

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 15:34:19  
Уникальный программный ключ:  
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2026 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному» входит в программу магистратуры «Русский язык как иностранный» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 1, 2 семестрах 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 5 разделов и 15 тем и направлена на изучение. Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному» является: □ изучение существующих подходов и методов в области преподавания РКИ, методик, современных технологий, критериев оценки результатов обучения; □ анализ основной и дополнительной научно-методической и учебной литературы по теме РКИ; □ подготовка преподавателей русского языка как иностранного (РКИ) к профессиональной деятельности в Российской Федерации и за рубежом в образовательных организациях основного образования и дополнительного образования, готовых вести педагогическую деятельность в условиях поликультурной среды.

Целью освоения дисциплины является. Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному» является: □ изучение существующих подходов и методов в области преподавания РКИ, методик, современных технологий, критериев оценки результатов обучения; □ анализ основной и дополнительной научно-методической и учебной литературы по теме РКИ; □ подготовка преподавателей русского языка как иностранного (РКИ) к профессиональной деятельности в Российской Федерации и за рубежом в образовательных организациях основного образования и дополнительного образования, готовых вести педагогическую деятельность в условиях поликультурной среды.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.4 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; УК-4.5 Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; УК-4.6 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности;
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов	ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	филологической работы с различными типами текстов.	деятельности; ОПК-3.2 Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии;
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	ПК-6.1 Способен составить программу занятий и подобрать учебные материалы на основе полученных научных знаний в области филологии; ПК-6.2 Способен разработать учебные пособия, задания и критерии оценки для проведения занятий по отдельным филологическим дисциплинам;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		<i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Иностранный язык (дополнительные разделы);</i> <i>Русский язык как иностранный (дополнительные разделы);</i> <i>Лингвокультурные аспекты изучаемого языка;</i> <i>Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности**;</i> <i>Современные стратегии развития видов речевой деятельности на занятиях по обучению русскому языку как иностранному**;</i> <i>Педагогическая риторика**;</i> <i>Computer Assisted Language Learning;</i> <i>Искусственный интеллект в научной работе филолога**;</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.		<i>Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика;</i>
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам		<i>Новые технологии в методике преподавания русского языка как иностранного**; Этноориентированное обучение русскому языку как иностранному**; Психологический аспект обучения русскому языку как иностранному**; Научно-методические основы тестирования в системе обучения русскому языку как иностранному**; Лингвострановедческий аспект методики преподавания русского языка как иностранного**;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному» составляет «7» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	
			1	2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	70		34	36
Лекции (ЛК)	35		17	18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	35		17	18
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	146		92	54
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	36		18	18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>252</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Общие проблемы методики РКИ	1.1	Основные понятия методики РКИ	<p>Методика РКИ — это наука о законах и правилах обучения русскому языку как неродному, а также об особенностях образования и воспитания средствами языка . По определению А.А. Леонтьева, это «оптимальная система управления учебным процессом» . Цели и содержание обучения — формирование коммуникативной компетенции, включающей языковую, речевую и социокультурную составляющие .</p> <p>Принципы обучения — коммуникативность (язык как орудие общения), системность (изучение языка в единстве средств), функциональность (овладение средствами для решения речевых задач) .</p> <p>Методы и приемы — способы взаимодействия преподавателя и учащихся. Средства обучения — учебники, лексические минимумы, наглядные материалы, ИКТ .</p> <p>Контроль — система оценки знаний, включая тестовую систему ТРКИ .</p> <p>Лингвострановедение и лингвокультурология — направления, обеспечивающие формирование социокультурной компетенции через знакомство с реалиями и культурой страны изучаемого языка .</p>	ЛК, СЗ
