

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.05.2026 09:41:01
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Искусственный интеллект в преподавании русского языка» входит в программу бакалавриата «Филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 3 разделов и 36 тем и направлена на изучение

Дисциплина «Искусственный интеллект в преподавании русского языка» входит в программу бакалавриата «Филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 3 разделов и 36 тем и направлена на изучение методов искусственного интеллекта в преподавании русского языка.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины является знакомство с основами использования искусственного интеллекта в области преподавания русского языка.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Искусственный интеллект в преподавании русского языка» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-12	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-12.1 Эффективно ищет и использует информацию, применяя цифровые средства и алгоритмы работы с данными из различных источников; УК-12.2 Использует предварительно проверенные на достоверность данные и информацию для построения умозаключений;
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-7.1 Умеет использовать поисковые системы и базы данных изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности и анализа данных; ОПК-7.2 Умеет использовать цифровые технологии для создания учебных материалов, проведения занятий и представления результатов научной работы;
ПК-8	Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметнопедагогической, профессиональной	ПК-8.1 Уверенно использует компьютерную технику и технологии; ПК-8.2 Способен выбирать и применять необходимые информационные технологии для подготовки и проведения уроков;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Искусственный интеллект в преподавании русского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Искусственный интеллект в преподавании русского языка».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-12	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	Цифровая грамотность; <i>SQL. Начальный курс**</i> ; <i>Python для анализа данных**</i> ; <i>Цифровые деловые коммуникации**</i> ; <i>Продвинутый Excel**</i> ; <i>Основы программирования на Python**</i> ; <i>Инфографика и технология презентаций**</i> ;	Основы экономики и менеджмента;
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Методы научных исследований;	Преддипломная практика; Сопоставительно-типологическое языкознание;
ПК-8	Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметнопедагогической, профессиональной	Методы научных исследований; <i>Продвинутый Excel**</i> ; <i>Основы программирования на Python**</i> ; <i>Инфографика и технология презентаций**</i> ;	Педагогическая практика; Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного); <i>Интернет-технологии в массовых коммуникациях**</i> ; <i>Языковые игры в цифровом формате методики преподавания русского языка в национальной школе**</i> ; <i>Информационно-коммуникационные</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<i>технологии в практике обучения русскому языку как иностранному**;</i> Методика преподавания русского языка как иностранного;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Искусственный интеллект в преподавании русского языка» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
Контактная работа, ак.ч.	36		36
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18		18
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	33		33
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	3		3
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

Общая трудоемкость дисциплины «Искусственный интеллект в преподавании русского языка» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
Контактная работа, ак.ч.	15		15
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	15		15
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	48		48
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

