

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2025 14:19:27
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f959b90070c1a2006e18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

(наименование дисциплины/модуля)

Оценочные материалы рекомендованы МСЧН для направления
подготовки/специальности:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Система логопедического сопровождения лиц с речевой патологией в образовании и здравоохранении

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

Оценочные материалы разработаны/актуализированы для учебного года:

2025/2026

(учебный год)

г. Москва

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С
ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ»**

Соответствующие компетенции	Название раздела	Вид аттестации	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Раздел 1. Современные представления о дислалии в теории и практике логопедии. Раздел 2. Система логопедической работы при коррекции дислалии. Раздел 3. Современные представления о дизартрических нарушениях речи в теории и практике логопедии. Раздел 4. Система логопедической работы при коррекции дизартрических нарушений речи.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Раздел 1. Современные представления о дислалии в теории и практике логопедии. Раздел 2. Система логопедической работы при коррекции дислалии. Раздел 3. Современные представления о дизартрических нарушениях речи в теории и практике логопедии. Раздел 4. Система логопедической работы при коррекции дизартрических нарушений речи.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету
ПК-1 Способен к разработке и реализации программ комплексной помощи (диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической) лицам различных возрастных и нозологических групп в междисциплинарной команде специалистов	Раздел 1. Современные представления о дислалии в теории и практике логопедии. Раздел 2. Система логопедической работы при коррекции дислалии. Раздел 3. Современные представления о дизартрических нарушениях речи в теории и практике логопедии. Раздел 4. Система логопедической работы при коррекции дизартрических нарушений речи.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	реферат/эссе; вариативные задания для самостоятельной работы; активность на занятии; тестирование; вопросы к экзамену/зачету

1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ»

Оценивание уровня сформированности компетенций по итогам изучения дисциплины «Междисциплинарный подход в логопедической работе с детьми с нарушениями произносительной стороны речи» осуществляется в соответствии с действующей в РУДН Балльно-рейтинговой системой (БРС).

Таблица 1.1. Балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Индикаторы формирования (достижения) компетенций	Раздел дисциплины	Тема	Формы контроля уровня сформированности компетенций					баллы
			Самостоятельная работа		Аудиторная работа		Промежуточная аттестация	
			Реферат/эссе	вариативные задания для самостоятельной работы	активность на занятии	тестирование	Вопросы к зачету/ экзамену	
2 СЕМЕСТР								
УК-1 ОПК-7 ПК-1	Раздел 1.	Тема 1.1						
		Тема 1.2			5			5
	Раздел 2.	Тема 2.1						
		Тема 2.2			5			5
	Раздел 3.	Тема 3.1			5			5
		Тема 3.2		10				10
		Тема 3.3		10				10
		Тема 3.4	20					20
	Раздел 4.	Тема 4.1			5			5
		Тема 4.2				20		20

	Промежуточная аттестация						20	20
	Итого:		20	20	20	20	20	100

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

2.1.1. Темы рефератов

1. Исторический обзор проблемы дислалии.
2. Развитие звукопроизносительной стороны речи у детей в норме.
3. Функциональная дислалия
4. Механическая дислалия
5. Недостатки произношения свистящих звуков и приёмы их исправления.
6. Недостатки произношения шипящих звуков и приёмы их исправления.
7. Недостатки произношения звуков Л и Л' и приёмы их исправления.
8. Недостатки произношения звуков Р и Р' и приёмы их исправления.
9. Недостатки произношения заднеязычных звуков и приёмы их исправления.
10. Лингвистическая характеристика недостатков.
11. Этапы и содержание логопедического обследования при дислалии.
12. Особенности логопедической работы по коррекции различных форм дислалии.
13. Исторический анализ изучения речедвигательных расстройств в отечественной и зарубежной логопедии.
14. Современное состояние изучения речедвигательных расстройств в отечественной логопедии.
15. Структура дефекта при дизартрических нарушениях речи.
16. Характеристика неречевых (неврологических) и речевых расстройств при дизартрии.
17. Особенности просодической стороны речи у детей с дизартрией.
18. Степени тяжести дизартрии и группы детей с дизартрией.
19. Комплексное логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами.
20. Ранняя диагностика речедвигательных расстройств.
21. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и функциональной дислалии.
22. Классификация дизартрии по принципу локализации мозгового поражения.
23. Классификация дизартрии на основе синдромологического подхода.
24. Классификация дизартрии по степени разборчивости речи для окружающих.

25. Дифференцированный логопедический массаж как основной метод коррекции речедвигательных расстройств.

26. Специфика проведения дифференцированного логопедического массажа (показания, противопоказания, этапы).

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции и суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 6 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальная оценка – 20 баллов

2.1.2. Вариативные задания для самостоятельной работы

1) Проведите сравнительный анализ двух классификаций дизартрии (на основе принципа локализации мозгового поражения и на основе синдромологического подхода). Составьте таблицу (схему), иллюстрирующую соотношение форм дизартрии из разных классификаций. Используйте при этом учебник «Логопедия. Теория и практика / Под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой (М., 2024), главы «Дизартрия» и «Логопедическая работа с детьми при детском церебральном параличе».

