

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 14:45:19
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАТОПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Патопсихология» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 6 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 13 тем и направлена на изучение теоретических и практических знаний в области патопсихологии.

Целью освоения дисциплины является формирование практических навыков проведения научных и прикладных экспериментально-психологических исследований в клинике нервно-психических заболеваний.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Патопсихология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------|--|--|
| ОПК-1 | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека; |
| ПК-2 | Способен проводить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов психологического консультирования | ПК-2.1 Определяет цели, задачи и разрабатывает программы психологического консультирования в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития взрослых и детей в норме и при нарушениях; |
| ПК-3 | Способен проводить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов психотерапии | ПК-3.1 Определяет цели, задачи и разрабатывает программы психотерапии в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития взрослых и детей в норме и при нарушениях; |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Патопсихология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Патопсихология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|--|--|--|
| ОПК-1 | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | Нейрофизиология; Психодиагностика; Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем; Анатомия центральной нервной системы; | Производственная практика под супервизией; Преддипломная практика; Методология исследований в клинической психологии; Судебно-психологическая экспертиза; |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|--|---|---|
| | | | Экспериментальная психология; |
| ПК-2 | Способен проводить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов психологического консультирования | Клиническая психология; | Производственная практика под супервизией; Преддипломная практика; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Психология сексуальности; Психосоматика; Введение в психологию семьи и семейное консультирование; Экология детства**; Тренинг детско-родительских взаимодействий**; Практикум по психосоматике; Психологическая супервизия; Реабилитация детей и подростков с психическими расстройствами**; Профилактика психических расстройств детей и подростков**; Практикум по телесно-ориентированной терапии**; Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**; Практикум по арт-терапии**; Дистантное консультирование**; Гештальт-терапия**; Психодрама**; Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**; Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**; Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**; Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**; |
| ПК-3 | Способен проводить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов психотерапии | Введение в профессию; | Психотерапия; Практикум по телесно-ориентированной терапии**; Практикум по когнитивно-поведенческой терапии**; Практикум по арт-терапии**; Психологическая помощь взрослым и детям с психическими заболеваниями; Психологическая супервизия; Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**; Психологическая помощь инвалидам детства и членам |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|--------------------------|---|--|
| | | | их семей**; Реабилитация детей и подростков с психическими расстройствами**; Профилактика психических расстройств детей и подростков**; Практикум по психотерапии; Гештальт-терапия**; Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**; Преддипломная практика; Производственная практика под супервизией; |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Патопсихология» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | | Семестр(-ы) |
|--|----------------|------------|-------------|
| | | | 6 |
| <i>Контактная работа, ак.ч</i> | 68 | | 68 |
| Лекции (ЛК) | 34 | | 34 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | | 0 |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 34 | | 34 |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 22 | | 22 |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 18 | | 18 |
| Общая трудоемкость дисциплины ак.ч. | ак.ч. | 108 | 108 |
| | зач.ед. | 3 | 3 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|--|-------------------|--|--|---------------------|
| Раздел 1 | Патопсихология: теоретические основы и практическое значение | 1.1 | Предмет, задачи и методы патопсихологии. | Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии. История развития патопсихологии в России и за рубежом. Основные направления научных исследований в отечественной и западной современной патопсихологии. | ЛК, СЗ |
| | | 1.2 | Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. | Вклад Б. В. Зейгарник в отечественную патопсихологию: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений. Идеи школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии как методологическая основа патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций, их опосредствованном строении и произвольном характере функционирования; о системном строении дефекта, о личности как относительно позднем «продукте» индивидуального развития и др. Психология отношений В.М. Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики. Психоаналитическая патопсихология как развитие идей патологической психологии в рамках психодинамического направления. Патопсихология поведения как развитие идей патопсихологии в когнитивно-поведенческом подходе. Основной круг теоретических проблем патопсихологии: 1) изучение психологических механизмов становления сложных психопатологических синдромов (бред, галлюцинации и др.); 2) влияние индивидуального опыта больного и его личности на содержание и динамику этих синдромов; 3) изучение структуры и динамики нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях, возможностей психологической коррекции этих нарушений; 4) изучение изменений личности больных с различными психическими заболеваниями, роли личности больного как в становлении болезненной симптоматики, так и в ее психологической коррекции; 5) выделение и описание структуры патопсихологических синдромов нарушения отдельных видов психической деятельности (памяти, восприятия, мышления и т.п.), а также патопсихологических синдромов, типичных для различных заболеваний. | ЛК, СЗ |
| | | 1.3 | Практические задачи патопсихологии. | Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в клинике. Варианты психодиагностических задач: участие в установлении диагноза заболевания, в решении вопросов экспертизы, в описании структуры нарушений психической деятельности, в оценке динамики психического состояния больных в процессе лечения, в оценке эффективности терапии и качества ремиссии. Методические и этико-деонтологические принципы проведения патопсихологического исследования. | ЛК, СЗ |
