

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.05.2026 11:57:13
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Государственная итоговая аттестация проводится в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Русский язык и межкультурная коммуникация

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Целью проведения ГИА в рамках реализации ОП ВО «Русский язык и межкультурная коммуникация» является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям ОС ВО РУДН.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным гуманитарным знаниям, естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности у выпускника устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН типами задач профессиональной деятельности;
- оценка уровня способности выпускников находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОП ВО

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план ОП ВО.

По окончании освоения ОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- универсальными компетенциями (УК):

Шифр	Наименование
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

- общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Шифр	Наименование
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и

Шифр	Наименование
	динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.
ОПК-4	Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности в области филологии для изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации.

- профессиональными компетенциями (ПК):

Шифр	Наименование
ПК-1	Способен самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований
ПК-2	Владеет навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов
ПК-3	Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта
ПК-4	Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам
ПК-7	Знает основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению и умеет их использовать в педагогической деятельности
ПК-8	Способен организовывать и проводить общепрофилактические, адресные, индивидуальные мероприятия по противодействию распространения идеологии терроризма и идей неонацизма

3. СОСТАВ ГИА

ГИА может проводиться как в очном формате (обучающиеся и государственная экзаменационная комиссия во время проведения ГИА находятся в РУДН), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), доступных в Электронной информационно-образовательной среде РУДН (ЭИОС).

Порядок проведения ГИА в очном формате или с использованием (ДОТ) регламентируется соответствующим локальным нормативным актом РУДН.

ГИА по ОП ВО «Русский язык и межкультурная коммуникация» включает в себя:

- государственный экзамен (ГЭ);
- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

4. ПРОГРАММА ГЭ

Объем ГЭ по ОП ВО составляет 3 зачетные единицы.

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (модулям) ОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится в два этапа:

Первый этап – оценка уровня теоретической подготовки выпускника в форме компьютерного

тестирования с использованием средств, доступных в Электронной информационно-образовательной среде РУДН (ЭИОС);

Второй этап – оценка практической подготовки выпускника к будущей профессиональной деятельности в форме решения производственных ситуационных задач (кейсов).

Для подготовки обучающихся к сдаче ГЭ руководитель ОП ВО (не позднее чем за один календарный месяц до начала ГИА) обязан ознакомить обучающихся выпускного курса с настоящей программой ГИА, исчерпывающим перечнем теоретических вопросов, включаемых в ГЭ, примерами производственных ситуационных задач (кейсов), которые необходимо будет решить в процессе прохождения аттестационного испытания, а также с порядком проведения каждого из этапов ГЭ и методикой оценивания его результатов (с оценочными материалами). Перед ГЭ проводится обязательное консультирование обучающихся по вопросам и задачам, включенным в программу ГЭ (предэкзаменационная консультация).

Порядок проведения компьютерного тестирования в рамках ГИА следующий:

- 1) обучающиеся занимают места в компьютерном классе по указанию организатора тестовой части ГЭ;
- 2) обучающиеся выполняют тест в ТУИС РУДН;
- 3) организатор тестовой части объявляет результаты тестирования и передает их секретарю ГЭК.

Порядок проведения второго этапа ГЭ следующий:

по приглашению секретаря ГЭК обучающийся выбирает билет с теоретическими вопросами;

- 2) обучающийся готовится к устному ответу в течение 30 минут;
- 3) обучающийся отвечает на вопросы билета, затем на дополнительные вопросы председателя и членов комиссии (при наличии вопросов);
- 4) после ответов всех участников экзамена и совещания ГЭК председатель объявляет обучающимся оценки за государственный экзамен.

