи по кластеризации, алгоритм k-средних, целевая функция, визуализация, интерпретация результата	ЛК, СЗ
		3.3	Тема 3.3. Задачи по аномалии, диаграмма размаха, KNN для поиска аномалий	ЛК, СЗ
Раздел 4	Раздел 4. Основы глубокого обучения	4.1	Тема 4.1. Понятие нейронной сети, многослойная нейронная сеть. Применение библиотеки TensorFlow для обучения нейронной сети.	ЛК, СЗ
		4.2	Тема 4.2. Задача генераторы текста, задача классификации документов	ЛК, СЗ
Раздел 5	Раздел 5. Распознавания речи	5.1	Тема 5.1. Классификация систем распознавания речи, введение в акустические и языковые модели, преобразование звука в вектор, извлечение признаков, кодирование и декодирование	ЛК, СЗ
		5.2	Тема 5.2. Задача синтеза речи, задача распознавания речи Пакет SpeechRecognition Пакет pyttsx3 Пакет vosk	ЛК, СЗ
Раздел 6	Раздел 6. Практическая часть	6.1	Тема 6.1. Реализация модели голосового управления	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Taeho Jo. Machine Learning Foundations: Supervised, Unsupervised, and Advanced Learning. Springer, 2020.
2. Бринк Х., Ричардс Дж., Феверолф М. Машинное обучение.

Дополнительная литература:

1. Mohri M., Rostamizadeh A., Talwalkar A. Foundations of Machine Learning. MIT Press, 2012.
2. Рашка С. Python и машинное обучение. СПб.: Диалектика, 2020. Саттон Р.С., - Барто Э.Г. Обучение с подкреплением: Введение. 2-е изд. / пер. с англ. А. А. Слинкина. – М.: ДМК Пресс, 2020.

- MOOK «Машинное обучение». Режим доступа:
<https://www.coursera.org/specializations/machine-learning-data-analysis>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Машинное обучение. Инструменты распознавания речи».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Машинное обучение. Инструменты распознавания речи» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Скнарев Дмитрий Сергеевич <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Скнарев Дмитрий Сергеевич <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <hr/> <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Страшнов Станислав Викторович <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---------------------------

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ В ЦИФРОВОЙ И ТРАДИЦИОННОЙ
СРЕДЕ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Межкультурные практики в цифровой и традиционной среде» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации. Дисциплина состоит из 6 разделов и 14 тем и направлена на изучение межкультурной коммуникации.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретической базы и практических навыков, направленных на успешное коммуникативное сотрудничество между представителями различных языков и культур в контексте традиционного и цифрового общения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Межкультурные практики в цифровой и традиционной среде» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Учитывает в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога; УК-5.2 Демонстрирует соблюдение принципов и норм конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов; УК-5.3 Анализирует и обосновывает возможность использования базовых ценностей различных культур в целях профессионального взаимодействия;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Межкультурные практики в цифровой и традиционной среде» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Межкультурные практики в цифровой и традиционной среде».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		Педагогическая практика; Педагогика и психология высшей школы; История религий России;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Межкультурные практики в цифровой и традиционной среде» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		1	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17	17	
Лекции (ЛК)	0	0	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	46	46	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9	9	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Межкультурные практики и их место в современном мире	1.1	Межкультурная коммуникация в диахроническом и синхроническом аспектах: от истории становления до современного состояния. Понятия культуры, пайдейи, этоса. Культура и цивилизация.	C3
		1.2	Проблема «своего круга»: чужая культура и этноцентризм. Межкультурная коммуникация и ее принципы: стремление к пониманию, эlimинирование лакун, преодоление лингвокультурного барьера, поиск соответствий, кооперация.	C3
		1.3	Язык и языковая картина мира. Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении.	C3
Раздел 2	Межкультурные практики: базовые пресуппозиции	2.1	Высококонтекстуальные и низкоконтекстуальные культуры. Темпоральные ритмы в культуре. Отношение ко времени и пространству. Способ бытования этнического коллектива в реальном географическом пространстве и освоение природы как регулятив формирования этнического modus vivendi. Ургия, Гония, Психея и Логос культуры (Г.Д. Гачев). Акмеистическая культура и системная типология языков.	C3
		2.2	Коды культуры: от соматического до пространственного. Культурное имплицитное: архетипы, сценарии, скрипты. Культурное эксплицированное: эталоны, табу, стереотипы.	C3
Раздел 3	Межкультурная коммуникация в цифровую эпоху	3.1	Язык и речь. Коммуникация. Практический потенциал формулы Ласуэлла.	C3
		3.2	Национальная ЯКМ и диджитал-коммуникация: взаимодополнение или взаимоотталкивание? Понятие дискурса. Что такое индивидуальный прагматикон автора и как применять его в креативной деятельности?	C3
		3.3	Цифровая коммуникация: способы вербальной самопрезентации в виртуальном пространстве с учетом эталонов ЯКМ. ЯКМ и национальные менталитеты. Базовые знания о специфике ЯКМ в процессе создания речевого имиджа.	C3
Раздел 4	Межкультурные практики в СМИ и деловом общении	4.1	Когнитивные стили: как писать тексты, чтобы вас поняли на уровне глобальной аудитории. «Другому как понять тебя?». Различие культур.	C3
		4.2	Национальные ЯКМ vs глобализация: преодоление межкультурных барьеров в процессе моделирования публицистического текста. Выбор предпочтительного жанра цифровой коммуникации: способы формирования широкой диалоговой площадки в поликультурном контексте. Коды культуры. Лингвокультурные сценарии.	C3
		4.3	Общественное и обыденное языковое сознание. Языковая игра. Прецедентный текст. Текст и его воздействие на поликультурную аудиторию. Прагматический эффект. Персуазия.	C3

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 5	Межкультурная коммуникация vs межкультурная кооперация	5.1	Знание специфики ЯКМ как залог коммуникативной удачи: установление успешной межкультурной кооперации с аудиторией (бизнес- партнеры, коллеги, зрители, читатели онлайн- площадок).	С3
		5.2	Речевое поведение. Стратегии и тактики речевого поведения. Этнокультурные модели речевого поведения. Культурные сценарии. Категория вежливости. Национальная специфика русского речевого этикета. Язык и культура в межкультурной коммуникации.	С3
Раздел 6	Межкультурные практики: этнолингвистическое профилирование.	6.1	Создание этнолингвистического профиля культуры. Поиск перекрестной зоны. Разработка стратегий и тактик кооперации с учетом полученных данных. Установление успешного межкультурного сотрудничества.	С3

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; С3 – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенный персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Культура. Религия. Толерантность. Культурология: учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной . - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 247 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011346-3 : 988.24.
2. Маслова Валентина Авраамовна. Лингвокультурологический анализ : учебник для вузов / В.А. Маслова. - Москва : Юрайт, 2022. - 245 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15377-4 : 1018.67.
3. Русское академическое красноречие: традиции и современность: учебное пособие для студентов гуманитарных вузов / В.В. Воробьев, Л.Н. Колесникова. - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2020. - 231 с. - ISBN 978-5-209-10202-1 : 123.81.
4. Язык деловых межкультурных коммуникаций : учебник / Под ред. Т.Т. Черкашиной. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 367 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012114-7 : 860.00.

Дополнительная литература:

1. Гришаева Л.И. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений / Л.И. Гришаева, Л.В. Цурикова. Изд. 4-е, стер. М.: Академия, 2007. 336 с.
2. Виссон Л. Русские проблемы в английской речи. Слова и фразы в контексте двух культур / Линн Виссон. Изд. 2-е, испр. М.: Р. Валент, 2003. 192 с.
3. Гудков, Д.Б. Теория и практика межкультурной коммуникации: курс лекций / Д.Б. Гудков. М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. 208 с.
4. Кабакчи В.В. Практика англоязычной межкультурной коммуникации / В.В. Кабакчи. СПб. : Союз, 2004. 480 с.
5. Красных В.В. «Свой» среди «чужих»: миф или реальность?: монография / В.В.

- Красных. М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. 375 с.
6. Куликова Л.В. Коммуникативный стиль в межкультурном общении: монография / Л.В. Куликова. М.: Флинта: Наука, 2009. 288 с.
7. Леонтович О.А. Введение в межкультурную коммуникацию: учебное пособие / О.А. Леонтович. М.: ИТДГК «Гнозис», 2007. 368 с.
8. Леонтович О.А. Практикум по межкультурной коммуникации / О.А. Леонтович. Волгоград: Перемена, 2005. 172 с.
9. Маслова, В.А. Лингвокультурология: учебное пособие для вузов. Изд. 3-е, испр. / В.А. Маслова. М.: Академия, 2007. 202 с.
10. Павловская А.В. Как иметь дело с русскими. Путеводитель по России для деловых людей / А.В. Павловская. М.: Изд-во МГУ, 2003. 96 с.
11. Почепцов, Г.Г. Теория коммуникации / Г.Г. Почепцов. М.: Рефл-бук, 2003. 651 с.
12. Прохоров Ю.Е. Русское коммуникативное поведение: монография / Ю.Е. Прохоров, И.А. Стернин. М., 2002. 328 с.
13. Садохин А.П. Теория и практика межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / А.П. Садохин. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. 271 с.
14. Садохин А.П. Этнология : учебник / А.П. Садохин. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Гардарики, 2006. 287 с.
15. Стернин И.А. Очерк американского коммуникативного поведения / И.А. Стернин, М.А. Стернина. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2001. 185 с.
16. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур: вопросы теории и практики межъязыковой и межкультурной коммуникации: учебное пособие / С.Г. Тер-Минасова. М .: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. 286 с.
17. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие для вузов / С.Г. Тер-Минасова. Изд. 2-е, дораб. М.: Изд-во МГУ, 2004. 350 с.
18. Reynolds S. Guide to cross-cultural communication / Sana Reynolds, Deborah Valentine – New Jersey, 2004. 134 p.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*
1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:*
1. Курс лекций по дисциплине «Межкультурные практики в цифровой и традиционной среде».
2. Презентационные материалы по дисциплине «Межкультурные практики в цифровой и традиционной среде»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Межкультурные практики в цифровой и традиционной среде» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой кафедры
русского языка и
межкультурной коммуникации
Института русского языка

Должность, БУП

Подпись

Синячкин Владимир
Павлович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой кафедры
русского языка и
межкультурной коммуникации
Института русского языка

Должность БУП

Подпись

Синячкин Владимир
Павлович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры русского
языка №5 Института русского
языка

Должность, БУП

Подпись

Бирюкова Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАARRATIVНЫЙ ДИЗАЙН

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Нarrативный дизайн» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации. Дисциплина состоит из 6 разделов и 6 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является Дисциплина «Нarrативный дизайн» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации. Дисциплина состоит из 6 разделов и 6 тем и направлена на изучение. Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний о повествовательном дискурсе (в том числе, архитектонике так называемой «истории») и навыков, которые имеют широкое применение в современных интерактивных коммуникациях: наррации в медиа, театре и кинематографе, гейм-индустрии, сторителлинге, научной сфере нового поколения (TED и стэндап-наука). Задачи освоения дисциплины: - создать условия для понимания обучающимися понятия «нarrативный дизайн», базовых принципов архитектоники повествовательного модуса и инновационной филологии. - обеспечить обучающихся умениями, позволяющими им оценить происходящие изменения в отечественном сторителлинге с опорой на фундаментальные разработки в области нарративной теории в нейролингвистике, психологии, литературоведении, истории идей, культурологии и других дисциплин гуманитарного цикла. - организовать индивидуальную и групповую работу обучающихся так, чтобы каждый мог приобрести опыт моделирования повествовательных структур разного уровня сложности, применимых для различных практических задач. - обеспечить обучающихся умениями создавать историю на основе базовых пропозиций с тем, чтобы эта история имела высокий прагматический потенциал.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Нarrативный дизайн» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-3	Способен создавать, совершенствовать и модернизировать цифровой контент.	ПК-3.1 Владеет умениями создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы текстов, создавать и обрабатывать цифровые тексты;; ПК-3.2 Использует навыки анализировать информацию и готовить информационно-аналитические материалы, вести мониторинг информационных массивов и готовить на их основе аналитические материалы;; ПК-3.3 Разрабатывает и внедряет в практику компьютерные системы обучения и электронные лингвообразовательные ресурсы;;
ПК-4	Способен использовать современные информационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ, использовать базы данных и прикладные программы в	ПК-4.1 Владеет современными средствами управления информационными процессами в профессиональной сфере;; ПК-4.2 Использует современные информационные технологии и базы данных для анализа информационных процессов, проектирования баз данных и приложений баз данных;;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	профессиональной сфере.	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Нarrативный дизайн» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Нарративный дизайн».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-3	Способен создавать, совершенствовать и модернизировать цифровой контент.	Корпусная лингвистика; Литературное редактирование медиатекстов;	
ПК-4	Способен использовать современные информационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ, использовать базы данных и прикладные программы в профессиональной сфере.	<i>Интерактивная визуализация данных**;</i> <i>Веб-разработка**;</i>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Нarrативный дизайн» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		4	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	36	36	
Лекции (ЛК)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18	18	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	27	27	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9	9	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Актуальные тенденции в НД	1.1	Перспективы применения принципов нарративного дизайна в интерактивных коммуникациях. Искусство повествования как ресурсная база для создания «семиотического воображаемого». Эстетическое и этическое в нарративном дизайне. Архитектоника потенциальных миров. Повествовательные структуры как координатная сеть имагинативного дискурса. Нарративный дизайн и сторителлинг.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Концептуальные основы нарративного дизайна	2.1	Нарративный дизайн и история идей (History of Ideas). Философские концепции как векторные направления нарративного мышления. Архетипический и мифопоэтический субстрат истории: от «сетки кодов» к созданию палимпсеста. Цели нарративного дизайна. Задачи нарративного дизайна. Погружение (Immersion). Вовлечение (Engagement).	ЛК, СЗ
Раздел 3	Нарративный дизайн как метареальность истории: жанры и формы повествования	3.1	Жанровая система как регулятивный механизм повествования. Горизонт ожидания. Жанровые особенности повествования: конгруэнтность и нарушение. Формы повествования. Инструменты нарративного дизайна.	ЛК, СЗ
Раздел 4	НARRАЦИЯ И ДРАМАТИУРГИЯ	4.1	Драматургия и сферы применения ее принципов: синкретические виды искусства (кино, театр), гейм-индустрия, интерактивная наука. Сценарий. Тема. Создание персонажа. Сюжет и персонаж. Сюжетный поворот. Нарушение ожиданий. Твист. Сцена. Построение сюжетной линии. Форма сценария. Адаптация.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Основные технологии нарративного дизайна.	5.1	Нарратив. Интерактив. Нейрофизиология сторителлинга. Функции сторителлинга. Целевая аудитория. Работа с картой героя. Сверхзадача и бэкграунд. Путь трансформации и пересечение «мифологической границы». Герой. Антигерой. Антагонист. Типы персонажей. Система персонажей. Мотивация персонажей. Система персонажей. Архетипы. В поисках самости: анима, анимус, тень. Феноменология добра и зла. Выбор. Падение и/или возрождение. Возвращение в Ойкумену.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Жизнеспособная история: проработка и адаптация.	6.1	Разработка и параметризация сюжетной схемы. Каузальные цепочки истории. Драматическое действие. Профиль эмоционального развития персонажа. Нарративный дизайн и главная идея произведения. Проработка эпизодной сетки. Хронотоп и архитектура истории. Разработка тестовых кейсов: книги; видео-игры; сценария; TED-выступления.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве [Параметр] шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Хейзинга Й. «Homo Ludens: Опыт определения игрового элемента культуры». М., 2015. 416 с.
2. Кайя Р. Игры и люди. Статьи и эссе по социологии культуры. М.: ОГИ, 2007. 304 с.
3. Бахтин М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1986. 446 с.
4. Юнг К.-Г. Человек и его символы. М.: Профит Стайл, 2020. 448 с.
5. Труби Д., Анатомия истории. 22 шага к созданию успешного сценария / Труби Д.

- Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 428 с. - ISBN 978-5-91671-597-2 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916715972.html> (дата обращения: 03.03.2020). - Режим доступа : по подписке
6. Индик У., Психология для сценаристов: Построение конфликта в сюжете / Индик У. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2014. - 348 с. - ISBN 978-5-91671-265-0 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916712650.html> (дата обращения: 03.03.2020). - Режим доступа : по подписке.
7. Филд С. Киносценарий. М.: Издательство «Э», 2016. 384 с.
8. Олдерсон М. Создавая бестселлер. М.: Манн, Иванов, Фебер, 2018. 256 с.
9. Фолкнер Г. Начни писать. М.: Манн, Иванов, Фебер, 2018. 256 с.
10. Фостер Т. Искусство чтения: как понимать книги. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. 304 с.
- Дополнительная литература:*
1. Седита С., Восемь комедийных характеров: руководство для сценаристов и актеров / Седита С. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. 340 с.
 2. Кучмий В.М. Старый новый Голливуд. Т.П. Энциклопедия кино. Москва: Человек, 2010. 792 с.
 3. Воглер К., Путешествие писателя. Мифологические структуры в литературе и кино. Москва: Альпина нон-фикшн, 2016. 476 с
 4. Макки Р. История на миллион долларов: мастер-класс для сценаристов, писателей и не только. Москва: Альпина нон-фикшн, 2016. 456 с.
 5. Шмид В. Нarrатология. М.: Книга по требованию, 2008. 304 с.
 6. Снайдер Б. Спасите котика! М.: Манн, Иванов, Фербер, 2021. 304 с.
 7. Лайош Эгри. Искусство драматургии. М.: Альпина нон-фикшн, 2020. 430 с.
 8. Кэмпбелл Дж. Тысячеликий герой. СПб.: Питер, 2018. 430 с.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*
1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
 2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:*
1. Курс лекций по дисциплине «Нarrативный дизайн».
 2. Презентационные материалы по дисциплине «Нarrативный дизайн».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Нarrативный дизайн» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Скнарев Дмитрий
Сергеевич
Фамилия И.О.

Должность, БУП

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Синячкин Владимир
Павлович
Фамилия И.О.

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Скнарев Дмитрий
Сергеевич
Фамилия И.О.

Профессор

Должность, БУП

Подпись

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Немецкий язык» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 5. Дисциплина состоит из 10 разделов и 20 тем и направлена на изучение фонетики, лексики общего, терминологического и профессионального характера, грамматики немецкого языка.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов лингвистической и коммуникативной компетенции, а также навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельной форме.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Немецкий язык» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Использует различные виды коммуникативных технологий для осуществления академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2 Осуществляет устную коммуникацию, подготовку письменных научных материалов и деловую переписку, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), по академическим и профессиональным аспектам взаимодействия; УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии для осуществления академического и профессионального взаимодействия;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Немецкий язык» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Немецкий язык».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и		

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	профессионального взаимодействия.		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Немецкий язык» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	126	34	30	26	36
Лекции (ЛК)	0	0	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	126	34	30	26	36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	126	29	33	37	27
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	36	9	9	9	9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	288	72	72	72
	зач.ед.	0	0	0	0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	ЗНАКОМСТВО	1.1	Лексико-фонетический курс. Правила чтения. Фонетические нормы: гласные, согласные, ударение, интонация в разных типах предложений. Приветствие. Обращение. Прощание. Представление: имя, возраст, страна происхождения, национальность, язык, место жительства, адрес, телефон, семейное положение, профессия. Алфавит. Числа 1-1000.	C3
		1.2	Грамматика. Повествовательное предложение. Прямой и обратный порядок слов. Вопросительное предложение. Порядок слов. Личные местоимения. Präsens слабых глаголов. Определённый артикль. Повелительное наклонение – вежливая форма.	C3
Раздел 2	ЕДА И НАПИТКИ	2.1	Лексика. Продукты. Блюда. Посуда, приборы. Завтрак, обед, ужин. Приготовление еды. Предпочтения в еде. Заказ блюд и напитков в кафе, ресторане. Поведение за столом.	C3
		2.2	Грамматика. Präsens сильных глаголов. Отрицание в предложении. Употребление и склонение артикля. Склонение существительных.	C3
Раздел 3	В МАГАЗИНЕ	3.1	Лексика. В магазине, супермаркете. Отделы в магазине. Продукты и вещи. Цены, меры веса, объёма. Подарки. Покупатель и продавец.	C3
		3.2	Грамматика. Указательные местоимения Притяжательные местоимения. Множественное число существительных. Повелительное наклонение.	C3
Раздел 4	РАБОТА, УЧЁБА, ДОСУГ, ПРОФЕССИИ	4.1	Лексика. Время суток. Распорядок дня. Рабочая неделя. Уикенд. Хобби. Обозначение времени. Назначение встречи. Даты. Работа, учёба, досуг.	C3
		4.2	Грамматика. Возвратные глаголы. Модальные глаголы. Неопределенно-личное местоимение man. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Числительные. Предлоги.	C3
Раздел 5	ПОГОДА. ВРЕМЕНА ГОДА	5.1	Лексика. Дни недели, месяцы. 4 времени года, особенности каждого из них. Природные изменения осенью, зимой, весной и летом. Любимое время года. Прогноз погоды. Изменчивость погоды. Зависимость человека (его здоровья, настроения) от климата, времени года, погоды. Благоприятная и неблагоприятная погода.	C3
		5.2	Грамматика. Безличное местоимение es. Futurum. Предлоги с Dativ и Akkusativ.	C3
Раздел 6	ГОРОД. ТРАНСПОРТ	6.1	Лексика. Большие и маленькие города. Городские учреждения. Родной город. Описание пути. Виды городского транспорта. Достопримечательности.	C3
		6.2	Грамматика. Perfekt. Präteritum. Plusquamperfekt. Повторение – склонение существительных с предлогами. Придаточные дополнительные. Придаточные причины. Инфинитив с zu и без zu.	C3
Раздел 7	У ВРАЧА. ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	7.1	Лексика. Части тела. Здоровье человека. Симптомы болезней и их лечение. Визит к	C3

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			врачу. В больнице. Обследование больного. Традиционные и нетрадиционные методы лечения. Лекарства. В аптеке. Здоровый образ жизни и здоровое питание.	
		7.2	Грамматика. Инфинитивные обороты. Степени сравнения прилагательных. Придаточные условия. Придаточные сравнения. Домашнее чтение. Книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.	С3
Раздел 8	ЧЕЛОВЕК: ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР, ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ	8.1	Лексика. Внешность и характер человека. Черты лица, фигура, телосложение, осанка. Положительные и отрицательные черты характера. Поведение человека. Одежда. Манера одеваться, держать себя. Вкус и мода. Стили в одежде. Следование моде. Известные личности.	С3
		8.2	Грамматика. Склонение прилагательных. Passiv. Образование форм пассивного залога. Двухчленный и трёхчленный пассив. Домашнее чтение. Книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.	С3
Раздел 9	ОТПУСК. ПУТЕШЕСТВИЯ	9.1	Лексика. Подготовка к путешествию: выбор цели путешествия. Самостоятельное путешествие. Предпочитаемый вид транспорта. Приобретение билетов. Выполнение формальностей, связанных с визой, загранпаспортом и проч. Покупка необходимых вещей. Бронирование отеля. Упаковка чемоданов. На вокзале и в аэропорту. Путешествие: роль путешествий в жизни каждого человека. Виды путешествий по целям. Активный и пассивный отдых. Способы передвижения. Путешествие запланированное и спонтанное. Путешествие как отдых. Знакомство с городом, страной. Времяпрепровождение в отпуске. Мечты и действительность, планы и их осуществление. Впечатления от поездки. Германия как цель путешествия: Географическое положение и климатические особенности страны. Реки, горы, ландшафт. Достопримечательные места и города. Столица Германии.	С3
		9.2	Грамматика. Географические имена собственные. Придаточные цели. Придаточные времена. Придаточные определительные. Домашнее чтение. Книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.	С3
Раздел 10	ГОСТИНИЦА. ТУРИЗМ. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ПОВТОРЕНИЕ	10.1	Лексика. Обращение в турфирму. Резервирование гостиничного номера. Приезд в отель. Трансфер из аэропорта. Заполнение гостиничного формуляра. Оплата и сроки проживания. Описание гостиницы. Виды гостиниц. Гостиница как место проживания отпускников, командировочных, туристов. Гостиничный номер. Типы комнат. Полный / неполный пансион. Обстановка в номере. Обслуживание гостей. Ресепшн. Врачебная помощь. Бытовое обслуживание. Заказ экскурсий, театральных и проездных билетов. Возможности отдыха (кинозал, игровые	С3

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			помещения, библиотека, анимация, спортивные сооружения). Ресторан и кухня отеля. Правила проживания в гостинице. Обслуживание в гостинице. Персонал гостиницы. Требования к проживающим.	
		10.2	Грамматика. Повторение: виды придаточных предложений. So dass Sätze. Konjunktiv II: образование форм и употребление. Partizip I, II. Образование и употребление. Домашнее чтение. Книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.	CЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	iSpring Suite Articulate 360 Articulate Storyline Davinci Resolve Moodle
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Технические средства для проведения мультимедиа презентаций
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Персональные компьютеры с доступом в ЭИОС

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Buscha Anne, Szita Szilvia. Spektrum Deutsch A1+. Integriertes Kurs- und

Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau A1+. – Schubert-Verlag, Leipzig, 2018. – ISBN: 978- 3-941323-29-2

2. Д.А. Паремская. Практическая грамматика. Вышэйшая школа, 2018

3. Themen neu. Lehrwerk fur Deutsch als Fremdsprache [Текст] . Kursbuch 1 / H.

Aufderstrasse [и др.]; Hartmut Aufderstrasse, Heiko Bock, Mechthild Gerdes, Jutta Muller, Helmut Muller. - Книга на немецком языке. - Donauworth : Max Hueber Verlag 2020. - 160 p. : il. - ISBN 3-19-001521-X : 1128.23

4. Themen neu. Lehrwerk fur Deutsch als Fremdsprache [Текст] . Kursbuch 2 / H.

Aufderstrasse [и др.]; Hartmut Aufderstrasse. - Книга на немецком языке. - Donauworth : Max Hueber Verlag, 2021. - 160 p. : il. - ISBN 3-19-001522-8 : 1137.74.

