

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.05.2026 17:32:25  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939675072ef1a989dae10a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Научно-исследовательская работа

(наименование практики)

### *Производственная практика*

(вид практики: учебная, производственная)

### Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

### Практическая подготовка обучающихся ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Логопедия и инклюзивное образование

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Научно-исследовательская работа» входит в программу 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» «Логопедия и инклюзивное образование» и проходит «в 5, 6, 7, 8 семестрах» «3, 4 курсов». Практику реализует «Кафедра логопедии и инклюзивного образования».

Целью проведения «Научно-исследовательской работы» является: «Научно-исследовательская работа» входит в программу бакалавриата «Логопедия и инклюзивное образование» по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и проводится в 5 семестре 3 курса и 7 семестре 4 курса. Работу реализует кафедра логопедии и инклюзивного образования УНИСОП. Цель – закрепление профессиональных навыков ведения научно-исследовательской работы в области логопедии, формирование способности применять научные знания в различных видах профессиональной деятельности, совершенствование профессиональной подготовки обучающихся посредством развития самостоятельной научной работы

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение «Научно-исследовательской работы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при прохождении практики (результатов обучения по итогам практики)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной практики)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает и критически оценивает информацию, необходимую для решения задач.; УК-1.2 Применяет различные варианты решения задач, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.; УК-1.3 Анализирует и выбирает оптимальный вариант решения задач, аргументируя свой выбор;
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений; УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм; УК-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта;
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает и анализирует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.; ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.; ОПК-5.3 Применяет вариативные технологии (в том числе информационно-коммуникационные) при проведении контроля и оценки и оформлении их результатов.;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной практики)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает, анализирует и обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6.2 Демонстрирует умение отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3 Реализует на практике приемы организации коррекционно-педагогической работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности; её содержание и специфику с учётом современных требований; ОПК-8.2 Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ и проектировать педагогическую деятельность.; ОПК-8.3 Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе анализа педагогической ситуации с учётом специальных научных знаний;
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает основные принципы и содержание работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9.2 Умеет подбирать и использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач; ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, необходимых при решении профессиональных задач;
ПК-1	Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения	ПК-1.1 Демонстрирует умения в проектировании и реализации коррекционных программ для обучающихся с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов; ПК-1.2 Планирует и проводит логопедические занятия, уроки, предусмотренные федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей на разных уровнях образования; ПК-1.3 Выбирает и применяет вариативные технологии, методы и приемы, способствующие у обучающихся с нарушениями речи

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной практики)
		формированию полноценной речевой деятельности, познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей на основе динамики текущего и периодического контроля, результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации;
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-2.1 Анализирует и ведет профессиональную документацию лиц с нарушениями речи при организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, вовлеченных в программы реализации комплексной дифференцированной помощи обучающимся с нарушениями речи; ПК-2.2 Выбирает и реализует методики для диагностики и коррекции состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.; ПК-2.3 Анализирует, оценивает и формулирует выводы по результатам диагностики и коррекции нарушений речи с учетом данных комплексного обследования, взаимодействия специалистов различного профиля, актуального состояния речи и неречевых процессов у обучающихся с нарушениями речи.;
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1 Разрабатывает и реализует рекомендации по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи.; ПК-3.2 Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи; ПК-3.3 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.;

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

«Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают дисциплины и/или другие практики, способствующие достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения «Научно-исследовательской работы».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения практики*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен определять		

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы профессиональной деятельности логопеда; Психолингвистика; Философия; Ознакомительная практика;	Преддипломная практика;
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Клинические основы профессиональной деятельности логопеда; Логопедия (Дислалия); Логопедия (Дизартрия); Психология и педагогика**; Педагогика; Психология; Ознакомительная практика;	Преддипломная практика;
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития; Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп; Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья; Логопедия (Дизартрия);	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Специальная педагогика и специальная психология; Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития; Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья;	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		Клинические основы профессиональной деятельности логопеда; Психолингвистика; Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья; Логопедия (Дислалия); Психология и педагогика**; Педагогика; Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп;	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Цифровая грамотность; Ознакомительная практика;	Преддипломная практика;
ПК-1	Способен к проектированию и реализации программы коррекции нарушений речи, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в учреждениях образования, социальной защиты и здравоохранения	Ознакомительная практика; Клинические основы профессиональной деятельности логопеда; Логопедия (Дислалия); Специальная педагогика и специальная психология; Педагогика инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями; Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Преддипломная практика;
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи,	Ознакомительная практика; Психолого-педагогическая дифференциальная диагностика нарушений речевого развития у детей различных нозологических групп; Психолингвистика; Логопедия (Дизартрия); Анатомо-физиологические механизмы и патология	Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	профилактики и коррекции нарушений развития	речевой, слуховой и зрительной функциональных систем;	
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, членов их семей и специалистов команды междисциплинарного взаимодействия по вопросам образования, развития, коррекции, реабилитации, семейного воспитания и социальной адаптации	Основы профессиональной деятельности логопеда; Ранняя комплексная диагностика нарушений основных линий развития у детей с ограниченными возможностями здоровья; Ознакомительная практика; Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности и нервно-психического развития;	Преддипломная практика;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость «Научно-исследовательской работы» составляет 15 зачетных единиц (540 ак.ч.).