2) Используя авторскую карту-схему логопедического обследования ребенка дошкольного возраста О.Г. Приходько, проведите комплексное логопедическое обследование ребенка с дизартрией, заполните карту-схему, сформулируйте логопедическое заключение. Карта-схема приведена в учебнике «Логопедия. Теория и практика / Под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой (М., 2024), глава «Дизартрия».

Критерии оценки задания

Оформление: 4 балла	- текст ответа составлен в соответствии с четким планом (1 балл) - работа содержит введение, теоретическую и практическую часть заключение и список литературы (1 балл) - материал изложен в логической последовательности, четко и грамотно структурирован (1 балл) - работа красиво оформлена, в ней присутствуют таблицы, схемы, рисунки, фотографии (1 балл)
Содержание: 4 балла	- выбор методов исследования осуществлен самостоятельно и адекватно ситуации и фактическому материалу (1 балл) - четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема работы (1 балл) - представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы (1 балл) - работа содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных (1 балл)
Грамотность: 2 балла	- отсутствие грамматических, синтаксических и терминологических ошибок (1 балл) - использованные словарь и термины соответствуют теме работы (1 балл)

Максимальная оценка - 10 баллов

2.1.3. Активность студента на занятии.

Критерии оценки активности студента на занятии

5 баллов – Ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа и конспективная научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент глубоко знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – Студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но может быть недостаточным самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров.

3 балла – Студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – Студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

Максимальная оценка -5 баллов

2.1.4 Тестирование.

1. Дислалия – это...

- А. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе, интеллекте и сохранной иннервации мышц артикуляционного аппарата*
- Б. Нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.
- В. Нарушение фонетической стороны речи и дыхания.

2. Механическая дислалия возникает вследствие:

- А. Нарушение фонематического слуха и несформированности кинестетических ощущений положения органов артикуляционного аппарата
- Б. Органических дефектов артикуляционного аппарата*
- В. Несформированности кинестетических ощущений положения и движений органов артикуляционного аппарата

3. Акустико-фонематическая дислалия (по Б.М. Гриншпуну) обусловлена:

- А. Нарушениями фонематического слуха*
- Б. Сочетанием нарушений фонематического слуха и несформированностью кинестетических ощущений положения и движений органов артикуляционного аппарата
- В. Несформированностью артикуляторных позиций при сохранном фонематическом слухе

4. В логопедической работе при коррекции нарушений звукопроизношения выделяют следующие этапы:

- А. Подготовительный, постановка звука, автоматизация и дифференциация*
- Б. Подготовительный, основной и заключительный
- В. Подготовительный, автоматизации и дифференциации звуков

5. В задачи подготовительного этапа логопедической работы при дислалии входит:

- А. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата*
- Б. Автоматизация звуков
- В. Дифференциация звуков

6. На какую функциональную систему оказывает негативное влияние патология, перенесенная ребенком в перинатальный период?

- А. На нервную систему*
- Б. На соматическую систему
- В. На вегетативную систему

7 Что является ведущими дефектами в структуре сложного дизартрического нарушения?

- А. Грубые анатомические дефекты органов артикуляции
- Б. Лексико-грамматическое недоразвитие речи
- В. *Нарушения звукопроизношения, речевого дыхания, голоса и просодики*

8. В каком направлении осуществлялось начальное изучение проблемы дизартрии?

- А. В направлении психолого-педагогического поиска
- Б. В рамках нейролингвистического подхода.
- В. *В рамках клинического подхода.*

9 Выберите нарушение тонуса мышц

- А. Атаксия
- Б. *Дистония*
- В. Тремор

10. Выберите нарушение координации мышц артикуляционного аппарата

- А. Синкинезия
- Б. Парез
- В. *Атаксия*

11. Повышенное слюноотечение это ...

- А. *Гиперсаливация*
- Б. Гиперкинез
- В. Дисметрия

12. Почему нарушается дыхание при дизартрии?

- А. Из-за аденоидных разращений
- Б. *Из-за недостаточной центральной регуляции дыхания*
- В. Из-за судорог в речевой мускулатуре

13. В чем проявляются трудности моторной реализации программы речевого высказывания при дизартрии?

- А. В нарушениях его лексико-грамматического структурирования
- Б. В трудностях семантической организации речевого высказывания
- В. *В несформированности операций внешнего оформления речи*

14. Выберите степень тяжести дизартрии, которую часто не дифференцируют (не отличают) со сложной функциональной дислалией?

- А. *Стертая (неярко выраженная) дизартрия*
- Б. Умеренно выраженная дизартрия

В. Анартрия

15. Что лежит в основе диагностики стертой (неярко выраженной) дизартрии?