Общая трудоемкость дисциплины «Искусственный интеллект в преподавании русского языка» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	6		6
Лекции (ЛК)	2		2
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	4		4
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	62		62
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	4		4
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретические и методологические основы применения ИИ в обучении РЯ	1.1	Введение в ИИ: базовые концепции и образовательный контекст. Определение ИИ, машинного обучения, нейросетей. История ИИ в образовании: от алгоритмических систем до GPT-4. Обзор современных платформ (Duolingo, Russian For Everyone) и их роль в преподавании РЯ.	В ходе освоения дисциплины изучаются базовые концепции искусственного интеллекта (ИИ), машинного обучения и нейросетей. Рассматривается история развития ИИ в образовании — от алгоритмических систем до современных моделей, таких как GPT-4. Анализируются современные образовательные платформы (Duolingo, Russian For Everyone) и их роль в преподавании русского языка. Особое внимание уделяется применению ИИ для персонализации обучения, автоматизации проверки заданий и повышения мотивации учащихся.	ЛК
		1.2	ИИ в фонетике: технологии распознавания и коррекции речи. Алгоритмы ASR (Automatic Speech Recognition): принципы работы. Анализ произношения: спектрограммы, интонационные паттерны. Платформы для тренировки ударения и артикуляции (Learn Russian).	В ходе освоения дисциплины изучаются технологии автоматического распознавания и коррекции речи. Рассматриваются принципы работы алгоритмов ASR (Automatic Speech Recognition), методы анализа произношения с помощью спектрограмм и интонационных паттернов. Особое внимание уделяется современным платформам для тренировки ударения и артикуляции (например, Learn Russian), а также возможностям их применения для совершенствования фонетических навыков и персонализированной обратной связи.	ЛК
		1.3	Адаптивные системы для изучения лексики. Интервальные повторения: алгоритмы Anki и SuperMemo. Нейросетевые модели для подбора контекстных примеров. Интеграция корпусов языка (НКРЯ) в учебные ресурсы.	В ходе освоения дисциплины изучаются адаптивные системы для эффективного запоминания лексики. Рассматриваются алгоритмы интервальных повторений, реализованные в Anki и SuperMemo, а также применение нейросетевых моделей для подбора релевантных контекстных примеров. Особое внимание уделяется интеграции языковых корпусов, в частности НКРЯ, в учебные ресурсы для создания персонализированных и научно обоснованных методик изучения слов.	ЛК
		1.4	ИИ-инструменты для формирования грамматической компетенции. Автоматическая генерация упражнений на падежи и спряжения. Анализ ошибок: инструменты типа Cooljugator. Динамическая адаптация заданий под	В ходе освоения дисциплины изучаются ИИ-инструменты для формирования грамматической компетенции. Рассматриваются методы автоматической генерации упражнений на падежи и спряжения, а также анализ ошибок с помощью сервисов типа Cooljugator. Особое внимание уделяется динамической адаптации заданий под индивидуальный уровень учащегося,	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			уровень учащегося.	что позволяет выстраивать персонализированную траекторию освоения грамматики русского языка.	
		1.5	Цифровые технологии в обучении письму. Генераторы прописей (Tobemum) и их алгоритмы. ИИ-сервисы проверки орфографии и стиля (Орфограммка, LanguageTool). Создание интерактивных нарративов (Inklewriter).	В ходе освоения дисциплины изучаются цифровые технологии, применяемые в обучении письму. Рассматриваются алгоритмы работы генераторов прописей (например, Tobemum), а также интеллектуальные сервисы для проверки орфографии и стилистики (Орфограммка, LanguageTool). Особое внимание уделяется созданию интерактивных нарративов с помощью платформ вроде Inklewriter, что способствует развитию творческих и коммуникативных навыков учащихся.	ЛК
		1.6	Мультимедийные ресурсы и аудирование. Обработка аудиоматериалов: шумоподавление, транскрибация. ИИ-субтитры для видео (RuTube, подкасты). Алгоритмы генерации вопросов на понимание.	В ходе освоения дисциплины изучаются мультимедийные ресурсы для развития навыков аудирования. Рассматриваются технологии обработки аудиоматериалов, включая шумоподавление и автоматическую транскрибацию речи. Особое внимание уделяется ИИ-сервисам создания субтитров для видео (например, на RuTube) и подкастов, а также алгоритмам генерации вопросов для проверки понимания прослушанного материала.	ЛК
		1.7	Персонализация обучения через анализ данных. Сбор и визуализация данных об успеваемости. Predictive analytics: прогнозирование трудностей учащихся. Этические аспекты использования Big Data в образовании.	В ходе освоения дисциплины изучаются методы персонализации обучения на основе анализа данных. Рассматриваются технологии сбора и визуализации данных об успеваемости, а также применение predictive analytics для прогнозирования учебных трудностей учащихся. Особое внимание уделяется этическим аспектам использования Big Data в образовании, включая вопросы конфиденциальности, прозрачности алгоритмов и ответственности за принятие решений.	ЛК
