

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 14:45:20
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологическая супервизия» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 10 семестре 5 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 19 тем и направлена на изучение основных теоретических положений в сфере современной психологической супервизии. Формирование и закрепление у обучающихся знаний о психологических особенностях причин, препятствующих специалисту помогающих профессий в работе с клиентом/пациентом достижения эффективности терапии.

Целью освоения дисциплины является - ознакомить студента с основными целями и задачами психологической супервизии;

- обеспечить уверенное освоение новой терминологии по дисциплине;
- ознакомить студента с основными функциями психологической супервизии;
- способствовать развитию понимания в практическом значении психологической супервизии для разбора и устранения психологических причин, препятствующих развитию и становлению специалиста;
- мотивировать развитие личностного потенциала в профессии психолога.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психологическая супервизия» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога; ОПК-10.2 Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах; ОПК-10.3 Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии;
ПК-2	Способен проводить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов психологического консультирования	ПК-2.1 Определяет цели, задачи и разрабатывает программы психологического консультирования в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития взрослых и детей в норме и при нарушениях; ПК-2.2 Выбирает подходы и методики проведения психологического консультирования, оценки его эффективности; ПК-2.3 Проводит психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуальнопсихологических, социальнопсихологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервнопсихических и психосоматических расстройств и нарушений поведения;
ПК-3	Способен проводить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов психотерапии	ПК-3.1 Определяет цели, задачи и разрабатывает программы психотерапии в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития взрослых и детей в норме

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		и при нарушениях; ПК-3.3 Устанавливает терапевтический альянс, применяет приёмы и техники современных направлений психотерапии;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психологическая супервизия» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психологическая супервизия».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Учебно-ознакомительная практика; Производственная практика под супервизией; Введение в профессию; Практикум по психотерапии; Практикум по детской клинической психологии;	Преддипломная практика; Производственная практика под супервизией;
ПК-2	Способен проводить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов психологического консультирования	Производственная практика под супервизией; Психосоматика; Экология детства**; Тренинг детско-родительских взаимодействий**; Патопсихология; Практикум по психосоматике; Клиническая психология; Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**; Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**;	Производственная практика под супервизией; Преддипломная практика; Практикум по телесно-ориентированной терапии**; Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**; Практикум по арт-терапии**; Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**; Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**;
ПК-3	Способен проводить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов психотерапии	Психотерапия; Патопсихология; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**; Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**; Практикум по психотерапии;	Практикум по телесно-ориентированной терапии**; Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**; Практикум по арт-терапии**; Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**; Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		Введение в профессию; Производственная практика под супервизией;	Производственная практика под супервизией;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическая супервизия» составляет «2» зачетные единицы

