

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2026 10:19:47
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» входит в программу магистратуры «Педагогика и психология» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 23 тем и направлена на изучение Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

Целью освоения дисциплины является рассмотреть психолого-педагогические основы преподавания психологических дисциплин в высшей школе и в системе дополнительного образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;; УК-5.2 Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;; УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;; УК-5.4 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования;; УК-5.5 Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий;; УК-5.6 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.;
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности;;
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК-7.1 Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения.; ОПК-7.2 Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.; ОПК-7.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.;
ОПК-9	Способен владеть инструментарием работы с большими массивами	ОПК-9.1 Знает методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.; ОПК-9.2 Умеет применять электронные технологии для

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности.	моделирования, анализа, обработки, представления результатов решения профессиональных задач;
ПК-2	Способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий.	ПК-2.1 Знает основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); ПК-2.2 Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, взаимодействия с другими специалистами, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения; ПК-2.3 Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		История религий России; Иностранный язык в профессиональной деятельности; Иностранный язык (дополнительные разделы); <i>Практикум по психологическому тренингу**</i> ; Педагогическая практика; <i>Тренинг детско-родительского взаимодействия**</i> ;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Практическая психология в системе образования; Проектирование и экспертиза образовательных систем; Современные технологии в психодиагностике; Практикум по психокоррекции и психотерапии; <i>Практикум по психологическому тренингу**;</i>
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.		Педагогическая практика; Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Практическая психология в системе образования; Проектирование и экспертиза образовательных систем;
ОПК-9	Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности.		Психологический практикум по бизнес-консультированию; Современные технологии в психодиагностике; Научно-исследовательская работа; Педагогическая практика; Научно-исследовательская (преддипломная) практика;
ПК-2	Способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических		Научно-исследовательская (квалификационная) практика; Практикум по психокоррекции и психотерапии; <i>Практикум по гештальт-терапии**;</i> <i>Практикум по психологическому тренингу**;</i> <i>Здоровьесберегающие технологии в педагогике**;</i> <i>Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**;</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	технологий.		<i>Тренинг детско-родительского взаимодействия**;</i> <i>Основы индивидуального и группового психоконсультирования**;</i> Психологический практикум по бизнес-консультированию; Современные технологии в психодиагностике; <i>Практикум по арт-терапии**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	28		28
Лекции (ЛК)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	14		14
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	62		62
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Культурно- историческая теория Л. С. Выготского и его последователей в психологии образования	1.1	Теории психического развития в отечественной психологии.	Рассматриваются разные взгляды на то, как развивается психика ребенка: за счет созревания (биологическое), за счет среды (социальное) или их взаимодействия. Главная идея: развитие не сводится только к наследственности, важны обучение и общение.	ЛК, СЗ
		1.2	Культурно-историческая теория развития Л. С. Выготского.	Главная мысль: психика человека формируется через культуру и историю. Сначала ребенок учится чему-то с помощью взрослого (внешне), потом делает это сам (внутренне). Развитие идет от социального к индивидуальному.	ЛК, СЗ
		1.3	Филогенетическое и онтогенетическое направления в культурно- исторической психологии.	Филогенез — как развивалась психика у всего человечества (появление речи, орудий труда). Онтогенез — как развивается один конкретный ребенок от рождения до взрослости. Ребенок в сжатом виде проходит те же этапы овладения культурой.	ЛК, СЗ
		1.4	Высшие психические функции как функциональные системы.	Высшие функции (память, внимание, мышление) — это не отдельные способности, а сложные системы. Они формируются при жизни, работают с помощью знаков (слов, цифр) и могут перестраиваться, если одна часть мозга повреждена.	ЛК, СЗ
		1.5	Знаково-символическая основа сознания.	Сознание работает через знаки и символы (речь, рисунки, цифры, жесты). Это как "крючки", за которые мы цепляем мысли. Без знаков человек мыслит бы как животное — только конкретными образами.	ЛК, СЗ
		1.6	Механизмы интериоризации, экстериоризации и рефлексии.	Интериоризация — превращение внешнего действия во внутреннее (например, сначала считаем на палочках, потом в уме). Экстериоризация — наоборот, выносим мысль наружу (рисуем план). Рефлексия — умение посмотреть на себя со стороны и понять, что ты делаешь.	ЛК, СЗ