		1.8	Автоматизированная оценка языковых навыков. Онлайн-тестирование: алгоритмы адаптивных тестов (TruD). ИИ для проверки эссе: критерии и ограничения. Симуляция экзаменационных условий (Stepik).	В ходе освоения дисциплины изучаются методы автоматизированной оценки языковых навыков. Рассматриваются алгоритмы адаптивного онлайн-тестирования (например, TruD), а также ИИ-инструменты для проверки эссе, их критерии оценки и существующие ограничения. Особое внимание уделяется симуляции экзаменационных условий с помощью платформ вроде Stepik, что позволяет готовить учащихся к реальным испытаниям и объективно оценивать их компетенции.	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		1.9	Нейросети в создании учебных материалов. Генерация текстов и диалогов (GPT, T5). Автоматический подбор иллюстраций (DALL-E). Проблемы качества и этики AI-контента.	В ходе освоения дисциплины изучается применение нейросетей для создания учебных материалов. Рассматриваются модели генерации текстов и диалогов (GPT, T5), а также автоматический подбор иллюстраций с помощью сервисов вроде DALL-E. Особое внимание уделяется проблемам качества, достоверности и этическим аспектам использования AI-контента в образовательном процессе.	ЛК
Раздел 2	Инновационные технологии и перспективы ИИ в преподавании русского языка	2.1	Адаптивные образовательные системы. AI-тьюторы: архитектура и примеры (Carnegie Learning). Динамическое планирование учебных траекторий.	В ходе освоения дисциплины изучаются адаптивные образовательные системы и AI-тьюторы. Рассматривается их архитектура и примеры реализации, такие как Carnegie Learning. Особое внимание уделяется динамическому планированию учебных траекторий, что позволяет выстраивать персонализированный образовательный маршрут для каждого учащегося с учётом его темпа, уровня знаний и индивидуальных целей.	ЛК
		2.2	Геймификация в преподавании РЯ. Алгоритмы вовлечения: бейджи, уровни, лидерборды. Примеры платформ (Quizlet Live, Classcraft).	В ходе освоения дисциплины изучаются алгоритмы геймификации в преподавании русского языка. Рассматриваются механизмы вовлечения: бейджи, уровни и лидерборды. Особое внимание уделяется анализу образовательных платформ, таких как Quizlet Live и Classcraft, и их применению для повышения мотивации, развития соревновательного духа и закрепления языковых навыков в игровой форме.	ЛК
		2.3	VR/AR и иммерсивные технологии. Виртуальные классы (EngageVR). Симуляции бытовых ситуаций для тренировки речи.	В ходе освоения дисциплины изучаются VR/AR и иммерсивные технологии в образовании. Рассматриваются виртуальные классы, например EngageVR, и симуляции бытовых ситуаций для тренировки речи. Особое внимание уделяется методам создания реалистичной языковой среды, развитию навыков общения и культурной компетенции учащихся через погружение в виртуальные и дополненные реальности.	ЛК
		2.4	ИИ в преподавании профессионального русского. Специализированные языковые модели для медицины, бизнеса. Анализ контекстной лексики в корпоративном обучении.	В ходе освоения дисциплины изучается применение ИИ в преподавании профессионального русского языка. Рассматриваются специализированные языковые модели для таких сфер, как медицина и бизнес. Особое внимание уделяется анализу контекстной лексики и разработке корпоративных	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				учебных программ, что позволяет формировать у учащихся навыки владения профессиональной терминологией и эффективного общения в рабочей среде.	
		2.5	Обработка естественного языка (NLP) в преподавании РЯ. Семантический анализ эссе. Выявление стилистических и прагматических ошибок.	В ходе освоения дисциплины изучаются методы обработки естественного языка (NLP) в преподавании русского языка. Рассматриваются алгоритмы семантического анализа эссе, а также выявления стилистических и прагматических ошибок в текстах учащихся. Особое внимание уделяется применению ИИ-инструментов для глубокой оценки письменных работ, что позволяет не только фиксировать орфографические и грамматические неточности, но и анализировать смысл, структуру и выразительность речи.	ЛК
		2.6	ИИ для преподавателей: автоматизация рутинных задач. Генерация планов уроков (ChatGPT). Анализ эффективности учебных материалов.	В ходе освоения дисциплины изучаются ИИ-инструменты для автоматизации рутинных задач преподавателя. Рассматриваются алгоритмы генерации планов уроков (например, с помощью ChatGPT), а также методы анализа эффективности учебных материалов. Особое внимание уделяется практическому применению этих технологий для оптимизации подготовки к занятиям, повышения качества образовательного контента и освобождения времени педагога для индивидуального взаимодействия с учащимися.	ЛК
		2.7	Эмоциональный ИИ и нейроинтерфейсы. Распознавание эмоций по голосу и тексту. ВСИ-системы для оценки концентрации учащихся.	В ходе освоения дисциплины изучаются эмоциональный искусственный интеллект и нейроинтерфейсы (BCI) в образовательном процессе. Рассматриваются алгоритмы распознавания эмоций по голосу и тексту, а также применение ВСИ-систем для оценки концентрации и когнитивной нагрузки учащихся. Особое внимание уделяется практическим аспектам интеграции этих технологий для персонализации обучения, мониторинга вовлечённости и создания адаптивной образовательной среды, реагирующей на состояние ученика.	ЛК