Дополнительная литература:

1. Hering Axel. Übungsgrammatik: Deutsch als Fremdsprache [Текст] / A. Hering, M. Matussek. - Книга на немецком языке. - Leipzig : Max Hueber Verlag, 2006. - 248 p. : il. - ISBN 3-19-001657-7 : 614.68

2. Helbig, Buscha . "Deutsche Übungsgrammatik", Langenscheidt Verlag

3. M. Knirsch. Hören und Sprechen A1. Hueber Verlag, 2010

4. R.Böttcher. Erich ist verschwunden (Hauslektüre). Cideb, 2004

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Немецкий язык».

2. Презентационные материалы по дисциплине «Немецкий язык».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Немецкий язык» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры русского
языка №5 Института русского
языка

Должность, БУП

Подпись

Бирюкова Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующая кафедрой русского
языка №5 Института русского
языка

Должность БУП

Подпись

Куриленко Виктория
Борисовна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры русского
языка №5 Института русского
языка

Должность, БУП

Подпись

Бирюкова Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общая филология» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и лингвокультурологии. Дисциплина состоит из 4 разделов и 9 тем и направлена на изучение современной филологии как совокупности научных дисциплин.

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с современной филологией как совокупностью научных дисциплин, изучающих не только языки/языки, но и создаваемые посредством языка цифровые тексты, выражающие культуру и «дух» народа, а также формирование представления об общих закономерностях речевой деятельности, содержания языкового сознания, определенного лингвокультурного сообщества или отдельного индивида.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Общая филология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности;; ОПК-3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, прикладной и других видах деятельности;; ОПК-3.3 Корректно применяет приемы лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Общая филология» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Общая филология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Корпусная лингвистика; Литературное редактирование медиатекстов; Веб-семантика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Общая филология» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		1	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34	
Лекции (ЛК)	17	17	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	29	29	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9	9	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	0	0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Современные проблемы науки о языке	1.1	Практическое назначение современной филологии: единство слова, смысла и текста. Язык, речь, дискурс как объекты филологии: сущность, система, структура, единицы. Литературный язык и языковая норма.	ЛК, СЗ
		1.2	Разделы современного русского языка: фонетика, орфоэпия, графика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, лексикология, фразеология, лексикография, семантика, семиотика.	ЛК, СЗ
		1.3	Современные лингвистические и интерлингвистические теории. Психолингвистика, когнитивная лингвистика, коммуникативная лингвистика, прикладная лингвистика, корпусная лингвистика, социолингвистика, лингвокультурология, лингвомаркетинг (маркетинговая лингвистика), юрислингвистика.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Общее языкознание в прикладном аспекте	2.1	Теории происхождения и развития языка. Тенденции развития языковедческой мысли. Классификация языков.	ЛК, СЗ
		2.2	Прикладное моделирование языков. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Информационные технологии в лингвистике. Статистический анализ текста. Атрибуция текста в филологии. Базы данных и лингвистические информационные ресурсы. Программы анализа и лингвистической обработки.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Анализ текста и дискурса в общегуманитарной сфере. Трудности стилистики современного русского языка	3.1	Концепции текста и дискурса в современных научных парадигмах. Дискурс и коммуникация. Дискурсивное направление в лингвистике. Теория анализа текста и дискурса. Дискурсный анализ и его роль в цифровой филологии.	ЛК, СЗ
		3.2	Типология дискурсов. Компьютерно-опосредованная коммуникация, сетевой дискурс. Дискурс и прагматика. Теория коммуникации. Единицы коммуникации. Теория речевых актов.	ЛК, СЗ
		3.3	Трудности стилистики: основные понятия, категории. Цифровые технологии в стилистике. Практическая и функциональная стилистика. Стилистика текста.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Цифровой текст в филологии	4.1	Специфика цифрового текста, его структура. Особенности функционирования цифрового текста в общегуманитарной сфере.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная		Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернет
Компьютерный класс		Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Семинарская		Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернет
Для самостоятельной работы		Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернет

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Басовская, Е.Н. Стилистика и литературное редактирование : учебное пособие для академического бакалавриата / Е.Н. Басовская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 211 с.
2. Валгина, Н.С. Современный русский язык : учебник / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина ; Под ред. Н.С. Валгиной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Альянс, 2019. – 528 с.
3. Орлова, Н. М. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.М. Орлова. - 2-е изд., стер. – М. : ИНФРА-М, 2020. - 263 с.
4. Рябова, М.Э. Общее языкознание и история лингвистических учений : учебное

- пособие / М.Э. Рябова, И.В. Ващунина. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 144 с.
5. Современный русский язык : учебник / В.А. Белошапкова ; Под ред. В.А. Белошапковой. - 4-е изд., стереотип. - М. : Альянс, 2019. - 928 с.
 6. Современный русский литературный язык в 2 ч. : учеб. для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
 7. Сурикова, Т. И. Литературное редактирование текстов средств массовой информации: учебное пособие / Т.И. Сурикова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 152 с.
Дополнительная литература:
 1. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 416 с.
 2. Алефиренко, Н.Ф. Текст и дискурс: учебное пособие для магистрантов / Н.Ф. Алефиренко, М.А. Голованева, Е.Г. Озерова, И.И. Чумак-Жунь. – М.: Флинта, Наука, 2012. – 232 с.
 3. Алпатов, В.М. Языкознание: от Аристотеля до компьютерной лингвистики / В.М. Алпатов. – М.: Альпина нон-фикшн, 2018. – 320 с.
 4. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М.: Языки русской культуры, 1999. – 896 с.
 5. Баркович, А.А. Интернет-дискурс: компьютерно-опосредованная коммуникация: учеб. пособ. / А.А. Баркович. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 288 с.
 6. Большиова, А.Ю. Введение в языкознание: учебно-методическое пособие / А.Ю. Большиова. – М.: Флинта, 2019. – 352 с.
 7. Вендина, Т.И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 333 с.
 8. Волков, В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагматистика текста: курс лекций / В.В. Волков. – М.: Флинта, 2019. – 148 с.
 9. Волков, В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания / В.В. Волков. – М.: Флинта, 2019. – 222 с.
 10. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин. – М.: Ленанд, 2017. – 144 с.
 11. Дискурс и стиль: теоретические и прикладные аспекты: кол. моногр. / под ред. Г.Я. Солганика, Н.И. Клушиной, Н.В. Смирновой. – 4 изд. -М.: ФЛИНТА, 2020. – 268 с.
 12. Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – М.: Гнозис, 2004. – 392 с.
 13. Кибрик, А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания (Универсальное, типовое и специфическое в языке) / А.Е. Кибрик. – 3-е изд., стер. – М.: УРСС, 2002. – 336 с.
 14. Кухаренко, В.А. Текст и его структура: учебное пособие / В.А. Кухаренко. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 188 с.
 15. Мечковская, Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до Интернета: курс лекций по общему языкознанию / Н.Б. Мечковская. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 584 с.
 16. Мечковская, Н.Б. Практикум по общему языкознанию, методологии лингвистики и философии языка / Н.Б. Мечковская. – М.: Флинта, 2019. – 288 с.
 17. Перетрухин, В.Н. Введение в языкознание: курс лекций / В.Н. Перетрухин. – М.: Книжный дом «Либроком», 2020. – 360 с.
 18. Реформатский, А.А. Введение в языковедение / А.А. Реформатский. – М.: Изд-во «Аспект Пресс», 2021. – 536 с.
 19. Рыжкова, Е. В. Текст за текстом: как создавать контент системно, быстро и легко / Е.В. Рыжкова. – М.: Эксмо, 2021. – 240 с.

20. Тичер, Стефан. Методы анализа текста и дискурса / С. Тичер, М. Мейер, Р. Водак, Е. Веттер. – Харьков: Изд-во Гуманитарный центр, 2017. – 356 с.
21. Трофимова, Г.Н. Языковое послевкусие интернет-эпохи в России: эффект бумеранга (актуальные процессы в русскоязычной цифровой медиакоммуникации) / Г.Н. Трофимова. – М.: РУДН, 2020. – 270 с.
22. Фефилов, А.И. Языкоzнание. Общая теория и история / А.И. Фефилов. – М.: Флинта, 2022. – 256 с.
23. Хроленко, А.Т. Введение в филологию / А.Т. Хроленко. – М.: Флинта, 2015. – 252 с.
24. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие / В.Е. Чернявская. – 6 изд. – М.: Флинта, 2020. – 208 с.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*
1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
 - <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
 2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:*
1. Курс лекций по дисциплине «Общая филология».
 2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Общая филология»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Общая филология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Должность, БУП

Подпись

Скнарев Дмитрий
Сергеевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Воробьев Владимир
Васильевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Скнарев Дмитрий
Сергеевич

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ФИЛОЛОГИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общая филология» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и лингвокультурологии. Дисциплина состоит из 4 разделов и 9 тем и направлена на изучение современной филологии как совокупности научных дисциплин.

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с современной филологией как совокупностью научных дисциплин, изучающих не только языки/языки, но и создаваемые посредством языка цифровые тексты, выражающие культуру и «дух» народа, а также формирование представления об общих закономерностях речевой деятельности, содержания языкового сознания, определенного лингвокультурного сообщества или отдельного индивида.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Общая филология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности;; ОПК-3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, прикладной и других видах деятельности;; ОПК-3.3 Корректно применяет приемы лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Общая филология» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Общая филология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Корпусная лингвистика; Литературное редактирование медиатекстов; Веб-семантика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Общая филология» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		1	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34	
Лекции (ЛК)	17	17	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	29	29	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9	9	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	0	0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Современные проблемы науки о языке	1.1	Практическое назначение современной филологии: единство слова, смысла и текста. Язык, речь, дискурс как объекты филологии: сущность, система, структура, единицы. Литературный язык и языковая норма.	ЛК, СЗ
		1.2	Разделы современного русского языка: фонетика, орфоэпия, графика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, лексикология, фразеология, лексикография, семантика, семиотика.	ЛК, СЗ
		1.3	Современные лингвистические и интерлингвистические теории. Психолингвистика, когнитивная лингвистика, коммуникативная лингвистика, прикладная лингвистика, корпусная лингвистика, социолингвистика, лингвокультурология, лингвомаркетинг (маркетинговая лингвистика), юрислингвистика.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Общее языкознание в прикладном аспекте	2.1	Теории происхождения и развития языка. Тенденции развития языковедческой мысли. Классификация языков.	ЛК, СЗ
		2.2	Прикладное моделирование языков. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Информационные технологии в лингвистике. Статистический анализ текста. Атрибуция текста в филологии. Базы данных и лингвистические информационные ресурсы. Программы анализа и лингвистической обработки.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Анализ текста и дискурса в общегуманитарной сфере. Трудности стилистики современного русского языка	3.1	Концепции текста и дискурса в современных научных парадигмах. Дискурс и коммуникация. Дискурсивное направление в лингвистике. Теория анализа текста и дискурса. Дискурсный анализ и его роль в цифровой филологии.	ЛК, СЗ
		3.2	Типология дискурсов. Компьютерно-опосредованная коммуникация, сетевой дискурс. Дискурс и прагматика. Теория коммуникации. Единицы коммуникации. Теория речевых актов.	ЛК, СЗ
		3.3	Трудности стилистики: основные понятия, категории. Цифровые технологии в стилистике. Практическая и функциональная стилистика. Стилистика текста.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Цифровой текст в филологии	4.1	Специфика цифрового текста, его структура. Особенности функционирования цифрового текста в общегуманитарной сфере.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернет
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернет
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернет

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Басовская, Е.Н. Стилистика и литературное редактирование : учебное пособие для академического бакалавриата / Е.Н. Басовская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 211 с.
2. Валгина, Н.С. Современный русский язык : учебник / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина ; Под ред. Н.С. Валгиной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Альянс, 2019. – 528 с.
3. Орлова, Н. М. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.М. Орлова. - 2-е изд., стер. – М. : ИНФРА-М, 2020. - 263 с.
4. Рябова, М.Э. Общее языкознание и история лингвистических учений : учебное

- пособие / М.Э. Рябова, И.В. Вашунина. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 144 с.
5. Современный русский язык : учебник / В.А. Белошапкова ; Под ред. В.А. Белошапковой. - 4-е изд., стереотип. - М. : Альянс, 2019. - 928 с.
 6. Современный русский литературный язык в 2 ч. : учеб. для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
 7. Сурикова, Т. И. Литературное редактирование текстов средств массовой информации: учебное пособие / Т.И. Сурикова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 152 с.
Дополнительная литература:
 1. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 416 с.
 2. Алефиренко, Н.Ф. Текст и дискурс: учебное пособие для магистрантов / Н.Ф. Алефиренко, М.А. Голованева, Е.Г. Озерова, И.И. Чумак-Жунь. – М.: Флинта, Наука, 2012. – 232 с.
 3. Алпатов, В.М. Языкознание: от Аристотеля до компьютерной лингвистики / В.М. Алпатов. – М.: Альпина нон-фикшн, 2018. – 320 с.
 4. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М.: Языки русской культуры, 1999. – 896 с.
 5. Баркович, А.А. Интернет-дискурс: компьютерно-опосредованная коммуникация: учеб. пособ. / А.А. Баркович. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 288 с.
 6. Больщова, А.Ю. Введение в языкознание: учебно-методическое пособие / А.Ю. Больщова. – М.: Флинта, 2019. – 352 с.
 7. Вендина, Т.И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 333 с.
 8. Волков, В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагматистика текста: курс лекций / В.В. Волков. – М.: Флинта, 2019. – 148 с.
 9. Волков, В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания / В.В. Волков. – М.: Флинта, 2019. – 222 с.
 10. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин. – М.: Ленанд, 2017. – 144 с.
 11. Дискурс и стиль: теоретические и прикладные аспекты: кол. моногр. / под ред. Г.Я. Солганика, Н.И. Клушиной, Н.В. Смирновой. – 4 изд. -М.: ФЛИНТА, 2020. – 268 с.
 12. Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – М.: Гнозис, 2004. – 392 с.
 13. Кибрик, А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания (Универсальное, типовое и специфическое в языке) / А.Е. Кибрик. – 3-е изд., стер. – М.: УРСС, 2002. – 336 с.
 14. Кухаренко, В.А. Текст и его структура: учебное пособие / В.А. Кухаренко. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 188 с.
 15. Мечковская, Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до Интернета: курс лекций по общему языкознанию / Н.Б. Мечковская. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 584 с.
 16. Мечковская, Н.Б. Практикум по общему языкознанию, методологии лингвистики и философии языка / Н.Б. Мечковская. – М.: Флинта, 2019. – 288 с.
 17. Перетрухин, В.Н. Введение в языкознание: курс лекций / В.Н. Перетрухин. – М.: Книжный дом «Либроком», 2020. – 360 с.
 18. Реформатский, А.А. Введение в языковедение / А.А. Реформатский. – М.: Изд-во «Аспект Пресс», 2021. – 536 с.
 19. Рыжкова, Е. В. Текст за текстом: как создавать контент системно, быстро и легко / Е.В. Рыжкова. – М.: Эксмо, 2021. – 240 с.

20. Тичер, Стефан. Методы анализа текста и дискурса / С. Тичер, М. Мейер, Р. Водак, Е. Веттер. – Харьков: Изд-во Гуманитарный центр, 2017. – 356 с.
21. Трофимова, Г.Н. Языковое послевкусие интернет-эпохи в России: эффект бумеранга (актуальные процессы в русскоязычной цифровой медиакоммуникации) / Г.Н. Трофимова. – М.: РУДН, 2020. – 270 с.
22. Фефилов, А.И. Языкознание. Общая теория и история / А.И. Фефилов. – М.: Флинта, 2022. – 256 с.
23. Хроленко, А.Т. Введение в филологию / А.Т. Хроленко. – М.: Флинта, 2015. – 252 с.
24. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие / В.Е. Чернявская. – 6 изд. – М.: Флинта, 2020. – 208 с.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*
1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
 - <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
 2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:*
1. Курс лекций по дисциплине «Общая филология».
 2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Общая филология»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Общая филология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор кафедры русского
языка и лингвокультурологии

Должность, БУП

Подпись

Скнарев Дмитрий
Сергеевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
русского языка и
лингвокультурологии

Должность БУП

Подпись

Воробьев Владимир
Васильевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры русского
языка №5 Института русского
языка

Должность, БУП

Подпись

Бирюкова Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ BIG DATA

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Прикладные аспекты применения Big Data» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Дисциплина состоит из 2 разделов и 18 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Прикладные аспекты применения Big Data» является изучение прикладных аспектов больших данных, включая часто используемые механизмы и паттерны построения программных решений для работы с большими данными

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Прикладные аспекты применения Big Data» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-2	Способен применять системы, использующие средства баз данных и лингвистического обеспечения, использовать алгоритмы и программы интеллектуального и лингвистического анализа данных.	ПК-2.1 Знает теоретические основы разработки баз данных и систему требований, предъявляемых к лингвистическому обеспечению;; ПК-2.2 Применяет современные системы управления базами данных для практической работы по созданию, модернизации и использованию баз данных в гуманитарных областях;; ПК-2.3 Использует лингвистическое обеспечение информационных систем для решения профессиональных задач;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Прикладные аспекты применения Big Data» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Прикладные аспекты применения Big Data».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-2	Способен применять системы, использующие средства баз данных и лингвистического обеспечения, использовать алгоритмы и программы интеллектуального и	Текстовая аналитика;	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	лингвистического анализа данных.		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Прикладные аспекты применения Big Data» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		3	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	26	26	
Лекции (ЛК)	13	13	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	13	13	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	28	28	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Раздел 1. Механизмы анализа больших данных	1.1	Тема 1.1. Сжатие	ЛК, С3
		1.2	Тема 1.2. Координация	ЛК, С3
		1.3	Тема 1.3. Управление	ЛК, С3
		1.4	Тема 1.4. Передача	ЛК, С3
		1.5	Тема 1.5. Обработка	ЛК, С3
		1.6	Тема 1.6. Продуктивность	ЛК, С3
		1.7	Тема 1.7. Запросы	ЛК, С3
		1.8	Тема 1.8. Ресурсы	ЛК, С3
		1.9	Тема 1.9. Безопасность	ЛК, С3
		1.10	Тема 1.10. Сериализация	ЛК, С3
		1.11	Тема 1.11. Хранение	ЛК, С3
		1.12	Тема 1.12. Бизнес-процессы	ЛК, С3
Раздел 2	Раздел 2. Паттерны больших данных	2.1	Тема 2.1. Сбор: уменьшение и разложение, источники	ЛК, С3
		2.2	Тема 2.2. Хранение: облачное, масштабное, в реальном времени	ЛК, С3
		2.3	Тема 2.3. Обработка: репликация и реконструкция, сегментирование, пакетная обработка	ЛК, С3
		2.4	Тема 2.4. Передача и преобразование: канонические данные, интегрированность, денормализация	ЛК, С3
		2.5	Тема 2.5. Обслуживание: доступ, управление	ЛК, С3
		2.6	Тема 2.6. Принятие решений: анализ, визуализация	ЛК, С3

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; С3 – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Big Data Fundamentals: Concepts, Drivers & Techniques. By Thomas Erl, WajidKhattak, Paul Buhler; 2015. ISBN:9780134291208
2. 2. Holmes DA. Big Data. A very short introduction. Oxford: Oxford University Press; 2017.
- 3. Mohanty H, Bhuyan P, Chenthathi D (eds.). Big Data: A Primer. New Delhi: Springer India, New Delhi; 2015.

Дополнительная литература:

1. 1. Mayer-Schonberger V. &Cukier C. (2014) Big Data: A Revolution that will transform how we live, work and think, Eamon Dolan/Mariner Books.

2.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Прикладные аспекты применения Big Data».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Прикладные аспекты применения Big Data» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

профессор

Должность, БУП

Подпись

Скнарев Дмитрий

Сергеевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Страшнов Станислав

Викторович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ BIG DATA

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Прикладные аспекты применения Big Data» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Дисциплина состоит из 2 разделов и 18 тем и направлена на изучение применения больших данных в гуманитарной сфере.

Целью освоения дисциплины является изучение прикладных аспектов больших данных, включая часто используемые механизмы и паттерны построения программных решений для работы с большими данными.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Прикладные аспекты применения Big Data» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-2	Способен применять системы, использующие средства баз данных и лингвистического обеспечения, использовать алгоритмы и программы интеллектуального и лингвистического анализа данных.	ПК-2.1 Знает теоретические основы разработки баз данных и систему требований, предъявляемых к лингвистическому обеспечению;; ПК-2.2 Применяет современные системы управления базами данных для практической работы по созданию, модернизации и использованию баз данных в гуманитарных областях;; ПК-2.3 Использует лингвистическое обеспечение информационных систем для решения профессиональных задач;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Прикладные аспекты применения Big Data» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Прикладные аспекты применения Big Data».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-2	Способен применять системы, использующие средства баз данных и лингвистического обеспечения, использовать алгоритмы и программы интеллектуального и лингвистического анализа	Текстовая аналитика;	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	данных.		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Прикладные аспекты применения Big Data» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		3	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	26	26	
Лекции (ЛК)	13	13	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	13	13	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	28	28	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Механизмы анализа больших данных	1.1	Сжатие	ЛК, СЗ
		1.2	Координация	ЛК, СЗ
		1.3	Управление	ЛК, СЗ
		1.4	Передача	ЛК, СЗ
		1.5	Обработка	ЛК, СЗ
		1.6	Продуктивность	ЛК, СЗ
		1.7	Запросы	ЛК, СЗ
		1.8	Ресурсы	ЛК, СЗ
		1.9	Безопасность	ЛК, СЗ
		1.10	Сериализация	ЛК, СЗ
		1.11	Хранение	ЛК, СЗ
		1.12	Бизнес-процессы	ЛК, СЗ
Раздел 2	Паттерны больших данных	2.1	Сбор: уменьшение и разложение, источники	ЛК, СЗ
		2.2	Хранение: облачное, масштабное, в реальном времени	ЛК, СЗ
		2.3	Обработка: репликация и реконструкция, сегментирование, пакетная обработка	ЛК, СЗ
		2.4	Передача и преобразование: канонические данные, интегрированность, денормализация	ЛК, СЗ
		2.5	Обслуживание: доступ, управление	ЛК, СЗ
		2.6	Принятие решений: анализ, визуализация	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедийный проектор; персональный компьютер; аудио-, видеоматериалы
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедийный проектор; персональный компьютер; аудио-, видеоматериалы
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и	Мультимедийный проектор; персональный компьютер; аудио-,

	консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	видеоматериалы
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Социология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с. // Режим доступа - онлайн: <http://znanium.com/bookread.php?book=341605>

2. Павлов В.М. Искусство решать сложные задачи. Системный подход. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2014. - 184 с. // Режим доступа - онлайн: <http://znanium.com/bookread.php?book=450820>

3. Орлова В.И. Экономико-математическое моделирование: Практическое пособие по решению задач / И.В. Орлова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 140 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9558-0107-0 // Режим доступа - онлайн: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=359462>

4. Статистика: общая теория статистики, экономическая статистика. Практикум / Непомнящая Н.В., Григорьева Е.Г. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 376 с.: ISBN 978-5-7638-3185-6 // Режим доступа - онлайн: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549841>

5. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебное пособие / Бирюкова Л.Г., Бобрик Г.И., Матвеев В.И., - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 289 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011793-5 // Режим доступа - онлайн: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=370899>

Дополнительная литература:

1. Mayer-Schonberger V. & Cukier C. (2014) Big Data: A Revolution that will transform how we live, work and think, Eamon Dolan/Mariner Books.

