

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.05.2026 15:40:40
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Медицинский институт

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК В АКАДЕМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

34.03.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык в академической сфере» входит в программу бакалавриата «Сестринское дело» по направлению 34.03.01 «Сестринское дело» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 5. Дисциплина состоит из 4 разделов и 17 тем и направлена на изучение лексических и грамматических навыков и умений.

Целью освоения дисциплины является развитие и совершенствование профессионально-коммуникативной компетенции иностранных студентов, включающей в качестве основных компонентов лингвистическую, предметную, социокультурную, стратегическую, компенсаторную, дискурсивную, речеповеденческую, инфокоммуникационную и др. компетенции, что обеспечивает эффективность учебного и профессионального общения на русском языке, готовность и способность решать профессионально-коммуникативные задачи средствами изучаемого языка.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык в академической сфере» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно; УК-4.5 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык в академической сфере» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык в академической сфере».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
------	--------------------------	---	--

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Иностранный язык (факультатив); Русский язык для иностранных студентов; Делопроизводство; Русский язык и культура речи;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык в академической сфере» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
Контактная работа, ак.ч.	52		52
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	52		52
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	53		53
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	3		3
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык в академической сфере» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
Контактная работа, ак.ч.	14		14
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	14		14
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	22		22
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	0		0
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	36	36
	зач.ед.	1	1

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык в академической сфере» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	18		18
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18		18
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	90		90
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	0		0
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Корректировка, развитие и совершенствование лексических и грамматических навыков и умений	1.1	Предложно-падежная система русского языка и специфика функционирования предложно-падежных форм в русском медицинском дискурсе	Анализ значений падежей и предлогов. Сопоставление с родным языком. Выявление особенностей употребления в медицинских текстах. Отработка конструкций в профессиональных ситуациях.	СЗ
		1.2	Образование предложно-падежных форм. Корректное, адекватное, коммуникативно целесообразное употребление предложно-падежных форм в медицинском дискурсе	Анализ моделей образования предложно-падежных форм. Выявление типичных ошибок. Отработка употребления в коммуникативных ситуациях (опрос, описание, рекомендация). Формирование навыков выбора адекватной формы.	СЗ
		1.3	Основные категории русского глагола и специфика их употребления в речи. Образование глагольных форм	Анализ категорий вида, времени, наклонения, лица. Сопоставление с родным языком. Отработка образования глагольных форм в коммуникативных упражнениях. Формирование навыков выбора видо-временных форм в устной и письменной речи.	СЗ
		1.4	Причастие и деепричастие, конструкции с причастиями и деепричастиями в медицинском дискурсе	Анализ образования и синтаксической роли причастий и деепричастий. Выявление особенностей употребления в медицинских текстах. Отработка трансформации конструкций в устной и письменной речи. Формирование навыков использования данных форм в профессиональной коммуникации.	СЗ
		1.5	Корректное, адекватное, коммуникативно целесообразное употребление глагольных форм в речи	Выбор видо-временных форм в зависимости от цели высказывания. Отработка глагольных форм в ситуациях профессионального общения. Формирование навыков самоконтроля и коррекции ошибок.	СЗ
Раздел 2	Корректировка, развитие и совершенствование синтаксических навыков и умений	2.1	Основные классы предложений в медицинском дискурсе	Анализ классификации предложений по цели высказывания и структуре. Выявление особенностей употребления в медицинских текстах. Применение знаний для построения профессиональных высказываний.	СЗ
		2.2	Модели предложений и их модификации. Типы распространителей базовой модели	Анализ структурных схем предложений. Выявление способов распространения (определения, дополнения, обстоятельства). Отработка трансформации базовых моделей в распространённые. Применение в письменной и устной речи.	СЗ
		2.3	Простое и сложное предложение в медицинском дискурсе. Классы сложных	Анализ структуры простого и сложного предложения. Выявление классов сложных предложений (сложносочинённые,	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			предложений и их объединение в микротекст	сложноподчинённые, бессоюзные) и средств связи. Отработка конструирования сложных предложений и объединения их в микротекст. Формирование навыков построения связного профессионального высказывания.	
Раздел 3	Корректировка, развитие и совершенствование рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности: чтение, смысловой анализ, обсуждение содержания медицинского текста	3.1	Определение темы текста. Логико-смысловая структура специального медицинского текста, типы семантических компонентов	Анализ способов определения темы по ключевым словам, началу, выводам. Выявление логико-смысловой структуры текста. Разграничение типов семантических компонентов (фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация). Применение знаний для смыслового анализа медицинских текстов. Формирование навыков структурирования содержания.	СЗ
		3.2	Смысловой анализ компонентов специального текста: типы микротекстов и способы их структурной организации	Анализ типов микротекстов (описание, повествование, рассуждение, инструкция). Выявление способов структурной организации (дедуктивный, индуктивный, рамочный). Применение знаний для членения текста на смысловые фрагменты. Формирование навыков анализа структуры и связности текста.	СЗ
		3.3	Выражение основной и дополнительной информации в микротексте, определение типов информации	Анализ способов выражения основной (ключевые факты) и дополнительной (детали, примеры) информации. Разграничение типов информации (теоретическая, эмпирическая, оценочная). Отработка дифференциации информации в медицинских текстах. Формирование навыков сжатия и развёртывания текста.	СЗ
		3.4	Составление плана специального текста, схемы микротекста	Анализ видов планов (номинативный, вопросный, тезисный). Выявление правил логического построения плана. Отработка графических способов структурирования (схемы, кластеры, ментальные карты). Формирование навыков компрессии и наглядного представления содержания текста.	СЗ
Раздел 4	Корректировка, развитие и совершенствование рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности: продукция самостоятельных высказываний на	4.1	Монологические высказывания рецептивного и рецептивно-продуктивного типов по содержанию специального медицинского текста	Анализ рецептивного (пересказ) и рецептивно-продуктивного (пересказ с элементами анализа, оценки, дополнения) типов монолога. Отработка передачи содержания с изменением лица, сжатием, расширением, аргументацией. Формирование навыков построения вторичных текстов на основе медицинского материала.	СЗ
		4.2	Составление устных и письменных монологических сообщений по	Анализ использования плана, схемы, таблицы как опор для построения высказывания. Развёртывание пунктов плана в	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
	профессионально значимые темы		предложенному плану, схеме, таблице	связный текст. Отработка устного и письменного монолога на профессиональные темы. Формирование навыков логического построения сообщения.	
		4.3	Составление планов самостоятельных высказываний различных жанров на профессионально значимые темы. Создание и корректное языковое оформление высказывания по составленному плану	Анализ жанров профессиональных высказываний (аннотация, доклад, история болезни, рекомендация, научное сообщение). Отработка составления планов разных типов (номинативный, вопросный, тезисный). Развёртывание плана в связное высказывание с соблюдением терминологической точности, грамматической правильности и стилистической адекватности. Формирование навыков самоконтроля и редактирования текста.	СЗ
		4.4	Виды диалогов на профессионально значимые темы: типы иницирующих и ответных реплик. Выражение коммуникативной роли в учебном и профессиональном диалогическом общении	Анализ видов диалога (расспрос, обсуждение, инструктаж, дискуссия). Выявление типов иницирующих и ответных реплик в зависимости от коммуникативной задачи. Отработка способов выражения коммуникативных ролей (врач, пациент, коллега, преподаватель). Формирование навыков диалогического взаимодействия в учебных и профессиональных ситуациях.	СЗ
		4.5	Академический этикет в учебном и профессиональном медицинском общении	Анализ норм устного и письменного этикета. Выявление формул обращения, приветствия, благодарности, извинения, согласия/несогласия. Отработка этикетных моделей в учебных и профессиональных ситуациях (лекция, консилиум, беседа с пациентом). Формирование навыков этически корректного взаимодействия.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Хворикова Елена Георгиевна. Язык специальности : учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / Е.Г. Хворикова, Е.Н. Хворикова, М. Ромеро.- Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2020. - 141 с. : ил. URL: https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=486686&idb=0