		2.8	Машинный перевод в обучении РКИ. Сравнение Google Translate, DeepL, Yandex.Translate. Методика работы с ошибками перевода.	В ходе освоения дисциплины изучается применение машинного перевода в обучении русскому языку как иностранному (РКИ). Проводится сравнительный анализ сервисов Google Translate, DeepL и Yandex.Translate, рассматриваются их алгоритмы, достоинства и ограничения. Особое внимание уделяется методике работы с ошибками	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				перевода: анализу типичных неточностей, развитию у учащихся критического мышления и навыков редактирования для повышения качества их собственной речи и письма.	
		2.9	Будущее ИИ в языковом образовании. Тренды: генеративные модели, метавселенные. Риски и возможности замены преподавателей ИИ.	В ходе освоения дисциплины изучаются будущие тренды применения ИИ в языковом образовании. Рассматриваются перспективы развития генеративных моделей и интеграции метавселенных в учебный процесс. Особое внимание уделяется анализу рисков и возможностей, связанных с потенциальной заменой преподавателей ИИ, включая вопросы педагогической эффективности, этики, сохранения человеческого контакта и индивидуализации обучения.	ЛК
Раздел 3	Практические занятия	3.1	Сравнение платформ для изучения алфавита. Анализ Russian For Everyone и «Академии РКИ»: функционал, UX/UI. Создание интерактивного модуля с аудиоподсказками в H5P.	В ходе освоения дисциплины проводится сравнительный анализ платформ для изучения алфавита: Russian For Everyone и «Академии РКИ». Изучаются их функционал, особенности UX/UI и эффективность для начинающих. Особое внимание уделяется практической разработке — созданию интерактивного учебного модуля с аудиоподсказками в среде H5P, что позволяет закрепить навыки на практике.	СЗ
		3.2	Работа с ASR-сервисами. Запись и анализ произношения через Google Speech-to-Text. Коррекция ошибок в словах «счастье», «человек».	В ходе освоения дисциплины изучается работа с сервисами автоматического распознавания речи (ASR), в частности — Google Speech-to-Text. Рассматриваются алгоритмы записи и анализа произношения, методы выявления и коррекции фонетических ошибок в сложных словах, таких как «счастье» и «человек». Особое внимание уделяется практическим навыкам использования ASR для объективной оценки и самостоятельной тренировки артикуляции.	СЗ
		3.3	Разработка адаптивной колоды карточек. Создание набора в Anki с интеграцией аудио и изображений. Настройка алгоритма повторений на основе частоты ошибок.	В ходе освоения дисциплины изучается разработка адаптивных колод карточек в Anki. Рассматривается процесс создания учебных наборов с интеграцией аудио и изображений для комплексного запоминания. Особое внимание уделяется настройке алгоритма интервальных повторений на основе анализа частоты ошибок, что позволяет выстраивать персонализированную траекторию обучения и повышать эффективность усвоения материала.	СЗ
		3.4	Генерация грамматических упражнений. Использование Cooljugator для создания	В ходе освоения дисциплины изучаются методы генерации грамматических упражнений. Рассматривается использование	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
		таблиц спряжений. Автоматическая проверка заданий в Google Forms.	Cooljugator для создания таблиц спряжений и автоматизация проверки заданий с помощью Google Forms. Особое внимание уделяется практическим навыкам разработки интерактивных тестов, сбору и анализу данных об ошибках учащихся для дальнейшей адаптации учебного процесса.	
		3.5 ИИ-коррекция письменных работ. Сравнение Орфограммки и Grammarly на текстах уровня А2. Анализ ложноположительных срабатываний.	В ходе освоения дисциплины изучаются ИИ-сервисы для коррекции письменных работ. Проводится сравнительный анализ «Орфограммки» и Grammarly на текстах уровня А2. Особое внимание уделяется анализу ложноположительных срабатываний, оценке точности и релевантности исправлений, а также методике работы с рекомендациями ИИ для формирования у учащихся осознанного подхода к правкам.	СЗ
		3.6 Создание аудиодиктанта с ИИ. Транскрибация подкаста через OpenAI Whisper. Разработка вопросов на понимание с помощью ChatGPT.	В ходе освоения дисциплины изучается создание аудиодиктанта с помощью ИИ. Рассматривается транскрибация подкаста через OpenAI Whisper и разработка вопросов на понимание с использованием ChatGPT. Особое внимание уделяется интеграции этих инструментов для автоматизации подготовки учебных материалов, повышения их интерактивности и объективности оценки навыков аудирования.	СЗ
		3.7 Визуализация данных успеваемости. Построение графиков в Excel/Google Sheets. Интерпретация данных: выявление «слабых» тем группы.	В ходе освоения дисциплины изучаются методы визуализации данных успеваемости. Рассматривается построение графиков и диаграмм в Excel и Google Sheets для наглядного представления результатов обучения. Особое внимание уделяется интерпретации данных: анализу статистики, выявлению «слабых» тем и типичных ошибок как у отдельных учащихся, так и у всей группы, что позволяет адаптировать учебный процесс и повысить его эффективность.	СЗ
		3.8 Прохождение адаптивного теста TruD. Анализ алгоритма подбора заданий. Написание эссе с последующей проверкой в Орфограммке.	В ходе освоения дисциплины изучается опыт прохождения адаптивного теста TruD. Анализируется алгоритм подбора заданий в зависимости от ответов учащегося. Особое внимание уделяется написанию эссе с его последующей проверкой в «Орфограммке», что позволяет оценить эффективность ИИ-коррекции и выявить типичные ошибки в письменной речи.	СЗ
