

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.05.2026 09:45:33
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 7 разделов и 14 тем и направлена на изучение аспектов профессиональной деятельности в образовательных учреждениях высшего образования.

Целью освоения дисциплины является психолого- педагогическая подготовка обучающихся к выполнению различных видов профессиональной деятельности в образовательных учреждениях высшего образования: учебно- воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительной, научно- методической, организационно-управленческой.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Учитывает в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога; УК-5.2 Демонстрирует соблюдение принципов и норм конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов; УК-5.3 Анализирует и обосновывает возможность использования базовых ценностей различных культур в целях профессионального взаимодействия;
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1.1 Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности; ОПК-1.2 Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности; ОПК-1.3 Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации;
ПК-9	Способен организовывать и проводить общепрофилактические, адресные, индивидуальные мероприятия по противодействию распространения идеологии терроризма и идей неонацизма	ПК-9.1 Определяет содержание и формы профилактической работы по противодействию идеологии терроризма и неонацизма в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; ПК-9.2 Организует и проводит профилактические мероприятия в образовательной или социальной среде в соответствии с установленными требованиями и нормативными документами;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Межкультурные практики в цифровой и традиционной среде;	Педагогическая практика;
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации		Педагогическая практика; Преддипломная практика; Инфостилистика;
ПК-9	Способен организовывать и проводить общепрофилактические, адресные, индивидуальные мероприятия по противодействию распространения идеологии терроризма и идей неонацизма	Юридическая проблематика в цифровой гуманитаристике;	Педагогическая практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
Контактная работа, ак.ч	30		30
Лекции (ЛК)	15		15
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	15		15
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	51		51
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27		27
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
Контактная работа, ак.ч	16		16
Лекции (ЛК)	8		8
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	8		8
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	83		83
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Образование в России и за рубежом. Стратегии и тенденции развития образования.	1.1	Основные тенденции развития образования. Модели образовательных систем.	Анализ глобальных тенденций развития высшего образования: цифровизация, интернационализация, компетентностный подход. Характеристика моделей образовательных систем: традиционная, сетевая, гибридная, персонализированная. Особенности трансформации филологического образования в условиях цифровой среды.	ЛК, СЗ
		1.2	Современные концепции высшего образования.	Рассмотрение концепций непрерывного образования (Lifelong Learning) и студентоцентрированного подхода. Анализ компетентностной парадигмы и интеграции научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс. Специфика реализации концепций «Университет 4.0» и «Открытое образование» в цифровой среде.	ЛК, СЗ
		1.3	Прогнозирование развития образования.	Методы и технологии прогнозирования развития высшего образования: сценарное планирование, форсайт-исследования, экспертные оценки. Выявление трендов цифровизации филологического образования и их влияния на содержание магистерских программ. Оценка рисков и возможностей трансформации образовательных траекторий в условиях неопределенности.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Педагогика высшей школы. Психолого-педагогические вопросы учебно-познавательной деятельности студентов.	2.1	Организация учебной работы в вузе.	Нормативно-правовое регулирование организации учебного процесса в вузе: ФГОС, локальные акты, учебно-методические комплексы. Структура и содержание учебной нагрузки магистрантов: лекции, семинары, проектная и научно-исследовательская работа. Формы организации образовательного процесса в цифровой среде: смешанное обучение, онлайн-курсы, виртуальные лаборатории.	ЛК, СЗ
		2.2	Программы, стандарты обучения.	Структура и требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО 3++) к магистерским программам. Соотношение профессиональных стандартов и образовательных программ в области филологии и цифровых гуманитарных наук. Разработка модулей и компетенций с учётом цифровых инноваций в преподавании и исследовательской деятельности.	ЛК, СЗ
		2.3	Современное студенчество.	Социально-демографические и психофизиологические характеристики современного студенчества. Ценностные ориентации, мотивация обучения и цифровая компетентность магистрантов филологического профиля. Особенности образовательных запросов и когнитивных стилей поколения Z в условиях цифровой образовательной среды.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Педагогические системы. Методы педагогических исследований.	3.1	Современные педагогические системы и концепции.	Классификация современных педагогических систем: проблемное, проектное, модульное обучение. Концепции конструктивизма, смешанного обучения (Blended Learning) и перевёрнутого класса (Flipped Classroom). Адаптация педагогических моделей к цифровой филологии: инструменты корпусного анализа, цифровые архивы, коллаборативные платформы.	ЛК, СЗ
