

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.05.2026 09:41:01
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общее языкознание» входит в программу бакалавриата «Филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра общего и русского языкознания. Дисциплина состоит из 4 разделов и 16 тем и направлена на изучение Целью освоения дисциплины «Общее языкознание» является представление языка как структурно-системного образования и одновременно как одной из семиотических систем.

Целью освоения дисциплины является Задачи курса: рассмотреть сходства и различия при изучении языка как наблюдаемого явления и как объекта теории; разъяснить онтологические характеристики языка как системы, его связи с мышлением и действительностью, его отношение ко времени и пространству; представить язык как форму в отношении к мышлению и действительности и как синтез внешней и внутренней формы; охарактеризовать язык как специфическую системы, обладающую комплексом единиц-элементов, которые связаны отношениями особого типа; охарактеризовать язык как уровневую систему: определить понятие уровня/яруса, описать отношения внутри уровня и между уровнями; ввести понятие о структуре языка; обсудить категорию языкового знака, его принципы и признаки, свойства и типы знаков в рамках языка как одной из знаковых систем; рассмотреть основные функции языка как знаковой системы; дать комплексную характеристику существующим языковым классификациям и таксономиям.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Общее языкознание» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1.1 Знает историю филологии, её современное состояние и перспективы развития; ОПК-1.2 Обладает навыками анализа филологических проблем;
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1 Корректно применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации для решения исследовательской задачи; ПК-1.2 Умеет выполнять задачу по филологическому анализу и интерпретации текста;
ПК-10	Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и	ПК-10.1 Знает русский язык в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Общее языкознание» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Общее языкознание».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	Педагогическая практика; Latin Language; Сравнительно-историческое языкознание; Старославянский язык; Введение в славянскую филологию;	Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного);
ПК-10	Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Словообразование современного русского языка; Морфология современного русского языка; Лексикология современного русского языка; Синтаксис современного русского языка; <i>Славянское языкознание (польский)**;</i> <i>Акустический анализ речи**;</i> <i>Практическая фонетика**;</i> <i>Лексико-грамматический практикум русского языка**;</i> <i>Диалектология**;</i> <i>Анализ художественного текста в аспекте русского языка как иностранного**;</i> <i>Русская лексикография**;</i> <i>Практическая грамматика**;</i> <i>Общая и русская морфонология**;</i> Русский язык (для иностранных студентов); Практикум перевода (для	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<p>иностранцев); Введение в языковедение; Фонетика современного русского языка; <i>Практикум русского языка**;</i> <i>Практикум устной и письменной речи**;</i> Древнерусская литература и литература XVIII века; Зарубежная литература; Русская литература; Зарубежная литература XX в.; <i>Драматургия Шекспира**;</i> <i>Практикум русской литературы**;</i> <i>Античная поэзия**;</i> <i>Готика и неоготика в английской литературе XIX - XX вв.**;</i> <i>Литература Европы и Америки второй половины XX века**;</i></p>	
ПК-1	<p>Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Фонетика современного русского языка; Фольклор и мифопроза; Античная литература; Словообразование современного русского языка; Древнерусская литература и литература XVIII века; Зарубежная литература; Морфология современного русского языка; Русская литература; Лексикология современного русского языка; Синтаксис современного русского языка; Зарубежная литература XX в.; Latin Language; Введение в славянскую филологию; Старославянский язык; <i>Основы научной работы филолога**;</i> <i>Драматургия Шекспира**;</i> <i>Практическая фонетика**;</i> <i>Практикум русской литературы**;</i> <i>Лексико-грамматический практикум русского языка**;</i> <i>Диалектология**;</i> <i>Античная поэзия**;</i> <i>Русская лексикография**;</i> <i>Готика и неоготика в английской литературе XIX - XX вв.**;</i> <i>Практическая грамматика**;</i> <i>Общая и русская морфонология**;</i> <i>Литература Европы и Америки второй половины XX века**;</i></p>	<p>Преддипломная практика;</p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		Введение в теорию межкультурной коммуникации; <i>Теория и практика анализа литературного произведения**;</i>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Общее языкознание» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	51		51
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	39		39
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