2. Big Data Fundamentals: Concepts, Drivers & Techniques. By Thomas Erl, WajidKhattak, Paul Buhler; 2015. ISBN:9780134291208

3. Holmes DA. Big Data. A very short introduction. Oxford: Oxford University Press; 2017.

4. Mohanty H, Bhuyan P, Chenthathi D (eds.). Big Data: A Primer. New Delhi: Springer India, New Delhi; 2015.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- <https://habr.com/>

- <http://www.opennet.org>

- <http://www.javascript.ru>
- www.phpclub.ru
- www.w3c.org
- <http://apache.org>
- Российская ассоциация цифровых гуманитарных наук (dhrussia.ru)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Прикладные аспекты применения Big Data».
2. Презентационные материалы по дисциплине «Прикладные аспекты применения Big Data».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Прикладные аспекты применения Big Data» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Центр развития цифровых
технологий для
образовательных процессов
РУДН

Должность, БУП

Азофейфа Гомез Эстебан
Хосуэ

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
прикладной информатики и
интеллектуальных систем в
гуманитарной сфере Института
русского языка

Должность БУП

Страшнов Станислав
Викторович

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры русского
языка №5 Института русского
языка

Должность, БУП

Бирюкова Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.

Подпись

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогический дизайн» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 6 разделов и 7 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Педагогический дизайн» является формирование у обучающихся теоретических знаний и приобретения умений по процедурным и организационным аспектам моделирования цифровой обучающей среды, в области методологии разработки отдельных компонентов цифровой образовательной среды. Задачи освоения дисциплины: – создать условия для понимания обучающимися понятия «педагогический дизайн», базовых принципов педагогического дизайна и инновационной педагогики. – обеспечить обучающихся умениями, позволяющими им оценить происходящие изменения в отечественном образовании. – организовать индивидуальную и групповую работу обучающихся так, чтобы каждый мог приобрести опыт проектирования эффективной образовательной деятельности. – обеспечить обучающихся умениями оценки целесообразности и эффективности использования учебно-методических материалов в образовательном процессе и степени их влияния на достижение конкретного образовательного результата.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогический дизайн» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта и программу его реализации в рамках обозначенной проблемы; УК-2.2 Осуществляет управление проектной деятельностью с учетом этапов жизненного цикла проекта в профессиональной сфере; УК-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, оценивает эффективность его результатов;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Отбирает оптимальные принципы и подходы к руководству командной работой в профессиональной сфере; УК-3.2 Демонстрирует стратегию командной работы, направленную на достижение поставленной цели, с учетом индивидуальных особенностей членов команды; УК-3.3 Организует взаимодействие членов команды, в том числе обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацию результатов работы команды;
ПК-8	Способен планировать, организовать, реализовать образовательный процесс в цифровом формате, принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся с использованием ИТ технологий.	ПК-8.1 Планирует и организует образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий в образовательных организациях;; ПК-8.2 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин в цифровом формате;; ПК-8.3 Организует научно-исследовательскую, проектную, учебную, профессиональную и иную деятельность обучающихся с использованием ИТ технологий;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогический дизайн» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогический дизайн».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		<i>Инструменты и сервисы цифрового маркетинга**; Цифровые технологии компаративного исследования текста; Системы управления базами данных в гуманитарной сфере; Методы аналитической социолингвистики**;</i>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.		<i>Педагогическая практика;</i>
ПК-8	Способен планировать, организовать, реализовать образовательный процесс в цифровом формате, принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся с использованием ИТ технологий.		<i>Педагогическая практика; Педагогика и психология высшей школы;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогический дизайн» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		1	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34	
Лекции (ЛК)	17	17	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	56	56	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Раздел 1. Глобальные тренды современного образования	1.1	Перспективы цифрового образования в мире. Тренды мировых стандартов цифрового обучения. Смешанное (Blended Learning) и гибридное обучение как альтернативные формы образования. Образовательные возможности искусственного интеллекта. Новейшие цифровые образовательные технологии: VR (виртуальная реальность, AR (дополненная реальность), MR (смешанная реальность), XR (расширенная реальность).	ЛК, СЗ
Раздел 2	Раздел 2. Концептуальные основы педагогического дизайна	2.1	Понятие «цифровые образовательные ресурсы». Разновидности цифровых образовательных ресурсов и их применение в процессе обучения Понятие «педагогический дизайн». История становления понятия «педагогический дизайн». Базовые принципы педагогического дизайна. Основы педагогического дизайна. Теории и модели педагогического дизайна.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Раздел 3. Моделирование цифровой обучающей среды на основе принципов педагогического дизайна	3.1	Модель учебного дизайна (Instructional Design), опирающегося на учебный результат. Событийность образования и проектная работа в логике педагогического дизайна. Проектирование интеллектуальных, эмоционально-ценостных, психомоторных и метазнаниевых целей (результатов). Трёхчастная структура учебной деятельности-ценостной задачи: познавательная, информационная, коммуникационная. Внешнее представление задачи.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Раздел 4. Дизайн учебных курсов	4.1	Этапы проектирования, создания и реализации учебных курсов. Разработка программы и сценария учебного курса. Алгоритм создания учебных курсов: от анализа задачи обучения до проектирования интерактивных компонентов. Проектирование интерактивного характера образовательного продукта и эргономические рамки интерфейса.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Раздел 5. Основные технологии педагогического дизайна	5.1	Проектирование тренажёров, практикумов, тестов различного назначения. Типы цифровых ресурсов, особенности описания. Проектирование видеолекций, видеороликов различного назначения (интервью с учеными, представление значимости темы в современной науке, репортажи с мест событий с заданиями, с промежуточными вопросами-заданиями). Типы видеолекций, особенности описания.	ЛК, СЗ
		5.2	Проектирование интерактивных статей, и интерактивной динамической инфографики, 3D – графики (изображения, схемы, таблицы, карты) и пр. Проектирование кейсов по работе с информацией, подкастов с заданиями,	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			виртуальных лабораторий-симуляторов, игр-симуляторов.	
Раздел 6	Раздел 6. Современные образовательные результаты и способы их диагностики в цифровой среде	6.1	Проектирование контролирующих тестов, контролирующих диагностических тестов, контролирующих адаптивных тестов, чек-листов, материалы для выполнения индивидуального или группового проекта. Проектирование заданий на основе инструментов искусственного интеллекта, а также интеллектуальных приложений.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Дмитриева Л. М. Дизайн в культурном пространстве: Учебное пособие / Дмитриева Л.М., Балюта П.А. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 152 с.:
2. 2. Кроль В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16.
- 3. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с

Дополнительная литература:

1. 1. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ).
2. 2. Трайнев В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) / Трайнев В.А. - М.:Дашков и К, 2018. - 256 с
- 3. Л.С. Лисицына ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ. Университет ИТМО, СПб, 2018.
- 4. Эффективный переход в дистанционное обучение. EduTech. Корпоративный университет Сбербанка. Июнь 2020. (<https://sberbank-university.ru/edutechclub/journals/1329/> (дата обращения: 27.11.2021)).
- 5. Gouëdard, P., B. Pont and R. Viennet (2020), "Education responses to COVID-19: Implementing a way forward", OECD Education Working Papers, No. 224, OECD Publishing, Paris, URL:<https://ideas.repec.org/p/oec/eduab/224-en.html>
- 6. UNESCO-UNICEF-World Bank Survey on National Education Responses to COVID-19 School Closures, 2020 год (<http://tcg.uis.unesco.org/survey-education-covid-school><http://tcg.uis.unesco.org/survey-education-covid-school-closures/closures/> (дата обращения: 16.11.2021)
- 7. Аналитический доклад ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УРОКИ ПАНДЕМИИ. Оперативные и стратегические меры по развитию системы, 2020 год URL:https://www.tsu.ru/upload/iblock/%d0%b0%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d0%b4%d0%be%d0%ba%d0%bb%d0%b0%d0%b4_%d0%b4%d0%bb%d1%8f_%d0%9c%d0%9e%d0%9d_%d0%b8%d1%82%d0%be%d0%b32020_.pdf (дата обращения: 16.11.2021)
- 8. Аналитический доклад ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УРОКИ ПАНДЕМИИ. Оперативные и стратегические меры по развитию системы, 2020 год URL:https://www.tsu.ru/upload/iblock/%d0%b0%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d0%b4%d0%be%d0%ba%d0%bb%d0%b0%d0%b4_%d0%b4%d0%bb%d1%8f_%d0%9c%d0%9e%d0%9d_%d0%b8%d1%82%d0%be%d0%b32020_.pdf (дата обращения: 16.11.2021)
- 9. Аналитический доклад ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УРОКИ ПАНДЕМИИ. Оперативные и стратегические меры по развитию системы, 2020 год URL:https://www.tsu.ru/upload/iblock/%d0%b0%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d0%b4%d0%be%d0%ba%d0%bb%d0%b0%d0%b4_%d0%b4%d0%bb%d1%8f_%d0%9c%d0%9e%d0%9d_%d0%b8%d1%82%d0%be%d0%b32020_.pdf (дата обращения: 16.11.2021)

- 10. Валерий Фальков: полный перевод высшего образования в дистант невозможен, 13 сентября 2021 URL:https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=39913

(дата обращения 17.11.2021) 11. Как измерить эффективность обучения: ключевые метрики eLearning. .

URL:<https://www.ispring.ru/elearning-insights/kak-izmerit-effektivnost-obucheniya> (дата обращения 21.11.2021)

- 12. Качество образования в российских университетах: что мы поняли в пандемию:

Аналитический доклад / науч. ред. Е. А. Суханова, И. Д. Фрумин. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2021

URL:https://www.tsu.ru/%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%20Doklad_TGU.pdf (дата обращения 19.11.2021)

- 13. Качество образования в российских университетах: что мы поняли в пандемию: Аналитический доклад / науч. ред. Е. А. Суханова, И. Д. Фрумин. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2021

URL:https://www.tsu.ru/%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%20Doklad_TGU.pdf (дата обращения 19.11.2021)

- 14. Качество образования в российских университетах: что мы поняли в пандемию:

Аналитический доклад / науч. ред. Е. А. Суханова, И. Д. Фрумин. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2021

- 16. Любанец И.И. Использование BYOD технологии в образовательном процессе //

Вестник Донецкого педагогического института. 2018. URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-byod-tehnologii-v-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения 13.11.2021)

- 17. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. — М: Педагогическое общество России, 1998. Глава 13.2. «Методы и формы контроля».

- 18. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО, 2019,
URL:<https://iite.unesco.org/ru/publications/struktura-ikt-kompetentnosti-uchitelej>-
[rekomendatsiiunesco/rekomendatsiiunesco/](https://iite.unesco.org/ru/publications/struktura-ikt-kompetentnosti-uchitelej-rekomendatsiiunesco/rekomendatsiiunesco/)

- 19. Уроки «стресс-теста». Вузы в условиях пандемии и после нее.
URL:https://www.hse.ru/data/2020/07/06/1595281277/003_%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4.pdf (дата обращения: 16.11.2021)

- 20. Шиндина Т.А. Типология электронных образовательных ресурсов как основа обеспечения качества дистанционного обучения. Новые технологии оценки качества образования: сборник материалов XVI Форума Гильдии экспертов в сфере профессионального образования / под общей редакцией д.п.н. Г. Н. Мотовой. – М.: Гильдия экспертов в сфере профессионального образования, 2021.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогический дизайн».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Педагогический дизайн» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Скнарев Дмитрий Сергеевич <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Скнарев Дмитрий Сергеевич <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <hr/> <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Поморцева Наталья Владимировна <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-------------------------------------------------------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---------------------------

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогический дизайн» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 5 разделов и 9 тем и направлена на изучение аспектов моделирования цифровой обучающей среды.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и приобретения умений по процедурным и организационным аспектам моделирования цифровой обучающей среды, в области методологии разработки отдельных компонентов цифровой образовательной среды.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогический дизайн» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта и программу его реализации в рамках обозначенной проблемы; УК-2.2 Осуществляет управление проектной деятельностью с учетом этапов жизненного цикла проекта в профессиональной сфере; УК-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, оценивает эффективность его результатов;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Отбирает оптимальные принципы и подходы к руководству командной работой в профессиональной сфере; УК-3.2 Демонстрирует стратегию командной работы, направленную на достижение поставленной цели, с учетом индивидуальных особенностей членов команды; УК-3.3 Организует взаимодействие членов команды, в том числе обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацию результатов работы команды;
ПК-8	Способен планировать, организовать, реализовать образовательный процесс в цифровом формате, принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся с использованием ИТ технологий.	ПК-8.1 Планирует и организует образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий в образовательных организациях;; ПК-8.2 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин в цифровом формате;; ПК-8.3 Организует научно-исследовательскую, проектную, учебную, профессиональную и иную деятельность обучающихся с использованием ИТ технологий;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогический дизайн» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогический дизайн».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		<i>Инструменты и сервисы цифрового маркетинга**; Цифровые технологии компартиативного исследования текста; Системы управления базами данных в гуманитарной сфере; Методы аналитической социолингвистики**;</i>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.		<i>Педагогическая практика;</i>
ПК-8	Способен планировать, организовать, реализовать образовательный процесс в цифровом формате, принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся с использованием ИТ технологий.		<i>Педагогическая практика; Педагогика и психология высшей школы;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогический дизайн» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		1	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	
Лекции (ЛК)	17	17	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	<i>56</i>	<i>56</i>	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Глобальные тренды современного образования	1.1	Перспективы цифрового образования в мире. Тренды мировых стандартов цифрового обучения. Смешанное (Blended Learning) и гибридное обучение как альтернативные формы образования.	ЛК, СЗ
		1.2	Образовательные возможности искусственного интеллекта. Новейшие цифровые образовательные технологии: VR (виртуальная реальность), AR (дополненная реальность), MR (смешанная реальность), XR (расширенная реальность).	ЛК, СЗ
Раздел 2	Концептуальные основы педагогического дизайна	2.1	Понятие «цифровые образовательные ресурсы». Разновидности цифровых образовательных ресурсов и их применение в процессе обучения.	ЛК, СЗ
		2.2	Понятие «педагогический дизайн». История становления понятия «педагогический дизайн». Базовые принципы педагогического дизайна. Основы педагогического дизайна. Теории и модели педагогического дизайна.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Моделирование цифровой обучающей среды на основе принципов педагогического дизайна	3.1	Модель учебного дизайна (Instructional Design), опирающегося на учебный результат. Событийность образования и проектная работа в логике педагогического дизайна.	ЛК, СЗ
		3.2	Проектирование интеллектуальных, эмоционально-ценостных, психомоторных и метазнаниевых целей (результатов). Трёхчастная структура учебной деятельностно-ценостной задачи: познавательная, информационная, коммуникационная. Внешнее представление задачи.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Дизайн учебных курсов	4.1	Этапы проектирования, создания и реализации учебных курсов. Разработка программы и сценария учебного курса. Алгоритм создания учебных курсов: от анализа задачи обучения до проектирования интерактивных компонентов. Проектирование интерактивного характера образовательного продукта и эргономические рамки интерфейса.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Основные технологии педагогического дизайна	5.1	Проектирование тренажёров, практикумов, тестов различного назначения. Типы цифровых ресурсов, особенности описания.	ЛК, СЗ
		5.2	Проектирование видеолекций, видеороликов различного назначения (интервью с учеными, представление значимости темы в современной науке, репортажи с мест событий с заданиями, с промежуточными вопросами-заданиями). Типы видеолекций, особенности описания.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Педагогика : учебник / А.В. Хуторской. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 608 с.

- : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-4461-0916-6 : 1151ю80.
2. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2019. - 248 с. - ISBN 978-5-392-28938-7 : 180.00.
 3. Дмитриева Л. М. Дизайн в культурном пространстве: Учебное пособие / Дмитриева Л.М., Балюта П.А. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 152 с.
 4. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М. : Проспект, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-392-29579-1 : 300.00.
- Дополнительная литература:*
1. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ).
 2. Трайнев В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) / Трайнев В.А. - М.:Дашков и К, 2018. - 256 с.
 3. Л.С. Лисицына ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ. Университет ИТМО, СПб, 2018.
 4. Эффективный переход в дистанционное обучение. EduTech. Корпоративный университет Сбербанка. Июнь 2020. (<https://sberbank-university.ru/edutech-club/journals/1329/> (дата обращения: 27.11.2021)).
 5. Gouëdard, P., B. Pont and R. Viennet (2020), "Education responses to COVID-19: Implementing a way forward", OECD Education Working Papers, No. 224, OECD Publishing, Paris, URL:<https://ideas.repec.org/p/oec/eduab/224-en.html>
 6. UNESCO-UNICEF-World Bank Survey on National Education Responses to COVID-19 School Closures, 2020 год (<http://tcg.uis.unesco.org/survey-education-covid-school-closures/> (дата обращения: 16.11.2021))
 7. Аналитический доклад ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УРОКИ ПАНДЕМИИ. Оперативные и стратегические меры по развитию системы, 2020 год URL:https://www.tsu.ru/upload/iblock/%d0%b0%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d0%b4%d0%be%d0%ba%d0%bb%d0%b0%d0%b4_%d0%b4%d0%bb%d1%8f_%d0%9c%d0%9e%d0%9d_%d0%b8%d1%82%d0%be%d0%b32020_.pdf (дата обращения: 16.11.2021)
 8. Аналитический доклад ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УРОКИ ПАНДЕМИИ . Оперативные и стратегические меры по развитию системы, 2020 год URL:https://www.tsu.ru/upload/iblock/%d0%b0%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d0%b4%d0%be%d0%ba%d0%bb%d0%b0%d0%b4_%d0%b4%d0%bb%d1%8f_%d0%9c%d0%9e%d0%9d_%d0%b8%d1%82%d0%be%d0%b32020_.pdf (дата обращения: 16.11.2021)
 9. Аналитический доклад ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УРОКИ ПАНДЕМИИ. Оперативные и стратегические меры по развитию системы, 2020 год URL:https://www.tsu.ru/upload/iblock/%d0%b0%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d0%b4%d0%be%d0%ba%d0%bb%d0%b0%d0%b4_%d0%b4%d0%bb%d1%8f_%d0%9c%d0%9e%d0%9d_%d0%b8%d1%82%d0%be%d0%b32020_.pdf (дата обращения: 16.11.2021)
 10. Валерий Фальков: полный перевод высшего образования в дистант невозможен, 13 сентября 2021 URL:https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=39913 (дата обращения 17.11.2021)
 11. Как измерить эффективность обучения: ключевые метрики eLearning.. URL:<https://www.ispring.ru/elearning-insights/kak-izmerit-effektivnost-obucheniya> (дата обращения 21.11.2021)
 12. Качество образования в российских университетах: что мы поняли в пандемию: Аналитический доклад / науч. ред. Е. А. Суханова, И. Д. Фрумин. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2021 URL:https://www.tsu.ru/%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%BB%20Doklad_TG

U.pdf (дата обращения 19.11.2021)

13. Качество образования в российских университетах: что мы поняли в пандемию: Аналитический доклад / науч. ред. Е. А. Суханова, И. Д. Фрумин. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2021
URL:https://www.tsu.ru/%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%20Doklad_TG_U.pdf (дата обращения 19.11.2021)

14. Качество образования в российских университетах: что мы поняли в пандемию: Аналитический доклад / науч. ред. Е. А. Суханова, И. Д. Фрумин. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2021
URL:https://www.tsu.ru/%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%20Doklad_TG_U.pdf (дата обращения 19.11.2021)

15. Любанец И.И. Использование BYOD технологии в образовательном процессе // Вестник Донецкого педагогического института. 2018. URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-byod-tehnologii-v-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения 13.11.2021)

16. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. — М: Педагогическое общество России, 1998. Глава 13.2. «Методы и формы контроля».

17. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО, 2019,
URL:<https://iite.unesco.org/ru/publications/struktura-ikt-kompetentnosti-uchitelej-rekomendatsii-unesco/>

18. Уроки «стресс-теста». Вузы в условиях пандемии и после нее.
URL:https://www.hse.ru/data/2020/07/06/1595281277/003_%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4.pdf (дата обращения: 16.11.2021)

19. Шиндина Т.А. Типология электронных образовательных ресурсов как основа обеспечения качества дистанционного обучения. Новые технологии оценки качества образования: сборник материалов XVI Форума Гильдии экспертов в сфере профессионального образования / под общей редакцией д.п.н. Г. Н. Мотовой. – М.: Гильдия экспертов в сфере профессионального образования, 2021.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогический дизайн».

2. Презентационные материалы по дисциплине «Педагогический дизайн»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины [в ТУИС](#)!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Педагогический дизайн» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Первый заместитель директора
Института русского языка

Должность, БУП

Подпись

Ельникова Светлана
Игоревна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
русистики,
этноориентированной
педагогики и цифровой
дидактики

Должность БУП

Подпись

Поморцева Наталья
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры русского
языка №5 Института русского
языка

Должность, БУП

Подпись

Бирюкова Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология информатизации» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 10 тем и направлена на изучение Целью освоения дисциплины «Психология информатизации» является изучение психологических особенностей эффективного применения информации в контексте использования современных информационных технологий обучения.

Целью освоения дисциплины является

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология информатизации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Определяет приоритеты профессионального роста с учетом имеющихся условий, ресурсов, временной перспективы и планируемых результатов; УК-6.2 Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям; УК-6.3 Демонстрирует результаты профессионального роста, используя инструменты непрерывного образования и саморазвития;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология информатизации» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психология информатизации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Информационные базы данных;	Педагогическая практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология информатизации» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		2	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	15	15	
Лекции (ЛК)	0	0	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	15	15	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	39	39	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Раздел 1. Цифровое поколение и информационные технологии	1.1	Тема 1.1. Понятие поколения в социальных науках.	C3
		1.2	Тема 1.2. Информатизация, информационные технологии, цифровые образовательные технологии: история и современность	C3
Раздел 2	Раздел 2. Психологические особенности цифрового поколения	2.1	Тема 2.1. Влияние цифровизации на когнитивную сферу	C3
		2.2	Тема 2.2. Индивидуально-личностные и социально-психологические особенности цифрового поколения: зарубежные и российские исследования	C3
		2.3	Тема 2.3. Цифровое поколение: новые методы и данные в исследованиях благополучия.	C3
Раздел 3	Раздел 3. Цифровизация образовательного процесса: вызовы и перспективы	3.1	Тема 3.1. Цифровые технологии в образовании: основные виды и особенности на разных уровнях высшего образования.	C3
		3.2	Тема 3.2. Цифровые технологии в образовании до и в период пандемии COVID-19: российский и мировой опыт.	C3
		3.3	Тема 3.3. Цифровая компетентность и психологические особенности участников образовательного процесса в контексте информатизации.	C3
Раздел 4	Раздел 4. Социализация личности в цифровом мире	4.1	Тема 4.1. Гаджеты, социальные сети, информационные технологии в: риски, проблемы и возможности.	C3
		4.2	Тема 4.2. Цифровые технологии и физическое, психическое, психологическое и социальное здоровье.	C3

* - заполняется только по **Очной** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; С3 – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	техническими средствами мультимедиа презентаций.	MicrosoftAzure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Нарциссова С.Ю., Киселева А.И. Проблемы образования в цифровую эпоху: учебное пособие. М.: Академия МНЭПУ. 4-е изд., перераб. 2021. 246 с.