		3.2	Методы педагогических исследований.	Классификация методов педагогических исследований: теоретические, эмпирические, математико-статистические. Применение методов анализа образовательных данных и цифрового эксперимента для оценки эффективности инновационных педагогических практик. Методологическое обеспечение исследований в области цифровой филологии и трансформации образовательных траекторий.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		3.3	Система контроля качества обучения. Психодиагностика. Современные системы тестирования.	Система внутреннего и внешнего мониторинга качества образования в вузе: критерии, показатели, процедуры оценки. Методы психодиагностики учебной мотивации, когнитивных способностей и профессиональной пригодности магистрантов. Современные технологии тестирования: адаптивные тесты, цифровые портфолио, автоматизированные системы оценки компетенций.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Современная дидактика. Мировое образовательное пространство	4.1	Дидактические теории и концепции. Особенности проблемного, развивающего обучения. Особенности образовательного процесса в различных регионах.	Основные дидактические концепции: традиционная, проблемная, развивающая, личностно-ориентированная. Специфика проблемного и развивающего обучения в подготовке магистров филологического профиля. Региональные особенности организации образовательного процесса: культурно-языковой контекст, цифровая инфраструктура, кадровый потенциал.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Дидактика высшей школы. Педагогическое общение.	5.1	Дидактические теории и концепции. Модели университетского образования. Университеты и современная наука. Информатизация образования.	Классификация дидактических теорий и их применение в магистерской подготовке. Модели современного университетского образования: исследовательский, предпринимательский, сетевой университет. Интеграция образования и науки: роль магистратуры в подготовке кадров для цифровой филологии. Информатизация образования: цифровые платформы, образовательные данные, ИИ-инструменты в учебном процессе.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Компетентностный подход к образованию.	6.1	Понятия компетенции и компетентности. Коммуникативная компетенция, языковая, лингвистическая, социокультурная, дискурсивная, социальная и др. Субъект – субъектные отношения в педагогическом общении.	Разграничение понятий «компетенция» и «компетентность» в рамках компетентностного подхода. Структура профессиональных компетенций филолога: коммуникативная, языковая, лингвистическая, социокультурная, дискурсивная, социальная. Субъект-субъектные отношения в педагогическом общении: диалогичность, партнёрство, интерактивность в цифровой образовательной среде.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Педагогические функции и умения. Преподаватель высшей школы.	7.1	Профессиограмма современного преподавателя. Основные функции преподавателя высшей школы.	Структура профессиональной компетентности преподавателя высшей школы: предметная экспертиза, педагогическое мастерство, цифровая грамотность, исследовательская культура. Основные функции: образовательная, научно-исследовательская, методическая, воспитательная, организационно-управленческая. Специфика профессиограммы преподавателя филологического профиля в условиях цифровизации: работа с цифровыми текстовыми ресурсами, организация сетевой коллаборации, использование ИИ-инструментов в учебном процессе.	ЛК, СЗ
		7.2	Теория педагогического общения. Научная деятельность преподавателя.	Структура и функции педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная компоненты. Стили педагогического взаимодействия и их эффективность в цифровой образовательной среде. Научная деятельность преподавателя: виды исследований, публикационная активность, грантовая работа, интеграция науки и образования в подготовке магистров филологического профиля.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: Учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электронные текстовые данные. — М.: Русайнс, 2023. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
2. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы. М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2022. – 424 с.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. М.: Издательство Логос, 2022 – 448 с.

Дополнительная литература:

1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электронные текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно- строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>
2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электронные текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно- строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>
3. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электронные текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>
4. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Его место в системе современных подходов к проблеме образования // Высшее образование сегодня. 2006. № 8. с. 34-41
5. Безруких М.М., Жадько Н.В. О ключевых компетенциях педагога и «границах» педагогического образования// Педагогика, 2014, № 5. С. 3-7.
6. Савина А.К. Европейское образование: ориентация на интеграцию образовательных систем //Педагогика, 2014, № 5. с. 110-117

7. Современные образовательные технологии: Учебное пособие./ Под ред. Н.В. Бордовской. - 2-е изд. Стер. - М.: КНОРУС, 2011. - 432 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».
2. Презентационные материалы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Профессор кафедры русистики,
этноориентированной педагогики и цифровой
дидактики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой русистики,
этноориентированной педагогики и цифровой
дидактики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Доцент кафедры русского языка №5

Должность

Коровяковский Д.Г.

Фамилия И.О

Поморцева Н.В.

Фамилия И.О

Бирюкова Ю.Н.

Фамилия И.О