		1.7	Периодизация психического развития.	Разные ученые делят детство на этапы (кризисы и стабильные периоды). Например, у Выготского: кризис новорожденности, младенчество, кризис 1 года, раннее детство, кризис 3 лет, дошкольный возраст и т.д. Каждый этап имеет свои задачи.	ЛК, СЗ
		1.8	Проблемы развития в разных возрастных группах.	У каждого возраста свои сложности: у дошкольников — игра и воображение, у младших школьников — учеба и дисциплина, у подростков — самоопределение и общение. Если не решить	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				проблемы возраста, страдает дальнейшее развитие.	
		1.9	Сензитивные периоды. Стадии развития высших психических функций.	Сензитивный период — это время, когда ребенок особенно чувствителен к определенным навыкам (например, 2–3 года — лучшее время для речи). Если упустить, потом наверстать трудно. ВПФ развиваются поэтапно, каждая функция имеет свое "окно возможностей".	ЛК, СЗ
		1.10	Личность в культурно-исторической теории	Личность не врожденная, она вырастает из культуры и отношений с другими. Человек становится личностью, когда овладевает своим поведением (учится управлять собой) и имеет внутренний мир. Личность — это система овлажденных психических функций.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Деятельностный подход в психологии и образования	2.1	Теории психического развития в психологии образования.	Здесь акцент на том, как обучение двигает развитие. Основные идеи: обучение должно забегать вперед (идти впереди развития), а не плестись сзади. Развитие происходит через активные действия ученика, а не через пассивное запоминание.	ЛК, СЗ
		2.2	Деятельностный подход. Категория и онтология деятельности.	Деятельность — это не просто движение, а целенаправленная активность, которая меняет мир и самого человека. Онтология: как устроена деятельность (потребность → мотив → цель → действие → результат). Без деятельности нет психики.	ЛК, СЗ
		2.3	Принцип единства сознания и деятельности. Задачи психологического исследования деятельности.	Сознание и деятельность — это одно и то же, но с разных сторон. Нельзя сначала подумать, потом сделать: мы думаем, делаем, и делаем, думая. Задача психолога — понять, как деятельность формирует сознание, и наоборот.	ЛК, СЗ
		2.4	Структура и функции действия. Зоны актуального и ближайшего развития.	Действие — это единица деятельности (имеет цель и результат). Зона актуального развития — что ребенок умеет сам. Зона ближайшего развития — что умеет с помощью взрослого. Именно во второй зоне происходит обучение.	ЛК, СЗ
		2.5	Социальная ситуация развития	Это уникальные отношения между ребенком и средой в каждом возрасте. Например, у дошкольника это игра и семья, у школьника — учитель и класс. Меняется ситуация — меняется и психика. Это точка, где рождаются все возрастные изменения.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Построение образовательного процесса с учётом культурно-исторического и	3.1	Знак, символ, слово, миф как главные медиаторы развития человека.	Медиаторы — это посредники между нами и миром. Мы мыслим не напрямую, а через знаки (язык), символы (образы), слова (понятия) и мифы (смыслы). Без них невозможно высшее мышление и культура.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
	деятельностного подходов	3.2	Психолого-педагогические исследования роли деятельности в развитии и коррекции психики.	Если психика нарушена, ее можно восстановить через правильную деятельность. Например, через игру, рисование или труд. Деятельность лечит и развивает: важно не просто объяснить, а дать сделать руками и головой.	ЛК, СЗ
		3.3	Построение образовательного процесса с учётом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.	Учитель должен давать задания, которые ребенок пока не может сделать сам, но может с помощью. Не слишком легко (скучно) и не слишком сложно (страшно). Обучение ведет за собой развитие, если опирается на "завтрашний день" ребенка.	ЛК, СЗ
		3.4	Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды.	Риски: перегрузка, стресс, потеря мотивации, буллинг, несоответствие возрасту. Задача психолога — вовремя заметить, предсказать (например, перед экзаменом) и предотвратить (снизить нагрузку, создать безопасную атмосферу).	ЛК, СЗ
		3.5	Теория поэтапного формирования умственных действий.	Чтобы научить мыслить, нужно пройти этапы: 1) материальное действие (с предметами), 2) громкая речь, 3) речь про себя, 4) умственное действие (в голове). Это как лестница от рук к уму.	ЛК, СЗ
		3.6	Универсальные учебные действия.	Это умения, которые нужны для учебы в целом: учиться самостоятельно, ставить цели, искать информацию, контролировать себя, работать в команде. Не только знать таблицу умножения, но и уметь учиться новому.	ЛК, СЗ
		3.7	Основы теории развивающего обучения.	Обучение должно не давать готовые ответы, а учить искать способы решения. Дети не запоминают правила, а открывают их сами через анализ, моделирование и превращение одного в другое. Результат — не знания, а умение мыслить.	ЛК, СЗ
		3.8	Развитие субъекта учебной деятельности Обучающий эксперимент	Субъект — это активный ученик, который сам хочет и может учиться (а не пассивный слушатель). Обучающий эксперимент — это не просто проверка знаний, а обучение прямо во время опыта, чтобы посмотреть, как ребенок берет помощь и продвигается вперед.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Асмолов, А.Г. XXI век: психология в век психологии / А.Г. Асмолов // Вопросы психологии. – 1999. – № 1. – С. 3–12.