Дополнительная литература:

1. 1. Алешковский И.А., Гаспаришвили А.Т., Крухмалева О.В., Нарбут Н.П., Савина Н.Е. Студенты вузов России о дистанционном обучении: оценка и возможности // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 10. С. 86-100. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-10-86-100>
2. 2. Ахметжанова Г.В., Юрьев А.В. Цифровые технологии в образовании // БГЖ. 2018. №3 (24). С. 334-336.
- 3. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014. Т. 11. № 3. С. 178–191.
- 4. Грекова А.А. Особенности мышления представителей «цифрового поколения» // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». – 2019. – Т. 12, № 1. – С. 28–38.
- 5. Карабанова О.А., Молчанов С.В. Риски негативного воздействия информационной продукции на психическое развитие и поведение детей и подростков // Национальный психологический журнал. 2018. №3 (31). С. 37-46. URL: <http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=7717>
- 6. Касамара В.А. (2017). Ценностные ориентации российского студенчества. (дата обращения: 07.06.2018). https://ioe.hse.ru/data/2017/05/29/1172122905/Ценностные%20ориентации%20российского%20студенчества_28%20мая.pdf
- 7. Конвенция о правах ребенка ООН (1989)
- 8. Королева Д.О. (2016а). Всегда онлайн: использование мобильных технологий и социальных сетей современными подростками дома и в школе // Вопросы образования. 2016. № 1. С. 205–224.27

- 9. Королева Д.О. (2016б). Исследование повседневности современных подростков: присутствие в социальных сетях как неотъемлемая составляющая общения // Современная зарубежная психология. 2016. Т. 5. № 2. С. 55–61.
- 10. Молчанов С.В., Алмазова О.В., Войскунский Ал.Е., Поскребышева Н.Н. Роль личностных особенностей подростков в переработке социальной информации в интернет-коммуникации // Национальный психологический журнал. 2018. №4 (32). С. 3-15.
- 11. Молчанов С.В., Алмазова О.В., Поскребышева Н.Н. Когнитивные способы переработки социальной информации из интернет-сети в подростковом возрасте // Национальный психологический журнал. 2018. №3 (31). С. 57-68.
- 12. Назаров В.Л., Долинер Л.И. Цифровая трансформация школы в условиях пандемии: опыт Свердловской области / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет, Институт развития образования Свердловской области. Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та, 2020. 170 с.
- 13. Нарбут Н.П., Алешковский И.А., Гаспаришили А.Т., Крухмалева О.В. Вынужденное дистанционное обучение как стимул технологических изменений высшей школы России // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2020. Т. 20. №3. С. 611-621. <https://doi.org/10.22363/2313-2272-2020-20-3611-621>
- 14. Нестик Т. А., Журавлев А. Л. Психология глобальных рисков. – М.: Издво «Институт психологии РАН», 2018. – 402 с. URL: <http://spkurdyumov.ru/uploads/2019/04/psixologiya-globalnyx-riskov.pdf>
- 15. Нестик Т.А., Патраков Э.В., Самекин А.С. Психология отношения человека к новым технологиям: состояние и перспективы исследований // Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / Отв. ред. А. Л. Журавлëв, В. А. Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. С. 2041-2050.
- 16. Нечаев В. Д., Дурнева Е. Е. «Цифровое поколение»: психолого-педагогическое исследование проблемы // Педагогика. – 2016. – № 1. – С. 36–45
- 17. Пошехонова В.А. Образовательная гуманитарная технология цифрового поколения // Педагогическое образование в России. 2018. №5. С 13-20.
- 18. Серажетдинова С.Д. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ // Международный студенческий научный вестник. – 2020. – № 1. – С. 30-30;
- 19. Солдатова Г.В., Шляпников В.Н. Новые образовательные и воспитательные технологии. Использование цифровых устройств детьми дошкольного возраста // Нижегородское образование, 2015. № 3. С. 78–85
- 20. Солдатова Г. В. Цифровое поколение как вызов образованию в сетевом столетии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2017/11/3_Солдатова.pdf (дата обращения: 04.04.2018).
- 21. Солдатова Г. У., Шляпников В. Н. Цифровая компетентность российских педагогов // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 4. С. 5–18.
- 22. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. — М.: Google, 2013. — 165 с. URL: <http://metodichka.xpdf.ru/15psiologiya/578714-1-pri-podderzhke-internet-vozmozhnosti->

- kompetenciabezopasnost-metodicheskoe-posobie-dlya-rabotnikov-sistemi-obschego-ob.php
- 23. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Краткая и скрининговая версии индекса цифровой компетентности: верификация и возможности применения // Национальный психологический журнал. - 2018. - №3(31). - С. 47-56.
<https://doi.org/10.11621/npr.2018.0305>
 - 24. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Модели цифровой компетентности и деятельность российских подростков онлайн // Национальный психологический журнал. 2016. №2 (22). С. 50-60.
 - 25. Шамис Е., Никонов Е. Теория поколений. Необыкновенный Икс. – М. : Синергия, 2016. – 130 с.
 - 26. ЮНИСЕФ «Положение детей в мире, 2017 год: дети в цифровом мире» Режим доступа: <https://www.unicef.org/eca/ru/Отчеты/доклад-«положение-детей-вмире-2017-год-дети-в-цифровом-мире»>
 - 27. Chaturvedi, K., Vishwakarma, D., Singh, N. COVID-19 and its impact on education, social life and mental health of students: A Survey // Children and Youth Services Review. 2020. 121. P. 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.chillyouth.2020.105866>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

- 1. Курс лекций по дисциплине «Психология информатизации».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психология информатизации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Скнарев Дмитрий Сергеевич <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Скнарев Дмитрий Сергеевич <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой <hr/> <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Поморцева Наталья Владимировна <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-------------------------------------------------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---------------------------

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология информатизации» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 10 тем и направлена на изучение психологических особенностей эффективного применения информации.

Целью освоения дисциплины является изучение психологических особенностей эффективного применения информации в контексте использования современных информационных технологий обучения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология информатизации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Определяет приоритеты профессионального роста с учетом имеющихся условий, ресурсов, временной перспективы и планируемых результатов; УК-6.2 Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям; УК-6.3 Демонстрирует результаты профессионального роста, используя инструменты непрерывного образования и саморазвития;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология информатизации» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психология информатизации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Информационные базы данных;	Педагогическая практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология информатизации» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		2	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	15	15	
Лекции (ЛК)	0	0	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	15	15	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	39	39	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Цифровое поколение и информационные технологии	1.1	Понятие поколения в социальных науках	C3
		1.2	Информатизация, информационные технологии, цифровые образовательные технологии: история и современность	C3
Раздел 2	Психологические особенности цифрового поколения	2.1	Влияние цифровизации на когнитивную сферу	C3
		2.2	Индивидуально-личностные и социально-психологические особенности цифрового поколения: зарубежные и российские исследования	C3
		2.3	Цифровое поколение: новые методы и данные в исследованиях благополучия	C3
Раздел 3	Цифровизация образовательного процесса: вызовы и перспективы	3.1	Цифровые технологии в образовании: основные виды и особенности на разных уровнях высшего образования.	C3
		3.2	Цифровые технологии в образовании до и в период пандемии COVID-19: российский и мировой опыт	C3
		3.3	Цифровая компетентность и психологические особенности участников образовательного процесса в контексте информатизации	C3
Раздел 4	Социализация личности в цифровом мире	4.1	Гаджеты, социальные сети, информационные технологии в: риски, проблемы и возможности	C3
		4.2	Цифровые технологии и физическое, психическое, психологическое и социальное здоровье	C3

* - заполняется только по **Очной** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; С3 – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенный персональными компьютерами (в	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019

	количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Нарциссова С.Ю., Киселева А.И. Проблемы образования в цифровую эпоху: учебное пособие. М.: Академия МНЭПУ. 4-е изд., перераб. 2021. 246 с.

Дополнительная литература:

1. Алешковский И.А., Гаспаришвили А.Т., Крухмалева О.В., Нарбут Н.П., Савина Н.Е. Студенты вузов России о дистанционном обучении: оценка и возможности // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 10. С. 86-100. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-10-86-100>
2. Ахметжанова Г.В., Юрьев А.В. Цифровые технологии в образовании // БГЖ. 2018. №3 (24). С. 334-336.
3. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014. Т. 11. № 3. С. 178–191.
4. Грекова А.А. Особенности мышления представителей «цифрового поколения» // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». – 2019. – Т. 12, № 1. – С. 28–38.
5. Карабанова О.А., Молчанов С.В. Риски негативного воздействия информационной продукции на психическое развитие и поведение детей и подростков // Национальный психологический журнал. 2018. №3 (31). С. 37-46. URL: <http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=7717>
6. Касамара В.А. (2017). Ценностные ориентации российского студенчества. (дата обращения: 07.06.2018). https://ioe.hse.ru/data/2017/05/29/1172122905/Ценностные%20ориентации%20российского%20студенчества_28%20мая.pdf
7. Конвенция о правах ребенка ООН (1989).
8. Королева Д.О. (2016а). Всегда онлайн: использование мобильных технологий и социальных сетей современными подростками дома и в школе // Вопросы образования. 2016. № 1. С. 205–224.
9. Королева Д.О. (2016б). Исследование повседневности современных подростков: присутствие в социальных сетях как неотъемлемая составляющая общения // Современная

зарубежная психология. 2016. Т. 5. № 2. С. 55–61.

10. Молчанов С.В., Алмазова О.В., Войскунский Ал.Е., Поскребышева Н.Н. Роль личностных особенностей подростков в переработке социальной информации в интернет-коммуникации // Национальный психологический журнал. 2018. №4 (32). С. 3-15.

11. Молчанов С.В., Алмазова О.В., Поскребышева Н.Н. Когнитивные способы переработки социальной информации из интернет-сети в подростковом возрасте // Национальный психологический журнал. 2018. №3 (31). С. 57-68.

12. Назаров В.Л., Долинер Л.И. Цифровая трансформация школы в условиях пандемии: опыт Свердловской области / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет, Институт развития образования Свердловской области. Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та, 2020. 170 с.

13. Нарбут Н.П., Аleshkovskiy I.A., Gasparishvili A.T., Krukhmalova O.B. Вынужденное дистанционное обучение как стимул технологических изменений высшей школы России // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2020. Т. 20. №3. С. 611-621. <https://doi.org/10.22363/2313-2272-2020-20-3- 611-621>

14. Нестик Т. А., Журавлев А. Л. Психология глобальных рисков. – М.: Изд- во «Институт психологии РАН», 2018. – 402 с. URL: <http://spkurdyumov.ru/uploads/2019/04/psixologiya-globalnyx-riskov.pdf>

15. Нестик Т.А., Патраков Э.В., Самекин А.С. Психология отношения человека к новым технологиям: состояние и перспективы исследований // Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / Отв. ред. А. Л. Журавлëв, В. А. Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. С. 2041-2050.

16. Нечаев В. Д., Дурнева Е. Е. «Цифровое поколение»: психолого- педагогическое исследование проблемы // Педагогика. – 2016. – № 1. – С. 36–45.

17. Пошехонова В.А. Образовательная гуманитарная технология цифрового поколения // Педагогическое образование в России. 2018. №5. С 13-20.

18. Серажетдинова С.Д. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ // Международный студенческий научный вестник. – 2020. – № 1. – С. 30-30.

19. Солдатова Г.В., Шляпников В.Н. Новые образовательные и воспитательные технологии. Использование цифровых устройств детьми дошкольного возраста // Нижегородское образование, 2015. № 3. С. 78–85.

20. Солдатова Г. В. Цифровое поколение как вызов образованию в сетевом столетии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2017/11/3_Солдатова.pdf (дата обращения: 04.04.2018).

21. Солдатова Г. У., Шляпников В. Н. Цифровая компетентность российских педагогов // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 4. С. 5–18.

22. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. — М.: Google, 2013. — 165 с. URL: <http://metodichka.pdf.ru/15psiologiya/578714-1-pri-podderzhke-internet-vozmozhnosti-kompetencii-bezopasnost-metodicheskoe-posobie-dlya-rabotnikov-sistemi-obschego-ob.php>.

23. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Краткая и скрининговая версии индекса цифровой компетентности: верификация и возможности применения // Национальный психологический журнал. - 2018. - №3(31). - С. 47-56.
<https://doi.org/10.11621/npj.2018.0305>.

24. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Модели цифровой компетентности и деятельность российских подростков онлайн // Национальный психологический журнал. 2016. №2 (22). С. 50-60.

25. Шамис Е., Никонов Е. Теория поколений. Необыкновенный Икс. – М. : Синергия, 2016. – 130 с.

26. ЮНИСЕФ «Положение детей в мире, 2017 год: дети в цифровом мире» Режим доступа: <https://www.unicef.org/eca/ru/Отчеты/доклад-«положение-детей-в-мире-2017-год-дети-в-цифровом-мире»>.

27. Chaturvedi, K., Vishwakarma, D., Singh, N. COVID-19 and its impact on education, social life and mental health of students: A Survey // Children and Youth Services Review. 2020. 121. P. 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105866>.

28. Cicha K., Rizun M., Rutecka P., Strzelecki A. COVID-19 and Higher Education: First-Year Students' Expectations toward Distance Learning // Sustainability, 2021. 13, 1889. P. 1-19. <https://doi.org/10.3390/su13041889>.

29. De Martino M., Gushchina Y.S., Boyko Z.V., et al. Self-Organisation in Lifelong Learning: Theory, Practice and Implementation Experience Involving Social Networks and a Remote Format // RUDN Journal of Psychology and Pedagogics. 2020. Vol. 17. No. 3. P. 373-389. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2020-17-3-373-389>

30. Howe N., Strauss W. Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069. – New York : William Morrow & Company, 1991.

31. ovikova I.A., Bychkova P.A., Zamaldinova G.N. Personality traits and attitude towards digital educational technologies in Russian university students // INTED2021 Proceedings. 15th International Technology, Education and Development Conference. Valencia: IATED, 2021. P. 9999-10005. <https://doi.org/10.21125/inted.2021.2087>.

32. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants. Part 1 // On the Horizon, 2001, Vol. 9 Issue: 5, pp. 1-6.

33. Radu M.C., Schnakovszky C., Herghelegiu E., Ciubotariu V.A., Cristea I. The Impact of the COVID-19 Pandemic on the Quality of Educational Process: A Student Survey // International journal of environmental research and public health, 2020. 17(21), 7770. P. 1-15. <https://doi.org/10.3390/ijerph17217770>

34. Rizun M., Strzelecki A. Students' Acceptance of the COVID-19 Impact on Shifting Higher Education to Distance Learning in Poland // International journal of environmental research and public health, 2020. 17(18), 6468. P. 1-19. <https://doi.org/10.3390/ijerph17186468>

35. Romero Martínez, S.J., Ordóñez Camacho, X.G., Guillén-Gamez, F.D., Bravo Agapito, J. Attitudes toward technology among distance education students: Validation of an explanatory model // Online Learning, 2020. 24(2). P. 59-75.
<https://doi.org/10.24059/olj.v24i2.2028>

36. Santos H., Batista J., Marques R.P. Digital transformation in higher education: the use of communication technologies by students // Procedia Computer Science. 2019. 164. P. 123-130. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2019.12.163>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при

освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психология информатизации».
2. Презентационные материалы по дисциплине «Психология информатизации».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психология информатизации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой
русистики,
этноориентированной
педагогики и цифровой
дидактики

Должность, БУП

Подпись

Поморцева Наталья
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
русистики,
этноориентированной
педагогики и цифровой
дидактики

Должность БУП

Подпись

Поморцева Наталья
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры русского
языка №5 Института русского
языка

Должность, БУП

Подпись

Бирюкова Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 7 разделов и 14 тем и направлена на изучение аспектов профессиональной деятельности в образовательных учреждениях высшего образования.

Целью освоения дисциплины является психолого-педагогическая подготовка обучающихся к выполнению различных видов профессиональной деятельности в образовательных учреждениях высшего образования: учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительной, научно-методической, организационно-управленческой.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Учитывает в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога; УК-5.2 Демонстрирует соблюдение принципов и норм конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов; УК-5.3 Анализирует и обосновывает возможность использования базовых ценностей различных культур в целях профессионального взаимодействия;
ПК-8	Способен планировать, организовать, реализовать образовательный процесс в цифровом формате, принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся с использованием ИТ технологий.	ПК-8.1 Планирует и организует образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий в образовательных организациях;; ПК-8.2 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин в цифровом формате;; ПК-8.3 Организует научно-исследовательскую, проектную, учебную, профессиональную и иную деятельность обучающихся с использованием ИТ технологий;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Межкультурные практики в цифровой и традиционной среде;	Педагогическая практика;
ПК-8	Способен планировать, организовать, реализовать образовательный процесс в цифровом формате, принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся с использованием ИТ технологий.	<i>Педагогический дизайн **;</i> <i>Инструменты проектной деятельности в гуманитарной сфере**;</i>	Педагогическая практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		2	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	30	30	
Лекции (ЛК)	15	15	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	15	15	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	60	60	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Образование в России и за рубежом. Стратегии и тенденции развития образования.	1.1	Основные тенденции развития образования. Модели образовательных систем.	ЛК, СЗ
		1.2	Современные концепции высшего образования.	ЛК, СЗ
		1.3	Прогнозирование развития образования.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Педагогика высшей школы. Психолого-педагогические вопросы учебно-познавательной деятельности студентов.	2.1	Организация учебной работы в вузе.	ЛК, СЗ
		2.2	Программы, стандарты обучения.	ЛК, СЗ
		2.3	Современное студенчество.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Педагогические системы. Методы педагогических исследований.	3.1	Современные педагогические системы и концепции.	ЛК, СЗ
		3.2	Методы педагогических исследований.	ЛК, СЗ
		3.3	Система контроля качества обучения. Психоанализ. Современные системы тестирования.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Современная дидактика. Мировое образовательное пространство	4.1	Дидактические теории и концепции. Особенности проблемного, развивающего обучения. Особенности образовательного процесса в различных регионах.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Дидактика высшей школы. Педагогическое общение.	5.1	Дидактические теории и концепции. Модели университетского образования. Университеты и современная наука. Информатизация образования.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Компетентностный подход к образованию.	6.1	Понятия компетенции и компетентности. Коммуникативная компетенция, языковая, лингвистическая, социокультурная, дискурсивная, социальная и др. Субъект – субъектные отношения в педагогическом общении.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Педагогические функции и умения. Преподаватель высшей школы.	7.1	Профессиограмма современного преподавателя. Основные функции преподавателя высшей школы.	ЛК, СЗ
		7.2	Теория педагогического общения. Научная деятельность преподавателя.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал

		MicrosoftAzure, доступ к интернету
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	MicrosoftWindows 8.1 профессиональная. MicrosoftOffice 2010 стандартная. Контракт 1410-А1 от 30.10.2014 (на поставку программного обеспечения для организации аппаратно-программного комплекса обучения русскому языку как иностранному). Договор 72-0817К от 30.08.2017 (закупка лицензий на программное обеспечение). Договор 69-0718А от 23.07.2018 (поставка лицензий на программное обеспечение). Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: Учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электронные текстовые данные. — М.: Русайнс, 2018. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
2. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы. М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2019. — 424 с.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. М.: Издательство Логос, 2019. — 448 с.

Дополнительная литература:

1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электронные текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/20793.html>
2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электронные текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>
3. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электронные текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>
4. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Его место в системе современных подходов к проблеме образования // Высшее образование сегодня. 2006. № 8. с. 34-41
5. Безруких М.М., Жадько Н.В. О ключевых компетенциях педагога и «границах» педагогического образования// Педагогика, 2014, № 5. С. 3-7.
6. Савина А.К. Европейское образование: ориентация на интеграцию образовательных систем //Педагогика, 2014, № 5. с. 110-117
7. Современные образовательные технологии: Учебное пособие./ Под ред. Н.В. Бордовской. - 2-е изд. Стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 432 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при

освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».
2. Презентационные материалы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор, д.н. Института
русского языка

Должность, БУП

Коровяковский Денис
Геннадьевич

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
русистики,
этноориентированной
педагогики и цифровой
дидактики

Должность БУП

Поморцева Наталья
Владимировна

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры русского
языка №5

Должность, БУП

Бирюкова Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.

Подпись

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 7 разделов и 14 тем и направлена на изучение аспектов профессиональной деятельности в образовательных учреждениях высшего образования.

Целью освоения дисциплины является психолого-педагогическая подготовка обучающихся к выполнению различных видов профессиональной деятельности в образовательных учреждениях высшего образования: учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительной, научно-методической, организационно-управленческой.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Учитывает в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога; УК-5.2 Демонстрирует соблюдение принципов и норм конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов; УК-5.3 Анализирует и обосновывает возможность использования базовых ценностей различных культур в целях профессионального взаимодействия;
ПК-8	Способен планировать, организовать, реализовать образовательный процесс в цифровом формате, принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся с использованием ИТ технологий.	ПК-8.1 Планирует и организует образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий в образовательных организациях;; ПК-8.2 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин в цифровом формате;; ПК-8.3 Организует научно-исследовательскую, проектную, учебную, профессиональную и иную деятельность обучающихся с использованием ИТ технологий;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Межкультурные практики в цифровой и традиционной среде;	Педагогическая практика;
ПК-8	Способен планировать, организовать, реализовать образовательный процесс в цифровом формате, принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся с использованием ИТ технологий.	<i>Педагогический дизайн**;</i> <i>Инструменты проектной деятельности в гуманитарной сфере**;</i>	Педагогическая практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		2	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	30	30	
Лекции (ЛК)	15	15	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	15	15	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	60	60	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч. зач.ед.	108 3	108 3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Образование в России и за рубежом. Стратегии и тенденции развития образования.	1.1	Основные тенденции развития образования. Модели образовательных систем.	ЛК, СЗ
		1.2	Современные концепции высшего образования.	ЛК, СЗ
		1.3	Прогнозирование развития образования.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Педагогика высшей школы. Психолого-педагогические вопросы учебно-познавательной деятельности студентов.	2.1	Организация учебной работы в вузе.	ЛК, СЗ
		2.2	Программы, стандарты обучения.	ЛК, СЗ
		2.3	Современное студенчество.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Педагогические системы. Методы педагогических исследований.	3.1	Современные педагогические системы и концепции.	ЛК, СЗ
		3.2	Методы педагогических исследований.	ЛК, СЗ
		3.3	Система контроля качества обучения. Психодиагностика. Современные системы тестирования.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Современная дидактика. Мировое образовательное пространство	4.1	Дидактические теории и концепции. Особенности проблемного, развивающего обучения. Особенности образовательного процесса в различных регионах.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Дидактика высшей школы. Педагогическое общение.	5.1	Дидактические теории и концепции. Модели университетского образования. Университеты и современная наука. Информатизация образования.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Компетентностный подход к образованию.	6.1	Понятия компетенции и компетентности. Коммуникативная компетенция, языковая, лингвистическая, социокультурная, дискурсивная, социальная и др. Субъект – субъектные отношения в педагогическом общении.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Педагогические функции и умения. Преподаватель высшей школы.	7.1	Профессиограмма современного преподавателя. Основные функции преподавателя высшей школы.	ЛК, СЗ
		7.2	Теория педагогического общения. Научная деятельность преподавателя.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал

		MicrosoftAzure, доступ к интернету
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	MicrosoftWindows 8.1 профессиональная. MicrosoftOffice 2010 стандартная. Контракт 1410-A1 от 30.10.2014 (на поставку программного обеспечения для организации аппаратно-программного комплекса обучения русскому языку как иностранному). Договор 72-0817К от 30.08.2017 (закупка лицензий на программное обеспечение). Договор 69-0718A от 23.07.2018 (поставка лицензий на программное обеспечение). Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: Учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электронные текстовые данные. — М.: Русайнс, 2018. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
2. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы. М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2019. — 424 с.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. М.: Издательство Логос, 2019. — 448 с.

