

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.05.2026 11:57:02  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»  
Филологический факультет**  
\_\_\_\_\_  
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **КОГНИТИВНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Когнитивная и коммуникативная лингвистика» входит в программу магистратуры «Русский язык и межкультурная коммуникация» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 3, 4 семестрах 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра общего и русского языкознания. Дисциплина состоит из 4 разделов и 12 тем и направлена на изучение актуальных проблем связи языка с познанием и коммуникацией.

Целью освоения дисциплины является изучение принципов двух основных направлений в современном языкознании и овладение методами анализа когнитивной и коммуникативной функций языка, а обучение магистрантов поиску связей общих и частных лингвистических методов и формирование навыков постановки самостоятельной задач и выбора методов исследования.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Когнитивная и коммуникативная лингвистика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	ОПК-2.1 Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы; ОПК-2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии;
ПК-1	Способен самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	ПК-1.1 Самостоятельно находит научную информацию в сфере филологии и гуманитарных наук, необходимую для проведения собственного исследования; ПК-1.2 Умеет применить полученные знания для отбора, систематизации и анализа собранной информации в соответствии с целью и задачами исследования;
ПК-3	Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	ПК-3.1 Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, реферата; ПК-3.2 Корректно анализирует историю изучения поставленной научной проблемы;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Когнитивная и коммуникативная лингвистика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Когнитивная и коммуникативная лингвистика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	Теория и история лингвистики; Психолингвистика;	
ПК-1	Способен самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	Научно-исследовательская работа; Семиотика; <i>Актуальные проблемы русской семантики**;</i> <i>Прикладные аспекты лингвистики текста**;</i> <i>Теория поэтического языка**;</i> <i>Социолингвистика**;</i> <i>Концепты в русском языке и культуре**;</i> <i>Лингвистика креатива**;</i>	
ПК-3	Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	Научно-исследовательская работа;	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Когнитивная и коммуникативная лингвистика» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	
			3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	46		34	12
Лекции (ЛК)	23		17	6
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	23		17	6
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	134		92	42
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	36		18	18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>72</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Системный подход в лингвистике	1.1	Общая теория систем в лингвистике	Задачи и методы общей теории систем. Системный подход и системный анализ. Типы систем: открытые и закрытые, простые и сложные, искусственные и естественные.	ЛК, СЗ
		1.2	Принципы системной лингвистики	Истоки, развитие и современное состояние системной лингвистики. Кибернетические, семиотические и собственно лингвистические основания системного подхода к языку как сложному адаптивному объекту. Системологические принципы анализа внутренней структуры, субстанции и функций языка.	ЛК, СЗ
		1.3	Системная теория знака	Системный анализ знака как единицы языкового сознания, речевой деятельности и текста. Системное объяснение отношений означаемого и означающего. Критика структурных теорий знака.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Лингвистические модели	2.1	Соотношение методологии, метода и методики лингвистического исследования	Методология как философская основа научной деятельности. Метод как основа научной теории и система принципов исследования. Методика как совокупность приёмов исследования. Проблема методологии и метода в лингвистическом исследовании	ЛК, СЗ
		2.2	Принципы построения моделей	Типы и функции моделей. Системные, функциональные и структурные модели. История лингвистического моделирования. Формальные модели и методы их построения. Динамические модели. Логические модели.	ЛК, СЗ
		2.3	Структурные и системные модели	Структурная и системная лингвистика. Широта охвата признаков моделируемого объекта. Различие системы и структуры. Аспектирующие и синтезирующие теории в истории лингвистики.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Когнитивная лингвистика	3.1	Истоки и междисциплинарный характер когнитивного подхода в лингвистике	Истоки когнитивного подхода в психологии, структурной лингвистике и других гуманитарных науках. Когнитивные науки на современном этапе.	ЛК, СЗ
		3.2	Теория концептуальной метафоры	Основные понятия теории концептуальной метафоры: область-источник и область-мишень. Метафора как средство организации и освоения нового опыта.	ЛК, СЗ
		3.3	Основные понятия когнитивной грамматики	Профиль и база как понятия когнитивной грамматики. Теория Р. Лангакера. Фокус внимания при порождении высказывания.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 4	Коммуникативная лингвистика	4.1	Предикация и коммуникация. Знак в языковой системе и речевом акте	Структура акта предикации: предиканд, предикатор и предикат. Знак как психическая и материальная (речевая) единица.	ЛК, СЗ
		4.2	Мышление и речь в процессе общения	Мыслительные и языковые процессы в речевом акте. Психолингвистические, когнитивные и системные методы анализа коммуникации	ЛК, СЗ
		4.3	Коммуникативный ракурс языка	Лингвистическая типология и коммуникативная лингвистика. Понятие внутренней формы языка в истории языкознания. Номинативный и коммуникативный ракурс языка в зависимости от языкового типа	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	не требуется
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	не требуется