А. Уровень развития лексико-грамматической стороны речи

Б. Наличие неречевых (неврологических) проявлений и специфических нарушений звукопроизношения

В. Наличие дыхательных и вокальных судорог

16. Кто из исследователей предложил классификацию дизартрии по синдромологическому подходу?

А. Е.М. Мастюкова

Б. М.В. Ипполитова

В. И.И.Панченко

17. Кто из исследователей классифицировал дизартрию по принципу локализации очага поражения головного мозга?

А. Т.Б. Филичева

Б. Г.В. Чиркина

В. О.В.Правдина

18. Кто из исследователей классифицировал дизартрию по принципу понятности (разборчивости) речи для окружающих?

А. З. Фрейд

Б. Ж. Тардые

В. Ж. Пиаже

19. Какова основная цель логопедической работы при дизартрии?

А. Развитие лексического строя речи

Б. Развитие грамматического строя речи

В. Улучшение разборчивости речевого высказывания

20. Основные методы логопедического воздействия при дизартрии это...

А. Пассивная и активная артикуляционная гимнастика

Б. Дифференцированный логопедический массаж и пассивная артикуляционная гимнастика

В. Медикаментозная терапия и дыхательная гимнастика

Критерии и показатели, используемые при оценивании тестового контроля:

Максимальная оценка - 20 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ / ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Дислалия. Определение, структура речевого дефекта.
2. Показатели развития фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе и при дислалии.
3. Классификации дислалий.
4. Функциональная дислалия. Характеристика форм (по Б.М. Гриншпуну).
5. Механическая дислалия. Характеристика.
6. Обследование ребенка при дислалии.
7. Теоретические и методические аспекты отбора материалов логопедического обследования ребенка с дислалией.
8. Нарушение фонематического восприятия при дислалии. Характеристика возможных вариантов нарушения.
9. Поэтапный ход логопедической работы при дислалии.
10. Теоретические и практические аспекты подготовительного этапа работы при дислалии.
11. Содержание коррекционно-логопедической работы при дислалии.
12. Сигматизм и парасигматизм шипящих звуков: анализ нарушений и коррекция.
13. Ламбдацизм и параламбдацизм: анализ нарушений и коррекция.
14. Ротацизм и параротацизм: анализ нарушений и коррекция.
15. Виды неврологической патологии у детей с дизартрическими нарушениями речи.
16. Дизартрия. Этиопатогенез дизартрических расстройств.
17. Основные подходы к изучению дизартрических расстройств.
18. Ведущие дефекты в структуре дизартрического нарушения речи.
19. Ранние признаки речедвигательных нарушений у детей первых лет жизни.
20. Группы детей с дизартрией в зависимости от нарушенных компонентов речи.
21. Степени выраженности дизартрии.
22. Структура нарушений при легкой степени выраженности дизартрии.
23. Структура нарушений при умеренно выраженной дизартрии.
24. Структура нарушений при тяжелой дизартрии.
25. Специфика логопедического обследования лиц с дизартрическими расстройствами на разных возрастных этапах.
26. Классификация дизартрии по принципу локализации мозгового поражения.
27. Классификация дизартрии на основе синдромологического подхода.
28. Принципы и задачи логопедической работы при коррекции дизартрических нарушений.
29. Основные направления логопедической работы по коррекции нарушений речи при дизартрии.
30. Основные методы логопедического воздействия при коррекции дизартрического нарушения речи.
31. Основные задачи, показания и противопоказания при проведении дифференцированного логопедического массажа.

32. Специфика логопедической работы при коррекции нарушений звукопроизношения при дизартрии.

33. Содержание логопедической работы по развитию дыхания, голоса, просодической стороны речи и коррекции их нарушений.

34. Специфика дизартрических нарушений у взрослых.

Критерии оценивания ответа на экзамене / зачете с оценкой

Оценка	Показатели
5 – «отлично»	ответ носит системный характер, проработан, продуман, имеет четкий план изложения, содержит существенно переработанный не только теоретический материал, но и дополнительно полученный в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Обучающийся великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры
4 – «хорошо»	обучающийся хорошо усвоил основной теоретический материал, но демонстрирует недостаточный самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Обнаруживаются некоторые трудности его обобщения
3 – «удовлетворительно»	обучающийся владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствуют не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата
2 – «Неудовлетворительно»	неудовлетворительное владение теоретическим материалом или отказ от ответа. Обучающийся не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Доцент кафедры логопедии и
инклюзивного образования

Должность, БУП

Приходько Оксана Георгиевна

Фамилия И.О.

Гарева Татьяна Александровна

Фамилия И.О.

Подпись

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор УНИСОП

Наименование БУП

Симонова Мария Александровна

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры логопедии
и инклюзивного образования

Должность, БУП

Приходько Оксана Георгиевна

Фамилия И.О.

Подпись