		1.2	Основные принципы коммуникативного обучения	<p>Коммуникативное обучение (Е.И. Пассов) базируется на системе принципов, моделирующих реальное общение в учебном процессе.</p> <p>1. Принцип речевой направленности. Обучение через общение: упражнения должны быть не языковыми, а речевыми, максимально приближенными к естественной коммуникации.</p> <p>2. Принцип ситуативности. Речевые единицы усваиваются не изолированно, а в контексте ситуаций, отражающих реальные жизненные обстоятельства. Ситуация выступает как основа организации учебного материала.</p> <p>3. Принцип функциональности. Лексика и грамматика вводятся не как формальные правила, а как средства выражения определенных речевых функций (просьба, согласие, сомнение, эмоциональная оценка).</p> <p>4. Принцип новизны. Постоянная смена речевых ситуаций, тем, содержания общения, форм работы исключает механическое</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>заучивание и стимулирует развитие речевой инициативы. 5. Принцип личностной ориентации общения. Учет индивидуальных интересов, опыта, эмоциональной сферы учащихся; создание мотивации через значимые для личности речевые задачи. 6. Принцип коллективного взаимодействия. Обучение строится как совместная деятельность в парах и группах, где формируется способность к сотрудничеству и взаимопомощи. 7. Принцип моделирования. Учебный процесс приближается к реальной коммуникации за счет моделирования основных ситуаций, ролей и типов взаимодействия.</p>	
		1.3	Уровни владения русским языком как иностранным	<p>Российская система ТРКИ включает 6 уровней, соответствующих общеевропейской шкале CEFR .  Элементарный (ТЭУ / А1). Минимальный уровень для повседневного общения в ограниченном числе ситуаций. Требуется 60–120 академических часов . Базовый (ТБУ / А2). Начальный уровень для основных коммуникативных потребностей в бытовой и культурной сферах. Минимальный уровень для приема в гражданство РФ . Объем — 160–200 ак. часов . I сертификационный (ТРКИ-1 / В1). Средний уровень, позволяющий обучаться в российских вузах. Позволяет удовлетворить потребности в бытовой, учебной и профессиональной сферах . Время обучения — 400–480 ак. часов . II сертификационный (ТРКИ-2 / В2). Достаточно высокий уровень для профессиональной деятельности (гуманитарные, инженерные, естественнонаучные профили). Необходим для получения диплома бакалавра/магистра . III сертификационный (ТРКИ-3 / С1). Высокий уровень для работы филологом, переводчиком, журналистом, дипломатом . IV сертификационный (ТРКИ-4 / С2). Уровень, близкий к носителю языка. Дает право на преподавательскую и научно-исследовательскую деятельность в сфере русского языка . Экзамен включает 5 субтестов: лексика/грамматика, чтение, аудирование, письмо, говорение. Для успешной сдачи необходимо набрать не менее 66% по каждому . Сертификат бессрочный .</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		1.4	Методы преподавания (общая характеристика)	<p>Ведущие подходы в современной методике РКИ :            Коммуникативно-деятельностный — основной подход, моделирующий реальное общение, формирующий навыки через речевую практику ; Коммуникативно-когнитивный — объединяет осознанное усвоение языковых средств с их функциональным использованием в речи ;            Лингвокультуроведческий — учитывает социокультурные особенности страны изучаемого языка ; Интегрированный — взаимосвязанное формирование всех видов речевой деятельности . Базовые принципы обучения: строгое дозирование материала, ситуативность, функциональность, учет уровня владения языком . Ключевой принцип современного этапа — личностно-деятельностный, основанный на теории речевой деятельности .</p>	ЛК, СЗ
Раздел 2	Речевая деятельность	2.1	Обучение говорению	<p>Обучение говорению — ключевое направление РКИ, направленное на формирование коммуникативной компетенции. Говорение реализуется в двух формах: диалогической и монологической речи. Этапы обучения. Процесс строится поэтапно: 1) введение материала; 2) первичное закрепление; 3) автоматизация навыка; 4) совершенствование . В обучении монологу выделяют подэтапы: от высказывания на уровне 1–2 предложений с опорой до развернутого связного текста с элементами рассуждения . Система упражнений. Выделяют три типа упражнений : Языковые — направлены на усвоение формы; Условно-речевые — формируют навыки в условиях, приближенных к общению; Речевые — развивают умение спонтанно выражать мысли. Обучение диалогу. Используются два пути: дедуктивный (от диалога-образца) и индуктивный (от элементов к самостоятельному ведению диалога) . Основные приемы: «Согласитесь», «Возразите», «Уточните» . Обучение монологу. Развиваются типы речи: описание, повествование, рассуждение . Эффективны упражнения на развертывание высказывания, пересказ с трансформацией, описание по иллюстрациям . Игровые методы. Игровые упражнения повышают мотивацию и активизируют речевую деятельность .</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				Учет интерференции. Преподаватель прогнозирует ошибки, обусловленные влиянием родного языка учащихся, и предупреждает их	