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Валентинова О.И., Денисенко В.Н., Рыбаков М.А. Актуальные направления современной лингвистики с позиций системного подхода. Некоторые размышления об итогах научной стажировки в РУДН «Общая и частная методология филологической науки» 2019 года // Вестник РУДН. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2021. Т. 12. № 3. С. 918–933. <http://journals.rudn.ru/semiotics-semantics/article/view/27580/19897>
2. Валентинова О.И., Рыбаков М.А. Принцип порождения понятийных полей в лингвистической концепции Г.П. Мельникова // Вестник славянских культур. 2019. Т. 51. С. 168–183. <http://vestnik-sk.ru/russian/archive/2019/tom-51/valentinova>
3. Мельников Г.П. Системология и языковые аспекты кибернетики. М., 2020.
4. Рыбаков М.А. Значение и смысл падежной формы в системно-лингвистической перспективе // Вестник РУДН. Серия «Теория языка. Семиотика. Семантика». Т. 15, № 1. С. 10–21. <https://journals.rudn.ru/semiotics-semantics/article/view/38617/23353>
5. Скребцова Т.Г. Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы. М., 2018.
6. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Постулаты когнитивной семантики // Известия АН. Серия литературы и языка. – 1997. – т. 56. – № 1. – С. 11-21. – <http://feb-web.ru/feb/izvest/1997/01/971-011.htm>

7. Болдырев Н.Н. Фреймовая семантика как метод когнитивного анализа языковых единиц <http://boldyrev.ralk.info/material/106.pdf>

*Дополнительная литература:*

1. Бибихин В.В. Внутренняя форма слова. СПб., 2008.
2. Валентинова О.И., Рыбаков М.А. Активные процессы в современном русском языке в свете детерминантного анализа // Вестник Российского университета дружбы народов: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2019. Т. 10, № 1. С. 63 –74  
<http://journals.rudn.ru/semiotics-semantics/article/view/20890/16844>
3. Вдовиченко А.В. Расставание с «языком»: критическая ретроспектива лингвистического знания. М., 2008.
4. Враймуд И.В. Знаки и знаковое сознание. Графосемиотический подход. М., 2014.
5. Гипотеза в современной лингвистике / Ред. Ю.С. Степанов. М., 1980.
6. Глебкин В.В. Смена парадигм в лингвистической семантике: от изоляционизма к социокультурным моделям. М.; СПб., 2014.
7. Гречко В.А. Теория языкознания. М., 2003.
8. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. М., 1984.
9. Гумбольдт В. О различии строения человеческого языка // Концепция общего языкознания. Цели, содержание структура. М., 2018. С. 291-391.
10. Денисенко В.Н., Валентинова О.И., Преображенский С.Ю., Рыбаков М.А. Системный взгляд как основа лингвистической мысли. М., 2016.
11. Зубкова Л.Г. Эволюция представлений о языке. М., 2015.
12. Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. – Екатеринбург, 2012.
13. Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи. Что категории языка говорят нам о мышлении. – М., 2011.
14. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живём. – М., 2017.
15. Лосев А.Ф. Введение в общую теорию языковых моделей. М., 2004.
16. Лосев А.Ф. Знак. Символ. Миф. М., 1982.
17. Ляшевская О.Н. Семантика русского числа. М., 2004.
18. Мельников Г.П., Преображенский С.Ю. Методология лингвистики. М., 2015.
19. Мельчук И.А. Язык: от смысла к тексту. М., 2012.
20. Налимов В.В. Вероятностная модель языка. Томск – М., 2003.
21. Потебня А.А. Мысль и язык. М., 1999.
22. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. М., 2016.
23. Шпет Г.Г. Внутренняя форма слова. Этюды и вариации на темы Гумбольдта. М., 2009.
24. Тодорова И.Д. Своеобразие коммуникативного ракурса русской языковой системы с позиции системной лингвистики // Вестник Российского университета дружбы народов: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2019. Т. 10, № 1. С. 101 – 107:  
<http://journals.rudn.ru/semiotics-semantics/article/view/20894/16848>
25. Langacker R. W. Cognitive Grammer. – Oxford: Oxford University Press, 2008.
26. Talmy L. Toward a Cognitive Semantics. – Cambridge, Mass.: MIT Press Talmy, 2000.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

- сайт отдела теоретического и прикладного языкознания Института языкознания РАН <https://iling-ran.ru/web/departments/linguistics>

- журнал «Вопросы языкознания» <https://vja.ruslang.ru/>

- Российская коммуникативная ассоциация

<http://www.russcomm.ru/index.shtml>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

- навигатор информационных ресурсов по языкознанию ИНИОН РАН

<http://niryaz.inion.ru/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Когнитивная и коммуникативная лингвистика».

- Вопросы к статьям для самостоятельного изучения и ссылки на тексты статей.

- Вопросы для самоподготовки по темам и домашние задания.

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент

*Должность, БУП*

*Подпись*

Рыбаков Михаил

Анатольевич

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Денисенко Владимир

Никифорович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой

*Должность, БУП*

*Подпись*

Денисенко Владимир

Никифорович

*Фамилия И.О.*