Дополнительная литература:

1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электронные текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/20793.html>
2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электронные текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>
3. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электронные текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>
4. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Его место в системе современных подходов к проблеме образования // Высшее образование сегодня. 2006. № 8. с. 34-41
5. Безруких М.М., Жадько Н.В. О ключевых компетенциях педагога и «границах» педагогического образования// Педагогика, 2014, № 5. С. 3-7.
6. Савина А.К. Европейское образование: ориентация на интеграцию образовательных систем //Педагогика, 2014, № 5. с. 110-117
7. Современные образовательные технологии: Учебное пособие./ Под ред. Н.В. Бордовской. - 2-е изд. Стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 432 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при

освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».
2. Презентационные материалы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Первый заместитель директора
Института русского языка

Должность, БУП

Подпись

Ельникова Светлана
Игоревна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
русистики,
этноориентированной
педагогики и цифровой
дидактики

Должность БУП

Подпись

Поморцева Наталья
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры русского
языка №5 Института русского
языка

Должность, БУП

Подпись

Бирюкова Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА ЯЗЫКЕ PYTHON

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Программирование на языке Python» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 1, 2 семестрах 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Дисциплина состоит из 12 разделов и 28 тем и направлена на изучение языка программирования Python.

Целью освоения дисциплины является создание условий для формирования у обучающихся профессиональных компетенций по программированию на языке Python для решения возникающих на практике задач по работе с текстовыми данными: автоматическая обработка и анализ текстовых данных, поиск информации, создание корпусов данных и др.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Программирование на языке Python» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Способен найти источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения профессиональных задач; УК-7.2 Оценивает информацию, ее достоверность для решения профессиональных задач; УК-7.3 Строит логические умозаключения на основании информации и поступающих данных для решения задач в профессиональной сфере;
ПК-1	Способен применять информационные технологии в филологических областях знаний с использованием средств интеллектуального анализа данных и машинного обучения, компьютерной лингвистики и представления данных.	ПК-1.1 Знает области применения новых информационных технологий, включая использование интеллектуального анализа данных и машинного обучения компьютерной лингвистики и представления данных;; ПК-1.2 Использует различные инструментальные средства, платформы для разработки приложений и прикладные программы в гуманитарных и филологических областях знаний;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Программирование на языке Python» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Программирование на языке Python».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		<i>Критические исследования коммуникации**;</i> Научно-исследовательская работа;
ПК-1	Способен применять информационные технологии в филологических областях знаний с использованием средств интеллектуального анализа данных и машинного обучения, компьютерной лингвистики и представления данных.		<i>Преддипломная практика;</i> <i>Машинное обучение.</i> <i>Инструменты распознавания речи;</i> <i>Веб-семантика;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Программирование на языке Python» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		1	2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<i>64</i>	<i>34</i>	<i>30</i>
Лекции (ЛК)	32	17	15
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	32	17	15
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	<i>125</i>	<i>65</i>	<i>60</i>
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	9	18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	108
	зач.ед.	6	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в программирование на языке Python	1.1	Основные типы данных, операторов, комментариев, ветвления, циклов, ввода и вывода.	ЛК, СЗ
		1.2	Задачи по функции print(), input(). Расчёты с данными. Комментарии. Типы данных. Операции с числами. Использование переменных. Преобразования типов. Функция format()	ЛК, СЗ
		1.3	Задачи по строкам, операциям над строками, циклам, присваиванию со сложением	ЛК, СЗ
Раздел 2	Управляющие структуры и строковые методы и функции	2.1	Задачи с простыми функциями, функциями с несколькими аргументами, с возвращаемыми функциями, локальными и глобальными переменными, с функциями с необязательными переменными	ЛК, СЗ
		2.2	Задачи с условным оператором, оператором and и or, сокращения в условиях	ЛК, СЗ
Раздел 3	Базовые структуры данных	3.1	Работа со словарями, списками, кортежем, множествами, срезами, последовательностью	ЛК, СЗ
		3.2	Задачи по спискам, автоматизации для списков, циклам со списками, длине строки и списка, операторам in и not, срезу	ЛК, СЗ
		3.3	Задачи по созданию, добавлению и удалению кортежа (tuple), множества (set), словаря (dict), задачи по объединению множеств, пересечению множеств, разнице множеств, сравнению множеств, методам множеств	ЛК, СЗ
Раздел 4	Работа с файлами	4.1	Открытие файлов на чтение и на запись, использование функций в коде	ЛК
		4.2	Работа с текстовыми и бинарными файлами	ЛК, СЗ
Раздел 5	Регулярные выражения	5.1	Регулярные выражения для обработки текстовых данных	ЛК, СЗ
		5.2	Работа по извлечению слова, цифры и номера телефона, email и т.д.	СЗ
Раздел 6	Морфологический анализ русской словоформы	6.1	Технологии работы с Mystem, pymorphy2	ЛК, СЗ
		6.2	Работа с библиотеками кодов на языке программирования Python для морфологического анализа: mystem 3.0 и pymorphy2	ЛК, СЗ
Раздел 7	Парсинг	7.1	Извлечение информации с помощью инструментов парсинга	ЛК, СЗ
		7.2	Работа по извлечению и сохранению данных с веб ресурсов	ЛК, СЗ
Раздел 8	API	8.1	Программное обращение к API, работа с Википедией dump	ЛК, СЗ
		8.2	Работа по сбору и сохранению данных с помощью Apic веб-ресурсов	ЛК, СЗ
Раздел 9	Работа с базами данных	9.1	Проектирование реляционной базы данных, запросов к ней	ЛК, СЗ
		9.2	Подключение, создание и запись в базу данных	ЛК, СЗ
Раздел 10	Возможности пакетов NumPy, pandas	10.1	Использование возможностей NumPy и pandas	ЛК, СЗ
		10.2	Задачи по NuPy	ЛК, СЗ
		10.3	Задачи по pandas	ЛК, СЗ
Раздел 11	Векторизация текстов и Языковые представления	11.1	Методы векторизации: мешок слов и TFIDF	ЛК, СЗ
		11.2	Создание векторных моделей с помощью	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			gensim, нахождение ближайших соседей, вычисление пропорции	
		11.3	Преобразование корпусных данных в векторное представление NumPy. Классификация тональности текста	ЛК, СЗ
Раздел 12	Визуализация данных в Python	12.1	Способы визуализации данных: matplotlib, seaborn	ЛК, СЗ
		12.2	Визуализация сложных корпусных данных	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедийный проектор; персональный компьютер; аудио-, видеоматериалы
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедийный проектор; персональный компьютер; аудио-, видеоматериалы
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Мультимедийный проектор; персональный компьютер; аудио-, видеоматериалы

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Златопольский, Д. М. Программирование : типовые задачи, алгоритмы, методы : учебное пособие : [12+] / Д. М. Златопольский. – 4-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 226 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222873> (дата обращения: 16.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00101-789-9. – Текст : электронный.
2. Sweigart, A. Разработка компьютерных игр с помощью Python и Pygame / A. Sweigart. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»,

2016. – 290 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429001> (дата обращения: 16.04.2023). – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Иванов, В. Б. Прикладное программирование на C/C++: с нуля до мультимедийных и сетевых приложений : практическое пособие : [12+] / В. Б. Иванов. – Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2008. – 240 с. – (Про ПК). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117785> (дата обращения: 16.04.2023). – ISBN 5-98003-279-7. – Текст : электронный.

2. Митчелл Р. Сcrapинг веб-сайтов с помощью Python. Сбор данных из современного интернета / М.: ДМК-Пресс, 2016. 280 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- <https://habr.com/>

- Российская ассоциация цифровых гуманитарных наук (dhrussia.ru)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Программирование на языке Python».

2. Презентационные материалы по дисциплине «Программирование на языке Python»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Программирование на языке Python» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Руководитель направления
развития Центра развития
цифровых технологий для
образовательных процессов

РУДН

Должность, БУП

Резаиан Наим

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
прикладной информатики и
интеллектуальных систем в
гуманитарной сфере Института
русского языка

Должность БУП

Страшнов Станислав
Викторович

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры русского
языка №5 Института русского
языка

Должность, БУП

Бирюкова Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.

Подпись

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА ЯЗЫКЕ PYTHON

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Программирование на языке Python» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 1, 2 семестрах 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Дисциплина состоит из 12 разделов и 28 тем и направлена на изучение языка программирования Python.

Целью освоения дисциплины является создание условий для формирования у обучающихся профессиональных компетенций по программированию на языке Python для решения возникающих на практике задач по работе с текстовыми данными: автоматическая обработка и анализ текстовых данных, поиск информации, создание корпусов данных и др.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Программирование на языке Python» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Способен найти источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения профессиональных задач; УК-7.2 Оценивает информацию, ее достоверность для решения профессиональных задач; УК-7.3 Строит логические умозаключения на основании информации и поступающих данных для решения задач в профессиональной сфере;
ПК-1	Способен применять информационные технологии в филологических областях знаний с использованием средств интеллектуального анализа данных и машинного обучения, компьютерной лингвистики и представления данных.	ПК-1.1 Знает области применения новых информационных технологий, включая использование интеллектуального анализа данных и машинного обучения компьютерной лингвистики и представления данных;; ПК-1.2 Использует различные инструментальные средства, платформы для разработки приложений и прикладные программы в гуманитарных и филологических областях знаний;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Программирование на языке Python» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Программирование на языке Python».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		<i>Критические исследования коммуникации**;</i> Научно-исследовательская работа;
ПК-1	Способен применять информационные технологии в филологических областях знаний с использованием средств интеллектуального анализа данных и машинного обучения, компьютерной лингвистики и представления данных.		<i>Преддипломная практика;</i> <i>Машинное обучение.</i> <i>Инструменты распознавания речи;</i> <i>Веб-семантика;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Программирование на языке Python» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		1	2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<i>64</i>	<i>34</i>	<i>30</i>
Лекции (ЛК)	32	17	15
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	32	17	15
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	<i>125</i>	<i>65</i>	<i>60</i>
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	9	18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	108
	зач.ед.	6	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в программирование на языке Python	1.1	Основные типы данных, операторов, комментариев, ветвления, циклов, ввода и вывода.	ЛК, СЗ
		1.2	Задачи по функции print(), input(). Расчёты с данными. Комментарии. Типы данных. Операции с числами. Использование переменных. Преобразования типов. Функция format()	ЛК, СЗ
		1.3	Задачи по строкам, операциям над строками, циклам, присваиванию со сложением	ЛК, СЗ
Раздел 2	Управляющие структуры и строковые методы и функции	2.1	Задачи с простыми функциями, функциями с несколькими аргументами, с возвращаемыми функциями, локальными и глобальными переменными, с функциями с необязательными переменными	ЛК, СЗ
		2.2	Задачи с условным оператором, оператором and и or, сокращения в условиях	ЛК, СЗ
Раздел 3	Базовые структуры данных	3.1	Работа со словарями, списками, кортежем, множествами, срезами, последовательностью	ЛК, СЗ
		3.2	Задачи по спискам, автоматизации для списков, циклам со списками, длине строки и списка, операторам in и not, срезу	ЛК, СЗ
		3.3	Задачи по созданию, добавлению и удалению кортежа (tuple), множества (set), словаря (dict), задачи по объединению множеств, пересечению множеств, разнице множеств, сравнению множеств, методам множеств	ЛК, СЗ
Раздел 4	Работа с файлами	4.1	Открытие файлов на чтение и на запись, использование функций в коде	ЛК
		4.2	Работа с текстовыми и бинарными файлами	ЛК, СЗ
Раздел 5	Регулярные выражения	5.1	Регулярные выражения для обработки текстовых данных	ЛК, СЗ
		5.2	Работа по извлечению слова, цифры и номера телефона, email и т.д.	СЗ
Раздел 6	Морфологический анализ русской словоформы	6.1	Технологии работы с Mystem, pymorphy2	ЛК, СЗ
		6.2	Работа с библиотеками кодов на языке программирования Python для морфологического анализа: mystem 3.0 и pymorphy2	ЛК, СЗ
Раздел 7	Парсинг	7.1	Извлечение информации с помощью инструментов парсинга	ЛК, СЗ
		7.2	Работа по извлечению и сохранению данных с веб ресурсов	ЛК, СЗ
Раздел 8	API	8.1	Программное обращение к API, работа с Википедией dump	ЛК, СЗ
		8.2	Работа по сбору и сохранению данных с помощью Apic веб-ресурсов	ЛК, СЗ
Раздел 9	Работа с базами данных	9.1	Проектирование реляционной базы данных, запросов к ней	ЛК, СЗ
		9.2	Подключение, создание и запись в базу данных	ЛК, СЗ
Раздел 10	Возможности пакетов NumPy, pandas	10.1	Использование возможностей NumPy и pandas	ЛК, СЗ
		10.2	Задачи по NuPy	ЛК, СЗ
		10.3	Задачи по pandas	ЛК, СЗ
Раздел 11	Векторизация текстов и Языковые представления	11.1	Методы векторизации: мешок слов и TFIDF	ЛК, СЗ
		11.2	Создание векторных моделей с помощью	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			gensim, нахождение ближайших соседей, вычисление пропорции	
		11.3	Преобразование корпусных данных в векторное представление NumPy. Классификация тональности текста	ЛК, СЗ
Раздел 12	Визуализация данных в Python	12.1	Способы визуализации данных: matplotlib, seaborn	ЛК, СЗ
		12.2	Визуализация сложных корпусных данных	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **Очной** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедийный проектор; персональный компьютер; аудио-, видеоматериалы
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедийный проектор; персональный компьютер; аудио-, видеоматериалы
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Мультимедийный проектор; персональный компьютер; аудио-, видеоматериалы

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Златопольский, Д. М. Программирование : типовые задачи, алгоритмы, методы : учебное пособие : [12+] / Д. М. Златопольский. – 4-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 226 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222873> (дата обращения: 16.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00101-789-9. – Текст : электронный.
2. Sweigart, A. Разработка компьютерных игр с помощью Python и Pygame / A. Sweigart. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»,

2016. – 290 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429001> (дата обращения: 16.04.2023). – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Иванов, В. Б. Прикладное программирование на C/C++: с нуля до мультимедийных и сетевых приложений : практическое пособие : [12+] / В. Б. Иванов. – Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2008. – 240 с. – (Про ПК). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117785> (дата обращения: 16.04.2023). – ISBN 5-98003-279-7. – Текст : электронный.

2. Митчелл Р. Сcrapинг веб-сайтов с помощью Python. Сбор данных из современного интернета / М.: ДМК-Пресс, 2016. 280 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- <https://habr.com/>

- Российская ассоциация цифровых гуманитарных наук (dhrussia.ru)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Программирование на языке Python».

2. Презентационные материалы по дисциплине «Программирование на языке Python»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Программирование на языке Python» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Руководитель направления
развития Центра развития
цифровых технологий для
образовательных процессов

РУДН

Должность, БУП

Подпись

Резаиан Наим

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
прикладной информатики и
интеллектуальных систем в
гуманитарной сфере Института
русского языка

Должность БУП

Подпись

Страшнов Станислав
Викторович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры русского
языка №5 Института русского
языка

Должность, БУП

Подпись

Бирюкова Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЫ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Программное обеспечение для гуманитарной сферы» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Дисциплина состоит из 2 разделов и 5 тем и направлена на изучение Дисциплина «Программное обеспечение для гуманитарных сфер» входит в программу магистратуры «Цифровая филология» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Цель дисциплины - теоретическое и практическое освоение методов и технологий, используемых в современной сети интернет. Задачи: выработка у студентов системного подхода к решению задач инженерии интернет ресурсов, приобретение практических навыков построения различных web- систем на основе выбора наименее трудоемкой и, вместе с тем, адекватной поставленной задаче методологии разработки.

Целью освоения дисциплины является

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Программное обеспечение для гуманитарной сферы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Способен найти источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения профессиональных задач; УК-7.2 Оценивает информацию, ее достоверность для решения профессиональных задач; УК-7.3 Строит логические умозаключения на основании информации и поступающих данных для решения задач в профессиональной сфере;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Программное обеспечение для гуманитарной сферы» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению

запланированных результатов освоения дисциплины «Программное обеспечение для гуманитарной сферы».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		Системы управления базами данных в гуманитарной сфере; Программирование на языке Python; Текстовая аналитика; Критические исследования коммуникации**; Научно-исследовательская работа;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Программное обеспечение для гуманитарной сферы» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		1	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34	
Лекции (ЛК)	0	0	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	20	20	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	0	0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Цифровые технологии в гуманитарных исследованиях	1.1	Введение в дисциплину. Термины и определения.	С3
		1.2	Цифровые технологии работы с текстами.	С3
		1.3	Сетевые технологии в гуманитарных исследованиях.	С3
Раздел 2	Анализ данных в электронных таблицах и статистических пакетах.	2.1	История и свойства сети Интернет. Интернет-технологии.	С3
		2.2	Презентация результатов гуманитарного исследования.	С3

* - заполняется только по **Очной** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; С3 – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Г.А. Лисьев, П.Ю. Романов, Ю.И. Аскерко. Программное обеспечение компьютерных сетей и web-серверов : учебное пособие / — Москва : ИНФРА-М, 2020. —

145 с.

2. Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. + Доп. материалы.

Дополнительная литература:

1. Фаррелл, Б. Веб-компоненты в действии : практическое руководство / пер. с англ. Д. А. Беликов. - Москва : ДМК Пресс, 2020. - 462 с. - ISBN 978-5-97060-856-2.

2. Энж Э. SEO - искусство раскрутки сайтов: Самоучитель. - СПб:БХВ-Петербург, 2017. - 816 с.: ISBN 978-5-9775-3686-8

- Локхарт, Д., Рагимов Р.Н. Современный PHP. Новые возможности и передовой опыт. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-97060-184-6.

- Дронов В.А. PHP, MySQL, HTML5 и CSS 3. Разработка современных динамических Web-сайтов: Пособие / Дронов В.А. - СПб:БХВ-Петербург, 2016. - 688 с. ISBN 978-5- 9775-3529-8

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Программное обеспечение для гуманитарной сферы».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Программное обеспечение для гуманитарной сферы» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

профессор

Должность, БУП

Подпись

Скнарев Дмитрий

Сергеевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Страшнов Станислав

Викторович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Проблемы современной философии» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра общеобразовательных дисциплин. Дисциплина состоит из 6 разделов и 18 тем и направлена на изучение Целью освоения дисциплины «Проблемы современной философии» является:

- экспликация основных философских проблем современности;
- обоснование актуальности исследования представленных проблем;
- фиксация возможных способов решения представленных проблем.

Целью освоения дисциплины является

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Проблемы современной философии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций; УК-1.3 Использует научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Проблемы современной философии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Проблемы современной философии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		Научно-исследовательская работа;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Проблемы современной философии» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		1	2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34	
Лекции (ЛК)	17	17	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	29	29	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9	9	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Раздел 1. Предмет и методы философии	1.1	1.1. Предмет философии. Предмет истории философии. Причины возникновения философского знания.	ЛК, С3
		1.2	1.2. Актуальные проблемы онтологии	ЛК, С3
		1.3	1.3. Актуальные проблемы гносеологии	ЛК, С3
		1.4	1.4. Актуальные проблемы антропологии	ЛК, С3
Раздел 2	Раздел 2. Проблемы философской онтологии	2.1	2.1. Понятия бытия, субстанции, материи. Основные свойства материи.	ЛК, С3
		2.2	2.2. Основные законы и категории диалектики.	ЛК, С3
		2.3	2.3. Проблема идеального.	ЛК, С3
Раздел 3	Раздел 3. Гносеология. Методология	3.1	3.1. Виды знания. Уровни познавательной деятельности человека.	ЛК, С3
		3.2	3.2 Проблема истины.	ЛК, С3
		3.3	3.3 Классификация методов. Методы теоретического и эмпирического исследования.	ЛК, С3
Раздел 4	Раздел 4. Философия науки	4.1	4.1 Проблема разграничения научного и вненаучного знания.	ЛК, С3
		4.2	4.2 Основные модели развития научного знания.	ЛК, С3
		4.3	4.3 История развития научного знания.	ЛК, С3
Раздел 5	Раздел 5. Социальная философия. Философия истории.	5.1	5.1 Понятие общества. Структурная организация общественной жизни. Философия политики.	ЛК, С3
		5.2	5.2. Структурная организация общественной жизни. Философия политики.	ЛК, С3
Раздел 6	Раздел 6. Философская антропология. Философское осмысление глобальных проблем.	6.1	6.1. Проблема происхождения человека. Проблема смысла человеческого существования.	ЛК, С3
		6.2	6.2. Основные понятия философской антропологии: счастье, свобода, смерть.	ЛК, С3
		6.3	6.3. Философия глобализации. Понятие глобальных проблем. Их классификация. Их классификация. Философия будущего.	ЛК, С3

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; С3 – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Философия : Учебник / В.Д. Губин [и др.]; Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 845 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4146-6 : 1250.00. (ЭБС РУДН)
2. Губин Валерий Дмитриевич. Философия: Учебник / В.Д. Губин. - М. : Проспект, 2015, 2017. - 336 с. - ISBN 978-5-392-16912-2. - ISBN 978-5-392-23421-9 : 540.00. (ЭБС РУДН)

Дополнительная литература:

1. 1. Гречко П.К. Концептуальные модели истории. М., 1995. (ЭБС РУДН)
2. 2. Губин В.Д. Основы философии. – М.: Форум, 2011. (ЭБС РУДН)
 - 3. Канке В. Философия: Учебное пособие. М.: Логос, 2011 (ЭБС РУДН)
 - 4. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4-х томах. СПб.: Петрополис, 1994-1997 (читальный зал ФГСН)
 - 5. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм — это гуманизм // Сумерки богов. М.: Политиздат, 1990. (ЭБС РУДН)
 - 6. Спиркин Александр Георгиевич. Философия [Электронный ресурс] : Учебник для академического бакалавриата. В 2 т. / А.Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Юрайт, 2016. - 402 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-5489-0. (ЭБС РУДН)
 - 7. Степин Вячеслав Семенович. Философия и методология науки. Избранное [Текст/электронный ресурс] / В.С. Степин. - Электронные текстовые данные. - М. : Академический проект : Альма Матер, 2015. - 716 с. - (Философские технологии: Избранные философские труды). - ISBN 978-5-8291-1715-3 : 610.00. (ЭБС РУДН)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Проблемы современной философии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Проблемы современной философии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Скнарев Дмитрий Сергеевич <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Скнарев Дмитрий Сергеевич <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой <hr/> <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Страшнов Станислав Викторович <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---------------------------

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Проблемы современной философии» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра общеобразовательных дисциплин. Дисциплина состоит из 6 разделов и 18 тем и направлена на изучение основных философских проблем современности.

Целью освоения дисциплины является • экспликация основных философских проблем современности; • обоснование актуальности исследования представленных проблем; • фиксация возможных способов решения представленных проблем.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Проблемы современной философии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций; УК-1.3 Использует научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Проблемы современной философии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Проблемы современной философии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		Научно-исследовательская работа;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Проблемы современной философии» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		1	2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34	
Лекции (ЛК)	17	17	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	29	29	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9	9	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Предмет и методы философии	1.1	Предмет философии. Предмет истории философии. Причины возникновения философского знания	ЛК, СЗ
		1.2	Актуальные проблемы онтологии	ЛК, СЗ
		1.3	Актуальные проблемы гносеологии	ЛК, СЗ
		1.4	Актуальные проблемы антропологии	ЛК, СЗ
Раздел 2	Проблемы философской онтологии	2.1	Понятия бытия, субстанции, материи. Основные свойства материи	ЛК, СЗ
		2.2	Основные законы и категории диалектики	ЛК, СЗ
		2.3	Проблема идеального	ЛК, СЗ
Раздел 3	Гносеология. Методология	3.1	Виды знания. Уровни познавательной деятельности человека	ЛК, СЗ
		3.2	Проблема истины	ЛК, СЗ
		3.3	Классификация методов. Методы теоретического и эмпирического исследования	ЛК, СЗ
Раздел 4	Философия науки	4.1	Проблема разграничения научного и вненаучного знания	ЛК, СЗ
		4.2	Основные модели развития научного знания	ЛК, СЗ
		4.3	История развития научного знания	ЛК, СЗ
Раздел 5	Социальная философия. Философия истории	5.1	Понятие общества. Структурная организация общественной жизни. Философия политики	ЛК, СЗ
		5.2	Структурная организация общественной жизни. Философия политики	ЛК, СЗ
Раздел 6	Философская антропология. Философское осмысление глобальных проблем	6.1	Проблема происхождения человека. Проблема смысла человеческого существования	ЛК, СЗ
		6.2	Основные понятия философской антропологии: счастье, свобода, смерть	ЛК, СЗ
		6.3	Философия глобализации. Понятие глобальных проблем. Их классификация. Их классификация. Философия будущего	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных	Проектор и/или большой

	работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 10 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Философия: учебник / В.Д. Губин. - Москва: Проспект, 2015, 2017, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-392-16912-2. - ISBN 978-5-392-23421-9. - ISBN 978-5-392-35949-3: 540.00.
2. Философский проблемы антропосоциогенеза : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1 / С.А. Лохов. - Москва: РУДН, 2022. - 148 с. - ISBN 978-5-209-11030-9. - ISBN 978-5-209-11029-3: 202.31.
3. Современная зарубежная философия 20–21 веков: учебно-методическое пособие / Л.Э. Крыштоп. - Электронные текстовые данные. - М.: РУДН, 2019. - 37 с. - ISBN 978-5-209-09430-2: 42.30.

