

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.02.2026 16:08:32  
Уникальный программный ключ:  
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»  
Филологический факультет**  
\_\_\_\_\_  
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

#### **37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

#### **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 17 тем и направлена на изучение физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем на основе современных достижений физиологии, нейрофизиологии и психофизиологии;

Целью освоения дисциплины является приобретение каждым студентом глубоких знаний по физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем на основе современных достижений физиологии, нейрофизиологии и психофизиологии; умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической деятельности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| Шифр  | Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)  |
|-------|--|--|
| УК-1  | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;   |
| ОПК-1 | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии       | ОПК-1.1 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека; |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|--------------------------|---|--|
|------|--------------------------|---|--|

| <b>Шифр</b> | <b>Наименование компетенции</b>  | <b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>   | <b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>  |
|-------------|--|--|--|
| УК-1        | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>Антропология;</p> <p>Математические методы в психологии;</p> <p>Общая психология: введение;</p> <p>Зоопсихология и сравнительная психология;</p> <p>Анатомия центральной нервной системы;</p> <p>Введение в профессию;</p> <p>Нейрофизиология;</p> <p>Общая психология: ощущения и восприятие;</p> <p>Логика;</p> <p>Информатика;</p> | <p>Философия;</p> <p>Основы научно-исследовательской работы;</p> <p>Психогенетика;</p> <p>Методы обработки данных в психологии;</p> <p>История психологии;</p> <p>Общая психология: мышление, речь, воображение;</p> <p>Общая психология: эмоции, чувства, воля;</p> <p>Педагогическая практика под супервизией;</p>   |
| ОПК-1       | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии         | Нейрофизиология;   | <p>Производственная практика под супервизией;</p> <p>Преддипломная практика;</p> <p>Методология исследований в клинической психологии;</p> <p>Практикум по психодиагностике;</p> <p>Судебно-психологическая экспертиза;</p> <p>Патопсихология;</p> <p>Психодиагностика;</p> <p>Нейропсихология;</p> <p>Экспериментальная психология;</p> <p>Психогенетика;</p> |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы                               | ВСЕГО, ак.ч.   |            | Семестр(-ы) |
|--|----------------|------------|-------------|
|  |                |            | 3           |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i>                  | 90             |            | 90          |
| Лекции (ЛК)                                      | 36             |            | 36          |
| Лабораторные работы (ЛР)                         | 0              |            | 0           |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)            | 54             |            | 54          |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 36             |            | 36          |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 18             |            | 18          |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>             | <b>ак.ч.</b>   | <b>144</b> | <b>144</b>  |
|  | <b>зач.ед.</b> | <b>4</b>   | <b>4</b>    |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) |  | Вид учебной работы* |
|---------------|---------------------------------|---------------------------|--|---------------------|
| Раздел 1      | Физиология ВНД                  | 1.1                       | Введение в физиологию высшей нервной деятельности (ВНД). Основные понятия, методология, методы, принципы.  | ЛК, СЗ              |
|               |                                 | 1.2                       | Безусловные рефлексы и инстинкты. Неассоциативное научение. Механизмы инстинктивного поведения: концепция драйва и драйв-рефлексы.   | ЛК, СЗ              |
|               |                                 | 1.3                       | Ассоциативное научение. Классические и инструментальные условные рефлексы. Виды торможения условных рефлексов.   | ЛК, СЗ              |
|               |                                 | 1.4                       | Когнитивное научение. Психонервная деятельность (концепция И.С. Бериташвили). Рассудочная деятельность. Вероятностное прогнозирование.   | ЛК, СЗ              |
|               |                                 | 1.5                       | Память. Мозговая организация мнестических процессов. Определение, классификации, временная организация памяти. Основные виды нарушений памяти.   | ЛК, СЗ              |
|               |                                 | 1.6                       | Потребности, мотивации, эмоции. Концепции мозговой организации целенаправленного поведения. Теории эмоций.   | ЛК, СЗ              |
|               |                                 | 1.7                       | Теория функциональной системы П.К. Анохина. Концепция построения движений по Н.А. Бернштейну.  | ЛК, СЗ              |
|               |                                 | 1.8                       | Физиологические механизмы стресса  | ЛК, СЗ              |
|               |                                 | 1.9                       | Основные типы ВНД животных и человека: критерии их выделения, классификация.   | ЛК, СЗ              |
| Раздел 2      | Физиология сенсорных систем     | 2.1                       | Общие принципы организации сенсорных систем. Строение, классификация и общие свойства анализаторов. Кодирование информации в анализаторах.   | ЛК, СЗ              |
|               |                                 | 2.2                       | Общая характеристика зрительного анализатора. Анатомия органа зрения. Общая характеристика сенсорного сигнала и качества зрительных ощущений. Нейрофизиология регуляции движения глаз.   | ЛК, СЗ              |
|               |                                 | 2.3                       | Механизм рецепции в зрительной системе. Механизм фоторецепции. Биоэлектрические явления в нейронах сетчатки, анализ признаков изображения.   | ЛК, СЗ              |
|               |                                 | 2.4                       | Проводниковый и корковый отделы зрительного анализатора. Цветовое зрение и его нарушения. Методы определения остроты зрения, периметрия, нарушения цветоощущения.  | ЛК, СЗ              |
|               |                                 | 2.5                       | Общая характеристика слухового анализатора. Анатомия органа слуха. Механизм рецепции в слуховой системе. Теории слуха.   | ЛК, СЗ              |
|               |                                 | 2.6                       | Проводниковый и корковый отделы слухового анализатора. Вестибулярный анализатор. Методы определения остроты и объема слуха. Общая характеристика сенсорного сигнала и качества вестибулярных ощущений. Вестибулярные рефлексы. | ЛК, СЗ              |
|               |                                 | 2.7                       | Вкусовой и обонятельный анализаторы. Проприорецепция. Густометрия. Нарушения   | ЛК, СЗ              |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) |  | Вид учебной работы* |
|---------------|---------------------------------|---------------------------|--|---------------------|
|               |                                 |                           | вкуса. Ольфактометрия. Нарушения обоняния. Общая характеристика сенсорного сигнала и качества кинестетических ощущений.  |                     |
|               |                                 | 2.8                       | Тактильный и температурный анализаторы. Ноцицепция. Висцеральная чувствительность. Методы определения кожной чувствительности. Нарушения тактильной и температурной чувствительности. Физиологическое обоснование различных методов обезболивания. | ЛК, СЗ              |