Общая трудоемкость дисциплины «Общее языкознание» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			8
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	32		32
Лекции (ЛК)	16		16
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	16		16
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	58		58
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

Общая трудоемкость дисциплины «Общее языкознание» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			8
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	10		10
Лекции (ЛК)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	4		4
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	80		80
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Логико-грамматическое направление: от классической античности до эпохи Просвещения	1.1	Язык – мышление – действительность.	Триединство «Язык — Мышление — Действительность» — это центральная проблема философии языка, когнитивной лингвистики, изучающая, как средства языка влияют на процесс мышления и восприятие окружающего мира. Данные категории тесно связаны и обуславливают друг друга.	ЛК, СЗ
		1.2	Язык – звуковая форма мысли. Язык как номенклатура.	Язык — это система символов, с помощью которой формируются, закрепляются и передаются мысли.	ЛК, СЗ
		1.3	Языковые единицы как элементы языковой системы.	Языковые единицы — это основные элементы, составляющие систему языка, которые противопоставлены друг другу, неразложимы в рамках своего уровня и взаимосвязаны. Язык представляет собой многоуровневую систему, где каждый уровень (от фонем до текста) имеет свои специфические единицы	ЛК, СЗ
		1.4	Соотношение логики и грамматики. ¶Рациональное и чувственное познание. ¶	Логика и грамматика — это две разные, но тесно связанные системы, описывающие мышление и язык.Общность: Грамматика служит формой выражения логических структур. Логическое суждение «Все люди смертны» выражается грамматической конструкцией «Подлежащее + сказуемое». Логика универсальна, грамматика — национальна. Грамматика может иметь форму, не совпадающую с логикой (например, род существительного «стол» в русском языке не имеет логического смысла, это грамматическая категория). Нелогичная мысль может быть грамматически верной («Зеленые мысли спят яростно»). Логика «наполняет» грамматику смыслом, а грамматика обеспечивает структуру для выражения логики.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Язык как одна из знаковых систем. Общие принципы описания.	2.1	Типы знаков. Типы языковых знаков.	В лингвистике и семиотике (науке о знаках) языковые знаки классифицируются по нескольким основаниям, описывающим их структуру, функцию и отношение к реальности. Основной единицей языка является языковой знак, состоящий из плана выражения (звучание/написание) и плана содержания (понятие).	ЛК, СЗ
		2.2	Языковой знак у Платона и Эпикура:	вопрос о том, является ли имя результатом «установления»	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			сходства и отличия. Стоики и теория языкового знака. Аристотель и Платон о знаковой природе языка.	(номос) или «природы» (physis). Платон («Кратил»): Склоняется к мысли, что имена должны отражать сущность вещей (идей). Хотя он признает роль условности, правильное имя должно быть «естественным» знаком, выражающим идею вещи. Эпикур: Язык имеет естественное происхождение, но не через созерцание идей, а через сенсуализм. Первичные имена были спонтанными звуками (выдохами), вызванными ощущениями (впечатлениями) от внешних предметов. Язык развивается, когда люди договариваются (условность) о новых именах для невидимых вещей, основываясь на ощущениях. Сходства: Оба философа признают, что язык восходит к «природе» (physis), а не является чисто произвольным соглашением. Отличия: Платон связывает «природу» знака с идеальным миром идей (разум), а Эпикур — с материальными ощущениями (чувственный опыт).	