		3.9 Генерация учебного текста нейросетью. Создание диалога на тему «В магазине»	В ходе освоения дисциплины изучается генерация учебных текстов с помощью нейросетей. Рассматривается создание	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			(GPT-4). Адаптация лексики под уровень В1.	диалога на тему «В магазине» с использованием GPT-4 и адаптация лексики под уровень В1. Особое внимание уделяется методике работы с ИИ для формирования аутентичных, структурированных и методически выверенных учебных материалов, соответствующих коммуникативным задачам учащихся.	
		3.10	Проектирование AI-тьютора для преподавания РЯ. Разработка сценариев обратной связи в Dialogflow.	В ходе освоения дисциплины изучается проектирование AI-тьютора для преподавания русского языка. Рассматривается разработка сценариев обратной связи в Dialogflow для создания интерактивного диалога с учащимися. Особое внимание уделяется методике построения персонализированных подсказок, корректирующих сообщений и адаптивных траекторий, что позволяет автоматизировать поддержку и повысить эффективность обучения.	СЗ
		3.11	Создание геймифицированного квеста. Проектирование ветвящегося сюжета в Twine. Интеграция заданий на лексику.	В ходе освоения дисциплины изучается создание геймифицированного квеста для изучения русского языка. Рассматривается проектирование ветвящегося сюжета в Twine и интеграция в него интерактивных заданий на лексику. Особое внимание уделяется методике разработки мотивирующих сценариев, где успех прохождения зависит от правильности выполнения языковых заданий, что способствует погружению в учебный процесс и закреплению словарного запаса.	СЗ
		3.12	Анализ профессиональных текстов. Извлечение терминов из медицинских статей с помощью Tomita Parser.	В ходе освоения дисциплины изучаются методы анализа профессиональных текстов. Рассматривается извлечение терминов из медицинских статей с помощью Tomita Parser для автоматизации обработки специализированной лексики. Особое внимание уделяется практическим навыкам настройки парсера, интерпретации результатов и применению извлечённых данных для создания учебных материалов и проверки понимания терминологии.	СЗ
		3.13	Разработка VR-сценария «Экскурсия по Москве». Настройка диалогов для виртуального гида в CoSpaces Edu.	В ходе освоения дисциплины изучается разработка VR-сценария «Экскурсия по Москве». Рассматривается создание виртуального пространства и настройка интерактивных диалогов для гида в CoSpaces Edu. Особое внимание уделяется методике проектирования аутентичных речевых ситуаций, адаптации лексики под уровень учащихся и интеграции	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*
			заданий на понимание и повторение материала.	
		3.14 Семантический анализ студенческих эссе. Использование Python (NLTK) для оценки связности текста.	В ходе освоения дисциплины изучается семантический анализ студенческих эссе. Рассматривается использование Python и библиотеки NLTK для автоматической оценки связности и логики текста. Особое внимание уделяется практическим навыкам написания скриптов, анализу лексических и синтаксических связей, а также интерпретации результатов для предоставления учащимся объективной обратной связи по структуре их письменных работ.	СЗ
		3.15 Автоматизация составления плана урока. Генерация конспекта в ChatGPT и его доработка.	В ходе освоения дисциплины изучается автоматизация составления плана урока. Рассматривается генерация чернового конспекта с помощью ChatGPT и его последующая методическая доработка преподавателем. Особое внимание уделяется алгоритмам формулирования технического задания для нейросети, критериям оценки полученного материала и адаптации структуры урока под учебные цели и уровень учащихся.	СЗ
		3.16 Эксперимент с эмоциональным ИИ. Анализ аудиозаписей через Speechace Emotion Recognition.	В ходе освоения дисциплины проводится эксперимент с эмоциональным ИИ. Изучается анализ аудиозаписей речи с помощью Speechace Emotion Recognition для определения эмоциональной окраски и вовлечённости говорящего. Особое внимание уделяется интерпретации данных, сопоставлению с содержанием высказывания и обсуждению возможностей и ограничений применения подобных технологий в обучении языку.	СЗ
		3.17 Сравнительный тест машинных переводчиков. Перевод идиом: выявление культурных неточностей.	В ходе освоения дисциплины проводится сравнительный тест популярных машинных переводчиков. Изучается перевод идиом и фразеологизмов с целью выявления культурных и смысловых неточностей. Особое внимание уделяется анализу причин ошибок, обсуждению роли контекста и методике обучения учащихся критическому отношению к результатам машинного перевода.	СЗ
		3.18 Проект «Идеальная платформа для преподавания РЯ–2030». Прототипирование в Figma с использованием изученных технологий.	В ходе освоения дисциплины реализуется итоговый проект — «Идеальная платформа для преподавания РЯ–2030». Студенты прототипируют интерфейс и функционал платформы в Figma, интегрируя изученные технологии: ИИ-тьюторов, адаптивные	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				системы, геймификацию, VR/AR и инструменты для анализа данных. Особое внимание уделяется проектированию пользовательского опыта (UX/UI) и обоснованию выбора технологических решений для повышения эффективности обучения русскому языку.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Мельников С. Ю. Искусственный интеллект и кибербезопасность: учебное пособие / С. Ю. Мельников. - Электронные текстовые данные. - Москва: РУДН, 2023. - 72 с.: ил. - ISBN 978-5-209-11763-6: 100.17. Ссылка:

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Download/MObject/12410>.

2. Искусственный интеллект в высшем образовании: зарубежный опыт развития: монография / Е. С. Павлюк, В.Ю. Линник, Л.В. Павлюк, С.В. Фирсова; под редакцией Е.С. Павлюк. - Электронные текстовые данные. - Москва: РУСАЙНС, 2023. - 107 с. - ISBN 978-5-4365-5835-6. Ссылка:

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Download/MObject/9604>.

3. Хачумов М. В. Интеллектуальные технологии и системы: учебное пособие / М. В. Хачумов. - Электронные текстовые данные. - Москва: РУДН, 2021. - 291 с.: ил. - ISBN 978-5-209-10900-6: 373.61. Ссылка:

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Download/MObject/9218>.

4. Цифровое образование: модели, платформы и технологии: монография / В.Г. Герасимова, Ю.Д. Романова, Л.П. Дьяконова [и др.]; под редакцией В.Г. Герасимовой, Ю.Д. Романовой. - Электронные текстовые данные. - Москва: РУСАЙНС, 2023. - 145 с. - ISBN 978-5-466-01044-2. Ссылка:

https://mega.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=507363&idb=0.

5. Щукин А. Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие / А. Н. Щукин. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2020. - 332 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-3574-9: 391.39. Всего 25 экз

6. Искусственный интеллект в высшем образовании: зарубежный опыт развития: монография / Е. С. Павлюк, В.Ю. Линник, Л.В. Павлюк, С.В. Фирсова; под редакцией Е.С. Павлюк. - Электронные текстовые данные. - Москва: РУСАЙНС, 2023. - 107 с. - ISBN 978-5-4365-5835-6. Ссылка:

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Download/MObject/9604>.

