

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2025 10:26:07
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО (УРОВЕНЬ А1)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.02 ЛИНГВИСТИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ГЛОБАЛЬНАЯ РУСИСТИКА

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного (уровень А1)» входит в программу магистратуры «Глобальная русистика» по направлению 45.04.02 «Лингвистика» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 2. Дисциплина состоит из 5 разделов и 11 тем и направлена на изучение Состоит из 5 тем и направлена на изучение содержания уровня А1, на освоение методических понятий и знаний, необходимых преподавателю русского языка как иностранного.

Целью освоения дисциплины является Целью дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного (уровень А1)» является освоение магистрантами системных теоретических знаний о специфике преподавания РКИ в условиях современного образовательного пространства, а также формирование у магистрантов умений и навыков эффективного использования теоретических знаний в практической деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного (уровень А1)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать систему ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка.	ОПК-1.1 Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности; ОПК-1.2 Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения; ОПК-1.3 Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций; ОПК-1.4 Адекватно анализирует вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.;
ОПК-5	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме	ОПК-5.1 Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации; ОПК-5.2 Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия. ; ОПК-5.3 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; ОПК-5.4 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; ОПК-5.5 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации. ; ОПК-5.6 Корректно использует этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации. ;
ОПК-6	Способен применять современные технологии при осуществлении сбора,	ОПК-6.2 Формулирует гипотезу ВКР и выдвигает решения, направленные на успешное проведение научно-исследовательской деятельности;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию	ОПК-6.4 Соблюдает правила оформления ссылок и библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах.;
ПК-1	Способен осуществлять обучение русскому языку как иностранному на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-1.1 Планирует и проводит учебные занятия по русскому как иностранному на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.; ПК-1.2 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения русскому языку как иностранному.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного (уровень А1)» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного (уровень А1)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-6	Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию		Методика преподавания русского языка как иностранного (уровень А2-В1); Антропоцентрическая парадигма современной русистики; Преддипломная практика; Преддипломная практика (Вуз-Партнер); Научно-исследовательская работа;
ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать систему ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка.		Преддипломная практика; Преддипломная практика (Вуз-Партнер); Проектная практика; Типология и языковое сопоставление в современной лингвистике; Антропоцентрическая парадигма современной русистики;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-5	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме		Преддипломная практика; Преддипломная практика (Вуз-Партнер); Типология и языковое сопоставление в современной лингвистике;
ПК-1	Способен осуществлять обучение русскому языку как иностранному на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		Преддипломная практика; Преддипломная практика (Вуз-Партнер); Ознакомительная практика; Педагогическая практика; Типология и языковое сопоставление в современной лингвистике; <i>Этноориентированное обучение русскому языку как иностранному**</i> ; <i>Социокультурная адаптация: междисциплинарный подход**</i> ; Теория и методология научных исследований; Современные тренды образования; Антропоцентрическая парадигма современной русистики;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного (уровень А1)» составляет «7» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	182		182
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	36		36
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	252	252
	зач.ед.	7	7

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	. Методика преподавания РКИ как учебная, научная и практическая дисциплина.	1.1	Ключевые понятия. Концепции обучения неродному языку.	ЛК, СЗ
		1.2	Связь методики преподавания РКИ с другими дисциплинами.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Методы обучения неродному языку.	2.1	Классификация методов обучения.	ЛК, СЗ
		2.2	. Функциональное описание методов обучения неродному языку.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Уровневый подход в современной системе обучении РКИ.	3.1	Российская система уровней обучения РКИ. Особенности и содержание каждого уровня.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Обучение видам речевой деятельности	4.1	Чтение как вид речевой деятельности (РД). Задачи обучения на разных уровнях владения РКИ	ЛК, СЗ
		4.2	Аудирование как вид речевой деятельности.	ЛК, СЗ
		4.3	Обучение письму как виду РД.	ЛК, СЗ
		4.4	Обучение говорению как виду РД	ЛК, СЗ
Раздел 5	Уровни владения русским языком как иностранным: Элементарный уровень (А1).	5.1	Требования к Элементарному уровню владения РКИ.	ЛК, СЗ
		5.2	Стандартизация образования: Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному; рабочая программа; лексический минимум. Система тестирования. Европейский языковой портфель.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб.: Златоуст, 1999.– 472 с.
2. Акишина, А. А. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 255с.
2. Бобрышева И.Е. Культурно-типологические стили учебно-познавательной деятельности иностранных учащихся в методике обучения русскому языку как иностранному. – М.: АДД, 2004. – 401 с
3. Городилова, Г.Г. Развитие навыков и умений говорения у студентов-иностранцев на начальном этапе обучения русскому языку: автореф. дисс. ... канд. педагог. наук / Городилова Галина Георгиевна. – М., 1969. – 18 с.
 - Дергачёва, Г.И. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе / Г.И. Дергачёва. – М.: Русский язык, 1986. – 238 с.
 - Жинкин, Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин. – М.: АПН РСФСР, 1958. – 370 с.
 - Зимняя, И.А Речевой механизм в схеме порождения речи (применительно к задачам обучения иностранному языку) / И.А. Зимняя // Психолингвистика в обучении русскому языку нерусских. – М., 1977. – 159 с.
 - Зимняя, И.А. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности / И.А. Зимняя. – М., 1985. – 115 с.
 - Зимняя, И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И.А. Зимняя. – М., 1978. – 55 с.
 - Иевлева, З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе

- русского языка для иностранцев / З.Н. Иевлева. – М.: Русский язык, 1981. – 144 с.
- Изаренков, Д.И. Обучение диалогической речи / Д.И. Изаренков. – М.: Русский язык, 1981. – 163 с.
 - Капитонова Т. И., Московкин Л. В., Щукин А. Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. – Русский язык. Курсы, 2008. – 308 с.
 - Костомаров, В.Г. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам: учебное пособие для студентов-иностранцев, обучающихся на филологическом факультете вузов СССР / В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова. – М.: Русский язык, 1967. – 136 с.
 - Методика преподавания русского языка как иностранного: Программа курса для аспирантов и соискателей. Изд. 3-е, испр. и доп./ Под ред. А.Н. Щукина. М.: ГИРЯП, 2004. - 64 с.
 - Московкин Л.В. Теоретические основы выбора оптимального метода обучения (русский язык как иностранный, начальный этап). – СПб., 1999. – 188с.
 - Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.
 - Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М, 1975. – 109 с.
 - Пассов Е.И., Кибирева Л.В., Колларова Э. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и ее реализация): Методическое пособие для русистов. СПб.: Златоуст, 2007. - 200 с.
 - Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: Учеб. пособие / Под ред. А. Н. Щукина. – М. : Рус. яз., 2003. – 301с.
 - Федотова Н.Л. Методика преподавания РКИ (задачник) - М.: “Златоуст”, 2013. - 200 с.
 - Федотова Н.Л. Методика преподавания РКИ (задачник) - М.: “Златоуст”, 2013. - 200 с.
 - Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие. М.: Высшая школа, 2003. - 334 с
 - Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. М.: Астрель. АСТ.Хранитель, 2007. - 746 с.
 - Вохмина Л.Л., Куваева А.С., Хавронина С.А. Система упражнений по обучению устной иноязычной речи: теория и практика (на примере русского языка как иностранного) М.: “Златоуст”, 2020. - 268 с.
 -
 - Вятютнев, М.Н. Теория учебника русского языка как иностранного (методические основы) / М.Н. Вятютнев. – М.: Русский язык, 1984. – 186 с.
 - Гарцов А.Д. Электронная лингводидактика: среда – средства обучения // Гарцов А.Д. Педагог: монография. –М., 2009.
 - Глухов Б.А., Щукин А.Н. Термины методики преподавания русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 1993. – 370 с.
 - Есаджанян Б.М. Научные основы методической подготовки преподавателя русского языка как иностранного. М., 2008.
 - Капитонова Т.И., Москвин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. СПб, Златоуст, 2006
 - Капитонова, Т.И. Современные методы обучения русскому языку как иностранному / Т.И. Капитонова, А.Н. Щукин. – 2-е изд. – М.: Русский язык, 1987. – 230 с
 - Китайгородская Г.А. Методика обучения иностранным языкам: Учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1986. – 103 с.
 - Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 1998. – 157 с.
 - Молчановский В.В., Шипелевич Л. Преподаватель русского языка

как иностранного: Введение в специальность. – М.: Рус. яз. Курсы, 2002. – 320 с.

- Леонтьев, А.А. К основаниям личностно ориентированной методики преподавания неродного языка. От слова к делу / А.А. Леонтьев // Русское слово в мировой культуре: материалы X Конгресса МАПРЯЛ. – СПб., 2003. – С.145.

Дополнительная литература:

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Общее владение. Элементарный уровень (А1). Изд. II-ое исправленное и дополненное. М.: СПб.: «Златоуст», 2001. – 27 с.

2. Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010.

- Балыхина Т.М. Коммуникативный портрет преподавателя-русиста. Профессионально-педагогическая речь как лингводидактический дискурс. М., 2006.

- Балыхина Т.М. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте РКИ). М.: Русский язык. Курсы, 2004.

- Бердичевский А.Л., Голубева А.В. Как написать межкультурный учебник русского языка как иностранного. – М.: “Златоуст”, 2015. – 140с

- Леонтьев, А.А. Психолингвистика / А.А. Леонтьев. – Л.: Наука, 1967. – 118 с.

- Леонтьев, А.А. Психология восприятия и восприятие речи / А.А. Леонтьев // ИЯШ. – 1975. – № 1. – С. 78-80.

- Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность в общей и педагогической психологии / А.А. Леонтьев. – Воронеж, 2001. – С. 362.

- Орехова И.А. Обучающий потенциал русской языковой среды в формировании лингвокультурологической компетенции иностранных учащихся. – М., 2004. – 341 с

- Руденко-Моргун О.И. Технологии мультимедиа и гипертекста как основа электронного учебника РКИ. –<http://www.forteacher07.ru/content/view/133/22/>.

- Смелкова З.С. Педагогическое общение: Теория и практика учебного диалога на уроках словесности. – М.: Флинта: Наука, 1999. – 232 с.

- Сурыгин А.И. Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов. – СПб.: Златоуст, 2001. – 128 с.

- Тер-Минасова, С.Г. Социокультурный компонент в развитии коммуникативных способностей / С.Г. Тер-Минасова / в кн.: Русский язык и литература в современном диалоге культур: тезисы докладов учёных России. VIII Конгресс МАПРЯЛ. – М., 1994. – С. 100-101.

- Тряпельников А.В. Интеграция информационных и педагогических технологий в обучении РКИ (методологический аспект). –М., 2014. –80 с.

- Пассов Е.И. Методика как наука будущего. – М.: “Златоуст”, 2015. – 172 с.

- Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: учебно-методическое пособие для вузов / С.К. Фоломкина. – М.: Высшая школа, 1987. – С. 79.

- Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность/Л.В. Щерба. – Л., 1974. – С. 280.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного (уровень А1)».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Иванова Анна Сергеевна</i> <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>Заведующий кафедрой</i> <i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Куновски Марина</i> <i>Николаевна [М]</i> <i>заведующий кафедрой</i> <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>