		2.3	Означающее и означаемое. Знак, значение, значимость. Иерархия языкового знака. Типы языковых знаков. Классификации Ч. Мориса и Ч. Пирса. Односторонние и двусторонние знаки. Произвольность знака. Мотивированность знака. Семиозис.	Знак, значение, значимость. Знак: Единица языка (морфема, слово, предложение), служащая для обозначения предметов, явлений или отношений. Значение: Внутреннее содержание знака, связь между означающим и означаемым. Значимость (valeur): Позиция знака в системе языка, определяемая его отличием от других знаков. Слово имеет значение, потому что оно отличается от соседних слов (напр., «горячий» значимо, т.к. есть «холодный», «теплый»).	ЛК, СЗ
		2.4	Философские универсальные грамматики. Грамматика-Пор-Рояль. ¶Общая характеристика универсальных грамматик. ¶	Философские (универсальные/общие) грамматики — это направление в языкознании XVII–XVIII веков, стремившееся найти общие логические основы для всех существующих языков. В основе этого подхода лежала идея о том, что язык — это инструмент выражения мышления, а так как разум человека един, то и логическая структура речи (грамматика) должна быть универсальной	ЛК, СЗ
Раздел 3	Структура языка: отношения между единицами. Синтагматика, парадигматика, иерархия, дистрибуция.	3.1	Сегментация и субституция по Э. Бенвенисту.	Сегментация и субституция - две взаимообусловленные, фундаментальные операции для структурного анализа языка, позволяющие перейти от текста к описанию языковых единиц. Эти методы позволяют выделить единицы языка и определить их функции.	ЛК, СЗ
		3.2	Синтагматика и парадигматика различных	Синтагматика и парадигматика — это два фундаментальных	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			уровней (единиц) языка. Системные концепции языка.	типа отношений между языковыми единицами, образующие структурную основу языка как системы. Синтагматические отношения ("горизонтальные"): Это отношения между единицами языка, одновременно сосуществующими в линейном ряду — в потоке речи или тексте. Они определяют сочетаемость единиц. Парадигматические отношения ("вертикальные"): Это отношения между единицами языка, которые не встречаются одновременно, но способны заменять друг друга в одной и той же позиции. Это связи по ассоциации, образующие классы или ряды (например, синонимы, формы одного слова, члены грамматической категории)	
		3.3	Школы структурализма.	Структурализм — это направление в гуманитарных науках XX века, которое рассматривает культуру, язык и общество как системы взаимосвязанных элементов (структур), где значение каждого элемента определяется его местом в общей системе. Пражский лингвистический кружок (Пражская школа). Копенгагенский кружок (Глоссематика). Американская школа (Дескриптивная лингвистика). Лондонская школа (Контекстуальная теория). Французская школа.	ЛК, СЗ
		3.4	Системная концепция языка И.А. Бодуэна де Куртенэ. Язык как система: единицы и отношения. Иерархия языковых единиц. Абстрактные единицы: фонема и морфема. Инвариант и вариант. «Двойное членение текущей речи».	И.А. Бодуэн де Куртенэ описывал процесс производства речи через последовательный переход от психических элементов к материальным. Концепция Бодуэна де Куртенэ перенесла акцент с изучения истории языков на изучение их структуры как функционирующей системы, разделив абстрактное (фонема, морфема) и конкретное (звук, словоформа).	ЛК, СЗ
Раздел 4	Язык как форма: язык как посредник между миром и человеком; язык и мышление; язык и действительность. Понятие о внешней и внутренней форме языка.	4.1	Постулаты Ф. де Соссюра (по Ю.С. Степанову). «Основоположник структурализма Ф. де Соссюр. ¶	Язык как система знаков (семиотический принцип): Язык — это целостная система, где все элементы взаимосвязаны. Знак (слово) состоит не из связи вещи и имени, а из психологической ассоциации двух сторон: «означающего» (акустический образ) и «означаемого» (понятие). Разграничение языка и речи (langue et parole): Язык — это система правил, общая для всех носителей, а речь — это индивидуальное использование языка. Объектом лингвистики, по Соссюру, должен быть прежде всего язык. Разграничение синхронии и диахронии: Изучать язык следует синхронически (как систему в данный момент времени), а не только диахронически	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