		2.2	Обучение аудированию	Аудирование — наиболее сложный вид речевой деятельности, составляющий около 45% всей коммуникации . Это рецептивный вид, требующий узнавания фонетических единиц в потоке речи, понимания интонации и смысла . Основные трудности. Фонетическая интерференция: различие в системе звуков (мягкие согласные, звук [ы]), редукция гласных в безударной позиции, подвижное ударение . Адаптированные учебные материалы часто не готовят к восприятию аутентичной речи с ее темпом, слиянием слов и разговорными оборотами . Этапы работы. Принятая в РКИ модель включает три этапа : Дотекстовый — снятие трудностей, введение ключевых слов, активизация фоновых знаний. Во время прослушивания — выполнение заданий на понимание (заполнение пропусков, выбор ответа). Послетекстовый — использование текста для развития устной и письменной речи (пересказ, обсуждение). Система упражнений. Условно-речевые (имитация, повторение за диктором) и речевые (ответы на вопросы, составление плана, определение коммуникативных намерений говорящего) [citation:1; 6]. Эффективно использование аутентичных материалов: подкастов, короткометражных фильмов	ЛК, СЗ
		2.3	Формирование и развитие навыков чтения	Формирование и развитие навыков чтения в РКИ Чтение в РКИ рассматривается как рецептивный вид речевой деятельности, направленный на восприятие и переработку письменного текста . Основные требования к чтению: правильность (орфоэпически верное произношение), сознательность (полное понимание смысла), беглость (темп, приближенный к разговорной речи) и выразительность . Виды чтения по коммуникативным задачам: изучающее (100% понимание, детальный анализ), ознакомительное (общий охват содержания), просмотровое (беглый просмотр для оценки текста), поисковое (нахождение конкретной информации) . Этапы работы с текстом: дотекстовый (снятие трудностей),	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				притекстовый (чтение с установкой), послетекстовый (контроль понимания, выход в речь) . Система упражнений: на формирование техники чтения (различение графических знаков, развитие памяти, работа со словарем), языковые (лексико-грамматические) и коммуникативные (пересказ, интерпретация) . На начальном этапе эффективен метод фонетико-графической субституции	
		2.4	Обучение письму	Обучение письму в РКИ традиционно делится на два этапа: формирование навыков письма (графика, орфография) и развитие письменной речи как средства общения . На начальном этапе осваивается каллиграфия и орфография, используются упражнения на списывание, диктанты, подстановку и трансформацию . Система работы с текстом включает три этапа: предтекстовый (снятие трудностей), притекстовый и послетекстовый . Важным принципом является "вывод в речь" — предварительная устная отработка материала перед письменной фиксацией, что помогает избежать "диссоциации формальных и коммуникативных навыков" . В обучении взрослых акцент делается на практико-ориентированные задания: составление резюме, заявлений, деловой переписки, редактирование текстов . Эффективны интерактивные методы с использованием биографических текстов и алгоритмизации творческого процесса	ЛК, СЗ
Раздел 3	Структура языка	3.1	Обучение грамматике	Грамматика является основой изучения языка; без систематического овладения грамматическим строем невозможно полноценное использование языка как средства общения . В методике РКИ грамматика не выделяется в самостоятельное направление, а вводится через ситуативно-тематическую организацию учебного процесса — как инструмент решения коммуникативных задач . Грамматический минимум. Обучение строится на строго ограниченном объеме грамматических явлений, обязательных для усвоения: категория рода и одушевленности, предложно-падежная система, согласование существительного с прилагательным, парадигматика глагола (виды, глаголы движения), грамматическая основа и порядок слов . Принципы	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>обучения. Коммуникативно-деятельностный подход: 30% времени — объяснение теории, 70% — развитие речевых навыков . Учет интерференции родного языка: прогнозирование и предупреждение типичных ошибок (нарушения согласования, управления, падежных форм) . Этапы работы. Введение речевого образца — тренировка — применение в речи. Основные приемы: речевые упражнения с опорой на ситуацию, трансформация, условно-речевые упражнения . Важен принцип концентрического предъявления материала (например, падежная система вводится постепенно, от именительного к предложному)</p>	