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 5.1. Содержание практики\*

Номер раздела	Наименование разделов практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)		Трудоемкость, ак.ч.
Раздел 1	Подготовительный этап	1.1	Инструктаж по технике безопасности. Ежедневное посещение места прохождения практики, заполнение дневника практики, отражение в нем проделанной ежедневной работы; подбор и обработка необходимых документов, изучение результатов, полученных от обобщения изученных материалов, овладение компетенциями, получение первичных умений и навыков проведения научно - исследовательской работы.	4
Раздел 2	Ознакомительный этап	2.1	Анализ актуальных направлений исследования в области логопедии. Выбор темы научно-исследовательской работы. Составление индивидуального плана прохождения научно-исследовательской практики. Работа с литературными источниками библиотеки. Поиск научной литературы по проблеме исследования. Накопление, анализ и систематизация данных литературы по проблеме исследования. Уточнение темы выпускной квалификационной работы.	50
Раздел 3	Основной этап	3.1	Составление списка литературы по теме выпускной квалификационной работы. Анализ	282

Номер раздела	Наименование разделов практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)		Трудоемкость, ак.ч.
			отечественных и зарубежных научных исследований по выбранной проблематике (теме ВКР). Постановка проблемы, определение цели и задач исследования; разработка плана или программы научного исследования; описание методик экспериментального исследования.	
Раздел 4	Аналитический этап	4.1	Оформление отчетной документации. Обработка, анализ и систематизация результатов практики	182
Раздел 5	Заключительный этап	5.1	Итоговая конференция на кафедре	4
Оформление отчета по практике				9
Подготовка к защите и защита отчета по практике				9
<b>ВСЕГО:</b>				<b>540</b>

\* - содержание практики по разделам и видам практической подготовки ПОЛНОСТЬЮ отражается в отчете обучающегося по практике.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Помещения (компьютерные классы) для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Образовательной организации. Помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности на рабочем месте.

## 7. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика может проводиться как в структурных подразделениях РУДН или в организациях г. Москвы (стационарная), так и на базах, находящихся за пределами г. Москвы (выездная).

Проведение практики на базе внешней организации (вне РУДН) осуществляется на основании соответствующего договора, в котором указываются сроки, место и условия проведения практики в базовой организации.

Сроки проведения практики соответствуют периоду, указанному в календарном учебном графике ОП ВО. Сроки проведения практики могут быть скорректированы при согласовании с Управлением образовательной политики и Управлением организации практик и содействия трудоустройству выпускников в РУДН.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

*Основная литература:*

1. 1. Актуальные проблемы методологии научно-педагогических исследований: монография / И. В. Роберт, В. В. Сериков, Т. Ш. Шихнабиева; Омская гуманитарная академия. - Омск: Омская гуманитарная акад., 2020. - 191 с

- 2. Методические рекомендации по реализации новых образовательных программ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: сборник методических материалов / А.А. Алмазова, Л.И. Адамян, К.Б. Вовненко [и др.]; отв. ред. А.А. Алмазова, А.В. Лагутина. – М.: МПГУ, 2022. – 132 с.

*Дополнительная литература:*

1. 1. Абраменко, Н.Ю. Методология педагогики и методы научно-педагогического исследования: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Абраменко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тихоокеанский государственный университет". - Хабаровск: Издательство ТОГУ, 2025. - 89 с

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Знаниум» <https://znaniium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для прохождения практики, заполнения дневника и оформления отчета по практике \*:*

1. Правила техники безопасности при прохождении практики «Научно-исследовательская работа» (первичный инструктаж).

2. Общее устройство и принцип работы технологического производственного оборудования, используемого обучающимися при прохождении практики; технологические карты и регламенты и т.д. (при необходимости).

3. Методические указания по заполнению обучающимися дневника и оформлению отчета по практике «Научно-исследовательская работа».

**РАЗРАБОТЧИКИ**

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Директор образовательного института

---

Должность

Приходько О.Г.

---

Фамилия И.О

Приходько О.Г.

---

Фамилия И.О

Симонова М.А.

---

Фамилия И.О