2. Прогресс. Практическая грамматика. Элементарный и базовый уровень (A1, A2) : учебное пособие / Н.И. Соболева, И.И. Гадалина, А.С. Иванова, Л.А. Харламова. - 3-е изд., перераб. и доп.; 5-е изд., стер. ; Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2016, 2018, 2019, 2023. - 220 с. : ил. URL: https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=447484&idb=0

Дополнительная литература:

1. Лексико-грамматический минимум в системе упражнений. Классификация. Измерение. Процесс (научный стиль речи, технический профиль). (К учебнику Т.Е.Аросевой и др. "Пособие по научному стилю речи") : учебно-методическое пособие по русскому языку для студентов-иностранцев / О.А. Грачева, А.А. Белоглазов, П.А.Копылова [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2019. - 40 с. : ил. URL: https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=477883&idb=0

2. Русский язык - будущему специалисту. Медико-биологический профиль. Вводный лингвопредметный курс. Базовый этап обучения : учебное пособие / Т.В. Шустикова, И.А. Воронкова, Н.В. Журкина [и др.] ; под редакцией Т.В.Шустиковой, Е.Н.Шоркиной. - 6-е изд., испр. и доп. ; Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2022. - 167 с. :

ил. URL: https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=505331&idb=0

- Тесты для подготовки к экзамену по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Н.М. Румянцева, Л.Б. Теречик, Ю.В. Юрова [и др.]. - Москва : Русский язык. Курсы, 2020. - 114 с. : ил.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык в академической сфере».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры русского
языка №5

Должность, БУП

Подпись

Бирюкова Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.

Доцент кафедры русского
языка №5

Должность, БУП

Подпись

Козловская Екатерина
Станиславовна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
русского языка №5

Должность, БУП

Подпись

Куриленко Виктория
Борисовна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заместитель директора МИ по
направлению подготовки
"Сестринское дело"

Должность, БУП

Подпись

Косцова Надежда
Григорьевна

Фамилия И.О.