[https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=480623&idb=0]

Дополнительная литература:

1. Гречко П.К. Концептуальные модели истории. М., 1995. (ЭБС РУДН)
2. Губин В.Д. Основы философии. – М.: Форум, 2011. (ЭБС РУДН)
3. Канке В. Философия: Учебное пособие. М.: Логос, 2011 (ЭБС РУДН)
4. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4-х томах. СПб.: Петрополис, 1994-1997 (читальный зал ФГСН)
5. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм — это гуманизм // Сумерки богов. М.:

Политиздат, 1990. (ЭБС РУДН)

6. Спиркин Александр Георгиевич. Философия [Электронный ресурс] : Учебник для академического бакалавриата. В 2 т. / А.Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Юрайт, 2016. - 402 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-5489-0. (ЭБС РУДН)

7. Степин Вячеслав Семенович. Философия и методология науки. Избранное [Текст/электронный ресурс] / В.С. Степин. - Электронные текстовые данные. - М. : Академический проект : Альма Матер, 2015. - 716 с. - (Философские технологии: Избранные философские труды). - ISBN 978-5-8291-1715-3 : 610.00. (ЭБС РУДН) *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс [https://www.yandex.ru/](https://www.yandex.ru)

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Проблемы современной философии».

2. Комплект презентационных материалов

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Проблемы современной философии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заместитель директора
Института русского языка
д.и.н.

Должность, БУП

Подпись

Алимова Лилия
Баторгалиевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
прикладной информатики и
интеллектуальных систем в
гуманитарной сфере Института
русского языка

Должность БУП

Подпись

Страшнов Станислав
Викторович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры русского
языка №5 Института русского
языка

Должность, БУП

Подпись

Бирюкова Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 1, 2, 3 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 5. Дисциплина состоит из 3 разделов и 8 тем и направлена на изучение русского языка в целях обеспечивания эффективности учебного и профессионального общения.

Целью освоения дисциплины является развитие и совершенствование профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся, включающей в качестве основных компонентов лингвистическую, предметную, социокультурную, стратегическую, компенсаторную, дискурсивную, речеповеденческую, инфокоммуникационную и др. компетенции, что обеспечивает эффективность учебного и профессионального общения на русском языке, готовность и способность решать профессионально-коммуникативные задачи средствами изучаемого языка.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Использует различные виды коммуникативных технологий для осуществления академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2 Осуществляет устную коммуникацию, подготовку письменных научных материалов и деловую переписку, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), по академическим и профессиональным аспектам взаимодействия; УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии для осуществления академического и профессионального взаимодействия;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
------	--------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		Турецкий язык; Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации; Немецкий язык;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности» составляет «8» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)		
		1	2	3
Контактная работа, ак.ч.	90	34	30	26
Лекции (ЛК)	0	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	90	34	30	26
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	162	29	69	64
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	36	9	9	18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	288	72	108
	зач.ед.	8	2	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Научный стиль речи: лексические, грамматические, дискурсивные характеристики	1.1	Функции, языковая и дискурсивная специфика научного стиля речи; первичность письменной формы существования научной речи; жанры научного стиля и их особенности. Замена активных конструкций пассивными; образование причастий; номинализация; синтаксическая синонимия	C3
		1.2	Лексические особенности научного стиля речи. Классификация научной лексики: термины; слова из повседневного обихода с терминологическим значением; общенаучная лексика; характерные особенности каждой выделенной группы; аббревиатуры в научном дискурсе. Научная сфера общения и многозначные слова	C3
		1.3	Терминологическая лексика научной прозы. Термины как смысловое ядро специального языка. Глаголы, выражающие идею подхода к исследованиям; глаголы, выражающие идею получения знаний; глаголы, выражающие идею проверки данных и результатов исследования; глаголы, выражающие идею рассуждения и формулирования выводов. Отличие межстилевой лексики от общенаучной; отличие синонимов в терминологии от синонимов в общелитературном языке; нормативные требования к термину	C3
		1.4	Грамматика научной речи. Особенности употребления категории числа в научной речи; десемантизация глаголов в научной речи и формы ее проявления; отражение отвлеченно-обобщенного характера научной речи в ее грамматике; характерные черты синтаксиса научного текста; грамматические средства обеспечения логичности изложения научного материала	C3
Раздел 2	Учебно-научные тексты: основные классы, смысловой анализ, препродукция, продукция	2.1	Типы функционально-коммуникативной организации учебно-научных текстов: классы текстов с информативной, экспликативной, директивной, аргументативной функциональной направленностью. Логикосмысловые и композиционные характеристики основных классов учебно-научных текстов	C3
		2.2	Стратегии смыслового анализа основных классов учебно-научных текстов. Продукция учебно-научных текстов основных функционально-коммуникативных типов. Лексико-грамматическое оформление разных функциональных типов речи; функциональные типы речи, характерные для текстов учебниках по разным специальностям; коммуникативно-композиционные варианты рассуждения. Стратегии письменной учебно-научной речи. Типы планов учебно-научных текстов, стратегии их составления и использования для решения задач учебно-научной и учебно-	C3

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		профессиональной коммуникации. Репродукция и продукция учебно-научных текстов основных классов		
Раздел 3	Сетевой научный и профессиональный дискурс	3.1	Основные жанры и жанровые разновидности сетевого научного и профессионального дискурса. Стилистические особенности, языковые и дискурсивные характеристики основных жанров	C3
		3.2	Сетевые ресурсы различного функционального назначения в учебно-научной и учебно-профессиональной коммуникации. Сетевые терминологические толковые и двуязычные словари, лингвистические корпусы и т.д., их применение в учебно-научной и учебно-профессиональной коммуникации	C3

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.*

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	iSpring Suite, Articulate 360, Articulate Storyline, DaVinci Resolve, Moodle
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Технические средства для проведения мультимедиа презентаций
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Персональные компьютеры с доступом в ЭИОС

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Куриленко В.Б. и др. Русские падежи. М.: Экон-информ, 2019.
 2. Куриленко В.Б., Булавина М.А., Арзуманова Р.А., Глазова О.Г. Русский язык как иностранный в сфере научно-профессиональной коммуникации. М.: ЭконИнформ, 2019.
- Дополнительная литература:*

1. Барышникова Е.Н., Клепач Е.В., Красн Н.А. Речевая культура молодого специалиста: учебное пособие. – М.: Флинта-Наука, 2005.
2. Куриленко В.Б. и др. Русский калейдоскоп (Уровень С1). М.: РУДН, 2020.
3. Иванова А.С. и др. Прогресс (Уровень В1)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности».

2. Презентационные материалы по дисциплине «Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации».

3. Учебные тренировочные и творческие задания, комплекс упражнений по дисциплине «Русский язык как иностранный».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующая кафедрой русского
языка №5 Института русского
языка РУДН

Должность, БУП

Подпись

Куриленко Виктория
Борисовна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующая кафедрой русского
языка №5 Института русского
языка

Должность БУП

Подпись

Куриленко Виктория
Борисовна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры русского
языка №5 Института русского
языка

Должность, БУП

Подпись

Бирюкова Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМИОТИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Семиотика» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации. Дисциплина состоит из 7 разделов и 12 тем и направлена на изучение языка как одной из знаковых систем на основе разработанных лингвистических семиотических концепций.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний о языке как одной из знаковых систем на основе разработанных лингвистических семиотических концепций (в ретроспективе от XVII до XXI вв. (от эпохи Просвещения до наших дней); освоение современных типологий языковых знаков, их взаимоотношений и семиотических параметров языка.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Семиотика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности;; ОПК-3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, прикладной и других видах деятельности;; ОПК-3.3 Корректно применяет приемы лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Семиотика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Семиотика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Корпусная лингвистика; Литературное редактирование медиатекстов; Веб-семантика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Семиотика» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		1	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34	
Лекции (ЛК)	17	17	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	83	83	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	27	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Основы лингвистической семиотики, её объект(ы) и предмет; связь с другими лингвистическими дисциплинами	1.1	Основные понятия лингвистической семиотики. Её рабочий аппарат: терминология и методы.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Язык как семиотическая система	2.1	Семиотическая теория языка Ф. де Соссюра. Семиотика лингвистики.	ЛК, СЗ
		2.2	Семиотика языка Л. Ельмслева (Копенгагенская школа) и Пражского лингвистического кружка	ЛК, СЗ
Раздел 3	Языковой знак и его принципы двусторонности и произвольности	3.1	Signatum and signum, или означающее и означаемое знака.	ЛК, СЗ
		3.2	Произвольность и конвенциональность языкового знака. Асимметричный дуализм языкового знака	ЛК, СЗ
Раздел 4	Типология лингвистических знаков: иконы, индексы, символы	4.1	Семиотические свойства абстрактных и конкретных языковых единиц.	ЛК, СЗ
		4.2	Знаковые отношения: синтаксика, семантика, прагматика, сигматика. Понятие семиозиса. Типология знаков Ч. С. Пирса и Ч. Морриса	ЛК, СЗ
Раздел 5	Иерархия языковых знаков. Знак, значение и значимость	5.1	Природа языкового знака и принципы его функционирования. Стратегии и тактики семиозиса.	ЛК, СЗ
		5.2	Феномен языкового знака и ассоциативные отношения в языке и речи. Концептуальные и материальные значимости.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Структура знака и функции языка как знаковой системы в концепциях К. Бюлера и Р.О Якобсона	6.1	Коммуникативная ситуация и акт с точки зрения их функционирования в языке и речи	ЛК, СЗ
Раздел 7	Язык как семиотическая система в структуральной лингвистике	7.1	Теория функций и её семиотический аспект (концепция Л. Ельмслева).	ЛК, СЗ
		7.2	Языковой знак. Его признаки и принципы в функциональном структурализме Пражского лингвистического кружка	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими	Проектор и/или большой экран/монитор; компьютер, ОС, MS Windows 10, MS Office

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	средствами мультимедиа презентаций.	2016 или MS Office 2019 или MS Office 365б портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Проектор и/или большой экран/монитор; компьютер, ОС, MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365б портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 10 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	iSpring Suite, Articulate 360, Articulate Storyline, Davinci Resolve, Moodle
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор; компьютер, ОС, MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365б портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор; компьютер, ОС, MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365б портал MicrosoftAzure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Зубкова Л.Г. Эволюция представлений о языке. М.: Языки славянской культуры. Серия: Studia philologica, 2015. 760 с.
2. Зубкова Л.Г. Принцип знака в системе языка. М.: Языки славянской культуры. Серия: Studia philologica, 2010 . 752 с. Электронный ресурс: [http://www.lrc-press.ru/pics/previews/ru/\(1251\)Zubkova-2010-fragment.pdf](http://www.lrc-press.ru/pics/previews/ru/(1251)Zubkova-2010-fragment.pdf)
3. Красина Е.А., Перфильева Н.В. Основы филологии: Лингвистические

парадигмы: Учебное пособие. 4-е изд., стереотип. М.: изд-во ФЛИНТА, 2019. 408 с. (Гриф УМО РАЕ).

4. Красина Е.А., Александрова О.И. Лингвистическая семиотика = Linguistic Semiotics: Учебное пособие для студентов магистратуры (на англ. языке). М.: РУДН, 2018. 156 с. с :ил,

Дополнительная литература:

1. Арно А., Лансло Кл. Грамматика общая и рациональная Пор-Рояля. М.: Прогресс, 1990.
2. Арно А., Николь П. Логика, или искусство мыслить. М.: Наука, 1991.
3. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. М.: Нaya, 1988.
4. Бенвенист Э. Общая лингвистика. М.: Прогресс, 1974 (Языковеды мира).
5. Бочкарев А.Е. Семантика . Основной лексикон. Нижний Новгород: ДЕКОМ, 2014.
6. Броузен М., Фелицитас Р. Словарь семиотики. 2-е изд. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010.
7. Бюлер К. Теория языка: Репрезентативная функция языка. М: Прогресс, 1993 (Языковеды мира).
8. Ван Дейк, Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. М.: Прогресс, 1989.
9. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. М.: Прогресс, 1992 (Языковеды мира).
10. Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры. М.: Прогресс, 1985 (Языковеды мира).
11. Ельмслев Л. Пролегомены к теории языка // Новое в лингвистике, вып. 1. М.: Иностранная литература, 1960.
12. Звегинцев В.А. Теоретическая и прикладная лингвистика. М.: ЛКИ, 2007.
13. Иванов Вяч. Вс. Очерки по истории семиотики в СССР. М.: Наука, 1976.
14. Иванов Вяч. Вс. Лингвистика третьего тысячелетия.: Вопросы к будущему. М.: Языки славянской культуры, 2004.
15. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М.: Эдиториал УРСС, 2000.
16. Кристева Ю. К семиологии параграмм //Французская семиотика: От структурализма к постструктуранизму. М.: Наука, 2000.
17. Лингвистика XX века: Система и структура языка. Хрестоматия / Составитель Е.А. Красина. Ч.1. М: РУДН, 2004; Ч. 2. М.: РУДН, 2004.
18. Лосев А.Ф. Знак. Символ. Миф. М.: МГУ, 1982.
19. Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров: Человек – текст – семиосфера – история. М.: Языки русской культуры, 1996.
20. Новиков Л.А. Избранные труды в 2-х тт. – М: РУДН, 2001.
21. Отечественная лингвистика: От А.А. Потебни до В.В. Виноградова. Хрестоматия / Составитель Е.А. Красина. М: РУДН, 2006.
22. Потебня А.А. Мысль и язык. Киев: СИНТО, 1993.
23. Пражский лингвистический кружок. М.: Прогресс, 1967
24. Семиотика. М.: Радуга, 1983.
25. Семиотика: Хрестоматия для студентов-магистров 1-го курса, обучающихся по специальностям «Филология» и «Лингвистика», 2-е изд. / Составитель: Н.Л. Чулкина. М.: изд-во Алонцева Н. В., 2017
26. Соломоник А.Б. Язык как знаковая система. 2-е изд. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010.
27. Соссюр Ф. де. Курс Общей лингвистики // Соссюр Ф. де Избранные труды по языкознанию. М.: Прогресс, 1977.
28. Соссюр Ф. де. Заметки по общей лингвистике. М.: Прогресс, 1990 (Языковеды мира).

29. Степанов Ю.С. В трехмерном пространстве языка. М.: Наука, 1985.
30. Степанов Ю.С. Семиотика. 2-е изд. М.: ЛЕЛАНД, 2014.
31. Телия В.Н. Типы языковых значений. Связанное значение слова в языке. М.: Наука, 1981.
32. Уфимцева А.А. Типы словесных знаков. М.: Наука, 1976.
33. Философия. Логика. Язык. М.: Прогресс, 1987.
34. Французская семиотика: От структурализма к постструктурализму. М.: Наука, 2000.
35. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. Спб., Academia, 1994.
36. Эко У. Отсутствующая структура: Введение в семиологию. Спб., Symposium, 2004.
37. Якобсон Р.О. Избранные работы. М.: Прогресс, 1985 (Языковеды мира).
38. Якобсон Р.О. Язык и бессознательное. М.: Гnosis, 1996.
39. Chomsky Noam. Three Models for the Description of Language//Department of Modern Languages and Research Laboratory of Electronics – Cambridge, Mass., MTU, 1978. *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*
1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
 - <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
 2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:*
1. Курс лекций по дисциплине «Семиотика».
 2. Презентационные материалы по дисциплине «Лингвистическая семиотика».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Семиотика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры русского
языка и межкультурной
коммуникации

Должность, БУП

Подпись

Валикова Ольга
Александровна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
русского языка и
межкультурной коммуникации

Должность БУП

Подпись

Синячкин Владимир
Павлович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры русского
языка №5 Института русского
языка

Должность, БУП

Подпись

Бирюкова Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТОРИТЕЛЛИНГ В ЦИФРОВОЙ И ТРАДИЦИОННОЙ СРЕДЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Сторителлинг в цифровой и традиционной среде» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 4. Дисциплина состоит из 3 разделов и 9 тем и направлена на изучение основ сторителлинга в традиционной и цифровой среде.

Целью освоения дисциплины является обучение правилам создания историй в формате сторителлинга и формирование навыка использования сторителлинга в традиционной и цифровой среде.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Сторителлинг в цифровой и традиционной среде» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Использует различные виды коммуникативных технологий для осуществления академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2 Осуществляет устную коммуникацию, подготовку письменных научных материалов и деловую переписку, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), по академическим и профессиональным аспектам взаимодействия; УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии для осуществления академического и профессионального взаимодействия;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Сторителлинг в цифровой и традиционной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Сторителлинг в цифровой и традиционной среде».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	Иностранный язык в профессиональной деятельности**; Турецкий язык; Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности**;	Турецкий язык; Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации; Немецкий язык;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации; Digital Technologies in Education; Немецкий язык; Информационные базы данных;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Сторителлинг в цифровой и традиционной среде» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		3	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	26	26	
Лекции (ЛК)	13	13	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	13	13	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	28	28	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Сторителлинг – маркетинговый приём, учебная дисциплина, компетенция будущего	1.1	Сторителлинг – общие понятия курса; история появления понятия, этапы развития и сферы употребления	ЛК, СЗ
		1.2	Особенности историй для сторителлинга, их содержательные и структурные компоненты	ЛК, СЗ
		1.3	Правила создания и усиления историй для сторителлинга. Интеграция историй в речь	ЛК, СЗ
Раздел 2	Сторителлинг в традиционной среде	2.1	Особенности реализации сторителлинга в устной коммуникации и в цифровой среде	ЛК, СЗ
		2.2	Сторителлинг и корпоративная политика. Особенности использования историй в управлении коллективом. Сторителлинг как инструмент самопрезентации	ЛК, СЗ
		2.3	Реализация сторителлинга в публичных выступлениях	ЛК, СЗ
Раздел 3	Сторителлинг в цифровой среде	3.1	Функционирование историй в медиапространстве (интернет-продажи, брендинг)	ЛК, СЗ
		3.2	Интеграция сторителлинга в контент социальных сетей	ЛК, СЗ
		3.3	Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная		Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Семинарская		Технические средства мультимедиа презентаций (компьютер/ноутбук, экран, проектор), доска
Для самостоятельной работы		Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
		2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Маркетинговые коммуникации: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Е.В. Ромат, Д.В. Сендеров. - СПб. : Питер, 2018, 2020. - 496 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-4461-0497-0 : 1621.00.

2. Гузенков С. Алгоритмы сторителлинга. Как создавать истории и использовать их в текстах и презентациях. – 2018. – 60 с., илл.

Дополнительная литература:

1. Акаш Кариа. Вдохновляй своей речью. 23 правила сторителлинга от лучших спикеров TED Talks

2. Бакулев Г.П. Трансмедийный сторителлинг: примета цифровой медиасреды // Вестник ВГИК. – Том 12, № 1 (43). Апрель 2020. – С. 130-140.

3. Боева Г.Н. Сторителлинг как новая PR-технология // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема». – 2020. – № 2 (39). – С. 26-30.

4. Булаева М.Н. Приемы трансмедийного сторителлинга в освещении социально значимой темы (на примере медиахолдинга «Первый областной») // Вестник ЮУрГУ. Серия «Социально-гуманитарные науки». – 2021. – Т 21, № 4. – С. 92-99.

5. Кармин Галло. Искусство сторителлинга. Как создавать истории, которые попадут в самое сердце аудитории. – Бомбара., 2021. – 368 с.

6. Кутепова Л.И., Переозвичкова Н.Г., Егорова Н.Г., Соколова Л.С. Использование технологий сторителлинг в образовательном процессе вуза // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10, № 3 (36). – С. 101-104.

7. Лисенкова А.А. Цифровой сторителлинг и микронarrативы – новые формы презентации персонального опыта и коллективного творчества // Слово. ру: балтийский акцент. – 2021. – Т. 12, № 2. – С. 45-52.

8. Новичкова А.В., Воскресенская Ю.В. Сторителлинг как современный инструмент управления персоналом // Интернет-журнал «Науковедение». – 2014. - № 6 (25). URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/39EVN614.pdf>

9. Соломеина В.Г., Сумская А.С. Восприятие мультимедийных сторителлингов познавательной тематики «цифровым» медиапоколением // Знак: проблемное поле медиаобразования. – 2020. – № 4 (38). – С. 158-169.

10. Таминдарова В.О. Феномен сторителлинга в медийных текстах на примере интернет-платформы «Такие дела» // Идеи и новации. – 2020 – Т. 8, № 1. – С. 85-96.

11. Хенкин М. Золотой ключик инфосторителлинга. – Animedia Company, 2018. – 140 с., илл.

12. Челнокова Е.А., Казначеева С.Н., Калинкина К.В., Григорян Н.М. Сторителлинг

как технология эффективных коммуникаций // Международный электронный научный журнал «Перспективы науки и образования». – 2017. - № 5 (29).
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/storitelling-kak-tehnologiya-effektivnyh>
<https://cyberleninka.ru/article/n/storitelling-kak-tehnologiya-effektivnyh-kommunikatsiy/viewer>

13. Яхновская Ю.С. Коммуникативные практики в образовании: от лекции к сторителлингу // Ученые записки Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского. Философия. Политология. Культурология. – Том 6 (72). – 2020, № 3. – С. 50-59.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Сторителлинг в цифровой и традиционной среде».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Сторителлинг в цифровой и традиционной среде» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Скнарев Дмитрий
Сергеевич
Фамилия И.О.

Должность, БУП

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Калинина Юлия
Михайловна
Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Скнарев Дмитрий
Сергеевич
Фамилия И.О.

Профессор

Должность, БУП

Подпись

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ В ГУМАНИТАРНОЙ
СФЕРЕ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Системы управления базами данных в гуманитарной сфере» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Дисциплина состоит из 5 разделов и 17 тем и направлена на изучение Целью освоения дисциплины «Системы управления базами данных в гуманитарной сфере» является изучение базовых понятий систем управления базами данных, включая язык SQL и примеры запросов для управления данными в гуманитарной сфере.