Содержание государственного экзамена

1. Филология в донаучный период и переход к корпусу дисциплин в современном состоянии (прото- и собственно филологические дисциплины).
2. Сущность языка. Понятие о языке в философии, психологии, социологии, семиотике, лингвистике.
3. Теории происхождения языка.
4. Учение о системе в философии и языкознании. Системность языка и системность лингвистического исследования.
5. Вопрос о природе языка в древнегреческой философии. Имя и вещь, аналогия и аномалия в языке. Античные представления о задачах грамматики и этимологии.
6. Философские универсальные грамматики. Грамматика Пор-Рояля, её философские и методологические основы.
7. Структурализм в истории языкознания XX века. Американский дескриптивизм. Датская школа глоссематики. Пражский лингвистический кружок.
8. Лингвистические постулаты Ф. де Соссюра.
9. Лингвистическое учение И.А. Бодуэна де Куртенэ.
10. Роль И.А. Бодуэна де Куртенэ в развитии системного понимания языка.
11. Общая теория языка В. Гумбольдта. Язык – мышление – действительность: язык как форма мысли и как отражение действительности. Язык и дух народа.
12. Системность языка в учении В. фон Гумбольдта.
13. Развитие идей В. Гумбольдта в языкознании XX и XXI в.: (этнолингвистика, неогумбольдтианство, системная лингвистика Г.П. Мельникова).
14. Лингвистические идеи А.А. Потебни. Мифологическое, образное и безобразное, поэтическое и прозаическое мышление по А.А. Потебне.
15. Понятие системы языка у В. Гумбольдта, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Г.П. Мельникова.
16. Научные школы и направления в лингвистике XX века. Неогумбольдтианство, этнолингвистика, структурализм, функционализм, когнитивная лингвистика, системная лингвистика.
17. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания.
18. Основные принципы когнитивной лингвистики.
19. Уровни методологии, метода и методики научного исследования.
20. Коммуникативный акт в системном

представлении.

21. Универсальные, типологические и специфические черты языков в системном объяснении.
22. Структурный и системный подходы к типологии языков.
23. Проблема «язык – мышление – действительность» в истории языкознания.
24. Понятие о знаке в истории лингвистических учений.
25. Пражский лингвистический кружок. Функциональный структурализм.
26. Концепция языка Э. Сепира. Языковая типология: многомерная классификация. Развитие и «дрейф» языка.
27. Понимание фонемы в учениях И.А. Бодуэна де Куртенэ, Н.С. Трубецкого, Р. Якобсона и А.А. Реформатского.
28. Семиотика – наука о знаках и знаковых системах. Междисциплинарный характер семиотики.
29. Язык как семиотическая система.
30. Знак – основное понятие семиотики. Двусторонняя сущность знака. Семиозис – процесс функционирования знаков и знаковых систем.
31. Типы знаков: простые / сложные; природные / искусственные; прерывистые / непрерывные. Понятие нулевого знака.
32. Семиотика и ее аспекты: семантика, сигматика, синтактика и прагматика (их объект и правила).
33. Аспекты лексического значения. Структурное, синтагматическое и парадигматическое значение. Понятие валентности и значимости.
34. Природа и принципы языкового знака. Знак односторонний. Знак двусторонний. Типология знаков Ч. Пирса.
35. Знак, значение, значимость. Словесный знак А.А. Потебни, его структура.
36. Метафора как предмет когнитивного анализа.
37. Языковые значения и внеязыковые смыслы.
38. Основные функции языка (Р. Якобсон, К. Бюлер, Ю.С. Степанов).
39. Уровни и единицы языка (абстрактные и конкретные; дискретные и недискретные).
40. Внутри- и межуровневые отношения единиц языка.
41. Специфика моделирования в лингвистике.
42. Периодизация истории русского литературного языка.
43. Риторика, ее аспекты и задачи. Соотношение риторики с различными лингвистическими дисциплинами.
44. Основные направления античной риторики. Риторика Аристотеля и риторика Цицерона.
45. Особенности русской разговорной речи. Отражение аналитизма в русской разговорной речи.
46. Основные направления и школы в семиотике: Русская формальная школа, Московско-Тартуская школа, постструктурализм.
47. Текст как единица семиотики: определение термина, основные направления исследования. Основные функции текста (нехудожественного и художественного).
48. Текст как объект психолингвистики. Слово – высказывание – текст. Включённость текста в речевую деятельность.
49. Лингвистическая прагматика и теория речевых актов. Соотношение прагматики и семантики.
50. Понятие речевого акта. Составляющие речевого акта. Типы речевых актов.
51. Принцип кооперации П. Грайса и принцип вежливости Дж. Лича.
52. Функционально-прагматические особенности выражения различных коммуникативных интенций в разных культурах.
53. Риторическая теория тропов.
54. Соотношение методологии, метода и методики лингвистического исследования.
55. Истоки и междисциплинарный характер когнитивного подхода в лингвистике.
56. Понятие концептуальной метафоры.
57. Современные проблемы и области прикладного применения психо- и социолингвистики.
58. Понятие «языковая личность» и его место в современной научной антропоцентрической парадигме. Структура и способы реконструкции языковой личности.
59. Национальная языковая картина мира и ее формирование в процессе инкультурации и аккультурации.
60. Понятие концепта как опорного элемента лингвокультуры.
61. Диссонанс национальных языковых картин мира в межкультурной коммуникации. Соответствие картин мира коммуникантов как условие успешности межкультурного общения.
62. Прецедентные тексты в лингвокультурном сознании носителя языка.