| | | 1.4 | Методы патопсихологии. | Принципы построения патопсихологического (экспериментально-психологического) исследования. Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия, ведущего исследование с пациентом; учет личностного отношения больного к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность | ЛК, СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|--|-------------------|---|---|---------------------|
| | | | | повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного. Методы наблюдения и беседы в психиатрии и в патопсихологии. Экспериментальные методики, применяемые для решения прикладных задач патопсихологии в клинике нервно-психических заболеваний. Психодиагностические тесты в патопсихологии. Проведение патопсихологического исследования, подготовка заключения. Цели, задачи, основные этапы проведения патопсихологического исследования в клинике нервно-психических заболеваний. Особенности подготовки заключения по результатам проведенного исследования. | |
| Раздел 2 | Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных Психических заболеваниях. | 2.1 | Нарушения восприятия. | Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинико-психиатрического. Методы исследования процессов восприятия (клинико-психологические методы, методы анализа моторных компонентов восприятия, методы математического моделирования перцептивных процессов). Современные теоретические подходы в исследованиях восприятия и его нарушений при нервно-психических заболеваниях: теории опознания образов и их клинические приложения; роль сенсорной памяти в процессах восприятия, модели восприятия сложных визуальных сцен и их клинические приложения. Основные виды нарушений процессов восприятия при нервно-психических заболеваниях. | ЛК, СЗ |
| | | 2.2 | Процессы внимания и их нарушения при нервно-психических заболеваниях. | Определение понятий. Методы исследования процессов внимания (клинико-психологические методы, парадигма совмещенного выполнения двух задач, парадигма «мерцания», методы оценки пространственной ориентировки внимания, методы избирательного прослушивания). Современные теоретические подходы в исследованиях процессов внимания и их нарушений при нервно-психических заболеваниях: теории ранней и поздней селекции и их клиническое приложение, теории единых и множественных ресурсов и их клиническое приложение, одно- и многокомпонентные теории когнитивного контроля и их применение в практике патопсихологических исследований. Основные виды нарушений процессов внимания при нервно-психических заболеваниях. | ЛК, СЗ |
| | | 2.3 | Нарушения памяти. | Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти (нарушения непосредственной памяти, Корсаковский синдром, конфабуляции и контаминации, прогрессирующая амнезия при деменциях). Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы. Методы исследования процессов памяти (клинико-психологические методы оценки вербальной и зрительной кратковременной памяти, процессов обучаемости, имплицитной, эпизодической, семантической и проспективной памяти). Современные теоретические подходы в исследованиях процессов памяти и их нарушений при нервно-психических заболеваниях: трехкомпонентная модель памяти и ее клинические приложения, модель рабочей памяти А. Бэддели и ее клинические приложения, теория уровней обработки и ее клинические приложения. Основные виды нарушений процессов памяти при нервно-психических заболеваниях. | ЛК, СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|---|-------------------|--|--|---------------------|
| | | 2.4 | Нарушения мышления. | Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В. Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б. В. Зейгарник): а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); б) нарушение динамики мышления (инертность и лабильность); в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Клинико-психологические методы исследования процессов мышления и интеллекта. Современные теоретические подходы в исследованиях процессов мышления и их нарушений при нервно-психических заболеваниях: теории процессов решения задач и их клинические приложения, теории ментальных моделей и их клиническое приложение, модели понимания связного текста и их клинические приложения. Основные виды нарушений процессов мышления при нервно-психических заболеваниях. | ЛК, СЗ |
| | | 2.5 | Нарушения умственной работоспособности. | Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Основные проявления и психологические механизмы нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями (истощаемость психической деятельности, нарушения целенаправленности, нарушения мотивационной сферы и нарушения умственной работоспособности). | ЛК, СЗ |
| | | 2.6 | Нарушения эмоционально-волевой и личностной сферы. | Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы: а) формирование аномальных потребностей и мотивов: условия, динамика, психологические механизмы; психологические «перестройки» всей личности больного в этих условиях; соотношение биологических и психологических факторов в динамике личностных изменений; б) нарушение опосредствованной структуры мотивационной сферы; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений: снижение регулирующей функции мышления; нарушения спонтанности, активности; изменение целеполагания и целедостижения (т.е. регулирующей функции цели); снижение регулирующей функции самооценки и самосознания в целом; в) нарушения процесса смыслообразования: основные проявления и их место в картине нарушений личности. Нарушения общения при психических заболеваниях; роль генезе этих нарушений эмоционально-личностных расстройств. Клинико-психологические методы исследования эмоционально-волевой и личностной сферы. Современные теоретические подходы в исследованиях нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы при нервно-психических заболеваниях. Основные виды нарушений Эмоционально-волевой и личностной сферы при нервно-психических заболеваниях. | ЛК, СЗ |
| Раздел 3 | Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях | 3.1 | Патопсихологический синдром. | Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Различная трактовка понятия «синдром» в патопсихологии и психиатрии | ЛК, СЗ |
| | | 3.2 | Основные патопсихологические синдромы и типологии. | Понятие «ядра» синдрома, типология патопсихологический симптомокомплексов Кудрявцева, типология Блейхера и Крука. Основные патопсихологические синдромы (нозотипические синдромы при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических | ЛК, СЗ |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы | | Содержание темы | Вид учебной работы* |
|---------------|--|-------------------|---|--|---------------------|
| | | | | поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.): шизофренический (парциальный и псевдоорганический типы дефекта); аффективно-эндогенный, органический симптомокомплекс (экзогенно и эндогенный), олигофренический, психопатический, психогенно-психотический и психогенно-невротический симптомокомплексы. | |
| Раздел 4 | Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии | 4.1 | Вклад патопсихологии в разработку проблем, стоящих перед общей психологией и психиатрией. | Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения. | ЛК, СЗ |