Целью освоения дисциплины является

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Системы управления базами данных в гуманитарной сфере» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Отбирает оптимальные принципы и подходы к руководству командной работой в профессиональной сфере; УК-3.2 Демонстрирует стратегию командной работы, направленную на достижение поставленной цели, с учетом индивидуальных особенностей членов команды; УК-3.3 Организует взаимодействие членов команды, в том числе обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацию результатов работы команды;
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Способен найти источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения профессиональных задач; УК-7.2 Оценивает информацию, ее достоверность для решения профессиональных задач; УК-7.3 Строит логические умозаключения на основании информации и поступающих данных для решения задач в профессиональной сфере;
ОПК-4	Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности в области филологии для изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации.	ОПК-4.1 Использует цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности в области филологии для изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности;; ОПК-4.2 Использует цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности для анализа данных;; ОПК-4.3 Применяет цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности для представления информации;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Системы управления базами данных в гуманитарной сфере» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Системы управления базами данных в гуманитарной сфере».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Когнитивистика; Программирование на языке Python; Программное обеспечение для гуманитарной сферы; Математические методы в гуманитарной сфере;	<i>Критические исследования коммуникации**;</i> Научно-исследовательская работа;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<i>Инструменты проектной деятельности в гуманитарной сфере**;</i> <i>Педагогический дизайн**;</i>	<i>Инструменты и сервисы цифрового маркетинга**;</i> <i>Цифровые технологии компаративного исследования текста;</i> <i>Методы аналитической социолингвистики**;</i>
ОПК-4	Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности в области филологии для изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации.		<i>Научно-исследовательская работа;</i> <i>Преддипломная практика;</i> <i>Машинное обучение.</i> <i>Инструменты распознавания речи;</i> <i>Цифровые технологии компаративного исследования текста;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Системы управления базами данных в гуманитарной сфере» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		2	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	30	30	
Лекции (ЛК)	15	15	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	15	15	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	60	60	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Раздел 1. Данные	1.1	Тема 1.1. Моделирование: концептуальное, логическое, физическое	ЛК, СЗ
		1.2	Тема 1.2. Образ: структурированные, полуструктурные и неструктурные данные	ЛК, СЗ
Раздел 2	Раздел 2. Базы данных	2.1	Тема 2.1. Определение: отличие от хранилищ, складов, силосов, озер	ЛК, СЗ
		2.2	Тема 2.2. Типы: по наличию отношений, по значениям	ЛК, СЗ
		2.3	Тема 2.3. Представление данных	ЛК, СЗ
		2.4	Тема 2.4. Индексирование	ЛК, СЗ
Раздел 3	Раздел 3. Язык запросов	3.1	Тема 3.1. SQL	ЛК, СЗ
		3.2	Тема 3.2. Основные запросы	ЛК, СЗ
		3.3	Тема 3.3. Примеры	ЛК, СЗ
Раздел 4	Раздел 4. Системы управления базами данных	4.1	Тема 4.1. Определение: отличие от систем управления плоскими файлами	ЛК, СЗ
		4.2	Тема 4.2. Пользователи и доступ	ЛК, СЗ
		4.3	Тема 4.3. Свойства ACID (атомарность, согласованность, изоляция, долговечность)	ЛК, СЗ
		4.4	Тема 4.4. Сложные запросы	ЛК, СЗ
Раздел 5	Раздел 5. Информационно-справочные сервисы	5.1	Тема 5.1. Определение: разница между справочными и информационными сервисами	ЛК, СЗ
		5.2	Тема 5.2. Метаданные	ЛК, СЗ
		5.3	Тема 5.3. Системы поиска информации и каталоги общего доступа в Интернете	ЛК, СЗ
		5.4	Тема 5.4. Программное обеспечение для цифровой библиотеки	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	Проектор и/или большой экран/монитор,

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. A First Course in Database Systems, Third. Edition (ISBN 978-0-13-502176-7) by Jeffrey D. Ullman and Jennifer Widom
2. 2. Database Systems: A Practical Approach to Design, Implementation, and Management. Thomas Connolly, Carolyn Begg. 2014

Дополнительная литература:

1. 1. P. Atzeni, S. Ceri, P. Fraternali, S. Paraboschi, R. Torlone. Database Systems: Concepts, Languages and Architectures, McGraw-Hill.
2. 2. Learning SQL. Master SQL Fundamentals. AlanBeaulieu(2009)- ISBN 9780596551070

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Системы управления базами данных в гуманитарной сфере».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Системы управления базами данных в гуманитарной сфере» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Скнарев Дмитрий Сергеевич <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Скнарев Дмитрий Сергеевич <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <hr/> <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Страшнов Станислав Викторович <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---------------------------

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ЯЗЫКОВЫЕ ПРОЦЕССЫ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные языковые процессы» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 13 тем и направлена на изучение современной лингвистики и психолингвистики.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и приобретение умений решения проблем профессионального характера в рамках речевого взаимодействия, а также способствующих адаптации к изменяющейся коммуникативной среде с применением эффективного научно-методического анализа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные языковые процессы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-5	Способен проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями.	ПК-5.1 Владеет экспертым анализом различных типов устного и письменного дискурса в целях решения профессиональных задач;; ПК-5.2 Использует экспертный анализ для определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные языковые процессы» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные языковые процессы».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-5	Способен проводить экспертный анализ		Инструменты и сервисы цифрового маркетинга**;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями.		<i>Анализ социальных сетей**;</i> <i>Вычислительные социальные сети**;</i> <i>Критические исследования коммуникации**;</i> <i>Методы аналитической социолингвистики**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные языковые процессы» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		1	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34	
Лекции (ЛК)	17	17	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	83	83	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	27	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Структурно-функциональная организация языка	1.1	Язык как структура и речь как процесс. Языковые средства внешней речи. Внутренняя речь. Устная и письменная форма речи, специфика этих форм речи. Антропная парадигма современной лингвистики	ЛК, СЗ
		1.2	Речевое действие как функциональная форма речи. Ситуация означивания: тело знака, образ предмета, значение, личностный смысл. Отношение говорящий–реципиент–тело знака как структура знаковой ситуации. Функции тела знака и ассоциированного с ним образа/образов в сознании коммуникантов. Отношение образа сознания говорящего–тела языкового знака в речевом сообщении–образа в сознании реципиента	ЛК, СЗ
		1.3	Звуковой строй языка. Артикуляторный аппарат человека. Звуковое и фонетическое членение речи. Звуки и фонемы. Артикуляторные оппозиции фонем. Грамматика и семантика. Характеристика грамматических оппозиций. Грамматические модели. Грамматические значения. Морфология и семантика. Типы морфологических единиц. Морфемы в языке. Слово и семантика. Лексическая система языка. Лексема и словоформа. Семантические отношения между словами. Парадигматические и синтагматические отношения между лексемами. Синтаксис и семантика. Высказывание, предложение, текст. Семантика текстов и дискурса	ЛК, СЗ
Раздел 2	Теория речевой деятельности	2.1	Причины возникновения психолингвистики. Мировые психолингвистические школы. Психологический и лингвистический фрагменты понятийного аппарата психолингвистики как стыковой дисциплины. Проблемы, решаемые психолингвистикой: производство и смысловое восприятие речи, онтогенез языка и речевое общение	ЛК, СЗ
		2.2	Производство речи. Модели производства речи. Модель производства речи А. А. Леонтьева и Т. В. Ахутиной. Смысловое восприятие речевого высказывания. Модель смыслового восприятия И. А. Зимней. Содержание речевого высказывания как процесс его смыслового восприятия. Образ содержания текста А. А. Леонтьева, знаковое воспроизведение содержания текста во внешней форме как контроль понимания	ЛК, СЗ
		2.3	Овладение синтаксическими моделями и семантическими функциональными структурами на ранних этапах развития ребенка. Формирование высших психических функций в совместной деятельности ребенка и взрослого, погруженной в речевое общение. Психологический механизм интериоризации. Роль языка и знаково-символических средств в	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		развитии сознания. Роль языка в формировании образа мира		
Раздел 3	Речевое общение	3.1	Речевое общение как структура для функционирования языка. Функции речевого общения в организации совместной деятельности. Структурная модель речевого общения	ЛК, СЗ
		3.2	Этапы и задачи организации речевого общения и совместной деятельности коммуникантов. Способы ориентировки в характеристиках собеседника. Познавательные возможности и потребностно-мотивационная сфера объекта речевого воздействия. Речевое общение как речевое воздействие. Знаковые средства воздействия на человека в общении	ЛК, СЗ
		3.3	Непосредственное и опосредованное речевое общение. Общение в официальных и неофициальных общественных структурах. Личностное и социально ориентированное речевое общение. Деловое общение. Ведение переговоров. Ведение делового совещания. Ролевое общение. Внутрикультурное и межкультурное речевое общение	ЛК, СЗ
		3.4	Общность сознаний коммуникантов как предпосылка знакового общения. Когнитивный конфликт как облигаторный элемент речевого общения. Языковые и неязыковые знаки речевого общения. Этнокультурная специфика речевого общения. Социализация и аккультурация как процесс формирования средств речевого общения	ЛК, СЗ
Раздел 4	Языковое сознание	4.1	Языковое и неязыковое сознание как этапы процессов производства и смыслового восприятия речи. Функции неязыкового и языкового сознания. Внешняя речь как вербальная модель общественного сознания	ЛК, СЗ
		4.2	Сознание и культура в ее предметной деятельностной и идеальной форме как разные формы сознания. Культурный предмет как предметная форма значения (сознания). Процесс изготовления культурного предмета – деятельностьная форма сознания. Этнокультурная форма языкового и неязыкового сознания	ЛК, СЗ
		4.3	Функционирование сознания при знаковом опосредовании общения. Соотношение языкового и неязыкового сознания в познавательных (ориентировочных) процессах и в ходе речевого общения. Классификаторские функции языкового сознания. Индивидуальное и общественное сознание. При знаковом опосредовании речевого общения образы сознания коммуникантов не транслируются, а конструируются в индивидуальном сознании каждого коммуниканта	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: *ЛК* – лекции; *ЛР* – лабораторные работы; *СЗ* – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенный персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – 4-е изд., испр. М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2019
2. Леонтьев А.А. Психология общения. Изд. 2-е. М., 2019.

Дополнительная литература:

1. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики. М.: Языки славянской культуры, 2014. 424 с.

2. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. М.: Языки славянских культур, 2010.
3. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма. М.: Новый хронограф, 2010.
4. Поляков С.Э. Концепты и другие конструкции сознания. СПб.: Питер, 2017.
5. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. М., 1966.
6. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М., 1969.
7. Леонтьев А.А. Психолингвистика Л., 1967.
8. Основы теории речевой деятельности. М., 1974.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Изд. 2. М., 1977.
10. Теория речевой деятельности (проблемы психолингвистики). М., 1968.
11. Лuria A.P. Язык и сознание. СПб.: Питер, 2019. 336 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс [https://www.yandex.ru/](https://www.yandex.ru)
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные языковые процессы».
2. Презентационные материалы по дисциплине «Современные языковые процессы».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современные языковые процессы» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Старший педагог
дополнительного образования,
д.н. Института русского языка

Должность, БУП

Арзамазов Алексей
Андреевич

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
русистики,
этноориентированной
педагогики и цифровой
дидактики

Должность БУП

Поморцева Наталья
Владимировна

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры русского
языка №5 Института русского
языка

Должность, БУП

Бирюкова Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.

Подпись

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕКСТОВАЯ АНАЛИТИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Текстовая аналитика» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Дисциплина состоит из 4 разделов и 13 тем и направлена на изучение методов и моделей классификации и кластеризации текстов.

Целью освоения дисциплины является изучение методов и моделей классификации и кластеризации текстов, включая метрики и алгоритмы кластеризации текстового контента данных и процессы работы с ними, ознакомление с примерами применения сентимент анализа в гуманитарной сфере.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Текстовая аналитика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Способен найти источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения профессиональных задач; УК-7.2 Оценивает информацию, ее достоверность для решения профессиональных задач; УК-7.3 Строит логические умозаключения на основании информации и поступающих данных для решения задач в профессиональной сфере;
ПК-2	Способен применять системы, использующие средства баз данных и лингвистического обеспечения, использовать алгоритмы и программы интеллектуального и лингвистического анализа данных.	ПК-2.1 Знает теоретические основы разработки баз данных и систему требований, предъявляемых к лингвистическому обеспечению;; ПК-2.2 Применяет современные системы управления базами данных для практической работы по созданию, модернизации и использованию баз данных в гуманитарных областях;; ПК-2.3 Использует лингвистическое обеспечение информационных систем для решения профессиональных задач;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Текстовая аналитика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Текстовая аналитика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Когнитивистика; Программирование на языке Python; Программное обеспечение для гуманитарной сферы; Математические методы в гуманитарной сфере;	<i>Критические исследования коммуникации**;</i> Научно-исследовательская работа;
ПК-2	Способен применять системы, использующие средства баз данных и лингвистического обеспечения, использовать алгоритмы и программы интеллектуального и лингвистического анализа данных.		<i>Прикладные аспекты применения Big Data**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Текстовая аналитика» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		2	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	30	30	
Лекции (ЛК)	15	15	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	15	15	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	33	33	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9	9	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Обработка естественно-языковых текстов	1.1	Введение. Область применения систем анализа естественно-языковых текстов (информационно-поисковые системы, вопросно-ответные системы, системы автоматизированного машинного перевода, системы извлечения содержательной информации из текстов). Методы Data mining. Область применения обработки текстовой информации. Основные понятия	ЛК, СЗ
		1.2	Методы семантического анализа естественно-языковых текстов. Определение способов выделения и представления смысла	ЛК, СЗ
Раздел 2	Сбор, предобработка, хранение и представление текстовой информации	2.1	Технологии сбора текстового контента пользователей из сети интернет, разработка адаптивных парсеров (веб-скраперов)	ЛК, СЗ
		2.2	Основы предобработки текстового контента, этапы отчистки текста, нормализации, лемматизации, удаление стоп-слов (словари)	ЛК, СЗ
		2.3	Хранение текстового контента в реляционных БД (PostgreSQL, SQLite3) и NoSQL (MongoDB) базах данных	ЛК, СЗ
Раздел 3	Классификация и кластеризация текстов	3.1	Основы обработки естественного языка (Natural Language Processing, NLP): введение в NLP и его роль в анализе текстов, основные задачи NLP: токенизация, лемматизация	ЛК, СЗ
		3.2	Классификация текстов: Методы представления текстов (векторизации): Bag-of-Words, TF-IDF, word2vec, ruBERT. Алгоритмы машинного обучения для классификаций текстов: наивный Байес, метод опорных векторов	ЛК, СЗ
		3.3	Кластеризация текстов: Концепция кластеризации текстов и ее применение, алгоритмы кластеризации текстов: k-means, k-means++, C-means, Affinity Propagation, DBDScan, BIRCH. Оценка качества результатов кластеризации (accuracy, precision, recall, f-measure)	ЛК, СЗ
		3.4	Лексико-семантические модели для классификации текстовых данных	ЛК, СЗ
Раздел 4	Сентимент анализ текстов	4.1	Использование семантических моделей для сентимент анализа текстового контента	ЛК, СЗ
		4.2	Работа с эмоциональной лексикой и словарями окраски, построение матрицы ошибок и анализ ошибок модели	ЛК, СЗ
		4.3	Модели машинного обучения для сентимент анализа: наивный Байес и метод опорных векторов, рекуррентные нейронные сети (LSTM, GRU) и сверточные нейронные сети, применение предобученных моделей, BERT (ruBERT) и GPT, для сентимент-анализа	ЛК, СЗ
		4.4	Практическое применение сентимент-анализа, анализ и мониторинг социальных сетей, оценка настроений пользователей	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету, PyCharm community edition, DB Browser (SQLite3)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету, PyCharm community edition, DB Browser (SQLite3)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету, PyCharm community edition, DB Browser (SQLite3)
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и	экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office

	консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Воронов Э.С. «Методы и алгоритмы анализа естественно-языковых сообщений» Технологии Microsoft в теории и практике программирования
2. Толпегин П.В. «Информационные технологии анализа русских естественноязыковых текстов» – Российская академия наук вычислительный центр им. А.А. Дородницына, 2006
3. В.П. Гладун, В.Ю. Величко, Л.А. Святогор «Тематический анализ естественноязыковых текстов». ИК им. В.М. Глушкова (Украина)
4. О. С. Кулагина. «О современном состоянии машинного перевода» // Математические вопросы кибернетики, вып. 3, М.: Наука, 1991, стр. 5—505) «Будущее машинного перевода» // Компьютерра № 21, 2002
5. Дюк В., Самойленко А. «Data Mining: учебный курс (+CD)». — СПб.: Изд. Питер, 2001
6. Чубукова И. А. «Data mining: учебное пособие». — М.: Интернет-университет информационных технологий: БИНОМ: Лаборатория знаний, 2006
7. Маккинли У. Python и анализ данных. — Перевод с английского. — М.: ДМК Пресс, 2015. — 482 с. — ISBN 978-5-9706-0315-4

Дополнительная литература:

1. Хайдуков Д. С. Применение кластерного анализа в государственном управлении// Философия математики: актуальные проблемы. — М.: МАКС Пресс, 2009. — 287 с.
2. Christopher D. Manning, Prabhakar Raghavan, Hinrich Schütze An Introduction to Information Retrieval Draft. Online edition. Cambridge University Press. - 2009. - 544 p.
3. Мандель И. Д. Кластерный анализ. — М.: Финансы и статистика, 1988.-176 с.
4. Жамбю М. Иерархический кластер-анализ и соответствия. — М.: Финансы и статистика, 1988. — 345 с.
5. Олдендерфер М. С., Блэшфилд Р. К. Кластерный анализ / Факторный, дискриминантный и кластерный анализ: пер. с англ.; Под. ред. И. С. Енюкова. — М.: Финансы и статистика, 1989—215 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Текстовая аналитика».
2. Презентационные материалы по дисциплине «Текстовая аналитика».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Текстовая аналитика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Центр развития цифровых
технологий для
образовательных процессов
РУДГ

Должность, БУП

Подпись

Азофейфа Гомез Эстебан
Хосуэ

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
прикладной информатики и
интеллектуальных систем в
гуманитарной сфере Института
русского языка

Должность БУП

Подпись

Страшнов Станислав
Викторович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры русского
языка №5 Института русского
языка

Должность, БУП

Подпись

Бирюкова Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТАБЛИЧНЫЙ РЕДАКТОР: ПРОДВИНУТЫЙ EXCEL

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Табличный редактор: продвинутый Excel» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Дисциплина состоит из 4 разделов и 24 тем и направлена на изучение информатики и вычислительной техники и анализа данных в системе высшего образования.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в области компьютерных технологий, обеспечивающих прочное и сознательное овладение обучающимися курса информатики и вычислительной техники и анализа данных в системе высшего образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Табличный редактор: продвинутый Excel» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-4	Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности в области филологии для изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации.	ОПК-4.1 Использует цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности в области филологии для изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности;; ОПК-4.2 Использует цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности для анализа данных;; ОПК-4.3 Применяет цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности для представления информации;;
ПК-1	Способен применять информационные технологии в филологических областях знаний с использованием средств интеллектуального анализа данных и машинного обучения, компьютерной лингвистики и представления данных.	ПК-1.1 Знает области применения новых информационных технологий, включая использование интеллектуального анализа данных и машинного обучения компьютерной лингвистики и представления данных;; ПК-1.2 Использует различные инструментальные средства, платформы для разработки приложений и прикладные программы в гуманитарных и филологических областях знаний;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Табличный редактор: продвинутый Excel» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Табличный редактор: продвинутый Excel».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-4	Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности в области филологии для изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации.		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Машинное обучение. Инструменты распознавания речи; Цифровые технологии компараторного исследования текста;
ПК-1	Способен применять информационные технологии в филологических областях знаний с использованием средств интеллектуального анализа данных и машинного обучения, компьютерной лингвистики и представления данных.	Программирование на языке Python;	Машинное обучение. Инструменты распознавания речи; Веб-семантика; Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Табличный редактор: продвинутый Excel» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		2	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	30	30	
Лекции (ЛК)	15	15	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	15	15	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	87	87	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	27	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Табличный редактор Microsoft Excel	1.1	Математические операторы и формулы с ними	ЛК, С3
		1.2	Математические функции	ЛК, С3
		1.3	Логические функции. Статистические функции	ЛК, С3
		1.4	Текстовые функции	ЛК, С3
Раздел 2	Анализ и визуализация данных в Microsoft Excel	2.1	Применение категории встроенных функций «Ссылки и Массивы» и формул массивов	ЛК, С3
		2.2	Пользовательские форматы	ЛК, С3
		2.3	Диаграммы	ЛК, С3
		2.4	Прогнозирование данных	ЛК, С3
		2.5	Вариативный анализ «Что Если» и Оптимизация	ЛК, С3
		2.6	Обработка внешних Баз Данных	ЛК, С3
Раздел 3	Макросы на VBA	3.1	Автоматическая запись макроса в Microsoft Excel	ЛК, С3
		3.2	Работа в редакторе Visual Basic. Основы программирования на VBA	ЛК, С3
		3.3	Программирование объектов Excel. Свойства и методы рабочих книг, листов и диапазонов ячеек	ЛК, С3
		3.4	Циклы: программирование многократных действий	ЛК, С3
		3.5	Создание пользовательской функции. Примеры пользовательских функций	ЛК, С3
		3.6	Обработка ошибок. Отладка и тестирование программы	ЛК, С3
		3.7	Защита проекта VBA. Автоматизация запуска макросов	ЛК, С3
Раздел 4	Углубленное программирование на VBA	4.1	Локальные и глобальные переменные	ЛК, С3
		4.2	Работа с массивами	ЛК, С3
		4.3	Процедуры с вложенными циклами	ЛК, С3
		4.4	Использование внешних объектных моделей	ЛК, С3
		4.5	Работа с файловой системой	ЛК, С3
		4.6	Создание пользовательских форм для организации диалога	ЛК, С3
		4.7	Создание надстроек Excel с помощью VBA	ЛК, С3

* - заполняется только по **Очной** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; С3 – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедийный проектор; персональный компьютер; аудио-, видеоматериалы
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	Мультимедийный проектор; персональный

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	компьютер; аудио-, видеоматериалы
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Мультимедийный проектор; персональный компьютер; аудио-, видеоматериалы

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами в Microsoft Excel : учебно-методическое пособие для вузов / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-7368-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159478> (дата обращения: 21.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шайдуллина, Н. К. Применение Microsoft Excel для решения задач оптимизации : учебное пособие : [16+] / Н. К. Шайдуллина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 92 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700073> (дата обращения: 21.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2738-2. – Текст : электронный.

3. Никишов, С. И. Программирование на VBA в Microsoft Excel : учебное пособие : [16+] / С. И. Никишов. – Москва : Дело, 2017. – 155 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577790> (дата обращения: 21.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1290-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Excel 2013. Профессиональное программирование на VBA | Уокенбах Джон
Издательство Вильямс, 2017

2. Профессиональное программирование на VBA. Excel 2016. Джексон Майкл
Александер, Куслейка Ричард

3. Джон Форман. Много цифр. Анализ больших данных в Excel

4. Александр, Куслейка: Excel 2016. Профессиональное программирование на
VBA

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- <https://habr.com/>
- <http://www.opennet.org>
- <http://www.javascript.ru>
- www.phpclub.ru
- www.w3c.org
- <http://apache.org>

- Российская ассоциация цифровых гуманитарных наук (dhrussia.ru)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Табличный редактор: продвинутый Excel».
2. Презентационные материалы по дисциплине «Табличный редактор: продвинутый Excel».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Табличный редактор: продвинутый Excel» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой
прикладной информатики и
интеллектуальных систем в
гуманитарной сфере Института
русского языка

Должность, БУП

Подпись

Страшнов Станислав
Викторович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
прикладной информатики и
интеллектуальных систем в
гуманитарной сфере Института
русского языка

Должность БУП

Подпись

Страшнов Станислав
Викторович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры русского
языка №5 Института русского
языка

Должность, БУП

Подпись

Бирюкова Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТУРЕЦКИЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Турецкий язык» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 2. Дисциплина состоит из 2 разделов и 14 тем и направлена на изучение освоение навыков межкультурной коммуникации.