			(историческое развитие), хотя Соссюр не отрицал последнее, но ставил синхронию на первое место для понимания структуры. Принцип «значимости» (valeur): Понятие или звук сами по себе ничего не значат. Значимость знака определяется его противопоставлением другим знакам внутри системы (например, «стол» означает стол только потому, что не «стул», «стул» и т.д.). Произвольность языкового знака: Нет внутренней, естественной связи между означающим (звучанием) и означаемым (понятием). Связь условна и принята обществом. Линейный характер означающего: Акустические образы развертываются только во времени (линейно), один за другим	
		4.2 Основные «постулаты» Ф. де Соссюра (по Ю.С. Степанову).	Юрий Сергеевич Степанов, известный российский лингвист и семиотик, в своих трудах (в частности, «Методы и принципы современной лингвистики») выделяет ряд фундаментальных положений, заложенных Фердинандом де Соссюром в «Курсе общей лингвистики». Эти постулаты легли в основу структурной лингвистики XX века.	ЛК, СЗ
		4.3 Копенгагенский структурализм, или глоссематика. Алгебра языка: парадигматика и синтагматика. Детерминация, констелляция и интердепенденция. Понятие схемы в языке. Знаки и не-знаки в языке.	Копенгагенский структурализм (глоссематика) — это одно из самых абстрактных направлений в лингвистике XX века, основанное Луи Ельмслевом и Хансом Йоргеном Ульдаллем. Главная идея глоссематики заключается в изучении языка как «чистой структуры» (схемы), абстрагируясь от его физической сущности — звуков и значений. Это часто называют «алгеброй языка», так как язык рассматривается как формальная система отношений, а не как набор звуков (физическая субстанция)	ЛК, СЗ
		4.4 Пражский лингвистический кружок. Функциональный структурализм. «Тезисы пражского лингвистического кружка» - манифест функционального структурализма. Язык как функциональная система. Функциональные стили языка. Языковой знак: асимметричный дуализм языкового знака (С.И. Карцевский, Р.О. Якобсон). Теория оппозиций (Н.С. Трубецкой). Функции языка (К. Бюлер, Р.О.	Пражская школа рассматривает язык не как набор изолированных фактов, а как систему систем — упорядоченную структуру, элементы которой служат определенной цели. Тезисы Пражского лингвистического кружка (1929) — манифест. Ключевые идеи «Тезисов»: Язык как функциональная система: Определение языка как функциональной системы средств выражения, предназначенной для определенной цели. Синхронное изучение: Приоритет исследования языка в определенный момент времени (синхрония), но с учетом его динамики.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			Якобсон). Американский структурализм. Идеи и методы дескриптивной лингвистики (Л. Блумфильд).	Изучение структуры: Язык — это система, где все элементы взаимосвязаны. Разграничение языковых функций: Выделение интеллектуальной, эмоциональной и волевой функций языка. Принципы фонологии: Фонема рассматривается как функциональная единица, а не просто физический звук.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Красина Е.А., Перфильева Н.В. Основы филологии. М.: Флинта, 2019 г.

Дополнительная литература:

1. История лингвистических учений. Общее языкознание. Курс лекций для магистрантов очно. М.: ФЛИНТА, 2018.

2. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания, М: Просвещение, 1975.

- Федоринов А.В. Основы языкознания: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2016.

- Левицкий Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие, Москва: Директ-Медиа, 2013, 361 стр.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- □ <http://philologos.narod.ru> – сайт по теории языка и литературы
- □ <http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике
- □ <http://sterling.rinet.ru> – сайт по сравнительному языкознанию
- □ <http://semitology.lugovsa.net> – сайт по семиологии
- □ www.yazyk.wallst.ru – материалы по лингвистике
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Общее языкознание».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент

Должность, БУП

Подпись

Перфильева Наталия
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Денисенко Владимир
Никифорович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент

Должность, БУП

Подпись

Рыбаков Михаил
Анатольевич

Фамилия И.О.