Оценивание результатов ГЭ проводится в соответствии с методикой, изложенной в оценочных материалах к программе ГИА, разрабатываемых выпускающим БУП и размещаемых в ТУИС до начала учебного года выпускного курса.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВКР И ПОРЯДОК ЕЁ ЗАЩИТЫ

Объем ВКР по ОП ВО составляет 6 зачетных единиц.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся к выполнению, утверждается распоряжением руководителя ОУП, реализующего ОП ВО, и доводится руководителем программы до сведения обучающихся выпускного курса не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Допускается подготовка и защита ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в установленном порядке.

К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший ГЭ.

К защите допускается только полностью законченная ВКР, подписанная выпускником (выпускниками), её выполнившим, руководителем, консультантом (при наличии), руководителем выпускающего БУП и ОУП, прошедшая процедуру внешнего рецензирования (для магистратуры и специалитета обязательно) и проверку на объём заимствований (в системе «Антиплагиат»). К ВКР, допущенной до защиты, в обязательном порядке прикладывается отзыв руководителя о работе выпускника при подготовке ВКР.

С целью выявления и своевременного устранения недостатков в структуре, содержании и оформлении ВКР, не позднее чем за 14 дней до даты её защиты, проводится репетиция защиты обучающимися своей работы (предзащита) в присутствии руководителя ВКР и других преподавателей выпускающего БУП.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Аттестационное испытание проводится в виде устного доклада обучающихся с обязательной мультимедийной (графической) презентацией, отражающей основное содержание ВКР.

По завершению доклада защищающиеся дают устные ответы на вопросы, возникшие у членов ГЭК по тематике, структуре, содержанию или оформлению ВКР и профилю ОП ВО. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

Этапы выполнения ВКР, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в соответствующих методических указаниях.

Оценивание результатов ВКР проводится в соответствии с методикой, изложенной в оценочных материалах к программе ГИА, разрабатываемых выпускающим БУП и размещаемых в ТУИС до начала учебного года выпускного курса.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Компьютерный класс для проведения тестовой части ГЭ, компьютеры с доступом в ТУИС РУДН. Рабочий стол для председателя и членов ГЭК, рабочий стол секретаря ГЭК, столы для подготовки экзаменуемых на устной части государственного экзамена.

Рабочий стол для председателя и членов ГЭК, рабочий стол секретаря ГЭК, столы для подготовки к защите, компьютер, проектор и экран для презентаций на процедуре защиты.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

Основная литература:

1. Винокур Г.О. История русского литературного языка. – М., 2017.
2. Волошина О.А. Языкознание в калейдоскопе идей. Очерки по истории лингвистических учений. – М., 2021.