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------|---|---|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/ВТ/клавиатура/мышь/Сам/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams). |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/ВТ/клавиатура/мышь/Сам/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams). |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели, переносной комплект техники: Ноутбук NB IP320-15IKBA LENOVO, проектор BenQ MX532. Экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams) |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая психология: Руководство для врачей и клинических психологов. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2002.

2. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Развитие практики и методологии патопсихологического эксперимента (традиция московской школы патопсихологии). М.: Издательство Московского университета, 2020.

3. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2-е изд., перераб и доп. – М., 2008.

4. Клиническая психология / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т.1, 2. М., Академия, 2010, 2012.

5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21469-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583850>

6. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17008-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582657>

7. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535640>

8. Развитие практики и методологии патопсихологического эксперимента: традиция московской школы патопсихологии : монография / Н.С. Бурлакова, В.И. Олешкевич. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 2020. - 270 с. : ил. - ISBN 978-5-19-011544-4 : 700.00.

9. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство. СПб.: Апрель-пресс, 2010.

10. Щелкова О.Ю. Клиническая психодиагностика. Часть 2. Психологическая диагностика в психиатрической клинике. СПб.: СПбГУ, 2007.

Дополнительная литература:

1. Белопольская Н.Л. (сост.) Детская патопсихология: хрестоматия. Москва: Когито-центр. 2010. Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.aspx>

2. Николаева В.В. Из истории отечественной патопсихологии: Ю.Ф. Поляков – педагог и ученый. / В сб. Медицинская (клиническая) психология. Под общ. ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Роциной. М. 2013. С. 49–59.

3. Фролова Ю. Г. Медицинская психология: учеб. пособие. Минск: Вышэйш. шк. 2016. Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Патопсихология».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Профессор кафедры психологии и педагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Должность

Кудинов С.И.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О