		3.2	Обучение лексике	<p>Лексика является основой коммуникации: без овладения словарным запасом невозможно формирование речевых умений . Обучение лексике строится на принципе строгого дозирования материала и реализуется в три этапа: семантизация (презентация), автоматизация (закрепление), контроль [citation:4; 7]. 1. Отбор лексики. Обучение базируется на лексическом минимуме, соответствующем уровню владения языком (ТРКИ). Критерии отбора: частотность, тематическая востребованность, сочетаемость [citation:2; 5]. На начальном этапе лексический минимум включает бытовую и учебную тематику, на среднем и продвинутом — синонимы, антонимы, паронимы, идиомы . 2. Семантизация (раскрытие значения слова). Способы делятся на переводные и беспереvodные. На начальном этапе применяются наглядность, перевод, перечисление, антонимы. На среднем и продвинутом — толкование значения, подбор синонимов, сильный семантизирующий контекст, словообразовательный анализ [citation:7; 9]. Инновационные методы включают мультимедийные средства: 4D-виртуализацию, видеоскрайбинг . 3. Система упражнений. Типы заданий для закрепления: распознавание (найти слово в тексте), выбор (вычеркнуть лишнее), согласование (составить пары), сортировка (классифицировать по группам), расположение (упорядочить) . Эффективны также игровые формы (кроссворды, филворды) . 4. Контроль. Осуществляется через лексические тесты,</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				диктанты, коммуникативные задания, проверяющие способность использовать слово в речи	
		3.3	Обучение фонетике	Обучение фонетике является базовым этапом в РКИ, поскольку звучащая речь составляет основу коммуникации. Основная цель — формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, приближенных к нормам русского литературного языка . Ключевые трудности. Фонетическая интерференция родного языка проявляется в нарушении артикуляции (твердые/мягкие, звонкие/глухие), редукции гласных, неверном ударении и интонационном оформлении . Преодоление интерференции требует национально ориентированного подхода с учетом родного языка учащихся . Основное содержание. На начальном этапе изучаются: русский алфавит, произношение гласных и согласных, редукция, оглушение/озвончение, ударение и ритмика, интонационные конструкции (ИК-1 — ИК-4) . Формы работы. Фонетическая зарядка в начале занятия (5–6 минут) настраивает артикуляционный аппарат. Используются имитация, звукоподражательные игры, работа с оппозициями звуков, чистоговорки, скороговорки, стихи и песни . Эффективны упражнения на вычленение звуков, произнесение шепотом и в разном темпе . Современные подходы. Коммуникативно-когнитивный подход позволяет сделать овладение фонетикой осознанным и управляемым, формируя фонетическую компетенцию как неотъемлемую часть коммуникативной .	ЛК, СЗ
Раздел 4	Урок русского языка как иностранного	4.1	Структура урока РКИ, традиционные этапы урока	Урок РКИ имеет специфическую структуру, обусловленную комплексным характером обучения и коммуникативной направленностью. Традиционно выделяют следующие этапы: 1. Организационный момент (3–5 мин) — приветствие, фонетическая/речевая зарядка, настрой на языковую среду, сообщение темы и целей урока. 2. Проверка домашнего задания — контроль усвоения предыдущего материала. 3. Введение нового материала (10–15 мин) — презентация лексических или грамматических единиц с использованием наглядности, контекста, индуктивного или дедуктивного методов. 4. Первичная проверка понимания (5–10 мин) —	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				контроль скорости и качества усвоения через вопросы, тесты. 5. Закрепление и тренировка (20–25 мин) — выполнение имитативных, подстановочных, трансформационных упражнений; формирование навыков. 6. Развитие умений — применение материала в речевой деятельности: диалоги, ролевые игры, пересказ. 7. Контроль и оценка (5–10 мин) — итоговая проверка усвоения. 8. Домашнее задание — четкая инструкция с образцом выполнения	