3. Гудков Д.Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. – М., 2022.
4. Денисенко В.Н. Функциональная структура семантического поля ‘изменение’ в русском языке. – М., 2026.
5. Долгоруков В.В., Зевахина Н.А., Попова Д.П. Введение в лингвистическую прагматику. – М., 2021.
6. Зенкин С.Н. Семиотика культуры. – М., 2023.
7. Квинтилиан М. Обучение оратора. Кн. 1. О начальном обучении и школе грамматика. – М., 2025.
8. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М., 2021.
9. Куссе Х. Культуроведческая лингвистика. – М., 2022.
10. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живём. – М., 2021.
11. Москвин В.П. Методы и приёмы лингвистического анализа. – М., 2023.
12. Ремчукова Е.Н. Креативный потенциал русской грамматики. – М., 2022.
13. Сепир Э. Язык: Введение в изучение речи. – М., 2021
14. Скребцова Т.Г. Когнитивная лингвистика: Классические теории, новые подходы. – М., 2018.
15. Степанов Ю.С. Семиотика. – М., 2021.
16. Степанов Ю.С. Имена, предикаты, предложения: Семиологическая грамматика. М., 2021.
17. Уорф Б. Язык, мышление, действительность. – М., 2024.
18. Чулкина Н.Л. Мир повседневности в языковом сознании русских: лингвокультурологическое описание. – М., 2016.
19. Шапошников В.Н. Русская речь 1990-х: Современная Россия в языковом отображении. – М., 2023.
20. Шрейдер Ю.А. Логика знаковых систем: элементы семиотики. – М., 2020.

Дополнительная литература:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений. – М., 1998.
2. Амирова Т.А., Ольховников Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. – М., 2007.
3. Античные теории языка и стиля. – СПб., 1996.
4. Аристотель. Риторика. Поэтика. М., 2021.
5. Арно А., Лансло К. Грамматика общая и рациональная Пор-Рояля. – М., 1990.
6. Бибахин В.В. Внутренняя форма слова. СПб., 2008.
7. Блумфилд Л. Язык. – М., 2010.
8. Бодуэн де Куртенэ. Избранные труды по языкознанию (в 2-х тт.). – М.: 1963.
9. Бюлер К. Теория языка. – М., 2000.
10. Вайсгербер Й.Л. Родной язык и формирование духа. – М., 2009.
11. Валентинова О.И., Денисенко В.Н., Преображенский С.Ю., Рыбаков М.А. Системный взгляд как основа филологической мысли. М., 2016.
12. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М., 2011.
13. Вежбицкая А. Семантические универсалии и базисные концепты. М., 2011.
14. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17–19 веков. – М., 1982.
15. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. – М., 2000.
16. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., 1996.
17. Гак В.Г. Языковые преобразования. Кн. 1–2. М., 2016, 2018.
18. Гумбольдт В. Избранные работы по языкознанию. – М., 1984.
19. Гумбольдт В. Язык и философия культуры. – М., 1985.
20. Гумбольдт В. Концепция общего языкознания: цели, содержание, структура. Избранные переводы. – М., 2018.
21. Гумбольдт В. Основные черты всеобщего типа языка. Избранные переводы. – М., 2022.
22. Залевская А. А. Введение в психолингвистику. – М., 2007.
23. Зализняк Анна А. Русская семантика в типологической перспективе. – М., 2013.
24. Захаров В.П., Богданова С.Ю. Корпусная лингвистика. – СПб., 2020.
25. Зубкова Л.Г. Принцип знака в системе языка. – М., 2010.
26. Зубкова Л.Г. Эволюция представлений о Языке. – М., 2015.