Целью освоения дисциплины является сформировать у студентов лингвистическую и коммуникативную компетенции, а также навыки межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельной форме.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Турецкий язык» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Использует различные виды коммуникативных технологий для осуществления академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2 Осуществляет устную коммуникацию, подготовку письменных научных материалов и деловую переписку, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), по академическим и профессиональным аспектам взаимодействия; УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии для осуществления академического и профессионального взаимодействия;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Турецкий язык» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Турецкий язык».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Турецкий язык» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	126	34	30	26	36
Лекции (ЛК)	0	0	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	126	34	30	26	36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	126	29	33	37	27
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	36	9	9	9	9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	288	72	72	72
	зач.ед.	0	0	0	0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*	
Раздел 1	Модуль 1	1.1	Турецкий язык и проблемы его изучения на начальном уровне: алфавит. Особенности турецкого графики и фонетики. Турецкое произношение. Проблемы при изучении турецкого языка с точки зрения картины мира его носителя: Знакомство и приветствие. Тема: «Merhaba». A. Tanışma, selamlaşma, dilekler B. Alfabe C. Bu ne? O kim? Фонетика: Алфавит. Особенности произношения турецких букв. Гласные буквы. Согласные буквы. Закон гармонии звуков, закон гармонии согласных, закон гармонии гласных. Лексические темы: Приветствие. Знакомство. Грамматика: алфавит; имя существительное; личные местоимения, личные аффиксы, указательные местоимения; настоящее время (Şimdiki Zaman), понятие о наличии/отсутствии Var/Yok.	C3
		1.2	Образование множественного числа. Вопросительные предложения. Слово «bir». Обучение количественным и пространственным характеристикам в турецком языке. Технологии формирования навыков владения количественной лексикой в турецком языке. Обучение грамматическим способам описания пространственных характеристик турецкого языка. Местный падеж и Местоименные наречия. Тема: «Nerede?». A. Okulda B. Sayılar C. Şehirde Фонетика: закон гармонии звуков, закон гармонии согласных, закон гармонии гласных, формирование навыков восприятия устной речи на турецком языке. Лексические темы: Числа. Месяцы. Дни недели. Времена года. Грамматика: имя числительное, количественные числительные.	C3
		1.3	Особенности семантики времени в картине мира турецкого языка. Технология проектирования занятий и разработки заданий для учащихся, ориентированных на формирование базовых навыков общения на турецком языке (особенности произношения, особенности лексики и грамматических форм настоящего времени в повседневной речи: «Ne Yapıyorsunuz?»). Тема: «NE YAPIYORSUN?». A. Bir günüm B. Boş zamanlarım C. İstanbul'da geziyorum	C3
		1.4	Обучение грамматическим конструкциям с семантикой владения и принадлежности в турецком языке. Технологии формирования лексико-грамматических навыков (притяжательные местоимения в турецком языке и грамматические конструкции со значением владения и принадлежности в турецком языке). Тема: «BENİM DÜNYAM». A. Ailem B. Arkadaşlarım C. Ailemden uzakta	C3
		1.5	Технология проектирования отдельных заданий и занятий для учащихся, ориентированных на	C3

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 2	Модуль 2.		формирование навыков владения количественными и порядковыми лексико-сематическими, грамматическими классами числительных в турецком языке и их произносительными нюансами. Семантика времени и сезонов в турецком языке. Технология формирования навыков владения семантикой времени в турецком языке. Тема: «ZAMAN ZAMAN» A. Saatler B. Bayramlar C. Özel günler	
		1.6	Винительный падеж в турецком языке. Образование и правила применения винительного падежа в турецком языке. Тема: «ÇEVREMİZ VE BİZ» A. AilemB. Nerede? C. Vücutumuz Фонетика: формирование навыков восприятия устной речи на турецком языке, тренировочные упражнения произносительно-intonационного характера.	C3
		2.1	Тема: «Günlük Hayat» Грамматика: «-e hali, -de hali ve -den hali» Фонетика: формирование навыков восприятия устной речи на турецком языке, тренировочные упражнения произносительно-intonационного характера.	C3
		2.2	Тема: «Yakın Çevrem» Грамматика: «Ad Tamlamaları» аффиксы притяжательности, личные аффиксы притяжательности, безличные аффиксы притяжательности, применение аффиксов притяжательности в словосочетаниях и предложениях. Фонетика: формирование навыков восприятия устной речи на турецком языке, тренировочные упражнения произносительно-intonационного характера.	C3
		2.3	Тема: «Zaman Geçiyorum» Описание вчерашнего дня. Разговор о событиях в прошлом. Грамматика: прошедшее время (Geçmiş Zaman), образование прошедшего времени. Суффиксы -di,-di,-du,-dü /-miş, -miş, -muş, -müş. Прошедшее время (категорическое) (Belirli Geçmiş Zaman), аффикс категорического прошедшего времени с показателем -di,-di,-du,-dü, аффикс определенного имперфекта (-yordu) (Şimdiki Zamanın Hikayesi). Союз: ile. Образование прошедшего времени. при помощи вспомогательных глаголов: oldu, yaptı, etti. Фонетика: формирование навыков восприятия устной речи на турецком языке, тренировочные упражнения произносительно-intonационного характера.	C3
		2.4	Тема: «Afiyet olsun!» Грамматика: Повелительное наклонение, желательное наклонение. Фонетика: формирование навыков восприятия устной речи на турецком языке, тренировочные упражнения произносительно-intonационного характера.	C3
		2.5	Тема: «Bürokrasi Her Yerde».Грамматика: Лексические темы: Путешествия. Достопримечательности. Грамматика: Винительный падеж, словообразовательный аффикс -ki, частица -da, -de / -daki, -deki	C3

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			предлоги места. Фонетика: формирование навыков восприятия устной речи на турецком языке, тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.	
	2.6		Тема: «Gelecek Bir Gün Gelecek» Образование, учеба. Профессии. Обсуждение планов на будущее. Прогноз погоды. Грамматика: Будущее время (Gelecek Zaman). Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы будущего времени. Вспомогательный глагол «olacak», послелоги «gibi, kadar», словообразование при помощи аффикса -a/-e и частицы göre. Фонетика: формирование навыков восприятия устной речи на турецком языке, тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.	C3
	2.7		Тема: «Rivayet Odur Ki...» Грамматика: Прошедшее время (Прошедшее субъективное/неочевидное время). Аффиксы прошедшего времени -miş (-miş, -miş, -mış) Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы неочевидного прошедшего времени. Фонетика: формирование навыков восприятия устной речи на турецком языке, тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.	C3
	2.8		Тема: « Farklı Dünyalar. Çok Kültürlü Bir Dünya». Грамматика: Прилагательные. образование прилагательных при помощи суффиксов -li и -siz. Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень, превосходная степень. Слова: «en» и «daha».	C3

* - заполняется только по **Очной** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедийный проектор; персональный компьютер; аудио-, видеоматериалы
Для самостоятельной	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для	Мультимедийный проектор; персональный

работы	проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	компьютер; аудио-, видеоматериалы
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. П.И. Кузнецов, Ю.В.Щека Учебник турецкого языка. Начальный курс. Восточная книга, Москва, 2020
2. Istanbul.Kültür Sanat Basımevi, 2018
3. İstanbul. Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı A1. İstanbul.Kültür Sanat Basımevi, 2018
- İstanbul. Yabancılar İçin Türkçe Çalışma Kitabı. 2019

Дополнительная литература:

1. Русско-турецкий словарь исторических, юридических и культурологических терминов и понятий (для иностранных граждан, сдающих комплексный экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ) : словарь / А.В. Должикова, Р.А. Арсланов, М.Н. Мосейкина [и др.] ; Отв. ред. В.Н. Денисенко. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2015. - 23 с. URL: https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=444260&idb=0

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Турецкий язык».
2. Учебные тренировочные и творческие задания, комплекс упражнений по дисциплине «Русский язык как иностранный».
3. Презентационные материалы по дисциплине «Турецкий язык».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Турецкий язык» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Педагог дополнительного
образования кафедры русского
языка №2 ИРЯ РУДН

Должность, БУП

Подпись

Учгюль Севинч

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
русского языка №2 Института
русского языка

Должность БУП

Подпись

Куновски Марина

Николаевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры русского
языка №5 Института русского
языка

Должность, БУП

Подпись

Бирюкова Юлия

Николаевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО
ЗНАНИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 1. Дисциплина состоит из 5 разделов и 7 тем и направлена на изучение истории и теории филологических направлений последнего столетия.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся необходимых знаний и навыков анализа истории и теории филологических направлений последнего столетия, их междисциплинарных взаимодействий и взаимовлияний.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	ОПК-1.1 Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности; ОПК-1.2 Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности; ОПК-1.3 Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации;
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности;; ОПК-3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, прикладной и других видах деятельности;; ОПК-3.3 Корректно применяет приемы лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.		Педагогическая практика; Ознакомительная практика; Преддипломная практика; Инфостилистика; Digital Technologies in Education;
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Корпусная лингвистика; Литературное редактирование медиатекстов; Веб-семантика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		1	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34	
Лекции (ЛК)	17	17	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	83	83	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	27	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Формирование корпуса филологических дисциплин, место и роль языкоznания (история и современное положение дел)	1.1	Филология в донаучный период и переход к корпусу дисциплин в современном состоянии (proto- и собственно филологические дисциплины)	ЛК, СЗ
		1.2	Филология и языкоznание в системе наук нового времени: коренные изменения в гуманитарной эпистеме к началу 20 столетия. Филология и лингвистика как источник революционных методов изменения гуманитарной парадигмы, формирование перспективных направлений	ЛК, СЗ
Раздел 2	Этап структурализма, его роль в формировании современной научной парадигмы. Новые дисциплины, порожденные филологией и обретшие самостоятельность	2.1	Структурализм в языкоznании как методологическая база гуманитарного знания: семиотика	ЛК, СЗ
		2.2	Структурализм в литературоведении: русский формализм и концепция текста как порождения и порождающего, равенство «язык = текст = культура»	ЛК, СЗ
Раздел 3	Формирование филологической (лингвистической) философии, превращение языковедческих проблем в методологически определяющие	3.1	Генеративная грамматика и принцип порождения в языкоznании и филологии. Порождающая грамматика как сверхуниверсальная модель в новой лингвистической методологии. Логическая философия языка, проблема истины и оформление лингвистической прагматики в самостоятельное направление	ЛК, СЗ
Раздел 4	Рефлексы лингвистики в современной философии	4.1	Новая философия языка: Кассирер, Хайдегер, Гадамер, Хабермас. Зарождение постмодернистских концепций интерпретации и понимания языка. Постмодернизм как новая философия и новая филология. Некоторые ключевые концепты и их критическое семиотическое осмысление. Семиотика постмодернизма как источник ущербности его моделей. Системная модель знака (пятиугольник Г.П. Мельникова) как когнитивная концепция. Теория систем как антитеза постмодернистской методологии. Ризома, ацентризм как показатели состояния системы.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Междисциплинарные связи и области активизации лингвистических методов.	5.1	Псевдофилологическая и псевдолингвистическая научная мифология. Дискурс, концепт, политическая лингвистика, лингвистическая конфликтология. Современные проблемы и области прикладного применения психо- и социолингвистики; языковая политика, двуязычие, диглоссия, билингвизм. Математическая лингвистика, математические модели языка, моделирование искусственного интеллекта	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Вопросы славянской филологии в научной литературе : учебное пособие для студентов-филологов / О.И. Валентинова, А.В. Загуменнов. - Москва : РУДН, 2022. - 125 с. - ISBN 978-5-209-11079-8: 155.34.
[\[https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=507292&idb=0\]](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=507292&idb=0)
2. Введение в славянскую филологию : хрестоматия : учебное пособие для студентов-филологов / О.И. Валентинова, А.В. Загуменнов. - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2022. - 132 с. : ил. - ISBN 978-5-209-10414-8 :112.04.
[\[https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=503672&idb=0\]](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=503672&idb=0)
3. Современные проблемы гуманитарного знания: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению "Искусство и гуманитарные науки" / И.Е. Лапшин. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2017. - 25 с. - ISBN 978-5-209-08116-6:22.22
[\[https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=461189&idb=0\]](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=461189&idb=0)
4. Современный русский язык : учебник / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина ; Под ред. Н.С.Валгиной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Альянс, 2019. - 528 с. - ISBN 978-5-00106-360-5 : 1090.00.
5. Современный русский язык : учебник / В.А. Белошапкова ; Под ред.

В.А.Белошапковой. - 4-е изд., стереотип. - М. : Альянс, 2019. - 928 с. - ISBN 978-5-91872-006-6 : 1300.00

Дополнительная литература:

1. Философия языка: в границах и вне границ. /Ред. Ю.С. Степанова. М., 1993.
2. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. М.1966 (переизд. 2006).
3. Иванов Вяч.Вс. Лингвистика третьего тысячелетия: вопросы к будущему. М., 2004.
4. Павилёнис Р.И. Проблема смысла. М., 1983 (или любое переиздание).
5. Мельников Г.П. Системология и языковые аспекты кибернетика М., 1976.
6. Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии.
7. Мельников Г.П. Бодуэновское понимание системности языка//Языковая практика и теория языка. М., 1978.
8. Философия, логика, язык./ Ред. Д.П. Горского, В.В. Петрова. М., 1986.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания».
2. Презентационные материалы по дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в **ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент, к.н. Института
русского языка

Должность, БУП

Подпись

Астахова Яна Алексеевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
русского языка №1 Института
русского языка

Должность БУП

Подпись

Брагина Марина
Александровна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры русского
языка №5 Института русского
языка

Должность, БУП

Подпись

Бирюкова Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЦИФРОВОЙ ТЕКСТ В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Цифровой текст в гуманитарных науках» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 5. Дисциплина состоит из 4 разделов и 11 тем и направлена на изучение функционирования цифровых текстов.

Целью освоения дисциплины является ознакомление со структурными, содержательными, языковыми, формальными характеристиками цифровых текстов профессионально значимых жанров; их функционированием в различных интернет-системах (корпоративные сайты, блогосфера, социальные сети и др.), овладение способами и приемами создания, трансформации и адаптации цифровых текстов разных жанров с целью их применения в профессиональной практике.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Цифровой текст в гуманитарных науках» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-3	Способен создавать, совершенствовать и модернизировать цифровой контент.	ПК-3.1 Владеет умениями создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы текстов, создавать и обрабатывать цифровые тексты;; ПК-3.2 Использует навыки анализировать информацию и готовить информационно-аналитические материалы, вести мониторинг информационных массивов и готовить на их основе аналитические материалы;; ПК-3.3 Разрабатывает и внедряет в практику компьютерные системы обучения и электронные лингвообразовательные ресурсы;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Цифровой текст в гуманитарных науках» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Цифровой текст в гуманитарных науках».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-3	Способен создавать, совершенствовать и модернизировать	Корпусная лингвистика; Литературное редактирование медиатекстов;	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	цифровой контент.		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Цифровой текст в гуманитарных науках» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		4	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	36	36	
Лекции (ЛК)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18	18	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	90	90	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Цифровой текст в современной гуманитарной практике	1.1	Структурные и содержательные особенности цифрового текста, специфика реализации его формального плана (плана выражения): поликодовость, мультимедийность и т.д., направления его использования в цифровой филологии, педагогике, лингводидактике.	ЛК, СЗ
		1.2	Традиционные жанры и типы текстов и их инверсия в цифровой среде. Специфические виды цифровых текстов. Цифровой текст и виртуальная личность автора.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Цифровые тексты в интернет-системах	2.1	Диалогические и полилогические цифровые тексты.	ЛК, СЗ
		2.2	Цифровой текст на корпоративном веб-сайте, в блогосфере и в социальных сетях.	ЛК, СЗ
		2.3	Цифровой текст с точки зрения поисковых сервисов.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Восприятие и обработка цифровых текстов	3.1	Специфика восприятия и семантического анализа (понимания) информации цифрового текста пользователем.	ЛК, СЗ
		3.2	Основные технологии и компьютерные инструменты редактирования, реферативной обработки цифровых текстов и их систематизации по различным основаниям.	ЛК, СЗ
		3.3	Способы и приемы трансформации и адаптации цифровых текстов по разным параметрам.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Создание и продвижение цифровых текстов	4.1	Создание цифрового текста как компонент дискурсивной стратегии. Копирайтинг.	ЛК, СЗ
		4.2	Способы, приемы, инструменты создания цифрового текста. Подготовка и редактирование SEO-текстов.	ЛК, СЗ
		4.3	Создание цифровых текстов в аспекте принципов контент-менеджмента и контент-маркетинга.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедийный проектор; персональный компьютер; аудио-, видеоматериалы
Семинарская	Аудитория для проведения занятий	Мультимедийный

	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	проектор; персональный компьютер; аудио-, видеоматериалы
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Мультимедийный проектор; персональный компьютер; аудио-, видеоматериалы

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- Литвина Т. В. Дизайн новых медиа: учебник для вузов / Т. В. Литвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10964-1.
- Серпикова М. Б. Язык и стиль СМИ: Практикум.— М.: РУТ (МИИТ), 2018. — 189 с.

Дополнительная литература:

- Миловидов В. А. От семиотики текста к семиотике дискурса / В.А. Миловидов - М.Берлин: ДиректМедиа, 2015. - 129 с.
- Русский язык и новые технологии / Коллективная монография; сост. Г.Ч. Гусейнов (факультет филологии НИУ ВШЭ) ; под ред. М.В. Ахметовой, В.И. Беликова. — М.: Новое литературное обозрение, 2014. — 256 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
 - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:

- Курс лекций по дисциплине «Цифровой текст в гуманитарных науках».
- Презентационные материалы по дисциплине «Цифровой текст в гуманитарных науках».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Цифровой текст в гуманитарных науках» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры русского
языка № 5 Института русского
языка

Должность, БУП

Подпись

Бирюкова Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
русского языка №5 Института
русского языка

Должность БУП

Подпись

Куриленко Виктория
Борисовна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры русского
языка №5 Института русского
языка

Должность, БУП

Подпись

Бирюкова Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОМПАРАТИВНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
ТЕКСТА**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Цифровые технологии компаративного исследования текста» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра прикладной информатики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Дисциплина состоит из 4 разделов и 8 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Цифровые технологии компаративного исследования текста» ознакомление слушателей с цифровыми методами обработки естественного языка.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Цифровые технологии компаративного исследования текста» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Отбирает оптимальные принципы и подходы к руководству командной работой в профессиональной сфере; УК-3.2 Демонстрирует стратегию командной работы, направленную на достижение поставленной цели, с учетом индивидуальных особенностей членов команды; УК-3.3 Организует взаимодействие членов команды, в том числе обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацию результатов работы команды;
ОПК-4	Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности в области филологии для изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации.	ОПК-4.1 Использует цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности в области филологии для изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности;; ОПК-4.2 Использует цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности для анализа данных;; ОПК-4.3 Применяет цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности для представления информации;;
ПК-7	Способен разрабатывать лингвистические компоненты интеллектуальных и информационных электронных систем, лингвистические компоненты электронных языковых ресурсов (лингвистические корпуса, словари, онтологии, базы данных).	ПК-7.1 Разрабатывает системы автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке;; ПК-7.2 Разрабатывает лингвистические компоненты электронных языковых ресурсов (лингвистические корпуса, словари, онтологии, базы данных);; ПК-7.3 Владеет лексикографическим описанием языка с использованием ИТ технологий;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Цифровые технологии компаративного исследования текста» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Цифровые технологии компаративного исследования текста».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Системы управления базами данных в гуманитарной сфере; <i>Инструменты проектной деятельности в гуманитарной сфере**;</i> <i>Педагогический дизайн**;</i>	<i>Методы аналитической социолингвистики**;</i>
ОПК-4	Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности в области филологии для изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации.	Системы управления базами данных в гуманитарной сфере; Табличный редактор: продвинутый Excel; Digital Technologies in Education;	<i>Научно-исследовательская работа;</i> <i>Преддипломная практика;</i>
ПК-7	Способен разрабатывать лингвистические компоненты интеллектуальных и информационных электронных систем, лингвистические компоненты электронных языковых ресурсов (лингвистические корпуса, словари, онтологии, базы данных).	Корпусная лингвистика;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Цифровые технологии компаративного исследования текста» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		3	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	26	26	
Лекции (ЛК)	13	13	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	13	13	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	64	64	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Раздел 1. Задачи обработки естественного языка	1.1	Тема 1.1. Категоризация текстов, выделение тем, машинный перевод, ответы на вопросы, анализ тональности текста, автоматическое реферирование, использование машинного обучения в обработке естественного языка.	ЛК, СЗ
		1.2	Тема 1.2. Предобработка данных и их инструменты.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Раздел 2. Векторные представления слов	2.1	Тема 2.1. Построение векторных представлений документов. Методы Term Frequency и Inverted Document Frequency. Метод Word2Vec. Целевая функция и архитектура нейронной сети в алгоритме Word2vec. Понятие контекста. Архитектуры CBOW и skip-gram. Метод Negative Sampling.	ЛК, СЗ
		2.2	Тема 2.3. Применение Word2Vec	ЛК, СЗ
Раздел 3	Рекуррентные нейронные сети	3.1	Тема 3.1. Общие принципы функционирования рекуррентных нейронных сетей. Архитектура LSTM-сетей. Двунаправленные и многослойные LSTM-сети.	ЛК, СЗ
		3.2	Тема 3.2. Применение рекуррентных сетей для построения языковой модели.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Классификация текста	4.1	Тема 4.1. Постановка задачи классификации текста. Классификация текста с помощью рекуррентных нейронных сетей (LSTM-сетей). Классификация текста с помощью свёрточных нейронных сетей.	ЛК, СЗ
		4.2	Тема 4.2. Метод классификации текста FastText.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	Проектор и/или большой экран/монитор,

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Хиценко В.П., Основы программирования : учебное пособие / Хиценко В.П. Новосибирск: Издательство Новосибирского государственного технического университета, 2015. Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778227064.html>

2. Manning C.D., Schütze H. Foundations of Statistical Natural Language Processing. MIT Press, 1999.

Дополнительная литература:

1. Батура Т.В. Математическая лингвистика и автоматическая обработка текстов: учебное пособие / Батура Т.В. Новосибирск : РИЦ НГУ, 2016. Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785443705484.html> 2. Рассел С., Норvig П. Искусственный интеллект: современный подход. М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2016.

2.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Цифровые технологии компаративного исследования текста».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Цифровые технологии компаративного исследования текста» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Скнарев Дмитрий Сергеевич <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Скнарев Дмитрий Сергеевич <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <hr/> <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Страшнов Станислав Викторович <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---------------------------

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В ЦИФРОВОЙ ГУМАНИТАРИСТИКЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Юридическая проблематика в цифровой гуманитаристике» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра государственного и муниципального управления. Дисциплина состоит из 5 разделов и 5 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Юридическая проблематика в цифровой гуманитаристике» является уяснение студентами понятия информации, информационного права и информационных правоотношений в современном обществе, дается характеристика документированной информации, объясняется правовой режим формирования и использования информационных ресурсов, в том числе Интернета.

Значительное внимание уделяется проблемам регулирования информационных отношений институтом авторского права, а также вопросам охраны государственной и коммерческий тайны, персональных (конфиденциальных) данных, защиты прав и свобод в информационной сфере. Задачи освоения дисциплины: - создать условия для понимания обучающимися организации справочных правовых систем, базовых основ безопасности информационных технологий. - обеспечить обучающихся умениями, позволяющими им соблюдать законодательство, регулирующее правоотношения, связанные с интеллектуальной собственностью в интернете. - обеспечить обучающихся умениями ориентироваться в правовом регулировании обработки персональных данных, а также электронного документооборота.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Юридическая проблематика в цифровой гуманитаристике» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций; УК-1.3 Использует научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Юридическая проблематика в цифровой гуманитаристике» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Юридическая проблематика в цифровой гуманитаристике».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		Научно-исследовательская работа;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Юридическая проблематика в цифровой гуманитаристике» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		1	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17		17
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	0		0
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	73		73
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Раздел 1. Справочные правовые системы	1.1	Структура справочно-правовых систем. Поисковые и сервисные возможности юридических пакетов. Правовые ресурсы интернета. Классификация правовых ресурсов. Поиск правовых ресурсов	ЛК
Раздел 2	Раздел 2. Основы безопасности информационных технологий	2.1	Основы правового обеспечения информационной безопасности. Законодательство РФ в области информационной безопасности и защиты информации. Информация, защищаемая по законодательству РФ: понятие и виды. Правовые аспекты защиты информации с использованием технических средств	ЛК
Раздел 3	Раздел 3. Защита интеллектуальной собственности в интернете	3.1	Проблемы правового регулирования интернета. Нарушение авторских прав в интернете. Защита авторских прав в интернете: пути решения проблем.	ЛК
Раздел 4	Раздел 4. Правовое регулирование обработки персональных данных	4.1	Законодательство о персональных данных. Особенности обработки персональных данных в сети Интернет. Государственный контроль и надзор за обработкой персональных данных	ЛК
Раздел 5	Раздел 5. Правовое регулирование электронного документооборота	5.1	Понятие электронного документа. Юридическая сила и обеспечение сохранности электронных документов. Нотариальное удостоверение интернет-страниц	ЛК

* - заполняется только по **Очной** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. 1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие. – Москва :Юнити, 2014. – 335 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447909> (дата обращения: 20.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02548-3. – Текст : электронный.

2. 2. Ельчанинова, Н. Б. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие : [16+] / Н. Б. Ельчанинова. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 130 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493039> (дата обращения: 20.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2197-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Шмелева С В.Информационные технологии в юридической деятельности : конспект лекций / С.В. Шмелева. - 3-е изд., испр. ; Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 76 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08723-6. 2. Лапина, М. А. Информационное право : учебное пособие / М. А. Лапина, А.

2. Г. Ревин, В. И. Лапин ; ред. И. Ш. Киясханов. – Москва :Юнити, 2015. – 336 с. – (Высшее профессиональное образование:Юриспруденция). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118624> (дата обращения: 20.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00798-1. – Текст : электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Юридическая проблематика в цифровой гуманитаристике».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Юридическая проблематика в цифровой гуманитаристике» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Скнарев Дмитрий Сергеевич <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Скнарев Дмитрий Сергеевич <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <hr/> <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	Накисбаев Дмитрий Владимирович <hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-------------------------------------------------------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---------------------------