2. Асмолов, А.Г. Культурно-историческая психология и этносоциология образования: второе рождение / А.Г. Асмолов // Вопросы психологии. – 1999. – № 4. – С. 106–107.

3. Асмолов, А.Г. Мир А.Р. Лурия и культурно-историческая психология / А.Г. Асмолов // I Междунар. конф. памяти А.Р. Лурия : сб. докладов. – М., 1998. – С. 5–7.

4. Блинникова, И.В. Культурно-историческая психология: взгляд со стороны / И.В. Блинникова // Психологический журнал. – 1999. – Т. 20. – № 3. – С. 127–130.

5. Выготский, Л.С. История развития психических функций // Психология : сб. – М., 2002. – С. 512–755.

6. Глозман, Ж.М. Культурно-исторический подход как основа нейропсихологии XXI века / Ж.М. Глозман // Вопросы психологии. – 2002. – № 4. – С. 62–68.

7. Кудрявцев, В.Т. Психология развития человека. Основания культурно-

исторического подхода / В.Т. Кудрявцев. – Рига, 1999. – Ч. 1.

8. Марцинковская, Т.Д. Путь А.Р. Лурия к культурно-исторической психологии / Т.Д. Марцинковская // Вопросы психологии. – 2002. – № 4. – С. 44–49.

Дополнительная литература:

1. Коул, М. Культурно-историческая психология. Наука будущего / М. Коул. – М., 1997.

2. Марцинковская, Т.Д. Путь А.Р. Лурия к культурно-исторической психологии / Т.Д. Марцинковская // Вопросы психологии. – 2002. – № 4. – С. 44–49.

3. Мещеряков, Б.Г. Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология. (Критический анализ книги М. Коула) / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко // Вопросы психологии. – 2000. – № 2. – С. 102–117.

4. Петровский, В.А. Идея историзма в психологии развития / В.А. Петровский // Вопросы психологии. – 2001. – № 6. – С. 126–129.

5. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М., 1973.

6. Шапиро, А.З. Психология, культура, биология / А.З. Шапиро // Психологический журнал. – 1999. – Т. 20. – С. 123–126.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Ассистент

Должность, БУП

Подпись

Амантай Жулдыз

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Башкин Евгений

Брониславович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Ермаков Дмитрий

Сергеевич

Фамилия И.О.