27. История лингвистических учений. Средневековая Европа. – Л., 1985.
28. История лингвистических учений. Позднее средневековье. – СПб., 1991.
29. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М., 2019.
30. Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография. – М., 2016.
31. Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике. – Екатеринбург, 2012.
32. Корнилов О.А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов. – М., 2014.
33. Кошелев А.Д. О генезисе мышления и языка. Генезис понятий и пропозиций. Аристотель и Хомский о языке. Влияние культуры на язык. – М., 2019.
34. Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи. Что категории языка говорят нам о мышлении. – М., 2011.
35. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 2008.
36. Линцбах Я.И. Принципы философского языка: Опыт точного языкознания. М., 2009.
37. Лосев А.Ф. Знак. Символ. Миф. – М., 1982.
38. Лосев А.Ф. Введение в теорию языковых моделей. – М., 2010.
39. Лотман Ю.М. Семиосфера. Культура и взрыв. Внутри мыслящих миров. – М., 2010.
40. Лотман Ю.М. О поэтах и поэзии. Анализ поэтического текста. – М., 2011.
41. Лукин В.А. Художественный текст: Основы лингвистической теории. Аналитический минимум. М., 2005.
42. Мельников Г.П. Системология и языковые аспекты кибернетики. – М., 2020.
43. Мельников Г.П., Преображенский С.Ю. Методология лингвистики. – М., 2015.
44. Мельчук И.А. Язык: от смысла к тексту. – М., 2012.
45. Митренина О.В., Романова Е.Е. Слюсарь Н.А. Введение в генеративную грамматику. – М., 2018.
46. Москвин В.П. Риторика и теория аргументации. – М., 2019.
47. Науки о языке и тексте в Европе XIV–XVI веков. – М., 2016.
48. Новиков Л.А. Избранные труды. Т. I. Проблемы языкового значения. – М., 2001.
49. Новиков Л.А. Избранные труды. Т. II. Эстетические аспекты языка. Miscellanea. – М., 2001.
50. Ольховников Б.А. Теория языка и вид грамматического описания в истории языкознания. – М., 1985.
51. Поливанов Е.Д. Труды по восточному и общему языкознанию. – М., 1991.
52. Понятие историзма и развития в языкознании первой половины XIX века / Отв. ред. А.В. Десницкая. – Л., 1984.
53. Потебня А.А. Мысль и язык. Избранные работы – М., 2020.
54. Пражский лингвистический кружок. – М., 1967.
55. Радченко О.А. Язык как мирозидание: лингвофилософская концепция неогумбольдтианства. – М., 2022.
56. Семиотика. Антология / Сост. Ю.С. Степанов. – М., 2001.
57. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М., 1993.
58. Солнцев В.М. Язык как системно-структурное образование. – М., 1978.
59. Соссюр Ф. Курс общей лингвистики. – М., 2014.
60. Срезневский И.И. Мысли об истории русского языка. – М., 2017.
61. Степанов Ю.С. В трёхмерном пространстве языка. Семиотические проблемы лингвистики, философии, искусства. М., 2016.
62. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2008.
63. Успенский Б.А. История русского литературного языка (XI–XVII вв.). – М., 2002.
64. Федорова О.В. Экспериментальный анализ дискурса. – М., 2014.
65. Чертов Л.Ф. Семиотика: Очерки истории и теории. – М., 2017.
66. Чулкина Н.Л. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2010.
67. Эверетт Д. Не спи – кругом змеи! Быт и язык индейцев амазонских джунглей. М., 2016.
68. Эко У. Поиски совершенного языка в европейской культуре. – СПб., 2007.

69. Эко У. Отсутствующая структура. Введение в семиологию. – М., 2006.
70. Эко У. От древа к лабиринту. Исторические исследования знака и интерпретации. – М., 2016.
71. Якобсон Р. Избранные работы. – М., 1985.
72. Якобсон Р. Работы по поэтике. – М., 1987.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- национальный корпус русского языка <https://ruscorpora.ru/>
- научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
- навигатор информационных ресурсов по языкознанию ИНИОН РАН <http://niryaz.inion.ru/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к сдаче ГЭ и/или выполнению ВКР и подготовке работы к защите *:*

1. Методические указания по выполнению и оформлению ВКР по ОП ВО «Русский язык и межкультурная коммуникация».

2. Порядок проверки ВКР на объём заимствований в системе «Антиплагиат».

3. Порядок проведения ГИА по ОП ВО «Русский язык и межкультурная коммуникация» с использованием ДОТ, в т.ч. процедура идентификации личности выпускника.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице ГИА в ТУИС!

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой

Должность

Денисенко В.Н.

Фамилия И.О

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой

Должность

Денисенко В.Н.

Фамилия И.О