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			10
<i>Контактная работа, ак.ч</i>	54		54
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	9		9
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в современную психологическую супервизию	1.1	Природа и история супервизорства.	Определение супервизии, ее цели и задачи. История возникновения: от психоаналитического обучения (З. Фрейд, М. Эйтингтон) до современных моделей. Развитие супервизии в России и за рубежом. Современное состояние исследований. Области применения супервизии в клинической психологии	ЛК, СЗ
		1.2	Природа и история супервизорства.	Сравнительный анализ супервизии и смежных видов деятельности: психотерапия, наставничество, коучинг, интервизия, Балинтовские группы. Деструктивные функции супервизии (риски зависимости, чрезмерный контроль). Мифы и иллюзии о супервизии	ЛК, СЗ
		1.3	Этика и юридические аспекты деятельности супервизора.	Этические принципы: компетентность, конфиденциальность, ответственность, информированное согласие, защита прав клиента и супервизируемого. Стадии принятия этического решения. Правовые аспекты: документирование супервизии, границы ответственности, супервизия в организациях	ЛК, СЗ
		1.4	Роли супервизора. Модели супервизии.	Ключевые роли супервизора: учитель (обучающая), консультант (поддерживающая), эксперт (оценочная), фасилитатор. Классификация моделей супервизии: эволюционные (развивающие), модели специфичной ориентации (психодинамическая, поведенческая, клиент-центрированная, гештальт, семейная), интегративные модели	ЛК, СЗ
		1.5	Отношения в диаде супервизор – супервизируемый терапевт.	Рабочий альянс. Факторы, влияющие на супервизорские отношения (статические и динамические). Потребности супервизируемого. Ответственность супервизора и супервизируемого. Феномен «параллельного процесса» (отражение отношений клиент-терапевт в отношениях терапевт-супервизор)	ЛК, СЗ
		1.6	Стили и фокусы психологической супервизии.	Супервизорские стили: эффективные (межличностно-сензитивный, ориентированный на решение проблемы) и неэффективные (аморфный, терапевтический, неподдерживающий). Фокусы супервизии: на клиенте, на супервизируемом, на процессе взаимодействия, на контексте	ЛК, СЗ
		1.7	Индивидуальная, групповая, коллегиальная супервизия.	Характеристика, преимущества и ограничения каждой формы. Индивидуальная супервизия: углубленная проработка. Групповая супервизия: групповая динамика, множественность перспектив. Коллегиальная супервизия (интервизия): равноправный обмен опытом	ЛК, СЗ
		1.8	Самооценка терапевта.	Профессиональная рефлексия как ключевой навык. Самооценка и ее роль в профессиональном развитии. Самоэффективность психолога. Аффекты и профессиональное обучение. Профилактика эмоционального выгорания и профессиональной деформации	ЛК, СЗ
		1.9	Влияние супервизора на исход терапии.	Исследования эффективности супервизии. Как качество супервизии опосредованно влияет на результаты терапевтической работы с клиентом. Критерии эффективности супервизорского процесса. Оценивание в супервизии (Бордеро и Леддик)	ЛК, СЗ
		1.10	Сертификация супервизора, курсы сертификации, стандарты супервизии и требования к супервизору.	Требования к личности и профессиональной подготовке супервизора. Уровни профессионального развития супервизора (от новичка до эксперта). Транскультуральная компетентность. Модели подготовки, сертификации и аккредитации супервизоров в России и за рубежом	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 2	Алгоритм процесса очной психологической супервизии	2.1	Этап сбора материала (предварительные данные, поведение терапевта, оценка супервизора терапевтической сессии, внутренняя реальность супервизора).	Подготовка к супервизии: запрос, контракт, форматы (очная, заочная). Источники материала: устный рассказ, протокол сессии, стенограмма, аудио/видеозапись, «живая» супервизия. Оценка предварительных данных. Наблюдение супервизора за вербальным и невербальным поведением супервизируемого	ЛК, СЗ
		2.2	Этап фокусирования (важные моменты, особенности, основные стадии фокусирования).	Выявление ключевой проблемы или «слепого пятна» в работе супервизируемого. Определение основных стадий фокусирования. Совместное формулирование запроса на супервизию. Разделение значимых и второстепенных аспектов представленного случая	ЛК, СЗ
		2.3	Этап супервизии, или рабочей стадии (начальный фокус на клиенте, терапевте, терапевтических отношениях, стратегии супервизора при работе с механизмами прерывания контакта).	Стратегии работы супервизора: от простого к сложному. Фокус на клиенте, терапевте или отношениях. Анализ механизмов прерывания контакта (по Гештальт-подходу). Использование супервизорских интервенций: вопросы, уточнения, гипотезы, обратная связь, конфронтация, ролевая игра, метафора	ЛК, СЗ
Раздел 3	Организация процесса супервизии.	3.1	Супервизия в группах.	Особенности супервизии терапевтических групп. Отбор участников, заключение контракта, создание безопасной атмосферы. Стадии развития супервизорской группы. Прояснение групповой динамики. Роль «листа восприятия». Супервизия работы малых групп («троек»)	ЛК, СЗ
		3.2	Супервизия в работе с детьми.	Специфика супервизии детских клинических психологов. Учет возрастной динамики, работы с родителями и семейной системы. Этические аспекты работы с несовершеннолетними. Психологическая помощь ребенку и семье	ЛК, СЗ
		3.3	Супервизия в учреждениях.	Супервизия в государственных и частных организациях, социальных учреждениях, системе образования. Развитие политики и практики супервизии. Административная функция супервизии. Супервизия как инструмент управления качеством и поддержки персонала	ЛК, СЗ
Раздел 4	Проблемы практической супервизии.	4.1	Этика супервизии.	Углубленный разбор этических дилемм: двойные отношения (личные, сексуальные, финансовые), границы компетентности, конфиденциальность в группе, информированное согласие в супервизии. Модель принятия этических решений	ЛК, СЗ
		4.2	Границы в супервизии.	Пространственные, временные, ролевые и финансовые границы. Разграничение супервизии и личной терапии. Проблема зависимости супервизируемого. Супервизорский контракт как инструмент управления границами	ЛК, СЗ
		4.3	Проблемы переноса и контрпереноса в процессе супервизии.	Проявления переноса супервизируемого на супервизора. Контрперенос супервизора (препятствующий и полезный). Работа с контрпереносом как с диагностическим инструментом. Классификация контрпереносных реакций. Проблемы, обусловленные бессознательной идентичностью	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/ВТ/клавиатура/мышь/Сам/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/ВТ/клавиатура/мышь/Сам/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели, переносной комплект техники: Ноутбук NB IP320-15IKBA LENOVO, проектор BenQ MX532. Экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Булюбаш И. Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. — 223 с. — ISBN: 5-89939-096-4.

2. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598911>

3. Кулаков С. А. Супервизия в психотерапии: учебное пособие для супервизоров и супервизантов — 4-е изд. – Правообладатель: Издательские решения, 2017. — 260 с. — ISBN: 9785448551321.

Дополнительная литература:

1. Винер Дж., Майзен Р., Дакхэм Дж. Супервизия супервизора. Практика в поиске теории. – Изд-во: Когито-Центр, 2006. — 352 с. — (Серия: Юнгианская психология). — ISBN: 5-89353-196-5.

2. Старшенбаум Г. В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии / Г. В. Старшенбаум. — Ростов н/Д : Феникс, 2014. — 269, [1] с. — (Психологический практикум). ISBN 978-5-222-22664-3.

3. Уильяме Э. У. Вы — супервизор...: Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии / Перевод с английского Т. С. Дрaбхиной — И: Независимая фирма «Класс», 2001. — 288 с. — (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 96). ISBN 5-86375-041-3.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психологическая супервизия».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Старший преподаватель психологии и педагогике

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой психологии и педагогике

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой психологии и педагогике

Должность

Белоусова С.С.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О