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории   | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)   |
|---------------|---|--|
| Лекционная    | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.   | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/ВТ/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams). |
| Семинарская   | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5   |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
|                            |  | 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional<br>64/MP1/ВТ/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).  |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели, переносной комплект техники: Ноутбук NB IP320-15IKBA LENOVO, проектор BenQ MX532. Экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams). |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Данилова, Н. Н.. Физиология высшей нервной деятельности: [учеб. для вузов]/ Н. Н. Данилова, А. Л. Крылова. - Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 1999. - 480 с.
2. Батуев, А. С., Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учеб. для вузов/ А. С. Батуев. - Санкт-Петербург: Питер, 2005, 2012. - 317 с.
3. Хрестоматия по физиологии сенсорных систем. Под ред. Черноризова А.М. М., 1999.
4. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. URL: <https://urait.ru/bcode/489228>
5. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. URL: <https://urait.ru/bcode/496262>
6. Смирнов, В. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность: учеб. пособие для студ. мед. вузов/ В. М. Смирнов, С. М. Будылина. - 3-е изд., испр., и доп. - Москва: Академия, 2007. - 336 с.
7. Нормальная физиология: учебник / под ред. В. П. Дегтярёва. М.: ГЭОТАРМедиа, 2016.
8. Гребнева, Н. Н.. Лабораторный практикум по возрастной и экологической

физиологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец./ Н. Н. Гребнева, А. В. Арефьева, Т. В. Сазанова; Тюм. гос. ун-т, Каф. возр. физиологии и логопедии. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2005. - 152 с.

*Дополнительная литература:*

1. Руководство к практическим занятиям по физиологии нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности: Учебнометодическое пособие. [Электронный ресурс] / Валкина О.Н. М.: Прометей, 2011
2. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. М.: Аспект Пресс, 2011.
3. Физиология человека [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. В.М. Покровского, Г.Ф. Коротько 3е изд. М.: Медицина, 2011.
4. Берштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. М., 1966.
5. Вагнер В.А. Сравнительная психология. М.-В., 1998.
6. Восприятие, механизмы и модели. Под ред. Алексеенко Н.Ю. М., 1974.
7. Греченко Т.Н., Соколов Е.Н. Нейрофизиология памяти и обучения. // Механизмы памяти. М., 1987.
8. Данилова Н.Н. Психофизиология. М., 1998
9. Зорина З.А., Полетаева И.И. Элементарное мышление животных. М., 2001
10. Конорски Ю. Интегративная деятельность мозга. М., 1970
11. Лурия А.Р. Язык и сознание. Ростов-на-Дону, 1998.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины

«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент кафедры психологии и  
педагогики

*Должность, БУП*

*Подпись*

Чудина Юлия  
Александровна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Башкин Евгений  
Брониславович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики

*Должность, БУП*

*Подпись*

Башкин Евгений  
Брониславович

*Фамилия И.О.*