		4.2	Речь преподавателя на уроке русского языка как иностранного	Речь преподавателя РКИ выполняет ключевую роль: она одновременно является образцом для подражания, средством обучения и инструментом организации учебного процесса. К речи преподавателя предъявляются особые требования. Основные требования. Речь должна быть нормативной (соответствовать орфоэпическим, акцентологическим, интонационным нормам), адаптированной (соответствовать уровню владения языком учащихся), доступной (лексически и грамматически), выразительной и эмоционально окрашенной [citation:3; 6]. Важно соблюдать умеренный темп, четкую артикуляцию, использовать паузы и логическое ударение для выделения смысловых центров. Коммуникативная направленность. Преподаватель моделирует естественное общение: использует речевые клише, фразеологизмы, эмоционально-окрашенные выражения ("Не может быть!", "Отлично!", "Молодец!"), пословицы и поговорки, организуя живую речь с первых занятий. Методические функции. Речь преподавателя выступает как: Организующая: инструкции, установки к заданиям; Образцовая: фонетический и интонационный эталон; Контролирующая: вопросы, уточнения, коррекция ошибок; Мотивирующая: поддержка, создание ситуации успеха [citation:1; 5]. Учет интерференции. Преподаватель прогнозирует типичные ошибки, обусловленные родным языком учащихся, и предупреждает их через специальные фонетические и лексические упражнения [citation:3; 6].	ЛК, СЗ
Раздел 5	Текст как единица обучения	5.1	Отбор текстов в учебных целях	Текст выступает основной дидактической единицей обучения РКИ, поскольку именно на его базе формируется	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>коммуникативная компетенция . Основные критерии отбора. Ключевые требования к тексту: соответствие уровню владения языком, языковая доступность, целостность и смысловая законченность . Важны также учет культурных реалий, читательский интерес и мотивация, отсутствие избыточно сложных лексических и синтаксических конструкций . Для уровней А2-В1 разработаны специальные критерии отбора художественных текстов, позволяющие развивать навыки инициативного говорения . Виды текстов. Выделяют учебные тексты (искусственно созданные для введения в тему) и аутентичные тексты (оригинальные, раскрывающие замысел автора) . На начальном этапе используются искусственно созданные тексты; на продвинутом — адаптированные и аутентичные, включая гипертексты и кибертексты с мультимедийным характером . Алгоритм отбора. Процесс включает: 1) установление учебных условий и критериев; 2) определение параметров текста; 3) поиск достоверных источников; 4) выбор текста; 5) проверку соответствия критериям . Для лингводидактического анализа необходимо выявить ключевые слова, знакомые и новые единицы, определить материал для изучения . Занимательность и естественность. Важными требованиями являются занимательность и естественность текста, которые обусловлены маркированием отклонения от фреймовых ожиданий</p>	
		5.2	Работа с разными видами текстов в иностранной аудитории	<p>В обучении РКИ текст выступает основной дидактической единицей, обеспечивающей усвоение лексического, грамматического и социокультурного материала . Работа с текстом строится на текстоцентрическом подходе, в рамках которого выделяются три этапа: предтекстовый (снятие трудностей, введение лексики), притекстовый (осмысление содержания, анализ языковых средств) и послетекстовый (интерпретация, выход в речь) . Виды текстов. Используются учебные (искусственно созданные для введения материала) и аутентичные (оригинальные, отражающие реальную коммуникацию) . Среди аутентичных выделяют</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				художественные, информационные (новости, энциклопедии) и рекламные тексты, которые фиксируют живые изменения языка и мотивируют учащихся . Методические стратегии. При работе с информационными текстами акцент делается на предтекстовом и притекстовом этапах: пополнение словаря, анализ грамматических конструкций (причастные обороты и др.), работа с композицией . Рекламные тексты эффективны для обучения устной речи, аудирования и лексике в силу использования актуальных речевых конструкций . Для художественных текстов важна послетекстовая интерпретация и развитие навыков монологической речи.	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Хавронина С.А., Балыхина Т.М., Инновационный учебно-методический комплекс Русский язык как иностранный. – М.: РУДН, 2008

2. Акишина А.А., Коган О. Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2004.

*Дополнительная литература:*

1. Василенко Е.И., Добровольская В.В. Сборник методических задач по русскому языку. – М.: Русский язык, 1990.

2. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н., Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык. Курсы, 2005.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>
- 2. Базы данных и поисковые системы
  - Sage <https://journals.sagepub.com/>
  - Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
  - Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
  - Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Талыбина Елена Валентиновна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Шаклеин Виктор Михайлович [М] Заведующий кафедрой <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	--

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Шаклеин Виктор Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	---