Дополнительная литература:

1. Основы машинного обучения и нейронные сети: учебное пособие / Е. В. Бобрикова, Ю. В. Гайдамака, С. И. Матюшенко, К. Е. Самуйлов. - Москва: РУДН, 2024. - 124 с.: ил. - ISBN 978-5-209-12322-4: 20.46. Всего: 5 экз.

2. Фиговский О. Л. Люди и роботы: монография / О. Л. Фиговский, О. Г. Пенский. - Электронные текстовые данные. - Москва: РУДН, 2021. - 365 с.: ил. - ISBN 978-5-209-11180-1. Ссылка:

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Download/MObject/8741>

3. Сысоев П. В. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов // Русистика. - 2024. - № т. 22 (2). - С. 300-317. Ссылка на ресурс: <https://journals.rudn.ru/russian-languagestudies/article/view/40562/23785>

4. Субботина М. В. Искусственный интеллект и высшее образование — враги или союзники / М. В. Субботина // Вестник Российского университета дружбы народов: Социология. - 2024. - № т. 24 (1). - С. 176-183. Ссылка на ресурс: <https://journals.rudn.ru/sociology/article/view/38506/23300>

5. Каптерев А. И. Вызовы генеративного искусственного интеллекта для системы высшего образования / А. И. Каптерев // Вестник Российского университета дружбы народов: Информатизация образования. - 2023. - № т. 20 (3). - С. 255–264. Ссылка на ресурс: <https://journals.rudn.ru/informatizationeducation/article/view/37118/22843>

6. Фейзер Ж. И. Этапы развития цифровой лингводидактики русского языка как иностранного = Stages of development of digital linguodidactics of Russian as a foreign language / Ж. И. Фейзер, Т. А. Дьякова // Русистика. - 2023. - № т. 21 (2). - С. 196–211. Ссылка на ресурс: <https://journals.rudn.ru/russian-languagestudies/article/view/35270>

7. Боженкова Н. А. Словарь IT-терминов как инструмент русистики и лингводидактики в контексте цифровизации образования / Н. А. Боженкова, Е. В. Рублева, Х. Бахарлу // Русистика. - 2023. - № т. 21 (4). - С. 457-473. Ссылка на ресурс: <https://journals.rudn.ru/russian-language-studies/article/view/37557>

8. The impact of the mobile applications usage on the quality of tourism specialists training = Оценка влияния применения мобильных приложений в обучении специалистов сферы туризма на качество их подготовки: статья на английском языке / D. N. Gribkov, M. R. Dengina, V. V. Matveev, T. V. Masharova // Вестник Российского университета дружбы народов: Информатизация образования. - 2023. - № т. 20 (4). - С. 396–409. Ссылка на ресурс: <https://journals.rudn.ru/informatizationeducation/article/view/38121/23186>

9. Inozemtseva K. M. Assessment of ESP students' learning outcomes in a digital learning environment = Оценивание результатов обучения иностранному языку для профессиональных целей в цифровой среде: статья на английском языке / К. М. Inozemtseva, E. V. Morozova, I. M. Kolesnikov // Вестник Российского университета дружбы народов: Информатизация образования. - 2022. - № т. 19 (4). - С. 300–311.

Ссылка на ресурс: <https://journals.rudn.ru/informatizationeducation/article/view/33259/21624>

10. Авраменко А. П. Развитие коммуникативных стратегий интеракции с использованием приложений дополненной реальности / А. П. Авраменко, О. Ю. Матвеева // Высшее образование сегодня. - 2021. - № 2. - С. 17 - 21. Всего 1 экз

11. Сохраняева Т. В. Проблема содержания образования в век цифровых технологий / Т. В. Сохраняева, И. Д. Замоткин // Вестник Российского университета дружбы народов: Философия. - 2021. - № т. 25 (4). - С. 626 - 639. Ссылка на ресурс: <http://journals.rudn.ru/philosophy/article/view/29694/20104>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Искусственный интеллект в преподавании русского языка».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Дерябина Светлана Александровна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	-----------------------------------------------------------------

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Шаклеин Виктор Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>
---------------------------------------------------	----------------------	-----------------------------------------------------------

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> Доцент <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Рыбаков Михаил Анатольевич <i>Фамилия И.О.</i>
---------------------------------------	----------------------	------------------------------------------------------------